



บทที่ 4

ผลการประเมิน

การประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา ซึ่งศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ใ้แบ่งวัตถุประสงค์
ในการประเมินออกเป็น 6 ด้านคือ การประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการฝึก
อบรมครูประถมศึกษาในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถม
ศึกษา การประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในขณะเข้ารับการฝึกอบรม
การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม การประเมินความเชื่อเกี่ยวกับ
แนวพัฒนาการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
และการติดตามประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมนักร้องในด้านความรู้ที่ได้รับ
ไปใช้ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาสภาพการสนับสนุนส่งเสริมและ
อุปสรรคต่อการนำความรู้จากกรฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงใต้

ผลการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู
ประถมศึกษา ซึ่งศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมนักร้องในภาคตะวันออกเฉียงใต้มีสาระสำคัญดังนี้คือ

1. ผลการประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถม
ศึกษา ในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา
โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ประการคือ

1.1 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมกับ
ความจำเป็นในการฝึกอบรม

1.2 ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดเตรียมการฝึกอบรม
เปรียบเทียบกับระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากล

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลัก
หลักสูตรการฝึกอบรมกับความจำเป็นในการฝึกอบรม ได้แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมกับความ
จำเป็นในการฝึกอบรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรม	ความจำเป็นในการฝึกอบรม
1. อธิบายแนวคิดและสาระสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ชัดเจน	1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. แสดงความรู้สึกรหรือความสำนึกต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ บทบาทและคุณธรรมของครูได้ตามความเป็นจริง	2. ครูต้องการแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
3. แสดงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ คือมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนครูที่มารับการฝึกอบรมด้วยกัน และพร้อมที่จะร่วมมือทำงานตามบทบาทหน้าที่ให้สำเร็จ	3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และมีความแตกต่างกันมากตามสภาพภูมิศาสตร์และขนาดของโรงเรียน
4. นำวิธีการและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการฝึกอบรมไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในโรงเรียนประถมศึกษา	4. มีความจำเป็นที่ต้องสร้างเสริมคุณธรรมเพื่อให้เกิดกำลังใจในการสอนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. วิเคราะห์และปรับปรุงข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	5. การฝึกอบรมครูเฉพาะจุดในเฉพาะเรื่องไม่สามารถเกิดผลกับความต้องการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูทั่วประเทศ
6. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมและบริการที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนอย่างได้ผล	

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรม ดังนี้คือ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมข้อที่ 1 สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรมข้อที่ 1

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมข้อที่ 2 สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรมข้อที่ 4

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมข้อที่ 3 สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรมข้อที่ 4 และ 5

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมข้อที่ 4 สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรมข้อที่ 2, 3 และ 4

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมข้อที่ 5 สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรมข้อที่ 1, 2 และ 3

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมข้อที่ 6 สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรมข้อที่ 3 และ 5

กล่าวโดยสรุป การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมของโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกอบรมทุกประการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์กระบวนการจัดเตรียมการฝึกอบรมเปรียบเทียบกับระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากล

การวิเคราะห์กระบวนการจัดเตรียมการฝึกอบรมเปรียบเทียบกับระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากลนี้ มีเกณฑ์ในการประเมินคือ มีการดำเนินการครบตามกระบวนการฝึกอบรมที่เป็นสากล 11 เกณฑ์ ซึ่งมีดังนี้คือ

1. การกำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
3. การสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินระบบการฝึกอบรม
4. การกำหนดเกณฑ์ในการจัดฝึกอบรม

5. การคัดเลือกเนื้อหาสาระในหลักสูตร
6. การกำหนดเทคนิควิธีในการฝึกอบรม
7. การกำหนดอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม
8. การผลิตเอกสารในการฝึกอบรม
9. การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม
10. การคัดเลือกวิทยากร
11. การประเมินโครงการฝึกอบรมและติดตามผล

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมกับความจำเป็นในการฝึกอบรมมีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. การกำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ได้กำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรมไว้ดังนี้

- 1.1 ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.2 ครูต้องการแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
- 1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และมีความแตกต่างกันมากตามสภาพภูมิศาสตร์และขนาดของโรงเรียน
- 1.4 มีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเสริมคุณธรรมเพื่อให้ครูเกิดกำลังใจในการสอนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 การฝึกอบรมครูเฉพาะจุดในเฉพาะเรื่องไม่สามารถเกิดผลกับความต้องการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูทั่วประเทศ

จะเห็นได้ว่า การฝึกอบรมในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ได้มีการกำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งกำหนดจากสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู

ประถมศึกษา และมาจากความต้องการของครูที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

การดำเนินงานการฝึกอบรมครูประถมศึกษาในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมไว้ดังนี้

2.1 อธิบายแนวคิดและสาระสำคัญของการนำหลักสูตร ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ชัดเจน

2.2 แสดงความรู้สึกและสำนึกต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ บทบาท และคุณธรรมของครู ได้ตามสภาพความเป็นจริง และสามารถแสดงความมั่นใจ ภูมิใจ ในสถานภาพวิชาชีพครู

2.3 แสดงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ คือ มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนครูที่มาร่วมรับการฝึกอบรมร่วมกัน และพร้อมที่จะร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ให้สำเร็จ

2.4 นำวิธีการและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการฝึกอบรมไปปฏิบัติอย่างค่อเนื่องในโรงเรียนประถมศึกษา

2.5 วิเคราะห์และปรับปรุงข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.6 ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมและบริการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนอย่างไ้โดยผล

จะเห็นได้ว่า การดำเนินงานการฝึกอบรมครูประถมศึกษาตามโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ได้ระบุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมไว้อย่างชัดเจน และครอบคลุม ที่มุ่งแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จ

3. การสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินระบบการฝึกอบรม

การประเมินการฝึกอบรมในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน การสอนของครูประถมศึกษา คณะกรรมการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ การเรียนการสอนของครูประถมศึกษาได้สร้างเครื่องมือในการประเมินไว้ดังนี้ คือ

- 3.1 แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การฝึกอบรมกับความจำเป็นในการฝึกอบรม
- 3.2 แบบวิเคราะห์กระบวนการจัดการฝึกอบรมเปรียบเทียบกับ ระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากล
- 3.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรม
- 3.4 แบบสังเกตพฤติกรรมของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 3.5 แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอน
- 3.6 แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม
- 3.7 แบบสังเกตการจกกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- 3.8 แบบสอบถามการจกกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- 3.9 แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจกกิจกรรมในชั้นเรียน

จะเห็นได้ว่า คณะกรรมการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ การเรียนการสอนของครูประถมศึกษาได้สร้างเครื่องมือสำหรับประเมินระบบการฝึก อบรมไว้อย่างครอบคลุมและสอดคล้องกับกระบวนการฝึกอบรม และคณะปฏิบัติงาน โครงการได้มีการประเมินการฝึกอบรมรายวันโดยใช้การตอบคำถามปากเปล่าและมี การประเมินการฝึกอบรมโดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบแบบสอบถามเมื่อ สิ้นสุ กการฝึกอบรมในช่วง 3 วันแรกด้วย จะทำให้ทราบข้อมูลเพื่อปรับปรุงการฝึกอบรม ได้ทันที

4. การกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน

คณะกรรมการประเมินโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน การสอนของครูประถมศึกษา ได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินไว้ดังนี้ คือ

- 4.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับ ความจำเป็นในการฝึกอบรม

4.2 กำหนดการครบตามกระบวนการฝึกอบรมที่เป็นสากล โดย
ประเมินตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 4.2.1 กำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม
- 4.2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
- 4.2.3 สร้างเครื่องมือสำหรับประเมินระบบการฝึกอบรม
- 4.2.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน
- 4.2.5 การเลือกและจัดอันดับเนื้อหาสาระในหลักสูตร
- 4.2.6 กำหนดเทคนิควิธีในการฝึกอบรม
- 4.2.7 กำหนดอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม
- 4.2.8 การผลิตเอกสารในการฝึกอบรม
- 4.2.9 การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 4.2.10 การคัดเลือกวิทยากร
- 4.2.11 การประเมินโครงการฝึกอบรมและติดตามผล

4.3 ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการฝึก

อบรม

4.4 จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างต่ำร้อยละ 75 มีความ
พึงพอใจที่ติดต่อการฝึกอบรมในแต่ละข้อในแบบสอบถาม

4.5 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรมมากกว่า
คะแนนตัวกลางเลขคณิตก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
คะแนนเฉลี่ยหลังจากการฝึกอบรมมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า
15% ของคะแนนเต็ม

4.6 คะแนนตัวกลางเลขคณิตของการวัดความเชื่อหลังการฝึกอบรม
มากกว่าคะแนนตัวกลางเลขคณิตก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.7 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการ
ฝึกอบรมที่พึงไว้อย่างน้อยร้อยละ 80 ของกิจกรรมในแบบสังเกต แบบสอบถาม
และแบบสัมภาษณ์ร่วมกัน

สำหรับเกณฑ์ในการประเมินการฝึกอบรมนี้ คณะกรรมการประเมิน
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาได้กำหนดไว้

อย่างชัดเจนและครอบคลุมระบบการฝึกอบรม

5. การคัดเลือกและจัดอันดับเนื้อหาสาระในหลักสูตร

หลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษาในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา เป็นหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น เน้นด้านคุณธรรมและการฝึกปฏิบัติ มากกว่าการให้เนื้อหาความรู้ โดยจัดลำดับความสำคัญของคุณธรรม การฝึกปฏิบัติและความรู้เนื้อหาเป็นอัตราส่วน 3 : 2 : 1 ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกอบรมนี้ เป็นวิธีการและเทคนิคของการจัดกิจกรรมทั่วไป ซึ่งครูสามารถนำไปใช้สอนในกลุ่มประสบการณ์ใด ๆ ก็ได้ คณะปฏิบัติงานโครงการได้คัดเลือกเนื้อหาสาระในหลักสูตรตามขั้นตอนดังนี้คือ

5.1 ศึกษาวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

5.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา

5.1.2 วิเคราะห์ผลการวิจัยและเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1.3 สำนักรวสภาพการจกกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

5.1.4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการฝึกอบรมครูประถมศึกษา

5.1.5 วิเคราะห์หลักสูตรการจัดฝึกอบรมครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1.6 การสรุปและสังเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เรียบเรียงเอกสารเพื่อใช้เป็นพื้นฐานการร่างหลักสูตร

5.2 การรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

5.2.1 การบรรยายของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเรื่อง

5.2.1.1 การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้สื่อประสม

5.2.1.2 การสร้างและการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

5.2.1.3 วิธีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมอย่างได้ผล

5.2.1.4 การใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

5.2.2 การประชุมโต๊ะกลมเพื่อเสนอแนะหัวข้อของหลักสูตร
และวิธีการฝึกอบรมครูประถมศึกษา

5.2.3 การประชุมระดมความคิดเพื่อพิจารณาและเสนอแนะ
หัวข้อเรื่องที่จะต้องมีในหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา

5.2.4 การประเมินค่าหัวเรื่องและแนวคิดในเนื้อหาของ
หลักสูตร โดยคณะที่ปรึกษาที่มีความชำนาญเฉพาะเรื่อง

5.3 การประชุมคณะปฏิบัติงานเลือกหัวข้อเรื่อง วิเคราะห์จัดลำดับ
ความสำคัญ กำหนดขอบข่ายและกำหนดลำดับเนื้อหา ปรับปรุงและเขียนเนื้อหา
ตลอดจนแนวคิดเพื่อใช้เป็นหลักสูตรการฝึกอบรม

สำหรับลำดับเนื้อหาสาระในหลักสูตร คณะปฏิบัติงานโครงการได้จัด
ลำดับไว้ดังนี้คือ

1. ความรับผิดชอบและคุณธรรมของครูประถมศึกษา
2. การนำหลักสูตรไปใช้
3. หลักการสอน
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สื่อการเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
7. กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน

จะเห็นว่า คณะปฏิบัติงานโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน
การสอนของครูประถมศึกษาได้คัดเลือกเนื้อหาสาระของหลักสูตรอย่างมีขั้นตอน
และเป็นระบบ ทำให้ได้เนื้อหาสาระในหลักสูตรที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ฝึกอบรม
ครูประถมศึกษา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ต้องการให้ครูประถม
ศึกษามีคุณธรรม รู้จักเทคนิคและวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมี

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา สามารถนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. การกำหนดเทคนิควิธีในการฝึกอบรม

คณะกรรมการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ได้กำหนดเทคนิคและวิธีการฝึกอบรมไว้ดังนี้คือ

ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองจำนวน 20 เล่ม และทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติในชุดฝึกอบรม ซึ่งมีทั้งศึกษาจากเทปโทรทัศน์ สไลด์ แผ่นโปรงใส และนำไปฝึกปฏิบัติที่โรงเรียน โดยจัดการฝึกอบรมแบ่งเป็น 3 ช่วง คือ

- ช่วงที่ 1 ใช้เวลา 3 วัน ที่หน่วยฝึกอบรม เป็นช่วงที่ให้ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองประกอบสื่อเสริม
- ช่วงที่ 2 ใช้เวลา 9 วัน ให้ครูนำแบบฝึกปฏิบัติในชุดฝึกอบรมไปปฏิบัติที่โรงเรียน
- ช่วงที่ 3 ใช้เวลา 2 วัน ให้ครูนำผลการฝึกปฏิบัติมารายงาน ณ จุดฝึกอบรมเดิม

สำหรับผู้ดำเนินการฝึกอบรมนั้น จะเป็นผู้อำนวยความสะดวกชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ให้บริการและสาธิตการใช้สื่อเสริมจำพวกเทปโทรทัศน์ สไลด์ และแผ่นโปรงใส ตลอดจนการจัดกิจกรรมเน้นทางการ

จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการได้มีการกำหนดเทคนิค และวิธีการฝึกอบรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นว่าหนักเกินไป เพราะต้องศึกษาชุดฝึกอบรมติดต่อกันนานถึง 3 วัน

7. การกำหนดอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม

คณะกรรมการได้กำหนดอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมไว้ดังนี้ คือ

7.1 อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีดังนี้คือ

- 7.1.1 เครื่องรับโทรทัศน์ และเทปโทรทัศน์ จำนวน 10
เรื่อง
- 7.1.2 เครื่องฉายสไลด์ และแผ่นฟิล์มสไลด์ จำนวน 10
เรื่อง
- 7.1.3 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (Overhead Projector)
พร้อมกับแผ่นโปร่งใส จำนวน 20 เรื่อง
- 7.1.4 แผนภูมิต่าง ๆ

7.2	ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออก	
	ค่าเบี้ยเลี้ยง	32,500 บาท
	ค่าที่พัก	14,135 บาท
	ค่าพาหนะ	16,107 บาท
	ค่าเครื่องคัม	3,498 บาท
	ค่าน้ำมัน	300 บาท
	การจัดพิธีเปิด-ปิดการฝึกอบรม	800 บาท
	ค่าวัสดุ	4,081 บาท
	รวมทั้งสิ้น	71,421 บาท

การดำเนินงานฝึกอบรมครูประถมศึกษาของโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้กำหนดอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมไว้ กล่าวคือ อุปกรณ์ที่กำหนดไว้เพียงพอและมีคุณภาพปานกลาง เพราะมีสไลด์ และเทปโทรทัศน์ บางส่วนที่ไม่ตรงตามกำหนดไว้ในแผนการฝึกอบรม และมีบางส่วนที่ไม่ชัดเจน สำหรับค่าใช้จ่ายนั้น นับว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่สูงมาก โดยเฉพาะค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าที่พักนั้น จะเห็นได้ว่าสูงมาก เพราะนอกจากจะต้องจ่ายให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 97 คนแล้ว ยังจะต้องจ่ายให้กับผู้ดำเนินการฝึกอบรมระดับจังหวัด ในภาคตะวันออกที่มาสังเกตการณ์ฝึกอบรมด้วย จึงทำให้เห็นว่าค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมสูงมาก แต่ก็แสดงให้เห็นถึงความเพียงพอที่จะช่วยให้การฝึกอบรมดำเนินไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

8. การผลิตเอกสารในการฝึกอบรม

เอกสารที่คณะปฏิบัติงานโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียน การสอนของครูประถมศึกษา ได้ผลิตและนำไปใช้ในการฝึกอบรม มีดังนี้คือ

8.1 ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง จำนวน 20 เล่ม ได้แก่

1. เปลวเทียนที่ค้ำถ่านลม -คุณธรรมของครูประถมศึกษา
2. เข็มทิศทางการศึกษา -หลักสูตรประถมศึกษา 2521
3. แก้วเรือจ้างเหรียญทอง -หลักการสอน
4. ความสุขที่สัมผัสได้ -บรรยากาศในชั้นเรียน
จิตวิทยาการเรียนการสอน
5. สอนอย่างไรให้ไม่รู้ -การค้นคว้ารายงานจากแหล่ง
วิทยากรใหม่ ๆ
6. ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน -การเตรียมความพร้อม
7. สี่กลยุทธ -การสังเกต การสาธิต การทดลอง
การจกมันติก
8. กวางมณีที่ล้ำค่า -บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง
กรณีตัวอย่าง
9. จากใจถึงใจ -การใช้เพลงและเกมประกอบ
การสอน
10. ไทรวาจา -การบรรยาย การอภิปราย
การโต้วาที
11. ในโลกแห่งจินตนาการ -การเล่นิทาน
12. กลุ่มสัมพันธ์กลุ่มสำคัญ -การนำกลุ่มสัมพันธ์ไปใช้ใน
การเรียนการสอน
13. คุณครูช่วยหนูด้วย -การสอนซ่อมเสริม
14. สอนเพื่อสอน -การวัดและประเมินผลการเรียน
การสอน

- | | |
|-----|---|
| 15. | กิจกรรมเพื่อชีวิตและสังคม –กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน |
| 16. | เตรียมพร้อม –การเตรียมการสอน |
| 17. | ก้าวทันโลก –การสอนข่าวและเหตุการณ์ และสนทนายามเช้า |
| 18. | จุดเริ่มต้นและหลักชัย –การนำเข้าสู่การเรียนและการสรุปทเรียน |
| 19. | มือที่สามของครู –สื่อการเรียนการสอน |
| 20. | หัวใจของงานครู –ความรับผิดชอบและคุณธรรมของครูประถมศึกษา |
- 8.2 คำชี้แจงการนำแบบฝึกปฏิบัติไปปฏิบัติที่โรงเรียน
- 8.3 คู่มือการฝึกอบรมผู้ดำเนินการฝึกอบรมระดับจังหวัด
- 8.4 ตารางการฝึกอบรม
- 8.5 เอกสารประชุมระดมความคิด

จะเห็นได้ว่าการผลิตเอกสารในการฝึกอบรมมีความเพียงพอและเหมาะสมกับการฝึกอบรม สำหรับชุดฝึกอบรมยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง คือ การพิมพ์และการจัดเรียงลำดับหน้าในบางเล่มยังมีผิดพลาด กล่าวโดยส่วนรวมเอกสารมีความพอเพียงและมีคุณภาพดี

9. การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม

การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออก คณะปฏิบัติงานโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ได้คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นคณะครูในกลุ่มโรงเรียนบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

9.1 เป็นกลุ่มโรงเรียนอยู่ในจังหวัดที่มีสภาพภูมิศาสตร์ ความเป็นอยู่ของประชากร อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจ ลักษณะสังคม และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นตัวแทนของภาคตะวันออกได้

9.2 เป็นกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในอำเภอที่มีลักษณะกึ่งชุมชนเมืองและกึ่งชุมชนแบบชนบท

9.3 เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า คณะปฏิบัติงานโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา ได้มีการดำเนินการคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องได้เหมาะสมและมีคุณสมบัติเป็นตัวแทนของภาคตะวันออกเฉียงใต้

10. การคัดเลือกผู้ดำเนินการฝึกอบรม

ผู้เชี่ยวชาญโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้คัดเลือกคณะปฏิบัติงานโครงการจำนวน 5 คน มาเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรม โดยคัดเลือกมาจากข้าราชการครูที่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้เชี่ยวชาญได้คัดเลือกโดยยึดคุณสมบัติดังนี้คือ

10.1 ประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ การประถมศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา และผู้ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

10.2 ประกอบด้วยผู้ที่มาจากภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ

10.3 ประกอบด้วยผู้ที่มีวิทยุต่าง ๆ กัน

10.4 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรมได้

จะเห็นได้ว่า วิธีการคัดเลือกผู้ดำเนินการฝึกอบรมของผู้เชี่ยวชาญโครงการโดยใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์นั้น เป็นวิธีการที่เหมาะสม เพราะจะได้เห็นบุคลิกภาพของผู้เข้ารับการสอบสัมภาษณ์ ตลอดจนได้สอบถามคุณสมบัติที่อื่น ๆ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่ ซึ่งเป็นวิธีการที่เชื่อถือได้และได้บุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ ผู้ดำเนินการฝึกอบรมทั้ง 5 ท่าน เป็นผู้มีความรู้สูงเพียงพอกับการเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรม และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม ตลอดจนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรม

11. การประเมินโครงการฝึกอบรมและติดตามผล

ผู้วิจัยได้ประเมินโครงการฝึกอบรมและติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคในการประเมินของ โคนัลด์ แอล. เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) เพื่อจะได้ทราบผลการฝึกอบรม จุดดี จุดด้อยของการฝึกอบรม และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมต่อไป

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์การจัดเตรียมการฝึกอบรมเปรียบเทียบกับระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากล

ระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากล	กระบวนการจัดเตรียมการฝึกอบรม	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1. การกำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม	✓	
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม	✓	
3. การสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินระบบการฝึกอบรม	✓	
4. การกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน	✓	
5. การเลือกและจัดลำดับเนื้อหาในหลักสูตร	✓	
6. การกำหนดเทคนิควิธีในการฝึกอบรม	✓	
7. การกำหนดอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม	✓	
8. การผลิตเอกสารในการฝึกอบรม	✓	
9. การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม	✓	
10. การคัดเลือกวิทยากร	✓	
11. การประเมินโครงการฝึกอบรมและติดตามผล	✓	

กล่าวโดยสรุป จะเห็นว่ากระบวนการจัดเตรียมการฝึกอบรมในโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะว่าได้มีการจัดเตรียมการฝึกอบรมครบตามระบบการฝึกอบรมที่เป็นสากลทั้ง 11 ข้อ

2. ผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในขณะเข้ารับการฝึกอบรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การประเมินพฤติกรรมนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมในขณะเข้ารับการฝึกอบรมนำร่องของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 98 คน สังเกตขณะเข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 2 ช่วง รวม 5 วัน นำมาหาค่าร้อยละของการปฏิบัติกิจกรรม โดยมีเกณฑ์ในการประเมินคือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมทุกกิจกรรมในการฝึกอบรม ซึ่งได้ผลดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในขณะฝึกอบรมของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงที่ 1 วันที่ 1

กิจกรรมในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา	98	100.00
2. การมารับการปฐมพยาบาลและฟังคำชี้แจงวิธีศึกษาชุดฝึกอบรม	98	100.00
3. การทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม	98	100.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรมแรกพบ	95	96.94
5. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 1 เปลวเทียนที่ท้านลม	98	100.00
6. การศึกษาเทปโทรทัศน์ เรื่องคุณธรรมของครู	98	100.00
7. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 2 เข็มทิศทางการศึกษา	98	100.00
8. การศึกษาสไลด์ เรื่องเจตนารมณ์ของหลักสูตร	91	92.86
9. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 3 แค่วีเจียงเหนือทอง	98	100.00
10. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	96	97.96
11. การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลประจำวัน	98	100.00

ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่อง ในช่วงที่ 1 วันที่หนึ่ง ปรากฏว่ากิจกรรมที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีส่วนร่วม ได้แก่ การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา การรับการปฐมนิเทศและฟังคำชี้แจงวิธีการศึกษาชุดฝึกอบรม การทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรมการศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 1 เปรียบเทียบที่คานลม การศึกษาเทปโทรทัศน์เรื่องคุณธรรมของครู การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 2 เข้มทิศทางการศึกษา การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 3 แก่เรือจ้างเหี่ยวดูทอง และการเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลประจำวัน ส่วนกิจกรรมที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมไม่ทุกคน ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมแรกซบ และการศึกษาสไลด์ เรื่องเจตนารมณ์ของหลักสูตร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 97.96, 96.94 และ 92.86 ตามลำดับ

จากการสังเกต พบว่า จุดเด่นของการฝึกอบรมคือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องมีความสนใจการฝึกอบรมมาก การดำเนินการฝึกอบรมเป็นไปอย่างราบรื่น เพราะผู้ดำเนินการฝึกอบรมระดมกำลังทั่วภาคตะวันออกเฉียงเหนือผู้ดำเนินการฝึกอบรมมาก ประกอบกับทางเจ้าหน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาศรีราชา อำนวยความสะดวกแก่ผู้ดำเนินการฝึกอบรมเป็นอย่างดี สำหรับจุดอ่อนของการฝึกอบรมคือ สื่อเสริมไม่ตรงตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในตารางการฝึกอบรม และสไลด์ที่นำมาฉายมีแสงรบกวนทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมองเห็นไม่ชัดเจน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในขณะฝึกอบรมของครูผู้เข้ารับ
ฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงใต้ วันที่ 1 วันที่ 2

กิจกรรมในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา	96	97.96
2. การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า การรายงานการศึกษา ชุดฝึกอบรมเล่ม 4	98	100.00
3. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 5 สอนอย่างไรให้ไม่รู้	98	100.00
4. การศึกษาสไลด์ เรื่องการเตรียมความพร้อม	98	100.00
5. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 6 ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน	98	100.00
6. การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม	93	94.89
7. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 7 สักลยยุทธ์	98	100.00
8. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 8 ควงมณีที่ล้ำค่า	98	100.00
9. การศึกษาเทปโทรทัศน์ เรื่องการเวียนที่รำเวียง	98	100.00
10. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	96	97.96
11. การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลประจำวัน	98	100.00

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่ากิจกรรมที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีส่วนร่วมในช่วงที่ 1 วันที่ 2 ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานการศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 4 ความสุขที่สัมผัสได้ การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 5 สอนอย่างไรให้ไม่รู้ การศึกษาสไลด์เรื่องการเตรียมความพร้อม การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 6 ความพร้อมนั้นสำคัญไฉน การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 7 สักลยยุทธ์ การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 8 ควงมณีที่ล้ำค่า การศึกษาเทปโทรทัศน์เรื่องการเวียนที่รำเวียง และการเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผลประจำวัน ส่วนกิจกรรมที่มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมไม่ทุกคน ได้แก่ การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม ที่มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมร้อยละ 97.96, 97.96 และ 94.89 ตามลำดับ

จากการสังเกต พบว่า จุดเด่นของการฝึกอบรมในช่วงที่ 1 วันที่ 1 ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจและตั้งใจในการศึกษาชุดฝึกอบรมเป็นอย่างมาก ทางด้านผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความพร้อมในการดำเนินการฝึกอบรมมาก ส่วนจุดค้อยของการฝึกอบรมคือ สื่อเสริมโต้ตอบเทคโนโลยีทันสมัยไม่ตรงตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในตารางการฝึกอบรม

ตารางที่ 11 คำร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกอบรมของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงที่ 1 วันที่ 3

กิจกรรมในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา	96	97.96
2. การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า การรายงานการศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 9, 10	96	97.96
3. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 11 ในโลกแห่งจินตนาการ	98	100.00
4. การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่องกลุ่มสัมพันธ์	98	100.00
5. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 12 กลุ่มสัมพันธ์กลุ่มสำคัญ	98	100.00
6. การศึกษาสไลด์ เรื่องการสอนซ่อมเสริม	98	100.00
7. การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 13 คุณครูช่วยหนูควาย	98	100.00
8. การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่องสอบเพื่อสอน	98	100.00
9. การศึกษาชุดฝึกอบรม เล่มที่ 14 สอบเพื่อสอน	98	100.00
10. การทำแบบประเมินผล	98	100.00
11. การเข้าร่วมกิจกรรมอำลา	97	98.99

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีส่วนร่วม ได้แก่ การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 11 ในโลกแห่งจินตนาการ การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่องกลุ่มสัมพันธ์ การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 12 กลุ่มสัมพันธ์กลุ่มสำคัญ การศึกษาสไลด์ เรื่องการสอนซ่อมเสริม การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่ม 13 คุณครูช่วยหนูควาย การศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่องสอบเพื่อสอน การศึกษาชุดฝึกอบรมเล่มที่ 14

เรื่องสอบเพื่อสอน และการทำแบบประเมินผล ส่วนกิจกรรมที่ครูมีส่วนร่วมไม่ครบทุกคน ได้แก่การเข้าร่วมกิจกรรมอาลา มีผู้ปฏิบัติร้อยละ 98.99 การเข้าร่วมรับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรายงานผลการศึกษาศักยภาพเล่มที่ 9, 10 มีผู้เข้าร่วมร้อยละ 97.96 ทั้งสองกิจกรรม

จากการสังเกต พบว่า จุดเด่นของการฝึกอบรมคือ ครูผู้เข้ารับสนใจกิจกรรมสอดคล้องระหว่างการฝึกอบรม เพราะต้องนำไปใช้ในการเรียนการสอน ส่วนจุดด้อยของการฝึกอบรมมีดังนี้คือ ครูเริ่มเนื้อหากิจกรรมศึกษาศักยภาพ เพราะได้ศึกษาค้นคว้ากันเป็นเวลานาน สื่อเสริมที่ผู้ดำเนินการฝึกอบรมนำมาฉาย ได้แก่ เทปโทรทัศน์และสไลด์ ไม่พร้อมทำให้ต้องนำเรื่องอื่นมาฉายแทน ซึ่งไม่ตรงกับแผนการฝึกอบรมที่กำหนดไว้ สำหรับข้อสังเกตอื่น ๆ นั้น ครูต้องการให้เพิ่มกิจกรรมนั้นหนาการให้มากกว่านี้ จะได้ผ่อนคลายความตึงเครียดและนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

ตารางที่ 12 ค่าร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกอบรมของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงที่ 3 วันที่ 1

กิจกรรมในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. การมาเข้าร่วมการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา	86	87.76
2. การเข้าร่วมกิจกรรมมาตามนัด	88	84.96
3. การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 1, 3 และ 7	98	100.00
4. การฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใน เล่ม 1-5	93	94.89
5. การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม	88	89.79
6. การศึกษาเทปโทรทัศน์ เรื่องกลยุทธ์ทางการสอน	98	100.00
7. การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 8, 9 และ 13	98	100.00
8. การฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใสเล่มที่ 6-10	88	89.79
9. การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม	89	90.81
10. การศึกษาสไลด์เรื่อง กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน		ไม่ได้ฉายเพราะเครื่องฉายขัดข้อง
11. การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผล	98	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงว่า กิจกรรมที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีส่วนร่วม ในช่วงที่ 3 วันที่ 1 ได้แก่ การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 1, 3 และ 7 การศึกษา เทปโทรทัศน์เรื่องกลยุทธ์ทางการสอน การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 8, 9 และ 13 และการเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผล ส่วนกิจกรรมที่ครูมีส่วนร่วมไม่ครบทุกคน ได้แก่ การฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใส เล่มที่ 1-5 มีผู้เข้าร่วมร้อยละ 94.89 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในภาคบ่าย มีผู้เข้าร่วมร้อยละ 90.81 การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมในภาคเช้า และการฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใสเล่มที่ 6-10 มีผู้เข้าร่วมร้อยละ 89.79 การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันเวลา มีผู้มาทันร้อยละ 87.76 และการเข้าร่วมกิจกรรมนาคามัค มีผู้เข้าร่วมร้อยละ 84.96

จากการสังเกต พบว่า จุดเด่นของการฝึกอบรมในช่วงที่ 3 วันที่ 1 คือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และตั้งใจเสนอ กิจกรรมจากการฝึกปฏิบัติที่โรงเรียนมากจะสังเกตได้จากมีอุปกรณประกอบกร รายงาน สถานที่ฝึกอบรมมีความเหมาะสมเอื้ออำนวยให้การฝึกอบรมดำเนินไป ไปด้วยดี ส่วนจุดด้อยของการฝึกอบรมคือ การดำเนินการฝึกอบรมไม่เป็นไปตาม กำหนดเวลา

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมในการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมนําร่องในช่วงที่ 3 วันที่ 2

กิจกรรมในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา	87	88.78
2. การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า	87	88.78
3. การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 15, 16 และ 17	98	100.00
4. การฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใสเล่มที่ 11-15	92	93.88
5. การศึกษาสไลด์ เรื่องการสร้างบรรยากาศ	76	77.55
6. การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม	91	92.86

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กิจกรรมในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
7. การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 18, 19 และ 20	98	100.00
8. การฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใสเล่มที่ 16-20	98	100.00
9. การทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม	97	98.99
10. การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผล	98	100.00
11. การเข้าร่วมกิจกรรมอำลา	98	100.00

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า กิจกรรมที่ครูทุกคนมีส่วนร่วม ได้แก่ การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 15, 16 และ 17 การรายงานชุดฝึกอบรมเล่มที่ 18 19 และ 20 การฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใสเล่มที่ 16-20 การเข้าร่วมกิจกรรมประเมินผล และการเข้าร่วมกิจกรรมอำลา ส่วนกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีส่วนร่วมไม่ทุกคน ได้แก่ การทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม มีผู้เข้าร่วมร้อยละ 98.99 การฟังผู้ดำเนินการฝึกอบรมสรุปจากแผ่นใสเล่มที่ 11-15 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 93.88 การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 92.86 การมาเข้ารับการฝึกอบรมทันตามกำหนดเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 88.78 และการสไลด์เรื่องการสร้างบรรยากาศ มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 77.55

จากการสังเกต พบว่า จุดเด่นของการฝึกอบรมในช่วงที่ 3 วันที่ 2 ซึ่งเป็นอันสุดท้ายของการฝึกอบรม ครูผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีความสนใจและตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรม ผู้ดำเนินการฝึกอบรมท่านหนึ่งสามารถบรรยายสรุปแผ่นใสเร้าความสนใจได้ดี ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสนใจเพิ่มขึ้น ส่วนจุดค้อยของการฝึกอบรมคือ ผู้ดำเนินการฝึกอบรมไม่ควบคุมเวลาในการรายงานชุดฝึกอบรมและบางโรงเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมจากการรายงานผลการฝึกปฏิบัติ เพราะห่วงการเตรียมรายงานของตนเอง

กล่าวโดยสรุป ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในกลุ่มโรงเรียนบางพระ
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมโดยเฉลี่ยร้อยละ 95.41
ซึ่งไม่เป็นความแตกต่างการประเมินพฤติกรรมในขณะฝึกอบรมที่ระบุเกณฑ์
ไว้ว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการฝึกอบรม

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรม ของครูผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออก

จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่อง ซึ่งผู้เข้า
รับการฝึกอบรมนำร่องทั้ง 97 คนเป็นผู้ตอบนั้น ผู้วิจัยได้นำมาคำนวณหาค่าความถี่
และค่าร้อยละ โดยรวมคะแนนระดับมากที่สุดถือเป็นความพึงพอใจระดับดี
และรวมคะแนนความพึงพอใจระดับน้อยที่สุดถึงระดับปานกลาง ถือเป็นความพึงพอใจ
ระดับที่ไม่ดี สำหรับเกณฑ์ที่ดีว่ามีความพึงพอใจที่ดีคือ จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ร้อยละ 75 มีความพึงพอใจที่ดีต่อการฝึกอบรมของแต่ละข้อในแบบสอบถาม ทั้งนี้
รายละเอียดแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมตั้งแต่
ระดับมากที่สุดของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออก

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม	ระดับมากที่สุด	
		ความถี่	ร้อยละ
1	ท่านทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของ การฝึกอบรม	89	91.75
2	การฝึกอบรมครั้งนี้ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้	93	95.88
3	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสามารถสร้างบรรยากาศในการ ฝึกอบรมได้ดี	94	96.91
4	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมอธิบายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	91	93.81
5	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความเป็นกันเองกับท่าน	96	98.97
6	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมอำนวยความสะดวกแก่ท่าน	94	96.91

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม	ระดับมากที่สุด	
		ความถี่	ร้อยละ
7	ผู้ดำเนินการฝึกอบรมสามารถจัดการฝึกอบรมได้ อย่างราบรื่น	93	95.88
8	ท่านมีความศรัทธาในตัวผู้ดำเนินการฝึกอบรม	97	100.00
9	ขั้นตอนในการฝึกอบรมมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน	88	90.72
10	ท่านชอบวิธีการฝึกอบรมแบบนี้	76	79.71
11	ถ้ามีการฝึกอบรมแบบนี้อีกท่านอยากแนะนำให้เพื่อนครู มาเข้ารับการฝึกอบรม	84	86.60
12	กิจกรรมสอดแทรกระหว่างการฝึกอบรมน่าสนใจ	83	86.46
13	ท่านมีความพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมสอดแทรก	87	91.58
14	การออกแบบรูปเล่มของชุดฝึกอบรมน่าสนใจ	94	97.92
15	ภาพประกอบในชุดฝึกอบรมน่าสนใจ	92	95.83
16	ตัวอักษรในชุดฝึกอบรมมีความชัดเจน	92	95.83
17	เนื้อหาสาระในชุดฝึกอบรมสอดแทรกคุณธรรมและ แนวคิดที่เป็นประโยชน์	93	96.88
18	มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระกิจกรรมและ แบบฝึกปฏิบัติในชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสม	91	94.79
19	ท่านมีความสุขในขณะที่ฝึกอบรม	55	56.70
20	ชุดฝึกอบรม เทปโทรทัศน์ สไลด์ และแผ่นโปรงใส น่าสนใจ	47	48.96
21	เทปโทรทัศน์ สไลด์ และแผ่นใส มีจำนวนเพียงพอ กับผู้รับการฝึกอบรม	60	62.50
22	เวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	45	46.39
23	สถานที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	81	83.50

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม	ระดับมากถึงมากที่สุด	
		ความดี	ร้อยละ
24	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านตระหนักในหน้าที่ และความรับผิดชอบยิ่งขึ้น	93	95.88
25	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	90	92.78
26	การฝึกอบรมแบบนี้ทำให้ท่านเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน	90	92.78
27	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ท่านเกิดเจตคติที่ดีต่อการสอน	92	94.85
28	การฝึกอบรมครั้งนี้ท่านคิดว่าจะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	94	96.91

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความพึงพอใจที่ดีต่อการฝึกอบรมในข้อ 1 ถึงข้อ 18 และข้อ 23 ถึงข้อ 28 ทั้งที่ร้อยละ 79.19-100.00 นับว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 75 มีความพึงพอใจที่ดีต่อการฝึกอบรมในแต่ละข้อในแบบสอบถาม กล่าวคือ ครูมีความพึงพอใจที่ดีต่อการที่ได้ทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ เชื่อว่าการฝึกอบรมจะช่วยแก้ปัญหาการสอนได้ ผู้ดำเนินการฝึกอบรมมีความสามารถในการอธิบาย การสร้างบรรยากาศ อำนวยความสะดวกได้ดี มีความเป็นกันเองกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีศรัทธาในตัวผู้ดำเนินการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมพอใจวิธีการฝึกอบรมลักษณะนี้ เพราะมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ถ้ามีการฝึกอบรมลักษณะนี้อีกจะแนะนำให้เพื่อนครูเข้ารับการฝึกอบรมด้วย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมสวดแรกเพราะเห็นว่ามีน้ำสนใจ ชุดฝึกอบรมมีการออกแบบรูปเล่ม ภาพประกอบน่าสนใจ และตัวอักษรชัดเจน มีความเหมาะสม

สอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระ กิจกรรมและแบบฝึกปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องคุณธรรม และแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นว่า สถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ได้รับความรู้ ทักษะเพิ่มขึ้น เกิดเจตคติที่ดีต่อการสอน มีความกระตือรือร้นในหน้าที่และความรับผิดชอบ คิดว่าจะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนในข้อ 19 ถึงข้อ 22 ครุมีความพึงพอใจที่ไม่ดีต่อการฝึกอบรม ตั้งแต่ ร้อยละ 46.39 ถึงข้อ 62.50 ท้ากว่าเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ กล่าวคือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่มีความสุขในขณะศึกษาชุดฝึกอบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมมี จำนวนไม่เพียงพอและไม่น่าสนใจ และการจัดเวลาในการฝึกอบรมไม่เหมาะสม

กล่าวโดยสรุป ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนักร้องมีความพึงพอใจที่ดีต่อการ ฝึกอบรมจำนวน 24 ข้อ และมีความพึงพอใจที่ไม่ดีต่อการฝึกอบรมจำนวน 4 ข้อ ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจที่กำหนดไว้ คือจำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมร้อยละ 75 จะต้องมีความพึงพอใจที่ดีต่อการฝึกอบรมในแต่ละข้อ ในแบบสอบถาม ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเพิ่มเติมที่มีต่อการฝึกอบรม

	ความคิดเห็น	ความถี่
1	ควรเพิ่มระยะเวลาอบรมให้มากกว่านี้ เพราะเนื้อหา	14
2	ไม่ควรจัดฝึกอบรมในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์	8
3	การฝึกอบรมมีความเหมาะสมดีแล้วทั้งเนื้อหา และกิจกรรม	5
4	ชุดฝึกอบรมมีประโยชน์ อ่านง่าย เข้าใจง่าย และให้ความรู้ เพิ่มเติม	3
5	ครุมีภาระกิจมากไม่มีเวลาจัดทำสื่อการสอน	3
6	ควรมีการติดตามผลการฝึกอบรมด้วย	1
7	ควรให้ระยะเวลาช่วงที่ 2 กับช่วงที่ 3 ห่างกันมากกว่านี้	1
8	สถานที่คับแคบไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	1

ตารางที่ 15 (ต่อ)

	ความคิดเห็น	ความถี่
9	อยากให้พิมพ์กิจกรรมสอศแทรกแจก เพราะเป็นกิจกรรมที่ดีมาก	1
10	วิทยากรเป็นกันเองและเอาใจใส่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมดีมาก	1
11	ต้องการให้วิทยากรเรียกชื่อโรงเรียนให้ถูกต้อง	1
12	สื่อเสริมคือแท็บเล็ต และแผ่นโปสเตอร์ใสไม่ชัดเจน	1
13	ควรให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ ที่นำไปปฏิบัติด้วย	1

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการให้เพิ่มระยะเวลาในการฝึกอบรมให้มากกว่านี้ เพราะเนื้อหาในชุดฝึกอบรมมาก วันที่ 3 ของการฝึกอบรมในช่วงแรกหนักเกินไป ควรให้ระยะเวลาในช่วงที่ 2 กับช่วงที่ 3 เท่ากันมากกว่านี้ และไม่ควรถักฝึกอบรมในช่วงเสาร์-อาทิตย์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมบางส่วนเห็นว่าการจัดฝึกอบรมมีความเหมาะสมแล้ว ทั้งเนื้อหาและกิจกรรม ชุดฝึกอบรมมีประโยชน์ อ่านเข้าใจง่าย และให้ความรู้เพิ่มเติม วิทยากรกันเองมีความเป็นกันเองและเอาใจใส่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมดีมาก แต่อยากให้วิทยากรเรียกชื่อโรงเรียนให้ถูกต้อง สถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรมคับแคบ ไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม สื่อเสริมคือ แท็บเล็ต สไลด์ และแผ่นโปสเตอร์ใสไม่ชัดเจน สำหรับการผลิตสื่อการสอนนั้นครูเห็นว่าไม่มีเวลาในการจัดทำ เพราะมีภาระกิจมากอยู่แล้ว ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องการให้มีการติดตามประเมินผลการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานด้วย

4. ผลการประเมินผลความเชื่อเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการประเมินผลความเชื่อเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่อง จากการประเมิน พบว่าครูผู้เข้ารับการอบรมมี

ความเชื่อเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที แสดงการเปรียบเทียบผลของความเชื่อของครูเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอน ก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผลการวัดความเชื่อ	N	\bar{X}	S.D	t
ก่อนการฝึกอบรม	97	84.23	6.55	* 2.18
หลังการฝึกอบรม	97	85.78	6.25	

* $P < .05$

ข้อมูลจากตารางที่ 16 แสดงว่า ค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนผลการวัดความเชื่อเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังจากที่มีการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม และผลจากการทดสอบค่าที พบว่า ค่ามัธยเลขคณิตของผลการวัดของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของการประเมินที่กำหนดไว้ว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมมากกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนของการวัดความเชื่อเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอนก่อนและหลังการฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 56.70 ได้คะแนนเพิ่มขึ้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 42.27 ได้คะแนนลดลง และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 1.03 ได้คะแนนเท่าเดิม

สรุปได้ว่า ความเชื่อเกี่ยวกับแนวพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมมากกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องใน
ภาคตะวันออก

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกพบว่า ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่ามัธยเทศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที แสดงการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออก

ผลการเรียนรู้	N	\bar{X}	S.D	t
ก่อนการฝึกอบรม	97	32.41	5.67	12.56**
หลังการฝึกอบรม	97	40.05	4.67	

** P < .01

ข้อมูลจากตารางที่ 17 แสดงว่า ค่ามัธยเทศคณิตของคะแนนผลการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรมหลังจากที่มีการฝึกอบรมสูงกว่าการฝึกอบรม และผลจากการทดสอบค่าที พบว่า ค่ามัธยเทศคณิตของผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามเกณฑ์ในการประเมินที่กำหนดไว้ว่า คะแนนเฉลี่ยหลังจากการฝึกอบรมมากกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรมมีค่าเท่ากับ 7.64 คิดเป็นร้อยละ 12.73 ของคะแนนเต็ม ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่า ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรมจะต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 15% ของคะแนนเต็ม และจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนของการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 91.75 ได้คะแนนเพิ่มขึ้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 4.12 ได้คะแนนลดลง และผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 4.12 ได้คะแนนเท่าเดิม

กล่าวโดยสรุป ความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมมากกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แต่คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรมเพิ่มขึ้นต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

6. ผลการติดตามประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การติดตามประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในด้านการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการติดตามประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ 4 ด้านคือ

- 6.1 ผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจากแบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.2 ผลการนำความรู้ไปใช้จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.3 ผลการนำความรู้ไปใช้จากการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 6.4 ผลการนำความรู้ไปใช้จากแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์รวมกัน

ผลการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน จากแบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 98 คน ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าความถี่และค่าร้อยละของกรนำกิจกรรมจากการฝึกอบรมไปใช้ในแต่ละกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความถี่และค่าร้อยละของการนำกิจกรรมการเรียนการสอนจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการเรียนการสอน	บ่อยครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		น้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย		ไม่มีความรู้ ในเรื่องนี้	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1 สนทนายามเช้าหรือกิจกรรม การเตรียมนักเรียนก่อน เข้าเรียน	88	89.80	8	8.16	2	2.04	-	-
2 เตรียมความพร้อมของนักเรียน	78	79.59	19	19.39	1	1.02	-	-
3 จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	75	76.53	22	22.45	1	1.02	-	-
4 เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน	76	77.55	20	20.41	2	2.04	-	-
5 อ่านข่าวและเหตุการณ์	75	76.53	21	21.43	2	2.04	-	-
6 ใช้สื่อประกอบการสอน	76	77.55	21	21.43	1	1.02	-	-
7 ใช้เพลงประกอบการสอน	72	73.47	20	20.41	6	6.12	-	-
8 เกม	44	44.90	51	52.04	3	3.06	-	-
9 สารคดี	47	47.96	49	50.00	2	2.04	-	-
10 ทดลอง	22	22.45	66	67.35	10	10.20	-	-
11 แสดงบทบาทสมมติ	40	40.82	52	53.06	6	6.12	-	-
12 สถานการณ์จำลอง	34	34.69	50	51.02	14	14.29	-	-
13 แสดงละคร	29	29.59	51	52.04	18	18.37	-	-
14 กรณีตัวอย่าง	51	52.04	39	39.80	8	8.16	-	-
15 บรรยาย-อธิบาย	66	67.35	27	27.55	5	5.10	-	-
16 อภิปราย	68	69.39	23	23.47	7	7.14	-	-
17 โต้พาทิ	11	11.22	47	47.96	40	40.82	-	-
18 ใช้กลุ่มสัมพันธ์ในการเรียน การสอน	60	61.22	29	29.59	9	9.18	-	-
19 เชิญวิทยากรมาบรรยาย- สารคดี	14	14.28	39	39.80	45	45.92	-	-
20 ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	52	53.06	35	35.71	11	11.22	-	-
21 ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มหลาย ๆ แบบ	71	72.45	24	24.49	3	3.06	-	-
22 ใช้การเสริมแรงนักเรียน	74	75.51	21	21.43	3	3.06	-	-
23 สรุปบทเรียน	86	87.76	9	9.18	3	3.06	-	-
24 สอนซ่อมเสริม	67	68.37	27	27.55	4	4.08	-	-

ตารางที่ 18 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	บ่อยครั้ง		นาน ๆ ครั้ง		น้อยที่สุด หรือไม่เคยเลย		ไม่มีความรู้ ในเรื่องนี้	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
25 ทบทวนบทเรียนก่อนเรียน	84	85.71	12	12.24	2	2.04	-	-
26 ทดสอบก่อนเรียน	45	45.91	46	46.94	7	7.14	-	-
27 ทดสอบหลังเรียน	82	83.67	16	16.32	-	-	-	-
28 ศึกษาหลักสูตรและแผนการสอน	83	84.69	15	15.30	-	-	-	-
29 จัดทำนิเทศตรงตามเนื้อหา ที่สอน	63	64.29	35	35.71	-	-	-	-
30 ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่อง ส่วนตัว	77	78.57	21	21.43	-	-	-	-
31 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อนครู เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน	74	75.51	24	24.49	-	-	-	-
32 สร้างและใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลด้วยตนเอง	57	58.16	41	41.84	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 จากการสอบถามกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า กิจกรรมที่ครูนำมาใช้บ่อยครั้งทั้งที่ร้อยละ 75.00 ขึ้นไป เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสรุปบทเรียน การทบทวนบทเรียนก่อนเรียน การศึกษาหลักสูตรและแผนการสอน การทดสอบหลังเรียน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัว การใช้สื่อประกอบการสอน การอ่านข่าวและเหตุการณ์ การให้การเสริมแรงแก่นักเรียน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ยกเว้น การไต่สวน การเชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต และการทดลองครูนำมาใช้น้อย คือนำมาใช้ร้อยละ 11.27, 14.28 และ 22.45 ตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูนำไปใช้บ่อยครั้งเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสรุปบทเรียน การทบทวนก่อนเรียน การศึกษาหลักสูตรและแผนการสอน การทดสอบหลังเรียน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน การอ่านข่าวและเหตุการณ์ การให้การเสริมแรงแก่นักเรียน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน กิจกรรมที่ครูนำมาใช้น้อย ได้แก่ การไต่สวน การเชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต และการทดลอง

ผลการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน
จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 12 คน โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสังเกต ผลการสังเกตดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยการสังเกตการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 สันทนาการเข้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน	9	75.00
2 เตรียมความพร้อมของนักเรียน	11	91.16
3 จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	12	100.00
4 เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน	5	41.66
5 อ่านข่าวและเหตุการณ์	5	41.66
6 ใช้สื่อประกอบการสอน	12	100.00
7 ใช้เพลงประกอบการสอน	11	91.66
8 เกม	9	75.00
9 สาทิศ	4	33.33
10 ทดลอง	3	25.00
11 แสดงบทบาทสมมุติ	2	16.66
12 สถานการณ์จำลอง	1	8.33
13 แสดงละคร	3	25.00
14 กรณีตัวอย่าง	3	25.00
15 บรรยาย-อธิบาย	12	100.00
16 อภิปราย	7	58.33
17 โต้วาที	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
18 ใช้กลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน	11	91.66
19 เชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต	1	8.33
20 ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	1	8.33
21 ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มหลาย ๆ แบบ	10	83.33
22 ให้การเสริมแรงนักเรียน	12	100.00
23 สรุปบทเรียน	12	100.00
24 สอนซ่อมเสริม	5	41.66
25 ทบทวนบทเรียนก่อนเรียน	6	50.00
26 ทดสอบก่อนเรียน	4	33.33
27 ทดสอบหลังเรียน	5	41.66

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน การบรรยาย-อธิบาย การให้การเสริมแรงนักเรียน และการสรุปบทเรียน รองลงมาได้แก่ การเตรียมความพร้อมของนักเรียน การใช้เพลงประกอบการสอน และการใช้กลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน ครูนำมาใช้ร้อยละ 91.66 ส่วนกิจกรรมที่ครูนำมาใช้น้อย ได้แก่ สถานการณ์จำลอง เชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต และการค้นคว้าจากห้องสมุด ครูนำมาใช้ร้อยละ 8.33 และผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่ได้นำกิจกรรมการโต้วาทีมาใช้

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูนำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุดได้แก่ การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน การใช้สื่อประกอบการสอน การบรรยาย-อธิบาย การให้การเสริมแรงนักเรียน และการสรุปบทเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครูนำมาใช้น้อย ได้แก่ สถานการณ์จำลอง การเชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต และการค้นคว้าจากห้องสมุด และครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่ได้นำกิจกรรมการโต้วาทีมาใช้

ผลการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน จาก
การสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 60 คน เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
การเรียนการสอน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 20 ดังนี้

ตารางที่ 20 ค่าร้อยละของจกกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ได้จากการสัมภาษณ์
นักเรียนจำนวน 60 คน

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1 สันทนาการเข้าหรือกิจกรรมเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน	12	100.00
2 เตรียมความพร้อมของนักเรียน	12	100.00
3 จกกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน	12	100.00
4 เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน	12	100.00
5 อ่านข่าวและเหตุการณ์	12	100.00
6 ใช้สื่อประกอบการสอน	12	100.00
7 ใช้เพลงประกอบการสอน	12	100.00
8 เกม	12	100.00
9 สำนึก	11	91.66
10 ทดลอง	12	100.00
11 แสดงบทบาทสมมติ	9	75.00
12 สถานการณ์จำลอง	8	66.66
13 แสดงละคร	7	58.33
14 กรณีตัวอย่าง	11	91.66
15 บรรยาย-อธิบาย	12	100.00
16 อภิปราย	12	100.00
17 โต้วาที	1	8.33
18 ใช้กลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน	12	100.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
19 เชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต	1	8.33
20 ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด	12	100.00
21 ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มหลาย ๆ แบบ	10	83.33
22 ให้การเสริมแรงนักเรียน	12	100.00
23 สรุปบทเรียน	12	100.00
24 สอนซ่อมเสริม	12	100.00
25 ทบทวนบทเรียนก่อนเรียน	12	100.00
26 ทดสอบหลังเรียน	12	100.00
27 ทดสอบหลังเรียน	11	91.66

จากตารางที่ 20 แสดงว่า กิจกรรมที่ครูนำมาใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ได้แก่ กิจกรรมการสนทนายามเช้าหรือเตรียมนักเรียนก่อนเข้าเรียน การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน การเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน การอ่านข่าวและเหตุการณ์ การใช้สื่อประกอบการสอน การใช้เพลงประกอบการสอน การใช้เกม การทดลอง การบรรยาย-อธิบาย การอภิปราย การใช้กลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด การให้การเสริมแรงนักเรียน การสรุปบทเรียน การสอนซ่อมเสริม และการทบทวนบทเรียนก่อนเรียน กิจกรรมที่ครูนำมาใช้รองลงมา ได้แก่ การสาธิต กรณีตัวอย่าง การทดสอบหลังเรียน โดยครูนำมาใช้ร้อยละ 91.66 ส่วนกิจกรรมที่ครูนำมาใช้น้อยได้แก่ การโต้วาที และการเชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต คือครูนำมาใช้ร้อยละ 8.33

กล่าวโดยสรุป กิจกรรมที่ครูนำมาใช้มากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการสนทนายามเช้า การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน การเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ เล่านิทาน การอ่านข่าวและเหตุการณ์ การใช้สื่อประกอบการสอน การใช้เพลงประกอบการสอน

การใช้เกม การทดลอง การบรรยาย-อภิปราย การอภิปราย การใช้กลุ่มสัมพันธ์
ในการเรียนการสอน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด การให้การเสริมแรง
นักเรียน การสอนซ่อมเสริม และการทบทวนบทเรียนก่อนเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครู
นำมาใช้น้อย ได้แก่ การโต้วาที และการเชิญวิทยากรมาบรรยาย-สาธิต

ผลการติดตามประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในด้านการ
นำความจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่อง
ในภาคตะวันออก

จากการวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถาม จากผลการสังเกตการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนของครูจำนวน 12 คน และจากการสัมภาษณ์นักเรียน
จำนวน 60 คน ปรากฏผลในด้านการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของครู
จำนวน 12 คน ดังแสดงในตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 ค่าร้อยละของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจำนวน 12 คน
นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

คนที่	จำนวนกิจกรรมจาก 32 กิจกรรม	ร้อยละ
1	26	81.25
2	26	81.25
3	27	84.37
4	30	93.75
5	30	93.75
6	29	90.62
7	28	87.50
8	29	90.62
9	29	90.62
10	31	96.87
11	29	90.62
12	30	93.75

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำร่องจำนวน 12 คน ได้นำกิจกรรมการเรียนการสอนจากจำนวนกิจกรรมที่กำหนดไว้ 32 กิจกรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ร้อยละ 81.25 ถึงร้อยละ 96.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ การประเมินการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมที่ทั้งไว้อย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวน กิจกรรมในแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์รวมกัน

7. ผลการศึกษาสภาพการสนับสนุนส่งเสริมและอุปสรรคต่อการนำ ความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ในการศึกษาสภาพการสนับสนุนส่งเสริมและอุปสรรคต่อความรู้จาก การฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ว่าได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนำ ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้คือ

ตารางที่ 22 คำมีขณิน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเปลี่ยนแปลง ระยะเวลาการสอนของครู

รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 ครูในโรงเรียนของท่านนำชุดฝึกอบรมมาศึกษาอีก	3.49	0.56	ปานกลาง
2 ครูในโรงเรียนของท่านเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน	3.85	0.67	มาก
3 ครูในโรงเรียนของท่านใช้สื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	3.39	0.79	ปานกลาง
4 ครูในโรงเรียนของท่านนำกิจกรรมจากการฝึกอบรมมาใช้	4.09	0.59	มาก
5 ครูในโรงเรียนของท่านเตรียมการสอนเพิ่มขึ้น	4.20	0.67	มาก
6 ท่านนำความรู้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.13	0.63	มาก
7 หลังจากการฝึกอบรมท่านได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นจากการฝึกอบรมกับเพื่อนครู	3.80	0.56	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูส่วนใหญ่ที่เข้ารับการฝึกอบรมนักร้อง มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก นอกจาก การนำชุดฝึกอบรมมาศึกษาอีก และการใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น ครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนิเทศ

รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 ผู้บริหารประชุมครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้รับการฝึกอบรมมา	3.41	0.63	ปานกลาง
2 มีการติดตามผลการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้	3.53	0.82	มาก
3 หน่วยงานที่มีหน้าที่นิเทศศึกษามานิเทศการสอน	3.06	0.87	มาก
4 ครูใหญ่นิเทศติดตามผลการเรียนการสอน	3.26	0.62	ปานกลาง
5 มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.14	0.83	ปานกลาง
6 มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.32	0.90	น้อย

จากตารางที่ 23 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมนักร้อง ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากการติดตามผลการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ และครูใหญ่นิเทศติดตามผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 24 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการสนับสนุน
ทางวิชาการ

รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรงบประมาณไว้ให้สำหรับ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใ้รับการฝึกอบรมมา	3.28	0.82	ปานกลาง
2 หนังสือสำหรับนักเรียนอ่านประกอบและค้นคว้า จากห้องสมุดมีเพียงพอ	2.73	0.92	ปานกลาง
3 โรงเรียนจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	3.24	0.01	ปานกลาง
4 มีการดูแลรักษาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดี	4.12	0.72	มาก
5 ใ้รับงบประมาณด้านวิชาการอย่างเพียงพอ	2.77	0.81	ปานกลาง
6 ใ้รับความช่วยเหลือทางด้านการจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.82	0.70	ปานกลาง
7 มีเจ้าหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	3.24	7.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้ใ้รับการฝึกอบรม
นำร่องส่วนใหญ่ใ้รับการสนับสนุนทางด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง นอกจาก
การดูแลรักษาห้องเรียนให้อยู่ในสภาพดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 25 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราเวลาสอน

รายการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1 ท่านได้รับมอบหมายงานอื่นให้ท่านนอกเหนือจาก การเรียนการสอน	3.84	0.85	มาก
2 จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนมากเกินไป	3.34	0.83	ปานกลาง
3 จำนวนนักเรียนในชั้นของท่านมากเกินไป	3.01	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม
นักร้อง มีจำนวนชั่วโมงที่สอนและจำนวนนักเรียนที่สอนอยู่ในระดับปานกลาง
ส่วนการได้รับมอบหมายงานอื่นให้ท่านนอกเหนือจากการปฏิบัติการสอน มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 26 ค่ามัธยิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับตัวนักเรียน

รายการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1 สภาพเศรษฐกิจเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อ การเรียนของนักเรียน	3.84	0.89	มาก
2 ความร่วมมือของผู้ปกครองกับทลงโรงเรียน	3.10	0.92	ปานกลาง
3 นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	3.46	0.70	ปานกลาง
4 นักเรียนต้องใช้เวลาเดินทางมาโรงเรียน	3.08	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน
บางพระ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน และการใช้เวลาเดินทางมาโรงเรียนอยู่ในระดับ

ปานกลาง นอกจากสภาพเศรษฐกิจเป็นปัญหาต่อการมาเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 27 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจของครู

รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ท่านพอใจในการจัดครูเข้าชั้นเรียน	3.34	0.84	ปานกลาง
2. การพิจารณาความดีความชอบของครูผู้บริหาร ใช้ผลงานทางวิชาการประกอบการพิจารณา	3.10	0.97	ปานกลาง
3. บรรยากาศในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เป็นที่น่าพอใจ	3.25	0.79	ปานกลาง
4. มีการประชุมครูเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.40	0.93	ปานกลาง
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ	3.76	0.78	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม
นำร่อง ได้รับการบำรุงขวัญและกำลังใจอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากการส่งเสริม
ของผู้บริหารให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยเฉลี่ย
แล้วอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 28 ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมิน
ประสิทธิภาพการเรียนการสอน

รายการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1 โรงเรียนของท่านเคยได้รับการประเมิน จากหน่วยเหนือ	3.52	0.88	มาก
2 โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพ การเรียนการสอนของครู	3.25	0.87	ปานกลาง
3 ผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาประเมิน ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู	2.98	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูมีเข้ารับการฝึกอบรมนำร่อง
ได้รับการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากการ
ได้รับการประเมินจากหน่วยงานเหนือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย