

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503.
- กิติติ สุขผลิน. คู่มือสอบบรรจุ เลื่อนชั้น ปรวิวุฒิ และปฏิบัติราชการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เฟื่องอักษร, 2517.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. "เศรษฐกิจการศึกษา," ประมวลบทความ การวางแผนการศึกษา (รวบรวมโดย กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ), พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
- คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. "การเมืองในปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย," ปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2514.
- จรรยา วงสายฉิมท์, ลีปพนธ์ เกตุทัต, และกระจำจ พันธุมนาวิน. "อภิปรายการศึกษากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี," ชุมนุมวิชาการ บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา (รวบรวมโดย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ), พระนคร 2512.
- ทิตนา เทียนเสมอ. "กระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม," วารสารครูศาสตร์ 2, 5-6 (สิงหาคม-พฤศจิกายน, 2515.)
- \_\_\_\_\_. "บทบาทของสมาชิกในกลุ่ม," (เอกสารประกอบวิชา Group Dynamics in Educational Setting), บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (เอกสารอค์สำเนา.)

- นิโคลัส เบนเนตต์. "การศึกษาภาคบังคับและไม่บังคับ พันธกรณี และ ทางเลือก," บนเส้นทางการแสวงหา โฉมหน้าใหม่ของการศึกษาของไทย. ชุมชนทางวิชาการ รายงานการประชุมทางวิชาการ (รวบรวมโดย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ), กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, พฤศจิกายน, 2516.
- ประเทิน มหาพันธ์. "การสร้างสรรค์," วารสารศูนย์ศึกษา, 11 (พฤศจิกายน, 2507.)
- เมืองทอง แชมมณี. "การใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาแพทย์," (เอกสารประกอบการศึกษาของหน่วยแพทยศาสตรศึกษา คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย), มิถุนายน, 2516. (เอกสารอัครสำเนา.)
- ระวี ภาวิไล. "อุดมคติ และแนวทางที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง," บนเส้นทางการแสวงหา. โฉมหน้าใหม่ของการศึกษาของไทย ชุมชนทางวิชาการ รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ (รวบรวมโดย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ), กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, พฤศจิกายน, 2516.
- วณิช บรรจง. "โรงเรียนและห้องเรียนประถมศึกษาคู่ที่," วิชาการศึกษาและหลักการสอน. พระนคร: กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.
- วิจิตร ศรีสอาน. "สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของไทย," เอกสารประกอบการสัมมนา การวางแผนการศึกษาระดับชาติ 7-11 กรกฎาคม, 2512. ตอนที่ 1 (รวบรวมโดย สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี), กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2512.
- วิทยากร เขียงกุล. (ถอดความ) "ระบบการศึกษาตลอดชีวิต เป้าหมายใหม่สำหรับชาวโลก," วารสารศูนย์ศึกษา (รายงานของคณะกรรมการเพื่อการศึกษาระหว่างชาติ ชื่อ "learning to be" เสนอเลขาธิการยูเนสโก. สรุปและวิจารณ์โดยหนังสือพิมพ์ The Asian), 18, 1 (มกราคม-กันยายน, 2515.)

สมาคมนิสิตเก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "การอภิปรายปัญหาทางการเมือง โดย ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช, ดร. นิพนธ์ ศศิธร, ดร. กระมล ทองธรรมชาติ และ ดร. สมพร แสงชัย," ปัจจุบันและอนาคตของสังคมไทย. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2514.

ลาโรช บัวศรี. "การปลูกฝังประชาธิปไตย," วารสารสภาการศึกษา, 4,3 (ตุลาคม, 2512.)

สุนทร สุนันทชัย. "คู่มือวิชาการศึกษาเทคนิค และวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์สหพันธ์, 2514.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. "คู่มือนิเทศการศึกษา วิชาสังคมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2513.

อดุลย์ วิเชียรเจริญ. "ปัญหาการศึกษาและวิชาการศึกษาของไทยใน ร.ศ. 200," วารสารศูนย์ศึกษา, 7 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2514.)

อุทัย บุญประเสริฐ. "ตัวแบบ ทุนจำลอง แบบจำลอง หรือ โมเดล," วารสารเศรษฐศาสตร์, 3, 3-4 (เมษายน-กรกฎาคม, 2516.)

อ่ำไพ สุจริตกุล. "การประถมศึกษา," เอกสารทางวิชาการ, หลักสูตร และการสอนระดับประถมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์ศรีนครินทร์, 2515.

#### ภาษาอังกฤษ

Bonner, Hubert. Group Dynamics: Principles and Application. New York: The Ronald Press Company, 1959.

Brown, George Issac. Human Teaching for Human Learning. New York: The Viking Press, 1971.

- Bruner, Jarome S. Inquiry Techniques for Teaching Science.  
New Jersey: Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, 1968.
- Cartwright, Dorwin, and Zander, Alvin. (ed.) Group Dynamics  
Research and Theory. 3d ed. New York: Harper and Row  
Publishers, 1968.
- Comb, Arthur W. "Educational Accountability for a Humanistic  
Perspective," The Journal of Educational Research,  
2, 9 (September, 1973.)
- Davis, Keith. Human Relations at Work. New York: McGraw-Hill  
Book Company Inc., 1962.
- Deighton, Lee C. (editor in chief) The Encyclopedia of Education.  
New York: The McMillan Company and the Free Press, 1971.
- Gage, N.L. (editor) Handbook of Research on Teaching. Chicago:  
McNally and Company, 1967.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York and London:  
McGraw-Hill Book Company, 1945.
- Gulley, Halbert E. Discussion, Conference and Group Process.  
New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1963.
- Joyce, Bruce, and Well, Marsha. Models of Teachings. New Jersey:  
Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs 1972.

- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. 3d ed.  
New York: The McMillan Company, 1967.
- Kurpius, Dewayne. Developing Teacher Competencies, Jame E. Weigand,  
(editor) New Jersey: Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs,  
1971.
- Lyon, Harold C. Learning to Feel-Feeling to Learn. Columbus:  
Merrild, 1971.
- Maier, Norman R.F. Principle of Human Relations. New York: John  
Wiley and Son, Inc., 1952.
- McDavid, and Harari, Herbert. Social Psychology, Individual, Group  
and Societies, 2d ed. New York: Harper & Row, Publishers,  
1971.
- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy.  
3d ed. New Jersey: Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs,  
1963.
- Miles, M.B. "Human Relations Training: Current Status," Issues  
in Human Relations. I.R. Wescher and E.H. Schein (editor)  
Washington D.C.: National Training Laboratories Education  
Associations, 1962.
- Mumpowe, D.L. "Emotional Involvement as Factors in the Learning  
Process," The Journal of Educational Research, 16, 6(February,  
1973.)

- Murray, Evelyn M., and Wilhour, Jane R. The Flexible Elementary School: Practice Guidelines for Developing a Nongraded Program. New York: Parker Publishing Company, Inc., 1971.
- ✓ Ottaway, A.K.C. Learning Through Group Experience. London: Routledge and Kegan Paul, 1966.
- Patterson, C.H. Humanistic Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1973.
- Ragan, William B., and Shepherd, Gene D. Modern Elementary curriculum. 4th ed. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- ✓ Roger, Carl R. Carl Roger on Encounter Group. New York: Harper & Row. Publishers, 1970.
- Roger, Carl R. Freedom to Learn. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969.
- ✓ Schmuck, Richard A., and Schmuck, Patricia A. Group Process in the Classroom. Iowa: W.M.C. Brown Company Publishing, 1971.
- ✧ Shaw, Marvin E. Group Dynamics : The Psychology of Small Group Behavior. New York: McGraw-Hill Book Company, 1971.
- ◀ Sherif, Muzafer. Intergroup Relations and Leadership. New York: John Wiley and Son Inc., 1962.
- Tisana Tiansame. "A Model for Pre-Service Teacher Training for Thailand," Unpublished Ph. D. Dissertations, Arizona State University, 1972.

- Thelen, Herbert A. Dynamics of Groups at Work. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1967.
- Thomas, Carol Naomi Kurukara. "An Experimental Study of Some Effects of Varied Inter-Personal Distance, Social Spaces and Problems Solving Tasks on Small Group Behavior," Dissertation Abstracts, 33, 4(October, 1972.)
- Welgand, James. (editor) Developing Teacher Competencies. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1971.
- Wesley, Edgar B., and Wronski, Standley P. Teaching Social Studies in High Schools 4th ed. Boston: D.C. Heath and Company, 1958.
- Whipple, Babatte S. "Evaluating of a Small Group Techniques Analysis and Assessment of Classroom Behavior," Journal of Research and Application in Education, 4, (1974).
- Withall, John, and Lewis, W.W., "Social Interaction in the Classroom," Handbook of Research on Teaching, N.L. Gage. (editor) Chicago: Rand McNally and Company, 1963.

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่าง บทเรียนโดยใช้หลักทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

หน่วยการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง ประชาธิปไตยภาคปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## หน่วยการสอนเรื่อง "ประชาธิปไตยภาคปฏิบัติ"

### ความมุ่งหมายของหน่วย

#### ความมุ่งหมายทั่วไป

##### ก. ด้านความรู้ความเข้าใจ

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้
  - 1.1 ประชาธิปไตยในแง่การปกครองประเทศ
  - 1.2 ประชาธิปไตยในแง่การดำเนินชีวิต
  - 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

##### ข. ด้านทักษะ

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ทักษะการทำงานร่วมกัน ตามแนวทางประชาธิปไตย
  - 2.2 ทักษะการอยู่ร่วมกันตามวิถีประชาธิปไตย
  - 2.3 ทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ต่อกันฉันท์พี่น้อง
  - 2.4 ทักษะในการใช้ปัญญา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และประเมินผลสิ่งต่าง ๆ
  - 2.5 ทักษะในการใช้สิทธิ และหน้าที่ตลอดจนมีความรับผิดชอบในการกระทำสิ่งต่าง ๆ อันเป็นหลักสำคัญของการดำเนินชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย

##### ค. ด้านมโนธรรม

3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติ และแลเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย ดังต่อไปนี้
  - 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย
  - 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย

- 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต้อปัญหาของสังคม และต้องการส่งเสริมให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในระบอบนี้
- 3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องการขำรงการปกครองประเทศในระบอบนี้ไว้
- 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักชาติ รักความเป็นอิสระเสรี ตลอดจนภูมิใจในอิสรภาพของชาติ

เวลาที่ใช้ในการสอน : หน่วยนี้จะประกอบด้วยบทเรียนที่ใช้สอนติดต่อกันไปจำนวน 8 บทเรียน แต่ละบทเรียนจะใช้เวลาในการสอนครั้งละ ประมาณ 1 - 2 ชั่วโมง

บทเรียนที่ 1 : ความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของประชาธิปไตย

### ความมุ่งหมายทั่วไป

1. ให้ผู้เรียนทราบลักษณะการทำงาน และการเรียนแบบประชาธิปไตย
2. ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย
3. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานและการเรียนรู้แบบประชาธิปไตย
4. ให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน

### ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ผู้เรียนจะสามารถ

1. อธิบายการเรียนและการทำงานแบบประชาธิปไตยจากการมีส่วนร่วมในการเล่นเกมส์ชุมชนไทยประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง
2. อธิบายความหมายของคำ ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานของประชาธิปไตยที่พบจากการเล่นเกมส์ได้อย่างถูกต้อง
3. ยกตัวอย่างแสดงการดำเนินชีวิตและการทำงานแบบประชาธิปไตยที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
4. วิเคราะห์การทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่ม และรับฟังคำวิจารณ์ผลการทำงานของตนด้วยใจเป็นธรรม

5. อภิปรายหรือเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
6. เขียนหรืออภิปรายประโยชน์ของการทำงานร่วมกันด้วยถ้อยคำสำนวนของตนเองได้

#### กิจกรรมที่ใช้

1. เกมส่ "ลายแทงชุมทรัพย์ประชาธิปไตย"
2. การอภิปรายทั่วไป

#### อุปกรณ์

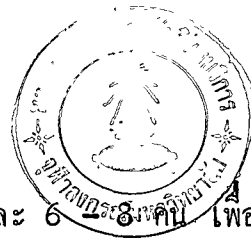
1. อุปกรณ์การ เล่น เกมส่ลายแทงชุมทรัพย์ (ดูรายละเอียดการ เตรียมอุปกรณ์ท้ายบท เรียนนี้)
2. แบบประเมินผลการทำงาน (ดูตัวอย่างท้ายบท เรียนนี้)
3. แบบฝึกการวิจารณ์ (ดูรายละเอียดท้ายบท เรียนนี้)

#### ประสบการณ์การเรียนรู้

##### 1. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

- 1.1 ครูแนะนำวิธีการ และกติกาในการเล่นเกมส่ลายแทงชุมทรัพย์-ประชาธิปไตย โดยจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 6 - 8 คน เพื่อให้ช่วยกันต่อลายแทงชุมทรัพย์ประชาธิปไตยจากชิ้นส่วนวงกลมขนาดเท่ากัน จำนวน 6 รูป ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องทำงานร่วมกันในการต่อลายแทงชุมทรัพย์นี้ และถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ในการทำงานครั้งนี้ ก็จะได้ลายแทงซึ่งเป็นวงกลมอยู่ตรงหน้า นักเรียนคนละหนึ่งวง และลายแทงนี้จะบอกอะไรบางอย่างแก่นักเรียน กติกาในการเล่นครั้งนี้ มีดังนี้คือ

1. ห้ามทุกคนพูด หรือส่งสัญญาณใด ๆ จนกว่าการทำงานของกลุ่มจะ สำเร็จลง
2. สมาชิกแต่ละคนมีสิทธิที่จะให้ชิ้นส่วนของตนแก่เพื่อน แต่จะหยิบของ ของคนอื่นมา ไม่ได้



- 1.2 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 6 คน เพื่อเล่นเกมสุมทรัพย์ประชาธิปไตย โดยจะกำหนดให้มีผู้เล่น 6 คน นอกนั้นทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์

## 2. ขั้นวิเคราะห์

ผู้เรียนกลับมาสิ่งที่ได้เรียนรู้ และร่วมกันวิเคราะห์ประสบการณ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผู้สังเกตการณ์และผู้เล่นเกมเล่าวิธีการทำงาน และความรู้สึกที่มีต่อผู้ร่วมเล่นในกลุ่มของตน
- 2.2 ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบวิธีการทำงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อหาข้อสรุปลักษณะการทำงานที่เหมาะสม
- 2.3 ผู้เรียนช่วยกันบอกข้อความที่ได้พบจากการถอดลายแทงซุมทรัพย์ และอภิปราย เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความหมายของข้อความเหล่านั้นกับลักษณะการทำงานของกลุ่ม

## 3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

- 3.1 ผู้เรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเล่นเกมในแง่การทำงาน และการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย
- 3.2 ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างการทำงานและการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยที่พบในชีวิตจริง และหาข้อสรุปลักษณะการทำงานในชั้นเรียน เปรียบเทียบกับลักษณะการดำเนินชีวิตและการปกครองประเทศ
- 3.3 แจก "เรื่องราวของนาย ก." ให้ผู้เรียนอ่าน และนำมาเป็นการบ้าน

## 4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลของผู้เรียน
  - 4.1.1 เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้
    - ก. สรุปสิ่งที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้
    - ข. ข้อคิดจากการรวมกลุ่ม

ค. สิ่งที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข

ง. ข้อเสนอแนะ ฯลฯ

4.1.2 ทำแบบประเมินผลการทำงานตามที่ครูแจกให้ตั้งตัวอย่างที่  
แสดงไว้ท้ายบทเรียนนี้

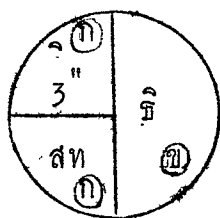


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการสร้างอุปกรณ์

อุปกรณ์

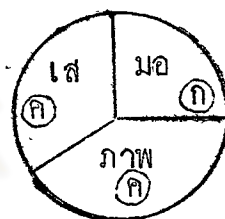
1. ชิ้นส่วนที่ใช้ในการเล่นเกมส์ "ลายแทงขุมทรัพย์" ซึ่งจะประกอบด้วยชิ้นส่วนของวงกลม 6 วง มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 6" แต่ละวงจะมีตัวอักษรหรือคำบรรจุอยู่ และเมื่อนำมาต่อกันแล้ว จะได้เป็นคำที่แสดงแนวคิดพื้นฐานของประชาธิปไตย ดังนี้ คือ



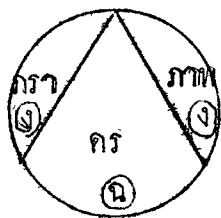
1



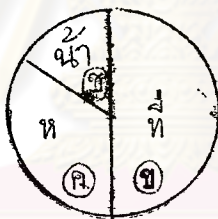
2



3



4



5



6

ชิ้นส่วนเหล่านี้จะตัดตามรอยที่เขียนไว้ด้วยดินสอไว้ แล้วแยกส่วนออกมาได้

ของ 6 ของ ดังนี้ คือ

ของที่ 1	มีชิ้นส่วน	ภรา	กร	ที่
ของที่ 2	"	ภาพ	ภาพ	นำ
ของที่ 3	"	ความ	ภาพ	
ของที่ 4	"	เส	รี	ฝึกขอบ
ของที่ 5	"	"	มอ	ห ธิ
ของที่ 6	"	รับ	สท	เส

2. แบบประเมินผลการทำงานร่วมกับผู้อื่น  
(ดูแบบประเมินผลท้ายบทเรียนนี้)

3. แบบฝึกการวิจารณ์ : เรื่องราวของ "นาย ก."

นาย ก. เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขามีนิสัยชอบเกเรเพื่อน โดยชอบนำของของเพื่อนไปซ่อน และถ้าไม่พอใจเพื่อนคนใด ก็กล่าวร้ายวาจาที่หยาบคายเสมอ เมื่อครูมอบหมายให้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ใดๆ เขาก็จะไม่ทำงาน แต่จะตั้งตนเป็นหัวหน้า และคอยออกคำสั่งอยู่เสมอจนเพื่อน ๆ ไม่อยากทำงานร่วมด้วย นอกจากนี้ งานชิ้นใดที่ครูกำหนดให้ทำ เขามักจะหลีกเลี่ยงไม่ยอมทำเสียทุกครั้ง

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องของ "นาย ก." แล้ว ให้วิจารณ์นิสัยของนาย ก. ว่า มีความเป็นประชาธิปไตยตามที่เรารู้เรียนกันมาแล้ว อย่างไรบ้าง และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนิสัยของนาย ก. ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบประเมินผลการทำงานกับผู้อื่น

ชื่อ \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

ชั้น \_\_\_\_\_

วิชา (เรื่อง) \_\_\_\_\_

ตอนที่ 1 ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

การทำงานในกลุ่ม	เสมอ	บ่อยๆ	บางครั้ง	ไม่เคยเลย	ขอเสนอแนะและอื่น ๆ
1 ฉันทำงานร่วมกับผู้อื่นจนกว่างานจะสำเร็จ					
2 ฉันมีส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่มทุกประเภท					
3 ฉันชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาใหม่ ๆ ร่วมกับผู้อื่น					
4 ฉันชอบทำงานเพียงคนเดียว					
5 ในการทำงานของกลุ่ม ฉันช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม					
6 เพื่อนที่ได้รับความช่วยเหลือพอใจในการช่วยเหลือของฉัน					
7 ฉันมีส่วนช่วยกลุ่มในการเตรียมการ					
8 ฉันมีส่วนช่วยในการดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่น					
9 เพื่อนพอใจในการทำงานของฉัน					
10 ฉันทำงานในวันนี้อย่างมีความสุข โดยไม่หงุดหงิด หรืออารมณ์เสีย					
11 ฉันยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีเหตุผลที่ดี					
12 ฉันคำนึงถึงสิทธิของผู้อื่น					
13 ฉันปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างสุภาพ					
14 ฉันพอใจในการทำงานในวันนี้					



ตอนที่ 2 เติมข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้

1. ฉันได้รู้จักเพื่อนในกลุ่มมากขึ้น ดังนี้คือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ฉันเห็นว่าการทำงานของกลุ่มในวันนี้ ดี / ไม่ดี ดังนี้ คือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ได้ฉันได้ทราบในวันนี้ คือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. สิ่งที่คุณอยากเสนอให้มีการปรับปรุงแก้ไข คือ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บทเรียนที่ 2    การใช้ประชาธิปไตยในทางที่เหมาะสม

### ความมุ่งหมายทั่วไป

1. ให้ผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย
2. ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจถึงการใช้อำนาจอธิปไตยในทางที่เหมาะสม
3. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาการใช้อำนาจอธิปไตยที่ไม่เหมาะสม
4. ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อแก้ปัญหาการใช้อำนาจอธิปไตย

ดังกล่าวมาแล้วในข้อ 3

5. ให้ผู้เรียนและเห็นประโยชน์ของการใช้อำนาจอธิปไตยที่เหมาะสม

### ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม    ผู้เรียนจะสามารถ

1. เสนอความคิดเห็นและอภิปรายเรื่องราวที่ให้ไปอ่านมาเป็นการบ้านเกี่ยวกับการใช้อำนาจอธิปไตยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. แสดงบทบาทเพื่อแก้ปัญหาการใช้อำนาจอธิปไตยที่ไม่เหมาะสมจากรายการที่ได้รับได้อย่างเหมาะสม ภายในเวลา 15 - 20 นาที

3. เล่าวิธีการแสดงบทบาทและการแก้ปัญหา (ตามข้อ 2) ของกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกอยู่โดยควยคำพูดของตนเอง

4. เสนอความคิดเห็นและความรู้สึกจากการทำงานร่วมกันดังกล่าวมาแล้วได้

5. อภิปรายเพื่อหาข้อสรุปวิธีแก้ปัญหานั้นที่เหมาะสมได้

6. อภิปรายเปรียบเทียบการใช้อำนาจอธิปไตยที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องในชีวิตประจำวัน และในสังคม พร้อมกับเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหานี้ได้อย่างเหมาะสม

### กิจกรรมที่ใช้

1. การแสดงบทบาทสมมุติ
2. การทำงานร่วมกัน
3. การอภิปรายทั่วไป

## อุปกรณ์

1. กระดาษแบบฝึกหัดการแสดงบทบาทสมมติ
2. อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ (ดูจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนนี้)
3. แบบประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติ (ดูแบบประเมินผลท้ายบทเรียนนี้)

## ประสบการณ์การเรียนรู้

### 1. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

1.1 ผู้เรียนเสนอความคิดเกี่ยวกับเรื่องของ "นาย ก." ที่ไปทำมาเป็นการบ้าน และอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้รับจากการทำแบบฝึกหัดนี้ในแง่การใช้ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

1.2 ครูเล่าเรื่อง ครอบครัว "สันติสุข" ให้ฟังโดยย่อ

1.3 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ โดยมีสมาชิกกลุ่มละ 6 คน ให้ร่วมกันแก้ปัญหาและแสดงบทบาทจากเรื่องราวที่กำหนดให้

1.4 แจกอุปกรณ์ในการทำงานประกอบบทบาท ดังแสดงเอาไว้ในเรื่องราวที่กำหนดให้

1.5 ผู้เรียนร่วมกันแสดงบทบาทและทำงานประกอบบทบาทเพื่อแก้ปัญหาตามเรื่องราว และอุปกรณ์ที่มอบให้ ภายในเวลา 15 - 20 นาที

### 2. ขั้นวิเคราะห์

2.1 ผู้เรียนกลับมานั่งที่เดิม จากนั้นจะร่วมกันเล่าและอภิปรายถึงสิ่งที่แต่ละกลุ่มได้ทำร่วมกัน

2.2 ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบวิธีการทำงาน และผลการทำงานของแต่ละกลุ่ม

### 3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

3.1 ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในข้อ 2 เกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสม และการใช้ประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง

3.2 ผู้เรียนสรุปประสบการณ์การเรียนรู้ลงในสมุด

#### 4. ขั้นประเมินผล

4.1 ผู้เรียนรวมกันอภิปรายเพื่อประเมินผลการแสดงบทบาทที่เป็นประชาธิปไตย และไม่เป็นที่ประชาธิปไตย

4.2 ผู้เรียนประเมินผลการทำงานของตน โดยเขียนบรรยายความคิดและความรู้สึกของตนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำไป และจากการทำแบบประเมินผลที่ครูเตรียมไว้ให้ (คังตัวอย่างที่แสดงไว้ท้ายบทเรียนนี้)

4.3 ผู้เรียนยกตัวอย่างการใช้ประชาธิปไตยที่เหมาะสม และไม่เหมาะสมที่พบในชีวิตจริง พร้อมกับเสนอแนวทางในการแก้ไข

#### แบบฝึกหัดการแสดงบทบาทสมมติ

##### เอกสารที่แจกให้ทุกคน

อ่านเรื่องต่อไปนี้ให้เข้าใจและทำตามคำสั่งในตอนท้าย เรื่องครอบครัว "สันติสุข" ครอบครัวที่นักเรียนจะต้องแสดงบทบาทนี้มีสมาชิก 6 คนด้วยกัน หัวหน้าครอบครัวชื่อ นายไทย สันติสุข เขามีภรรยาชื่อ นางประเทศ สันติสุข และมีบุตรด้วยกัน 4 คน คือ นายสิทธิ์ นายเสรี นายเสมอ และนายภราดร ครอบครัวของนายไทยเป็นครอบครัวที่เป็นประชาธิปไตย คือทุกคนมีสิทธิเสรีภาพและมีความเสมอภาคที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ได้ตามต้องการ แต่ครอบครัวนี้มีปัญหาเพราะลูกทั้งสี่คนมีนิสัยใจคอที่แตกต่างกันมากและชอบทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เสมอ

วันหนึ่งนายไทยและนางประเทศเรียกลูกทั้งสี่มาหา และมอบหมายให้ช่วยกันทำงานชิ้นหนึ่งให้สำเร็จพร้อมกับมอบอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำงานในครั้งนี้ให้คนละหนึ่งอย่าง

นักเรียนจะต้องแสดงบทบาทเป็นสมาชิกคนหนึ่งในครอบครัวนี้ โดยทุกคนจะได้รับกระดาษที่เขียนบอกหน้าที่และบทบาทที่จะต้องแสดงเอาไว้ เมื่อได้รับแล้วให้นักเรียนทำความเข้าใจกับบทบาทที่ตนได้รับก่อนแสดงบทบาท โดยไม่ให้ใครเห็นบทของตน การแสดงจะเริ่มจากการตกลงของนายไทยและนางประเทศซึ่งจะต้องทำกันเป็นความลับ หลังจากนั้นสมาชิกคนอื่น ๆ จึงจะแสดงบทของตนได้

ขอให้ทุกคนแสดงบทบาทตามนิสัยใจคอของตัวละครที่กำหนดให้ อย่าแสดงตามความคิด  
ของนักเรียนเอง เมื่อทุกคนเข้าใจตามนี้แล้วให้ลงมือแสดงได้

### เอกสารที่แจกให้แก่ทุกคน

#### บทบาทของนายไทย สันติสุข

นายไทยเป็นเมียของลูก 4 คน ซึ่งมีนิสัยแตกต่างกัน คือ

1. นายสิทธิ มีนิสัยชอบอ้างตนว่าเป็นพี่ชายคนโต จึงมีสิทธิที่จะทำอะไรเหนือ  
คนอื่นได้ และชอบวางอำนาจกับน้อง ๆ อยู่เสมอ
2. นายเสรี มีนิสัยชอบทำอะไรตามใจตน เพราะถือว่าทุกคนมีอิสระในการ  
ทำสิ่งต่าง ๆ
3. นายเสมอ ต้องการความเท่าเทียมกับพี่ ๆ น้อง ๆ จึงไม่เคารพพี่และไม่  
เกรงใจน้อง
4. นายภราดร มีนิสัยชอบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และชอบช่วยเหลือพี่น้อง และคอย  
หาทางให้พี่น้องปรองดองกันเสมอเวลาที่มีการทะเลาะเบาะแว้งกัน

นายไทยและภรรยาต้องการจะคัดนิสัยลูก ๆ จึงทำการตกลงกันว่าจะให้ลูก ๆ  
ช่วยกันทำงานชิ้นหนึ่ง จึงเรียกลูก ๆ มาและมอบหมายงานให้ทำ โดยจะให้ช่วยกันห่อของขวัญ  
คือ "หนังสือประชาธิปไตย" จำนวนหนึ่งเล่ม โดยจะมอบอุปกรณ์ในการทำงานให้ลูก ๆ ดังนี้

นายสิทธิ ได้ กรรไกร

นายเสรี ได้ เทปติดกระดาษ

นายเสมอ ได้ โบว์ผูกของขวัญ

นายภราดร ได้ กระดาษห่อของขวัญ

นายไทยจะย้ำกับลูก ๆ ว่า ในการทำงานให้ใช้สิทธิ เสรีภาพ และคำนึงถึง  
ความเสมอภาคและภราดรภาพให้เหมาะสม รวมทั้งเน้นการทำตามหน้าที่และมีความรับผิดชอบ  
ในการทำงาน

### บทบาทของนางประเทศ สันติสุข

เป็นมารดาของลูก 4 คน ซึ่งมีนิสัยต่าง ๆ กัน (คุณนิสัยของลูก ๆ จากบทบาทของนายไทย) นางประเทศจะช่วยนายไทยในการมอบหมายการทำงานและอุปกรณ์ที่จะต้องให้ให้แก่อีก ๆ (ดูจากบทบาทของนายไทย) นอกจากนี้นางประเทศจะมีบทบาทในการสั่งสอนลูก ๆ ให้ใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และมีความรักใคร่สามัคคีกันในการทำงาน

### บทบาทของนายสิทธิ สันติสุข

เป็นพี่ชายคนโต ชอบอ้างเป็นพี่และชอบวางอำนาจกับน้อง ๆ อยู่เสมอ ในการทำงานร่วมกันตามที่นายไทยและนางประเทศกำหนดให้นายสิทธิได้รับกรรไกรในการทำงานร่วมกันน้อง ๆ

### บทบาทของนายเสรี สันติสุข

เป็นพี่คนรอง มีนิสัยชอบทำอะไรตามใจตน เพราะถือว่าทุกคนควรมีอิสระในการทำงาน การทำงานครั้งนี้นายเสรีจะได้รับเทปติดกระดาษเพื่อใช้ในการทำงานร่วมกับพี่น้อง

### บทบาทของนายเสมอ สันติสุข

มีนิสัยต้องการทำทุกสิ่งให้เสมอกับผู้อื่นและไม่ค่อยเคารพเกรงใจพี่น้อง การทำงานครั้งนี้นายเสมอจะได้รับโบว์ผูกของ ซึ่งเขาจะต้องใช้เพื่อทำงานร่วมกับพี่ ๆ น้อง ๆ

### บทบาทของนายภราดร สันติสุข

มีนิสัยอ่อนโยน จนบางครั้งกลายเป็นอ่อนแอ ชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ และอยากให้พี่น้องรักใคร่ปรองดองกัน การทำงานครั้งนี้นายภราดรได้รับกระดาษของของขวัญเพื่อใช้ในการทำงาน

## การประเมินผลการแสดงบทบาท

ชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ วิชา (เรื่อง) \_\_\_\_\_

เพื่อช่วยในการปรับปรุงการเรียนของท่าน ให้ชี้แจงเครื่องหมาย / ทับบนข้อความ และเติมข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของท่านในการทำงานในวันนี้

1. ฉันชอบ/ไม่ชอบ เรื่องที่ทำในวันนี้เพราะ \_\_\_\_\_
2. ฉันคิดว่าการสรุปในกลุ่มที่เป็นสมาชิกอยู่ เหมาะสม/ไม่เหมาะสม เพราะ \_\_\_\_\_
3. ฉันคิดว่าการแสดงบทบาทของฉันในวันนี้ เหมาะสม/ไม่เหมาะสม เพราะ \_\_\_\_\_
4. ฉันคิดว่าเพื่อนรวมกลุ่มของฉัน \_\_\_\_\_
5. ฉันคิดว่าการสรุปของกลุ่มอื่นเหมาะสมแล้วเพราะ \_\_\_\_\_
6. ฉันคิดว่าการแสดงบทบาทในวันนี้ควรเป็นดังนี้คือ \_\_\_\_\_
7. ฉันอยากเสนอว่า \_\_\_\_\_
8. ฉันรู้จักเพื่อนชั้นดังนี้ \_\_\_\_\_
9. ฉันคิดว่าตนเองเป็นดังนี้คือ \_\_\_\_\_
10. ฉันตั้งใจว่าจะปรับปรุงตนเองดังนี้ \_\_\_\_\_

### บทเรียนที่ 3 ประชาธิปไตยกับการปกครองประเทศ

#### ความมุ่งหมายทั่วไป ผู้เรียนจะสามารถ

1. เข้าใจถึงความสำคัญของกฎเกณฑ์ กฎหมาย รัฐธรรมนูญ และอำนาจอธิปไตย
2. ทราบที่มาของสิ่งที่กล่าวถึงในข้อ 1 และสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง
3. ฝึกฝนการคิดร่วมกันเพื่อตั้งกฎเกณฑ์หรือระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน
4. เห็นคุณค่าของการมีกฎเกณฑ์ และกฎหมาย ตามแนวทางประชาธิปไตย

#### ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ผู้เรียนจะสามารถ

1. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหากฎเกณฑ์หรือระเบียบข้อบังคับของห้องเรียนออกมาได้ภายในเวลา 6 นาที
2. เลือกกฎเกณฑ์เพื่อกำหนดเป็นระเบียบข้อบังคับของห้องได้
3. อภิปรายถึงความสำคัญของระเบียบข้อบังคับในระดับห้องเรียน และระดับประเทศได้
4. อภิปรายเปรียบเทียบกฎเกณฑ์ หรือระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน กับกฎหมาย และรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นระเบียบข้อบังคับของประเทศ โดยใช้เอกสารประกอบ
5. อภิปรายถึงที่มาของกฎเกณฑ์ หรือระเบียบข้อบังคับเปรียบเทียบกับกฎหมาย และรัฐธรรมนูญของประเทศ
6. เปรียบเทียบการปกครองในห้องเรียนกับการปกครองประเทศในแง่การใช้อำนาจในการปกครองตามแนวทางประชาธิปไตย โดยใช้เอกสารประกอบ

#### กิจกรรม

1. การอภิปรายแบบ Phillips 66
2. การอภิปรายทั่วไป



## อุปกรณ์

1. เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องรัฐธรรมนูญ
2. เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องอำนาจอธิปไตย

## ประสบการณ์การเรียนรู้

### 1. การปฏิบัติกิจกรรม

- 1.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ให้ช่วยกันคิดหากฎเกณฑ์ หรือระเบียบที่คิดว่าอยากจะทำให้ใช้ในห้องเรียน ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 6 นาที
- 1.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเสนอกฎเกณฑ์ที่คิดไว้ แล้วช่วยกันจัดอันดับกระดาน
- 1.3 ผู้เรียนช่วยกันคิดและเลือกกฎเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อใช้เป็นระเบียบบังคับของห้องเรียนต่อไป

### 2. การวิเคราะห์

- 2.1 ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบกฎเกณฑ์ของบังคับของห้องเรียน กับกฎเกณฑ์พบในที่อื่น และกับกฎเกณฑ์ใช้ในการปกครองประเทศ ซึ่งเรียกว่า กฎหมายและรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ จากพื้นฐานความรู้เดิมและค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารเสริมประสบการณ์ เรื่อง "รัฐธรรมนูญของประเทศ"
- 2.2 ผู้เรียนร่วมกันคิดหาที่มาของกฎเกณฑ์ของบังคับของห้องเรียนและของกฎหมายและรัฐธรรมนูญ โดยการยกตัวอย่างประกอบและการศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารเสริมประสบการณ์ เรื่อง "อำนาจอธิปไตย"

### 3. การสรุปและประยุกต์ใช้

- 3.1 ผู้เรียนช่วยกันสรุปหาลักษณะของกฎเกณฑ์ของบังคับตามระบอบประชาธิปไตย ว่าควรเป็นกฎเกณฑ์ที่ปกป้องสิทธิเสรีภาพ ระบุหน้าที่และความรับผิดชอบของกลุ่มชนหรือประชาชนพลเมืองในแต่ละระดับ ซึ่งจะได้มาจากความคิดเห็นหรือความต้องการของกลุ่มชนแต่ละกลุ่มซึ่งจะช่วยให้บุคคลที่อยู่ในกลุ่มนั้นสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข ในการปกครองประเทศ รัฐธรรมนูญและกฎหมายต่าง ๆ ของประเทศจะได้อาจมาจากปวงชนหรือประชาชนชาวไทยทุกคน โดยการส่งตัวแทนของประชาชนเข้าไปเป็นตัวแทนของตนในการ

ออกกฎหมายปกครองประเทศ ซึ่งวิธีการคัดเลือกตัวแทนของประชาชนเข้าไปมีส่วนในการบริหารประเทศนี้เรียกว่า "การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร" และอำนาจที่ใช้ในการปกครองประเทศเรียกว่า "อำนาจอธิปไตย"

3.2 อภิปรายว่ากฎเกณฑ์ที่ผู้เรียนคิดขึ้นเองกับที่ครูเป็นผู้กำหนดแตกต่างกันอย่างไร และมีข้อดีข้อเสียต่างกันอย่างไร

#### 4. การประเมินผล

4.1 ผู้เรียนประเมินผลโดยการเขียนสรุปการเรียนรู้ในวันนี้ลงในสมุด

4.2 ผู้เรียนประเมินผลตนเองในการรวมกลุ่มอภิปรายจากแบบประเมินผลที่ครูเตรียมไว้

#### กิจกรรมเสริม

1. ให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการร่างรัฐธรรมนูญที่กำลังกระทำกันอยู่แล้ว เขียนรายงานมาส่งเป็นการบ้าน
2. ให้ไปศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการเลือกตั้งเพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เอกสารเสริมประกอบการเรียนเรื่องรัฐธรรมนูญของประเทศ

ก. ความหมายของรัฐธรรมนูญ "รัฐธรรมนูญคือ กฎหมายที่ควบคุมระเบียบการปกครองประเทศ"

ในสังคมที่มีคนอยู่รวมกันมาก ๆ วิธีที่จะช่วยให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้นได้จะต้องมีกฎเกณฑ์ หรือระเบียบข้อบังคับที่จะเป็นแกนกลางสำหรับให้ทุกคนปฏิบัติตาม ซึ่งระเบียบข้อบังคับนี้ในสังคมเราเรียกว่า กฎหมาย

กฎหมายสูงสุดซึ่งใช้เป็นหลักในการปกครองประเทศในระบอบประชาธิปไตย และเป็นแนวทางสำหรับการออกกฎหมายอื่น ๆ ให้เป็นไปในทำนองเดียวกัน เราเรียกกฎหมายนั้นว่า รัฐธรรมนูญ

ข. รัฐธรรมนูญมีไว้ทำไม (ประโยชน์ของรัฐธรรมนูญ)

รัฐธรรมนูญมีเอาไว้เพื่อ

1. เป็นแนวทางในการปกครองประเทศ และแบ่งอำนาจในการปกครองประเทศ ซึ่งจะช่วยให้การปกครองประเทศง่ายเข้า
2. เป็นหลักในการออกกฎหมายอื่น ๆ ซึ่งจะต้องกำหนดหลักเกณฑ์ไว้ให้เป็นแนวเดียวกัน
3. เป็นเครื่องรับประกันและคุ้มครองสิทธิของพลเมืองในประเทศนั้น ๆ

ค. สิ่งที่รัฐธรรมนูญกำหนดเอาไว้ รัฐธรรมนูญจะมีบทบัญญัติว่าด้วยเรื่องต่อไปนี้

1. รูปของรัฐ รัฐธรรมนูญจะกำหนดไว้ว่า ประเทศไทยจะดำเนินกิจการของรัฐอย่างไร จะจัดให้เป็นรัฐรวมซึ่งแบ่งแยกมิได้ หรือจะแบ่งเป็นหลาย ๆ รัฐ แต่รวมเข้าเป็นประเทศ

2. ระบอบการปกครองของประเทศ รัฐธรรมนูญจะต้องบ่งไว้ว่าการปกครองของไทยจะเป็นแบบไหน

รัฐธรรมนูญของเราทั้งหมดที่เคยใช้มาแล้วบัญญัติไว้ว่า ประเทศไทยมีการปกครองแบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. ประมุขของประเทศ รัฐธรรมนูญต้องบัญญัติไว้ว่าประมุขของประเทศทรงมีฐานะอย่างไร และจะใช้อำนาจอธิปไตยอย่างไร

4. สิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมือง รัฐธรรมนูญจะกำหนดไว้ว่าพลเมืองจะมีสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่อย่างไร

5. อำนาจอธิปไตย รัฐธรรมนูญจะกำหนดไว้ว่า อำนาจอธิปไตยมีกี่อย่าง พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่องค์การของรัฐที่ใช้อำนาจอธิปไตยเหล่านั้นไว้ได้ชัดเจน

6. แนวนโยบาย รัฐธรรมนูญจะมีข้อชี้แจงให้ทราบชัดว่า นโยบายที่สำคัญของรัฐมีอะไรบ้าง

นอกจากนี้ยังมีบทบัญญัติปลีกย่อยอื่น ๆ อีกหลายอย่าง เช่น การที่ความในรัฐธรรมนูญ การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ และบทบัญญัติเฉพาะกาลสำหรับรัฐธรรมนูญฉบับนั้น เป็นต้น

### ง. สิ่งที่นักเรียนควรทราบ

1. เราเรียกรัฐธรรมนูญได้ต่อเมื่อมีพระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธย(ลงนาม) และประกาศในหนังสือราชกิจจานุเบกษาให้ใช้ได้

2. ธรรมนูญการปกครอง หมายถึง กฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญ แต่จะใช้เมื่อมีการปฏิวัติและยกเลิกรัฐธรรมนูญไป ในธรรมนูญการปกครองนี้จะกำหนดให้สภาวางรัฐธรรมนูญ ทำหน้าที่วางรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ และทำหน้าที่เช่นเดียวกัน

3. รัฐธรรมนูญของไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงมาแล้วหลายฉบับ เพราะมีความไม่เหมาะสม

4. รัฐธรรมนูญฉบับถาวรของไทยฉบับแรกประกาศใช้เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2475 มีการแก้ไขเพิ่มเติม ปี 2495

5. คณะปฏิวัติได้ประกาศให้ยกเลิกรัฐธรรมนูญฉบับปี 2475 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2501 และให้ใช้ธรรมนูญการปกครองแทนเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2502

6. รัฐธรรมนูญฉบับที่สอง ประกาศใช้ในวันที่ 20 มิถุนายน 2511 โดยใช้เวลาในการร่างรัฐธรรมนูญนี้เกือบ 10 ปี และได้ยกเลิกไปเมื่อมีการปฏิวัติเกิดขึ้นเมื่อวันที่ 17

## เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่องอำนาจอธิปไตย

อำนาจอธิปไตย คืออำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ ซึ่งไม่มีอำนาจใดจะสูงเท่า อำนาจนี้จะแสดงให้ทราบว่าประเทศนั้นเป็นอิสระไม่ขึ้นกับใคร และสามารถปกครองตนเองได้ ถ้าอำนาจอธิปไตยถูกแบ่งแยก ประเทศนั้นจะไม่เป็นอิสระอีกต่อไป อำนาจอธิปไตยนี้จะสามารถบังคับใช้ได้ทั่วทุกแห่งหน ไม่มีข้อยกเว้นไม่ว่าจะเป็นผู้ใดหรือบุคคลใด นอกจากจะมีข้อตกลงเป็นกรณีพิเศษ เช่น ความสัมพันธ์ทางการทูต

อำนาจอธิปไตยในประเทศไทยได้มาจากปวงชนชาวไทยทุกคน โดยชาวไทยพร้อมใจกันมอบถวายให้พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนี้ โดยมีผู้รับสนองพระบรมราชโองการ (ปฏิบัติตาม) อีกทีหนึ่ง

อำนาจอธิปไตยมี 3 ประการ ได้แก่

1. อำนาจนิติบัญญัติ หรืออำนาจในการออกกฎหมาย พระมหากษัตริย์จะใช้อำนาจนี้ผ่านทางสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งถือว่าเป็นผู้แทนของประชาชนชาวไทยทุกคน เพราะผ่านการเลือกตั้งมาแล้ว เมื่อมีผู้เสนอร่างกฎหมาย จะเป็นคณะรัฐมนตรีหรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สภาผู้แทนราษฎรมีหน้าที่พิจารณาว่าเห็นควรให้ออกเป็นกฎหมายบังคับใช้หรือไม่ โดยพิจารณาเสียงข้างมาก ถ้าสภาอนุมัติ นายกรัฐมนตรีจะนำร่างกฎหมายให้พระมหากษัตริย์ทรงลงพระปรมาภิไธย (ลงนาม) และประกาศใช้ในหนังสือราชกิจจานุเบกษา เพื่อใช้เป็นกฎหมายต่อไป

กฎหมายสูงสุดของประเทศซึ่งจะเป็นกฎหมายหลักของการปกครองประเทศ และเป็นแนวทางในการออกกฎหมายต่อไป เราเรียกว่า รัฐธรรมนูญ

2. อำนาจบริหาร คือ อำนาจในการบริหารประเทศ พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนี้ผ่านทางคณะรัฐมนตรี หรือคณะรัฐบาล โดยทรงแต่งตั้งคณะรัฐมนตรีตามความเห็นชอบของสภาผู้แทนราษฎร เพื่อให้คณะรัฐบาลบริหารกิจการหรือปกครองประเทศแทนพระองค์ คณะรัฐบาลนี้ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี 1 นาย และรัฐมนตรีอีกจำนวนหนึ่งตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้

ตามหลักการในระบอบประชาธิปไตยนั้น รัฐบาลจะมีลักษณะดังนี้

1. รัฐบาลมาจากประชาชน
2. ประชาชนสามารถควบคุมรัฐบาลได้ เช่น มีการตั้งพรรคการเมือง

3. ประชาชนจะทำการเลือกตั้งรัฐบาล
4. ประชาชนสามารถเปลี่ยนรัฐบาลได้ ถ้ารัฐบาลนั้นไม่เหมาะสม
5. ประชาชนสามารถแสดงความต้องการของตนได้ เช่น การเสนอกฎหมาย
6. รัฐบาลจะมีการหมุนเวียนอยู่เสมอ

หมายเหตุ ประชาชนในที่นี้หมายถึงประชาชนทั้งหมดหรือตัวแทนที่ประชาชนเลือกตั้งก็ได้

3. อำนาจตุลาการ คือ อำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดี พระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจนี้ผ่านทางศาล โดยทรงแต่งตั้งผู้พิพากษาขึ้นทำการพิจารณาพิพากษาคดีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแทนพระองค์ ซึ่งคำพิพากษาของศาลก็เหมือนกับคำพิพากษาของพระมหากษัตริย์นั่นเอง ผู้พิพากษาจะทำการพิพากษาคดีในพระปรมาภิไธยของพระมหากษัตริย์ โดยอำนาจตุลาการนี้จะเป็นกระบวนการยุติธรรมที่รับประกันสิทธิเสรีภาพของประชาชน ซึ่งผู้พิพากษาจะมีอิสระในการพิพากษาคดีไม่อยู่ในใต้อำนาจใด ๆ

อำนาจทั้งสามนี้จะเป็นอำนาจที่เป็นอิสระไม่ขึ้นต่อกัน

ยังมีคณะบุคคลอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งน่าจะกล่าวไว้ ณ ที่นี้ด้วย คือ องคมนตรี

องคมนตรี คือ ที่ปรึกษาของพระมหากษัตริย์ซึ่งพระองค์ทรงแต่งตั้งขึ้นประกอบด้วยประธานองคมนตรี 1 คน และองคมนตรีอีกไม่เกิน 8 คน

หน้าที่ขององคมนตรี

1. ถวายความเห็นต่อพระมหากษัตริย์ในพระราชกรณียกิจทั้งปวง เมื่อพระองค์ทรงต้องการคำปรึกษา

2. ทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้ เช่น เป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระมหากษัตริย์ หรือพิจารณาหาพระมหากษัตริย์ในกรณีที่ราชบัลลังก์ว่างลง เป็นต้น

### การประเมินผลการอภิปราย

ชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ วิชา (เรื่อง) \_\_\_\_\_

#### ฉันทำงานในวันนี้อย่างไร

- |  |     |        |
|--|-----|--------|
| 1. มีส่วนร่วมในการอภิปราย                                  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 2. แสดงเหตุผลและความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมา                 | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 3. ตั้งใจฟังผู้อื่น  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 4. ยอมรับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผล                         | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 5. รู้สึกโกรธ เมื่อมีโอกาสพูด                              | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 6. รู้สึกไม่พอใจ เมื่อไม่มีผู้ใดยอมรับฟังความคิดเห็นของฉัน | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 7. ให้โอกาสผู้อื่นพูด                                      | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 8. ถูกขาดการอภิปราย  | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 9. แลกเปลี่ยนอุปกรณ์                                       | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 10. เตรียมอุปกรณ์ในการเรียนมาครบถ้วน                       | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 11. อททนรอคอยให้ถึงโอกาส                                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
| 12. ชอบสิ่งที่กระทำวันนี้เพราะ _____                       |     |        |
| _____  |     |        |
| 13. ใครรู้จักเพื่อนในกลุ่มดีขึ้นครั้งนี้ _____             |     |        |
| _____  |     |        |
| 14. พบว่าตนเอง _____                                       |     |        |
| _____  |     |        |
| 15. พยายามปรับปรุงตนเองครั้งนี้ _____                      |     |        |
| _____  |     |        |

16. ตั้งใจว่า \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. อยากให้การทำงานในวันนี้เป็นดังนี้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. ใ้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ เป็นขอ ๆ ดังนี้

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บทเรียนที่ 4. ความรู้เรื่อง "รัฐธรรมนูญและอำนาจอธิปไตย"

### ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญและอำนาจอธิปไตย
2. เพื่อฝึกทักษะการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องรัฐธรรมนูญและอำนาจอธิปไตย
3. เพื่อให้เกิดทักษะการถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในข้อ 2
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการมีรัฐธรรมนูญและอำนาจอธิปไตยเป็นหลักในการปกครองประเทศ

### ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ผู้เรียนจะสามารถ

1. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องรัฐธรรมนูญและอำนาจอธิปไตยที่ได้อ่านมาในชั่วโมงที่แล้วได้ภายในเวลา 15 นาที
2. ถาม-ตอบปัญหาจากคำถามที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ได้
3. อภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่าน และตั้งคำถามได้อย่างถูกต้อง

### กิจกรรม

1. การทำงานและอภิปรายร่วมกัน
2. การถาม-ตอบปัญหา

### อุปกรณ์

1. เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง "รัฐธรรมนูญ"
2. เอกสารเสริมประสบการณ์เรื่อง "อำนาจอธิปไตย"  
(เอกสารทั้งสองนี้ได้แจกให้อ่านในการเรียนชั่วโมงที่แล้วมา)

### ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

1.1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 4-6 คน ให้ช่วยกันคิดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องรัฐธรรมนูญ หรือ อำนาจอธิปไตย ตามสลากที่จับหัวข้อเรื่องได้ โดยแบ่งเป็นเรื่องละ 2 กลุ่ม ภายในเวลา 15 นาที

1.2 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถามคำถามกลุ่มอื่นโดยใช้วิธีเรียกตอบ ในการตอบ แต่ละกลุ่มสามารถปรึกษาหารือกันได้ การถามคำถามจะใช้การถามเวียนกันไปภายในเวลาประมาณ 20 นาที โดยคาดว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ถามและตอบคำถามโดยทั่วถึงกัน ถ้าคำถามยังไม่หมดให้รวบรวมมาส่ง

## 2. ขั้นวิเคราะห์

2.1 ผู้เรียนกลับมาในที่เดิม แล้วอภิปรายถึงสิ่งที่ได้ทำในการรวมกลุ่ม และข้อคิดที่ได้รับจากการรวมกลุ่มในทางความรู้และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และอื่น ๆ

## 3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

3.1 ผู้เรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ และเขียนสรุปลงในสมุดมาส่งเป็นการบ้าน โดยครูกำหนดให้ผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้ทราบในวันนี้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3.2 ผู้เรียนช่วยกันคิดว่าที่เรียนไปในวันนี้จะได้ประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่นอย่างไรบ้าง หรือถ้าผู้ใดมีข้อคิดที่ได้อพบเห็น หรือได้ยินได้ฟังเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนในวันนี้ ก็ให้นำมาแลกเปลี่ยนให้เพื่อนได้ทราบ หรือถ้าไม่อยากแสดงตัวก็ให้เขียนเล่าลงในสมุด

## 4. ขั้นประเมินผล

4.1 ผู้เรียนเขียนประเมินผลการเรียนของตนลงในสมุด  
หรือ ผู้เรียนเขียนประเมินผลจากแบบประเมินผลที่ครูเตรียมไว้ให้  
(ดูจากตารางที่ 4)

4.2 ครูประเมินผลความเข้าใจของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน และทักษะการตั้งคำถามจากการถามคำถามและตอบคำถามของแต่ละกลุ่ม

## บทเรียนที่ 5: ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง

### ความมุ่งหมายทั่วไป

1. ให้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการในการเลือกตั้ง
2. ให้เกิดทักษะในการอ่านจับใจความและการถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องการเลือกตั้ง
3. ให้เห็นประโยชน์และได้รับทัศนคติต่อการเลือกตั้งอย่างถูกต้อง

### ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ผู้เรียนจะสามารถ

1. อ่านเรื่องการเลือกตั้งและ ถาม - ตอบ เกี่ยวกับการเลือกตั้งจากเรื่องราวที่กำหนดให้ใ้ภายในเวลา 20 นาที
2. อภิปรายเกี่ยวกับวิธีการเลือกตั้งที่ถูกต้องจากเรื่องี่อ่านและถามคำถามได้

### กิจกรรม

1. การอ่านจับใจความ
2. การถาม - ตอบคำถาม

### อุปกรณ์

1. เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง เรื่อง "ก้อยกับการเลือกตั้ง"

### ประสบการณ์การเรียนรู้

#### 1. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

1.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน แจกเอกสารประกอบการเรียนให้สมาชิกทุกคนในแต่ละกลุ่มอ่าน แล้วให้แต่ละคนตามคำถามสมาชิกภายในกลุ่มเดียวกันเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านภายในเวลา 20 นาที

#### 2. ขั้นวิเคราะห์

2.1 ผู้เรียนกลับมา นั่งร่วมกันตามเดิม แล้วอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำในการรวมกลุ่ม ความรู้ที่ได้รับในเรื่องวิธีการเลือกตั้ง ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และวิธีการในขณะทำงานเพื่อคิดคำถามร่วมกัน

### 3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

3.1 ผู้เรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการในการเลือกตั้ง และลักษณะของคำถามที่ไขแล้วทำให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ และการใช้คำพูดในการตอบคำถามที่ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย

3.2 ผู้เรียนร่วมกันแตงนิทานเกี่ยวกับการเลือกตั้งหรือเกี่ยวกับประชาธิปไตยที่ได้เรียนมาในช่วงต่าง ๆ หรือจะกลับไปแตงมาเป็นการบ้านก็ได้

### 4. ขั้นประเมินผล

4.1 ผู้เรียนเขียนสรุปและประเมินผลสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแง่ความรู้ ความสัมพันธ์กับสมาชิก ฯลฯ ลงในสมุด หรือ เขียนประเมินผลการถามคำถามในแบบประเมินผลที่ครูเตรียมไว้ให้ (จากตารางที่ 4)

### กิจกรรมเสริม

ให้ผู้เรียนไปค้นคว้าและอ่านเกี่ยวกับการเลือกตั้งในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในห้องสมุดเพื่อทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

### แบบฝึกการตั้งคำถาม เรื่องการเลือกตั้ง

" ก้อย กับ การเลือกตั้ง "

ก้อย อยากรับเป็นนายกรัฐมนตรี หรือ ผู้ที่มีบทบาททางการเมืองของประเทศ เพราะก้อยได้มีโอกาสอยู่ในเหตุการณ์วันมหาวิปโยค ซึ่งนิสิต นักศึกษา นักเรียน และ ประชาชนเดินขบวนเพื่อเรียกร้องรัฐธรรมนูญ ขณะที่กำลังมีการชุมนุมอยู่ที่อนุสาวรีย์ประชาธิปไตยนั้น มีเครื่องบินเฮลิคอปเตอร์ตีคออาวุธ ยิงกราดลงมา ทุกคนในที่นั้นต่างพากันหลบลงใต้ที่ที่สุดเพื่อให้พ้นวิถีกระสุน เมื่อเครื่องบินผ่านไป ก้อยเรียก จอนเพื่อนรักให้ลุกขึ้น แต่จอนไม่มีโอกาสจะลุกขึ้นมาได้อีก เพราะกระสุนทะลุเข้าที่กลางหลัง จอนตายสนิทไม่มีแม้แต่เสียงร้องหรืออาการที่แสดงความเจ็บปวดแต่อย่างใด มีแต่ใบหน้าที่ได้เต็มไปด้วยรอยยิ้ม ถ้าจอนพูดได้ เขาคงพูดว่า " จอนดีใจที่ได้มีโอกาสตายเพื่อแผ่นดินที่รัก และเพื่อความยุติธรรมของสังคม " นับแต่เหตุการณ์ในวันนั้นผ่านไป ก้อยตั้งความหวังเอาไว้ว่า ถ้าโตขึ้นและมีโอกาสได้เป็นผู้

ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารประเทศ หรือได้เป็นใหญ่เป็นโตขึ้นมา ก็อาจจะพยายามสร้างสังคม ให้เป็นสังคมที่ยุติธรรมและสงบสุข ก็อาจจะไม่เป็นนักการเมืองที่มักใหญ่ใฝ่สูงหรือหลงละเลิง ในอำนาจ เพื่อนิสิตนักศึกษาจะได้ไม่ต้องเดินขบวน และเหตุการณ์ในวันที่ 14 ตุลาคม จะไม่ซ้ำรอยเดิม

รัฐบาลชุดใหม่ เป็นรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานให้แก่ประชาชนแทนชุดเดิม อันเป็นนิมิตที่เชื่อได้ว่า เมืองไทยจะเป็น ประชาธิปไตยอย่างแท้จริงเสียที และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยังทรงแต่งตั้งสมาชิก สมัชชาแห่งชาติ เพื่อทำการเลือกสมาชิกสภานิติบัญญัติขึ้นเพื่อร่างรัฐธรรมนูญของประเทศต่อไป เมื่อการร่างรัฐธรรมนูญสำเร็จลง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธย (ลงนาม) และประกาศใช้ในหนังสือราชกิจจานุเบกษา ต่อมาก็ได้มีการเลือกตั้งผู้แทน ราษฎร เพื่อเป็นตัวแทนของประชาชนในการบริหารประเทศ

ก่อนการเลือกตั้ง ก็เคยได้ไปฟังผู้ที่สมัครเข้ารับเลือกตั้งหาเสียงที่ท้องสนามหลวง บางคนพูดว่า จะพยายามทำหน้าที่เป็นตัวแทนของประชาชนให้ดีที่สุด แต่บางคนก็โฆษณา - คุณสมบัติของตัวเองอย่างเลิศลอย บางคนก็มีของมาแจกและบอกผู้ที่ใครรับให้เลือกตน ก็ยอคิดว่า คนที่จะเป็นผู้แทนราษฎรควร เป็นบุคคลที่เป็นตัวแทนของประชาชน เป็นปากเป็นเสียงแทน ประชาชน ไม่ใช่เป็นผู้แทนเพราะหวังอำนาจ หวังร่ำรวย หรือเพื่อหาผลประโยชน์ใส่ตน เพราะฉะนั้นในรัฐธรรมนูญจึงต้องกำหนดให้ผู้ที่สมัครรับเลือกตั้งเป็นบุคคลที่มีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป และต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้พอสมควร สอบไล่ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือจบหลักสูตร เทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง เพื่อให้ผู้แทนสามารถเป็นปากเป็นเสียงของ ประชาชนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่มีสิทธิไปออกเสียงเลือกตั้ง เอาไว้หลายประการ เช่น จะต้องเป็นพลเมืองของประเทศที่ตนอาศัยอยู่ มีอายุตั้งแต่ 18 ปี บริบูรณ์ขึ้นไป ไม่เป็นคนพิการ คือ หูหนวก ตาบอด เป็นใบ้ หรือเป็นคนวิกลจริต ตลอดจน บุคคลที่เป็นนักบวชหรือเป็นพระ เป็นบุคคลที่ถูกคุมขัง รวมทั้งบุคคลที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ฯลฯ ซึ่งจะทำให้ผู้ที่ได้รับเลือกไม่ใช่บุคคลที่เหมาะสมอย่างแท้จริง

ในวันที่มีการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ก็จะไปที่ว่า การเขตพร้อมกับคุณพ่อ คุณแม่ เพื่อลงคะแนนเสียง เพราะปีนี้ก็มีอายุครบ 18 ปีบริบูรณ์ และมีสิทธิในการออกเสียง

เลือกตั้งตามรัฐธรรมนูญที่กำหนดเอาไว้ เมื่อไปถึงที่ว่าการเขต กอຍไปตรวจลายชื่อที่โต๊ะ ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ประจำอยู่ เมื่อพบชื่อของตนเองแล้ว กอຍกาเครื่องหมายลงข้างหน้าชื่อ เพื่อแสดงวากอยไคมาโชอิชิของตนแล้ว และใครจะมาแอบอ้างชื่อไม่ได้อีก หลังจากนั้น เจ้าหน้าที่จะมอบบัตรลงคะแนนซึ่งประกอบด้วย เลขหมายประจำตัวของผูสมัครและบัตรเลือกตั้ง (ซึ่งมีตัวอย่างแสดงไวทหายเรื่องนี้) ให้ หลังจากนั้นกอຍจะเข้าไปในคูหาที่มีม่านกันเอาไว้เพื่อลงคะแนนเสียงโดยเลือกหมายเลขของผูสมัครที่ต้องการเลือกตามจำนวนที่เขากำหนดให้เลือก แล้วฉีกหมายเลขที่ต้องการตามรอยปรุ ทาแบ่งเป็ยกที่มีอยู่ในคูหา แล้วปิดไปบนบัตรเลือกตั้ง หลังจากนั้นก็พับให้เรียบร้อย ปิดผนึก แล้วนำออกมาใส่ลงในหีบลงคะแนนข้างนอกคูหา

กอຍเลือกเสร็จเร็ว เพราะทราบคุณสมบัติของผูสมัครที่ต้องการเลือกล่วงหน้าแล้ว จึงไม่เสียเวลา แต่บางคนไม่ทราบมาก่อน หรือจำไม่ได้ ต้องไปดูจากแผ่นโฆษณาของผูสมัครแต่ละคนที่ปักอยู่แถว ๆ นั้น บางคนก็อ่านหนังสือไม่ออก มาถามกอຍว่าจะเลือกไคอย่างไร กอຍจึงนับให้เขานับจุดคำที่อยู่ข้างบนของตัวเลข กอຍแลเห็นคนบางคนที่อยู่แถวนั้นเที่ยวเดินแจกประกาศิใหญ่ที่มออกเสียงเลือกเบอร์นั้นเบอร์นี้ บางคนยังแถมแจกเงินให้อีกควย แต่เขาทำได้ไม่นานก็มีตำรวจจับตัวไปเพราะเขาหามาหาเสียงภายในเขตปริมณฑล หรือภายในบริเวณที่มีการเลือกตั้ง กอຍและ คุณพอ คุณแม รอจนหมดเวลาลงคะแนนเสียง เพื่อคอยคูการนับคะแนน ซึ่งจะมีคณะกรรมการนับคะแนน โดยคนหนึ่งจะเปิดบัตรลงคะแนนแล้วอ่านหมายเลขที่มีผูเลือกตั้ง ๆ ให้ทุกคนในที่นั้นไคยิน แล้วชูให้ทุกคนเห็น หลังจากนั้นจะมีกรรมการอีกคนหนึ่งคอยจดคะแนนลงในกระดานคำ เมื่อการตรวจนับคะแนนสิ้นสุดลง ทางเขตจะส่งคะแนนไปรวมกันกับเขตอื่น เพื่อรวมคะแนนต่อไป ใครจะได้เป็นผูแทนของเราในครั้งนี

หมายเหตุ บัตรลงคะแนนเสียงไม่ไคนำมาแสดงไวในที่นี้ แต่ดูไคจากหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ของกระทรวงศึกษาธิการ

## บทเรียนที่ 6 การฝึกเลือกตั้ง

### ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งและแสดงใจ
2. เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และการแสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับเรื่อง การเลือกตั้ง
3. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเลือกตั้ง และแลเห็นแนวคิดของการเลือกตั้งที่ถูกต้อง

### ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ผู้เรียนจะสามารถ

1. เตรียมการและแสดงบทบาทสมมุติ ในการเลือกตั้งจากอุปกรณ์และบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้
2. อภิปรายเพื่อสรุปและประเมินผลการทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ จากข้อ 1 ได้ ภายหลังจากการแสดงบทบาทสิ้นสุดลง

### กิจกรรม

1. การเตรียมการและการทำงานร่วมกัน
2. การแสดงบทบาทสมมุติ

### อุปกรณ์

1. อุปกรณ์ในการเตรียมสถานที่ในการเลือกตั้ง เช่น ดั่ง กระดาษ สี กาว กรรไกร ฯลฯ
2. ภาพโฆษณาหาเสียงที่ผู้สมัครรับการเลือกตั้งเป็นผู้เตรียม
3. บัตรและซองสำหรับลงคะแนนเสียง ฯลฯ

### ประสบการณ์การเรียนรู้

#### 1. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

- 1.1 ครูและผู้เรียนทำความเข้าใจในกิจกรรมที่จะทำในวันนี้ คือให้แบ่งกลุ่ม เพื่อช่วยกันจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ บัตรลงคะแนนเสียง และสิ่งที่จำเป็นในการแสดงการเลือกตั้งสมมุติ และให้ช่วยกันกำหนดผู้ที่จะสมัครเข้ารับการเลือกตั้งจากกลุ่มต่าง ๆ

1.2 ผู้ที่มีหน้าที่ในการทำสิ่งต่าง ๆ จะช่วยกันทำตามหน้าที่ของตนตามที่ตนเป็นผู้ต้องการ เพื่อเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการเลือกตั้งให้คล้ายคลึงกับที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา และผู้ที่ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนในการเลือกเข้าสมัครรับการเลือกตั้ง จะเตรียมการในการโฆษณาหาเสียง

1.3 ผู้สมัครเข้ารับการเลือกตั้งจะทำการหาเสียง และหลังจากนั้นจะเป็นการลงคะแนนเสียงของผู้เลือกตั้งตามวิธีการที่ได้เรียนรู้มา

## 2. ขั้นวิเคราะห์

2.1 หลังจากการแสดงบทบาทสมมุติจบลงแล้ว ผู้เรียนจะช่วยกันเก็บสถานที่และกลับมานั่งรวมกันเพื่ออภิปรายถึงการทำงานของแต่ละกลุ่มในการเตรียมการเลือกตั้ง ความเหมาะสมในการหาเสียงของผู้รับการเลือกตั้งแต่ละคน และการเลือกตั้งที่ได้กระทำลงไป

## 3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

3.1 ผู้เรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้รับในวันนี้ และเขียนสรุปอีกครั้งเป็นการบ้าน

3.2 ผู้เรียนช่วยกันคิดหาข้อบกพร่องที่โคพบในการแสดงบทบาทสมมุติในวันนี้ และเสนอข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พร้อมทั้งคิดว่า การเลือกตั้งจริงที่ผ่านมามีความเหมาะสมเพียงไร และหาข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงควย

## 4. การประเมินผล

4.1 ผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานของตน หรือ เขียนบรรยายความรู้สึกลงในสมุด หรือ ประเมินจากแบบประเมินที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ (จากตารางที่ 4)



## บทเรียนที่ 7 การสรุปความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย

### ความมุ่งหมายทั่วไป

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาในหน่วยนี้
2. เพื่อฝึกทักษะการ เป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดีจากการสรุปแนวคิดของหน่วย
3. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์จากการ เป็นผู้พูดผู้ฟังว่า การพูดและการฟังจะมี

ความหมายต่อความเป็นประชาธิปไตยอย่างไร

### ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ผู้เรียนจะสามารถ

1. แสดงบทบาทการ เป็นผู้พูด ผู้ฟัง และ ผู้สังเกตการณ์ เพื่อสรุปแนวคิดเกี่ยวกับเรื่องประชาธิปไตยที่ได้เรียนมาแล้วทั้งหมด ภายในเวลา 20 นาที
2. อภิปรายสรุปแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของการ เป็นผู้พูดผู้ฟังที่ดี และความสัมพันธ์ที่มีต่อลักษณะความเป็นประชาธิปไตย จากการแสดงบทบาทที่ได้รับ ได้

### กิจกรรม

1. การแสดงบทบาทสมมติ แบบ paraphrasing
2. การอภิปรายทั่วไป

### อุปกรณ์

หัวข้อการอภิปราย

### ประสบการณ์การเรียนรู้

#### 1. ชั้นปฏิบัติกิจกรรม

1.1 ครูอธิบายวิธีการทำงานในวันนี้ โดยจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 2 - 4 คน เพื่อให้แสดงบทบาทของ ผู้พูด ผู้ฟัง และ ผู้สังเกตการณ์ คนละหนึ่งรอบ กติกาในการทำกิจกรรมครั้งนี้มีอยู่ว่า เมื่อมีผู้เสนอความคิดเห็นของตน ผู้ฟังจะขัดขึ้นมา กลางคันไม่ได้ ทองรองจนกว่าผู้พูดจะพูดจบ และจะเสนอความคิดเห็นของตนทันทีไม่ได้ ต้องสรุป หรือพูดทวนสิ่งที่ได้ฟังมาจนได้ใจความครบถ้วนและผู้พูดพอใจ แล้วจึงจะเสนอความ

ความคิดเห็นของตนได้ เมื่อผู้ฟังเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้พูด ก็จะดำเนินวิธีการเช่นเดียวกันนี้ไปจนจบรอบ ส่วนผู้สังเกตการณ์จะทำหน้าที่คอยเป็นกรรมการให้คู่สนทนาทั้งสองทำตามกติกา และคอยสังเกตการณ์สนทนาของคนทั้งสอง เมื่อครูให้สัญญาณให้เปลี่ยนรอบได้ สมาชิกในกลุ่มจะเปลี่ยนบทบาทกันเอง และอาจจะคิดหัวข้อสนทนาขึ้นมาใหม่ก็ได้ กิจกรรมนี้จะกระทำจนกว่าทุกคนจะได้แสดงบทบาทครบทุกบทบาท

1.2 ครูใหญ่ผู้เรียนเสนอผู้ที่จะออกมาแสดงเป็นตัวอย่างสองคน โดยให้แสดงตามที่ครูอธิบายไว้ข้างต้น และให้คิดหัวข้อที่จะสนทนาเอง

1.3 เมื่อสมาชิกทุกคนเข้าใจดีแล้วจะแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามที่กำหนดไว้และให้แสดงบทบาทตามที่อธิบายไว้ในตอนแรก โดยครูจะกำหนดหัวข้อการสนทนาให้ ซึ่งเป็นหัวข้อที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วในหน่วยนี้ทั้งหมด เช่น

1.3.1 กฎหมายกับกฎในห้องเรียนสัมพันธ์กันอย่างไร

1.3.2 การเลือกตั้งที่ไม่ใช่ประชาธิปไตย

1.3.3 การทำร้ายร่างกายเพื่อนแสดงความเป็นประชาธิปไตย หรือไม่ ฯลฯ

## 2. ขั้นวิเคราะห์

2.1 ผู้เรียนกลับมาในที่เดิม และอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้ในการแสดงบทบาทต่าง ๆ และอภิปรายเปรียบเทียบลักษณะของการฟัง การพูด ที่ได้กระทำกับความเป็นประชาธิปไตย

2.2 ผู้เรียนอภิปรายว่า การพูด และการฟัง ของตนมีลักษณะเป็นอย่างไร

## 3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

3.1 ผู้เรียนช่วยกันสรุปการเรียนรู้ในวันนี้เกี่ยวกับลักษณะการพูดการฟังที่ดี และประโยชน์จากการเป็นผู้พูดผู้ฟังที่ดี และข้อคิดที่สัมพันธ์กับความเป็นประชาธิปไตย

3.2 ผู้เรียนช่วยกันคิดว่าการพูดและการฟังของตนเหมาะสมกับลักษณะการพูดและการฟังที่ดีเพียงไร และมีสิ่งใดที่ควรแก้ไขปรับปรุง อย่างไร

#### 4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อประเมินผลการเรียนรู้และการทำงานของกลุ่ม และของสมาชิกแต่ละคน แล้วกลับไปเขียนแสดงความรู้สึกและสรุปผลมา เป็นกรบ้าน
- 4.2 ผู้เรียนทำแบบประเมินผลซึ่งครูเตรียมไว้ให้ (จากตารางที่ 4)

### บทเรียนที่ 8 การทบทวนการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย

ความมุ่งหมายทั่วไป ผู้เรียนจะสามารถ

1. รวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตยที่เรียนมาแล้วในหน่วยนี้เพื่อการทำงานร่วมกัน และการประเมินผลการทำงานของตนเองได้
2. ฝึกทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ตามลักษณะการทำงานแบบประชาธิปไตย

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ผู้เรียนจะสามารถ

1. ร่วมกันสร้างหอคอยประชาธิปไตยจากอุปกรณ์ที่กำหนดให้ เพื่อแสดงลักษณะและความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน และแสดงความคิดสร้างสรรค์ ภายในเวลา 15 นาที
2. ประเมินผลความเป็นประชาธิปไตยของตนเองจากการเขียนในแบบประเมินผลที่ครูแจกให้ ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

กิจกรรม

1. การทำงานร่วมกัน
2. การอภิปรายทั่วไป

อุปกรณ์

1. อุปกรณ์ในการสร้างหอคอยประชาธิปไตย เช่น กระดาษเขียนข้อความแนวคิดประชาธิปไตย กรรไกร แป้งเปียก เข็มหมุด ฯลฯ
2. แบบประเมินผลความเป็นประชาธิปไตย (ดูตารางท้ายบทเรียนนี้)

## ประสบการณ์การเรียนรู้

### 1. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

1.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 4 - 6 คน ให้ช่วยกันสร้างหอคอยประชาธิปไตยที่สวยที่สุด และมีข้อความตามที่กำหนดให้ในส่วนประกอบแต่ละชั้นให้เหมาะสมที่สุด ภายในเวลา 15 นาที

### 2. ขั้นวิเคราะห์

2.1 ผู้เรียนร่วมกันสนทนาถึงสิ่งที่ได้กระทำไปในแต่ละกลุ่ม และเสนอผลงานของกลุ่มคนไหนแก่กลุ่มใหญ่ และให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มแสดงความรู้สึกในการทำกิจกรรม และขอคิดที่ใคร่รับจากการทำกิจกรรม

2.2 ผู้เรียนร่วมกันให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานของกลุ่มอื่น ๆ ตามที่ได้รับฟังมา

### 3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

3.1 ผู้เรียนร่วมกันสรุปการทำงานของกลุ่มตน และขอคิดที่ได้จากการทำงานในวันนี้ และเสนอความคิดในการนำขอคิดที่ใคร่รับไปใช้

### 4. ขั้นประเมินผล

4.1 ผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับในวันนี้ และให้ขอเสนอแนะแก่สมาชิกแต่ละคนที่ต้องการความช่วยเหลือ

4.2 ผู้เรียนประเมินผลความเป็นประชาธิปไตยของตนตามแบบประเมินผลที่ครูจัดเตรียมไว้ให้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การประเมินผลความเป็นประชาธิปไตย

ชื่อ..... วันที่.....  
ชั้น..... วิชา (เรื่อง).....

หลังจากเรียนบทเรียนประชาธิปไตยมาแล้ว ฉันมีความเป็นประชาธิปไตยเพียงไร

ตอนที่ 1 ใส่ตัวเลขตามความรู้สึกที่เป็นจริง ดังนี้ 4 - มากที่สุด

3 - มาก

2 - น้อย

1 - มีบ้าง

0 - ไม่มีเลย

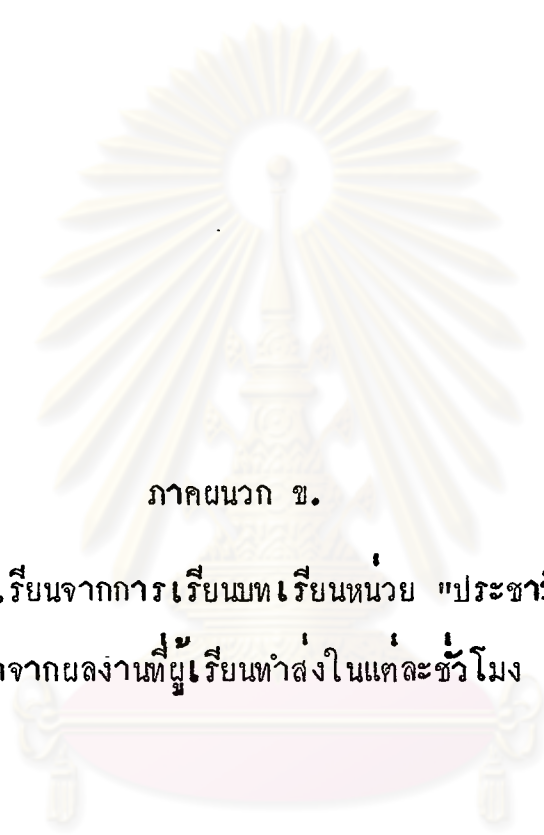
	เมื่อก่อน	เดี๋ยวนี้	อื่น ๆ
1. ฉันทำหน้าที่ในกลุ่มด้วยความเต็มใจ			
2. ฉันมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
3. ฉันมีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากขึ้นกว่าเดิม			
4. ฉันมีอิสระในการทำงานหรือการแสดงความคิดเห็นมากขึ้นกว่าเดิม			
5. ในขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์			
6. ในขณะทำงานร่วมกับผู้อื่น ฉันเคารพในสิทธิของผู้อื่น (คือไม่ทำในสิ่งที่จะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน)			
7. ฉันคิดว่าการทำงานกับผู้อื่น ทำให้ฉันรู้จักตัวเองมากขึ้น			
8. ฉันคิดว่าการทำงานในกลุ่ม ทำให้รู้จักเพื่อนในกลุ่มมากขึ้น			

	เมื่อก่อน	เดี๋ยวนี้	อื่น ๆ
9. ฉันคิดว่าการทำงานเป็นกลุ่ม จะทำให้งานเสร็จเร็วขึ้นและมีคุณภาพดีกว่าทำคนเดียว			
10. ฉันสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยอารมณ์ไม่เสีย			
11. ฉันใ้รู้ว่าการทำงานร่วมกับผู้อื่นต้องมีความอดทน			
12. กลุ่มของฉันมีการ เลือกรประธานกลุ่มและมีการแบ่งงานให้สมาชิกทุกคนทำ			
13. กลุ่มของฉันมีการ ตั้งกฎเกณฑ์ในการทำงานทุกครั้ง			
14. การทำงานในกลุ่มของฉัน ทุกคนช่วยเหลือร่วมมือกัน			
15. การทำงานในกลุ่มของฉัน มีการโต้เถียงหรือขัดแย้งกันอย่างรุนแรง			
16. ฉันเป็นสมาชิกที่คอยนำกลุ่ม			
17. ฉันเป็นสมาชิกที่เงี่ยบเฉย			
18. ฉันเป็นสมาชิกที่คอยขัดแย้งผู้อื่นเมื่อเขาให้เหตุผลหรือทำในสิ่งที่ไม่สมควร			
19. ฉันเป็นสมาชิกที่ชอบเถลไถลหรือพูดนอกเรื่อง			
20. ฉันเป็นสมาชิกที่ชอบช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเสมอ			
21. ฉันเป็นสมาชิกที่ชอบหัวเราะเยาะเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด			
22. ฉันเป็นสมาชิกที่เคารพต่อกฎเกณฑ์และกติกาที่ร่วมกันตั้งขึ้นเสมอ			

ตอนที่ 2 เติมข้อความลงในช่องว่าง

23. ฉันคิดว่าการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะทำให้.....  
 .....
24. ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น เพราะ.....  
 .....
25. ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีลักษณะ ดังนี้.....  
 .....
26. ฉันอยากให้การทำงานในกลุ่มที่มีลักษณะ ดังนี้.....  
 .....
27. สิ่งที่คุณอยากจะให้แก้ไขปรับปรุงในการทำงานกลุ่ม คือ.....  
 .....
28. ฉันคิดว่าตนเองเป็นประชาธิปไตย เพราะ.....  
 .....
29. ฉันอยากให้การเรียนการสอนในชั่วโมงต่อ ๆ ไป เป็นดังนี้.....  
 .....
30. ขอเสนอแนะอื่น ๆ .....  
 .....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างผลงานของผู้เรียนจากการเรียนบทเรียนหน่วย "ประชาธิปไตยภาคปฏิบัติ"  
คัดมาจากผลงานที่ผู้เรียนทำส่งในแต่ละชั่วโมง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



1. ความหมายและตัวอย่างแนวคิดประชาธิปไตยของผู้เรียนห้องประถมปีที่ 6/2

เสมอภาค

คือ ไม่นิยมให้มีผู้ใดได้เปรียบ ทำการเอาเปรียบประชาชน อีกส่วนหนึ่งควรถูกกำลังเงิน กำลังความคิดที่เหนือกว่า ความเสมอภาคที่คนไทยต้องการในวันนี้คือ ความเสมอภาคในการศึกษา เพราะความนั้นคือปัจจัยสำคัญที่สุดของชีวิตที่ต้องการความก้าวหน้า เทคโนโลยีเกิดในระลอกหลังคาญ ๆ

2. การวิจารณ์การทำงานของกลุ่มของตนเอง ของผู้เรียนห้องประถมปีที่ 6/2

การทำงานของกลุ่ม "หน้าที่"

ผมว่าผมเองตั้งใจทำงานดีมาก มีความพร้อมเพรียงร่วมกันดี เจียม อนาคตอาจารย์แรมสมรยังมาชมหมู่พวกเราเลย ผมว่าทุกคนมีความรับผิดชอบกันไม่ทะเลาะกันเลย

3. การวิจารณ์การรายงานของกลุ่มอื่น ๆ ของผู้เรียนห้องประถมปีที่ 6/3

การวิจารณ์

เรื่อง <u>ภราดรภาพ</u>	กลุ่มที่ <u>3</u>
ผู้รายงาน <u>ชูศักดิ์</u>	ผู้วิจารณ์ <u>สมัทนา</u>
กลุ่มที่รายงาน <u>3</u>	
ชั้น <u>ป.6/3</u>	วันที่ <u>10</u> พ.ย. <u>16</u>

1. เนื้อหา ดีพอใจ
2. วิธีการทำงาน ไม่สามัคคี
3. ขอเสนอแนะ ควรจะสามัคคีกันไ้มากกว่านี้

คะแนน  $7 \frac{1}{2}$

4. การเขียนบรรยายการทำงานของตน ของผู้เรียนห้องประถมปีที่ 6/3

ตอนแรกจะเลือกกันทั้งหมด 3 เพราะมีอยู่ 3 คนพอดี แต่อาจารย์เลยมาเลือกชนิกันต เขามาแทนอรุระ และตอนเลือกประธานก็มีความขัดแย้งกันบ้าง แต่ตอนหลังก็มีความสามัคคีดีขึ้น ไม่มีความขัดแย้งเลยแบบตอนแรก ผมเป็นคนหาเรื่องต่าง ๆ กับชนิกันต ส่วนพีระภัสสรเป็นคนเขียน

## 5. การแต่งงานเกี่ยวกับแนวคิดความเป็นประชาธิปไตย ของผู้เรียนห้องประณปีที่ 6/1

### เรื่อง ประชาธิปไตย

วันนั้น นูชได้ไปเลือกตั้ง เธออายุได้ 20 ปีบริบูรณ์ เมื่อเธอ ย่างเกาเข้าไปเท่านั้นก็ไคยินเสียงไมลโคโฟนดังดั้น และข้าง ๆ เธอก็มีชายคนหนึ่งกำลังส่งบัตรใบละ 20 ใบหนึ่ง และใบละ 5 บาทอีกหนึ่งใบ ไทหญิงไวกลางคนซึ่งนั่งมาดูไม่สะดวกอะไร หญิงคนนั้นรับไว้ ชายคนนั้นเมอกรว เธอไปแล้วจะตองมีขอ แลกเปลี่ยน ขอแลกเปลี่ยนอะไรหญิงนั้นถาม ชายผู้นั้นตอบว่า "ของงาย ๆ ก็เธอเลือกนายคนในรูปซิ" แลว แลวเขาก็ขมอ ไปที่รูปของ (ผู้หนึ่งที่สมัครเขารับเลือกตั้ง) เนื่องจากผู้หญิง ผู้นั้นเป็นชวาวบานไม่รู้จักผู้สมัครสักคนเคียว จึงไคยอมเลือกชาย ในรูป แลวเธอก็ไคเงิน 25 บาท นูชเกิดความคิดขึ้นมาทันที ว่า นีหรือการเลือกตั้ง ไม่มีความเสมอภาค ไม่มีสิทธิเต็มที เป็นกาารเลือกตั้งที่แย่มากหากความยุติธรรมไม่ไคเลย ทานลูง คิคดูบางว การเคินชวอนครั้งใหญ่ที่ผานมาเร็ว ๆ นี้ เหตุที่ เคินเพราะวาทองการรัฐธรรมนูญ และ อำนจอธิปไตย และ อธิปไตย การเลือกตั้งอย่างทีกลวแลวชางคนทำให้ไคผู้นำ ประเทศที่ไม่ไคมีความรับผิดชอบบานเมือง และผู้นำนั้นก็ มากอกวณมอนทำลวญประเทศไคยรีไคเงินจากประชาชน ไม่ ทำตัวไคดี ทำหน้าที่ของตัวไม่เต็มความสามารถ เห็นแกตัว ผู้นั้นเป็นผู้ที่ไม่สมควรจะไครับเลือกตั้ง แต่กลับไครับเลือก นาเสียตายนคนี้ ๆ อีกหลายคน

การเคินชวอนครั้งนี้ไคประชาธิปไตยมาควยเลือกของ ประชาชน ทำให้ประชาชนไคยเ็นเป็นสุขอีกครั้งหนึ่ง มี พระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ชวยปลอบโยนพวกรว ในยาม ยากเชนวันมหาวิปโยคนั้นพระองค์เป็นผู้ที่ชูกไค จอมพลถนอม จอมพลประภาส พันเอกณรงค์ ขอมออกจากประเทศ ทาน มีภราดรภาพตอพวกรวทุก ๆ คน

ปัจจุบันนี้นักศึกษากำลังทำการสอวนเรื่องประชาธิปไตย นั้นก็เป็นผู้ที่เล็งเ็นของเขาคอนันที่จะพัฒนานานเมืองและ ความเข้าใจซึ่งถึงประชาธิปไตย ของประชาชน

6. แผนภาพการโฆษณาเสียง ของผู้เรียนห้องประถมปีที่ 6/1

เสียงที่น่ารัก

เด็ก

เมอร์

ฟัง

ชัด

เด็กที่พร้อมที่จะช่วย

เหลือพอกเขาทุกคนนะคะ

แม่ในยามบ่มีเงิน

ดิฉันจะทำหน้าที่ดีทุกสุด.

## ประวัติการศึกษา

ชื่อผู้วิจัย	นางสาวเขาวพา เกษะคุปต์
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2513
การทำงาน	อาจารย์โครงการทดลองสอนชั้นอนุบาลและเด็กเล็ก แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ระหว่างปี 2514-2515



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย