



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพระศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534 นี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและรวบรวมพระศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อสภาพทางสังคมและการจัดการศึกษาในปัจจุบันและในอนาคตของประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางเสนอแนะการจัดประสบการณ์การศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ เกลฟาย ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางด้านสังคมวิทยา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และค่านิยมของความความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลเป็นค่าน ๆ ดังนี้

### ก. ลักษณะพื้นฐานของสังคมไทย

1. 1.1 ลักษณะของสังคมไทย
- 1.2 ชนชั้นทางสังคม
- 1.3 ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
- 1.4 การดำเนินชีวิต
2. กานิยม
3. ศาสนา
4. สภาพเศรษฐกิจ
5. การเมืองการปกครอง

### ข. ปัญหาสังคม

1. ปัญหาสังคมที่สำคัญ
2. สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหา
3. มาตรการในการแก้ปัญหา

### ค. คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์

- ง. การจัดการทางการศึกษา
1. ระยะเวลาและเกณฑ์ในการเข้าเรียน
  2. การให้บริการของรัฐ
  3. การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
  4. การวางแผนการศึกษา
- จ. ประสิทธิภาพที่จำเป็นต้องจัด
1. หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสิทธิภาพชีวิต พุทธศักราช 2521
  2. ทักษะทางสังคม
  3. เจตคติ
  4. เนื้อหาสาระ

ก. ลักษณะพื้นฐานของสังคมไทย ในปี พุทธศักราช 2534

1. 1.1 ลักษณะของสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 2 ลักษณะของสังคมไทย เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงที่สุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	1	5.666	5.833	0.167	1.08
2	2	4.722	5.083	0.316	2.69
3	4	4.572	5.192	0.62	1.01

จากค่าสถิติในตารางที่ 2 แสดงว่าลักษณะของสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534 ที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ สังคมชนบทยังคงมีอาชีพทางเกษตร สังคมเมืองมีอาชีพบริการและกิ่งอุตสาหกรรมที่มีพื้นฐานทางเกษตรรองรับ ส่วนข้อความที่เป็นไปได้มากที่สุดคือ การศึกษาการสาธารณสุขและการบริการทางสังคมอื่น ๆ มีความไม่สอดคล้องกันระหว่างในเมืองกับชนบทและ

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันคือ สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกใต้งาย ไม่กอบมีข้อจำกัดทางค่านิยมธรรมเนียมประเพณีหรือศาสนา จึงเอื้อต่อการที่ต่างชาติเข้ามาลงทุน และทรัพยากรของประเทศก็ค่อนข้างสมบูรณ์

## 1.2 ชนชั้นทางสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 3 ชนชั้นทางสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากขอความที่มีคามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ขอความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	9	5.125	5.300	0.175	1.03
2	12	4.928	5.000	0.072	1.57
3	8	4.875	5.600	0.725	1.19
4	11	4.681	4.833	0.152	1.14
5	10	3.800	3.928	0.128	1.30

จากคาสติติในตารางที่ 3 แสดงว่าชนชั้นของสังคมไทยที่เป็นไปได้มากที่สุด คือ

1. การแบ่งชนชั้นทำให้เกิดช่องว่าง มีความเหลื่อมล้ำมีการแบ่งแยกสถานะทางสังคมและบทบาททางสังคม
2. เงินและทรัพย์สินจะเป็นตัวแบ่งคนเป็นชนชั้นต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัด
3. นายทุนพยายามคืนผลประโยชน์กลับไปให้ผู้มีรายได้น้อยบาง เพราะมีแรงบีบและเพื่อเสถียรภาพของตน แต่ชนชั้นตามเศรษฐกิจยังคงไม่เปลี่ยนแปลง นายทุนกับศักดินาจะประสานประโยชน์กันมากขึ้น

ชนชั้นทางสังคมที่เป็นไปได้พอควรในอนาคต คือ การแบ่งชนชั้นทางเศรษฐกิจจะแคบเข้า มีความเสมอภาคขึ้น มีการยอมรับยกย่องแต่ละกลุ่มอาชีพว่าต่างก็มีส่วนเสริมสร้างสังคมให้ยืนยาวคงอยู่ต่อไปด้วยทั้งสิ้น

ขอความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับชนชั้นทางสังคม คือ ชนชั้นแรงงานจะมีสิทธิมีเสียงที่จะต่อรองเพื่อผลประโยชน์มากขึ้น เพราะสามารถรวมตัวกันได้มากขึ้น แต่การรวมตัวเป็นไปหลวม ๆ เท่านั้น

### 1.3 ชนบชรรณเนียมประเพ็ลและวัฒนธรรมไทยในป้ พุทศักราช 2534

ตารางที่ 4 ชนบชรรณเนียมประเพ็ลและวัฒนธรรมไทยในป้ พุทศักราช 2534  
เรียงลำดับจากขอความที่มีคามัธยฐานสูงสุกลงมา

ลำดับที่	ขอความที่	มัธยฐาน	ฐานเนียม	ผลตางระหว่าง มัธยฐานกับฐานเนียม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	13	5.166	5.277	0.111	1.17
2	15	5.083	5.088	0.005	1.83
3	14	4.900	4.954	0.054	1.10
4	16	4.890	5.227	0.337	0.77
5	18	3.722	4.000	0.278	1.94
6	17	3.500	3.357	0.143	1.34

จากคาสถิติในตารางที่ 4 แสดงวาชนบชรรณเนียมประเพ็ลและวัฒนธรรมในอนาคตที่เป็นไปไค้มาก คือ

1. มีการฟื้นฟูประเพ็ลและวัฒนธรรมมากขึ้น แต่ส่วนใหญ่กระทำไปโดยไม่ได้สร้างขอความเข้าใจให้แกกัทั้วไปวาชนบชรรณเนียมมีความหมายอะไรตอชีวิต
2. คนส่วนใหญ่ยอมรับในชนบชรรณเนียมประเพ็ลและยอมปฏิบัติตาม "แบบทำตาม ๆ กันมา" ซึ่งม่บ่อยครั้ง "สักแกวาท่า"
3. ลือมวลดชนบอิทธิพลสูงจนควบคุมไม่ได้และส่งผลรายตอการรับวัฒนธรรมสมัยใหม่โดยขาดการเลือกสรรกลั่นกรอง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้พอควรหรือเห็นด้วยพอควรคือ มีการหลง  
วัฒนธรรมไทยบางอย่างที่เลิกสูงส่งเกินไปไม่สามารถผสมผสานกับวัฒนธรรมอื่นได้ ทำให้  
วัฒนธรรมนั้น ๆ ตายไปได้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่ค่อยคล่องกันคือ ประเด็นบางอย่างไม่เอื้อต่อการ  
พัฒนาประเทศ ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ ผู้มีเพื่อย ไม่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคม และ  
การศึกษาไม่ว่าในระบบหรือนอกระบบจะช่วยสกัดกั้นการการเผยแพร่หรือกระจายของวัฒนธรรม  
ได้

#### 1.4 การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 5 การดำเนินชีวิตในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มี  
ความมัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	22	5.136	5.187	0.051	0.89
2	5	5.071	5.500	0.429	1.62
3	20	4.833	4.944	0.111	1.00
4	21	4.750	4.888	0.138	1.07
5	19	4.340	4.205	0.135	1.01
6	7	4.227	5.214	0.987	1.10
7	6	4.136	5.115	0.979	0.99

จากสถิติในตารางที่ 5 แสดงว่าการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยในอนาคตที่  
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก คือ

1. ไม่ชอบการตกเตียงโต้งๆ เพื่อให้เกิดสติปัญญาเพิ่มพูนแก่คนและหมู่คณะ
2. ให้ความสนใจกับสิ่งแวดลอมน้อย การดำเนินชีวิตประจำวันมุ่งฉาบฉวย สนใจ  
แต่เปลือกภายนอก ขาดความสนใจในคุณภาพของชีวิต

3. เป็นคนไม่เอาจริงเอาจัง ซาดความอคทนในการทำงาน

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยพอควร หรือเห็นว่าเป็นไปไ้พอควร คือ

1. มีการยึดถือความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง และให้ความสัมพันธ์ดังกล่าวมีอิทธิพลต่อการกำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิต

2. จะมีการขัดแย้งกันระหว่างกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ อัตราการแข่งขันจะมีสูงขึ้น การเอาตัวเอาเปรียบโดยไม่คำนึงถึงกฎธรรมจะมีมากขึ้น

3. สภาพการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับวัตถุและความสะดวกสบายจะชัดเจนขึ้น

ขอความที่กลุ่มผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินยังมีน้อย

2. ค่านิยมของคนในสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 6 ค่านิยมของคนในสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากขอความที่มีคามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ขอความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	24	5.300	5.318	0.018	1.08
2	25	4.900	4.940	0.040	0.67
3	3	4.900	4.875	0.025	0.92
4	23	4.807	4.973	0.166	0.62

จากค่าสถิติในตารางที่ 6 แสดงว่าค่านิยมในอนาคตที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปไ้ดีมาก หรือเห็นด้วยมาก คือ

1. ค่านิยมแนวใหม่จะเกิดขึ้น เช่น ความสะดวกและรวดเร็ว

2. ค่านิยมรักอิสระจนเกินขอบเขต เป็นที่มาของการขาดวินัย ประกอบกับค่านิยม

ฉาบฉวยผิวเผินไม่สนใจหรือรับรู้สิ่งใดให้ถึงแก่นสาร ทำให้คนไทยไม่สามารถรวมตัวเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพได้ภายใต้เงื่อนไขขบถกติ ทำให้สังคมขาดระเบียบ ขาดต่อการทำนาย การพัฒนาและการปรับปรุง

3. นิยมการเล่นพวก มีการใช้ระบบอุปถัมภ์ ทำให้เกิดการแตกแยก แต่ก็อาจมีการนิยมความสามารถเพิ่มขึ้น

4. นิยมการเลียนแบบและเอาอย่างต่างชาติที่ถือว่ามีความเจริญ โดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม

### 3. การนับถือศาสนาของคนในสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 7 การนับถือศาสนาของคนในสังคมไทยในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	28	5.250	5.500	0.250	1.25
2	26	5.166	5.147	0.019	1.14
3	27	4.928	5.000	0.072	1.50

จากค่าสถิติในตารางที่ 7 แสดงว่าการนับถือศาสนาของคนในสังคมไทยที่กลุ่มผู้  
เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มาก หรือเห็นควมมาก คือ

1. หลักธรรมส่วนใหญ่จะคงอยู่ แต่พิธีกรรมทั้งหลายคงจะเปลี่ยนแปลง เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจบีบบังคับให้ทางประหยัด

2. คนส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาตามประเพณีและความเชื่อเท่านั้น โดยไม่ได้มีการแนะนำสั่งสอนหรือปฏิบัติให้เข้าใจหลักที่ธรรมที่ถูกต้อง

3. ศาสนาพุทธมีอิทธิพลต่อจิตใจคนไทยสูง เป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยว โดยเฉพาะในชนบท  
วัดยังเป็นศูนย์รวมของชุมชน

#### 4. สภาพเศรษฐกิจของสังคมไทยในสมัย พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 8 สภาพเศรษฐกิจของสังคมไทยในสมัย พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากขอความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ขอความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลทางระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	30	5.700	5.880	0.180	1.02
2	32	5.400	5.400	0.000	1.04
3	29	5.333	5.750	0.417	1.44
4	35	4.966	4.980	0.014	0.67
5	34	4.937	5.000	0.630	0.63
6	31	4.928	4.978	0.050	0.71
7	36	4.785	5.500	0.715	1.29
8	33	4.750	4.921	0.171	1.17

จากค่าสถิติในตารางที่ 8 แสดงว่าสภาพเศรษฐกิจของสังคมไทยในอนาคตที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นควมมากที่สุด คือ รัฐมีการเร่งรัดพัฒนาฐานเกษตรเพิ่มขึ้น มีการเพิ่มผลผลิต สหกรณ์และการตลาด

สภาพเศรษฐกิจในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้มาก หรือเห็นควมมากที่สุด คือ

1. จะมีการแก้ไขสภาพสังคมให้ดีขึ้น เพื่อสกัดกั้นการอพยพเคลื่อนย้ายเข้าสู่ตัวเมือง

2. รายได้ของชนในเมืองกับชนบทต่างกันมาก สืบเนื่องมาจากการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศนั้น รัฐเน้นเป้าหมายของความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจในเมืองเป็นหลัก โดยไม่มีมาตรการในการกระจายรายได้ไปสู่ชนบทเท่าที่ควร ปล่อยให้มีการผูกขาดเอารัคเอาเปรียบทางเศรษฐกิจจากกลุ่มผลประโยชน์หรือกลุ่มอิทธิพล



3. มีการขยายตัวทางเทคโนโลยี ทำให้ผลผลิตทางด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมสูงขึ้น และทำให้ผลผลิตรวมของประเทศสูงขึ้นด้วย
4. คนจะว่างงานมากขึ้น มีการทำงานที่ต่ำกว่าวุฒิมากขึ้น อาชีพอิสระที่เป็นกิจการขนาดเล็กไม่อาจดำรงอยู่ได้ เพราะรัฐไม่ให้การสนับสนุน
5. จะมีการอพยพเคลื่อนย้ายมากขึ้น มีการขยายแรงงานจากชนบทเข้าเมืองมากขึ้น
6. การศึกษาของประชาชนจะสูงขึ้น ประชาชนจะมีความรู้ความสามารถมากขึ้น สามารถประกอบอาชีพได้มากขึ้น
7. การกระจายรายได้ไม่ใกล้เคียงกัน รายได้ต่อหัวของกลุ่มอาชีพต่าง ๆ มีความแตกต่างกันมาก เกิดสถานะเงินเฟ้อ อาจจะมีการปรับค่าเงินบาทใหม่ ค่าครองชีพจะสูงขึ้น 30-40%

#### 5. การเมืองและการปกครองของไทยในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 9 การเมืองและการปกครองของไทยในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากขอความที่มีคามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ขอความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	42	5.500	5.730	0.230	1.22
2	44	5.300	5.318	0.018	1.08
3	39	5.071	5.045	0.026	0.71
4	45	4.807	4.928	0.121	0.94
5	41	4.214	4.083	0.131	0.89
6	43	3.928	4.000	0.072	1.80
7	38	3.875	3.928	0.053	1.20
8	37	3.681	3.875	0.194	1.24
9	40	3.000	3.125	0.125	1.53



จากคำสถิติในตารางที่ 9 แสดงว่าการเมืองการปกครองในอนาคตที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด คือ ผู้แทนบางคนและผู้บริหารระดับสูงบางคนไม่ซื่อสัตย์ มีการแสวงหาผลประโยชน์เพื่อตนเองและพรรคพวก ทำให้ประชาชนเสื่อมศรัทธา อาจเกิดเผด็จการขึ้นอีก

การเมืองและการปกครองที่เป็นไปได้มาก คือ ทหารยังมีอำนาจในการปกครอง และกลุ่มพลังทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองก็จะเข้าร่วมในการปกครองกับทหาร ความสำคัญทางการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนจะเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในหมู่ผู้นำชาวนา กรรมกร ปัญญาชน และต่างชาติจะเข้ามามีอิทธิพลต่อระบบการเมืองและการปกครอง เพราะต้องอาศัยเงินลงทุนและเงินยืมจากต่างประเทศในการพัฒนาประเทศ

การเมืองและการปกครองในอนาคตที่เป็นไปได้พอควร หรือเห็นด้วยพอควร คือ

1. ผู้มีอำนาจไม่ให้ความสำคัญกับรัฐธรรมนูญเท่ากับการเลือกตั้ง
2. ประชาชนมีการศึกษาสูงขึ้น ทำให้สามารถเลือกผู้แทนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้น ช่วยให้ระบบการเมืองดีขึ้น มีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น
3. มีการยอมรับให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองเพิ่มขึ้น มีการกระจายอำนาจบางส่วนจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค เพื่อให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองเพิ่มขึ้น
4. รัฐบาลใหม่จะสามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ของประเทศได้ และเอาใจใส่ต่อประชาชนเพิ่มมากขึ้น

ขอความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับการเมืองและการปกครองในอนาคต คือ ไม่มีคุณสมบัติอื่นที่จะชี้การปกครองระบอบประชาธิปไตยนอกจากการเลือกตั้ง

ข. ปัญหาสังคมในปี พุทธศักราช 2534

1. ปัญหาสังคมที่สำคัญของไทยในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 10 ปัญหาสังคมของไทยในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความ  
ที่มีคามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	1	5.833	5.944	0.111	0.67
2	7	5.590	5.714	0.124	1.05
3	4	5.500	5.916	0.416	0.89
4	5	5.500	5.590	0.090	1.06
5	6	5.375	4.590	0.785	1.10
6	3	5.300	5.600	0.300	1.08
7	13	5.250	5.205	0.045	0.95
8	17	5.192	5.150	0.042	0.86
9	18	5.166	5.126	0.040	0.92
10	14	5.136	5.142	0.006	0.99
11	8	5.000	5.021	0.021	0.72
12	15	4.800	4.863	0.063	1.13
13	12	4.750	4.852	0.102	1.00
14	11	4.750	4.681	0.069	1.17
15	16	4.700	4.884	0.184	1.30
16	9	4.666	4.833	0.167	1.08
17	10	4.333	4.205	0.128	1.01
18	2	4.192	4.021	0.171	1.19

จากคำสถิติในตารางที่ 10 แสดงว่าปัญหาสังคมที่สำคัญในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด คือ

1. ความยากจนและความแตกต่างในเรื่องรายได้
2. มลภาวะทางสภาพแวดล้อม
3. การว่างงาน
4. ยาเสพติด

ปัญหาสังคมที่สำคัญในอนาคตที่เป็นไปได้มาก คือ

1. ความไม่เป็นธรรมในสังคม
2. อาชญากรรม
3. พฤติกรรมเบี่ยงเบนของวัยรุ่นและการกระทำผิดของเด็ก
4. คอร์รัปชัน
5. กลุ่มผลประโยชน์กลุ่มอิทธิพล
6. แหล่งเสื่อมโทรม
7. การทำงานไร้ประสิทธิภาพของข้าราชการ
8. สุขภาพอนามัยของประชาชน
9. ขาดการรวมตัวอย่างมีประสิทธิภาพ
10. การใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์
11. การเพิ่มและคุณภาพประชากร
12. การปรับตัวและการอพยพเคลื่อนย้าย

ปัญหาสังคมที่สำคัญในอนาคตที่เป็นไปได้พอควร คือ

1. ขาดเสถียรภาพทางการเมือง
2. ความแตกแยกในครอบครัว

## 2. สาเหตุของปัญหาสังคมในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 11 สาเหตุของปัญหาสังคมในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีความมียุทธฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัชฌฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	8	5.666	5.833	0.167	1.08
2	7	5.590	5.714	0.124	1.05
3	11	5.590	5.766	0.176	1.12
4	1	5.227	5.192	0.035	1.01
5	3	5.200	5.200	0.000	1.09
6	5	5.200	5.250	0.050	1.09
7	10	5.088	5.000	0.088	0.59
8	9	4.900	4.940	0.040	0.67
9	2	4.807	4.868	0.061	0.86
10	6	4.772	4.937	0.165	1.23
11	12	4.750	4.812	0.062	0.95
12	4	4.681	4.833	0.152	1.14

จากค่าสถิติในตารางที่ 11 สาเหตุของปัญหาสังคมในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นควายนมากที่สุด คือ

1. คนทำงานซึ่งพรวัยเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการว่างงานและการว่างงานแบบแอมแปง
2. การจัดการศึกษายังไม่ทั่วถึง ไม่ได้มาตรฐานทั่วประเทศ ประกอบกับประชาชนขาดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิต
3. ระบบประกันสังคมยังไม่ทั่วถึง

สาเหตุของปัญหาสังคม ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้มาก หรือเห็นด้วยมาก คือ

1. ขาดความอบอุ่นในครอบครัว
2. กลไกของรัฐ เช่น หน่วยงานการอยู่ภายใต้อิทธิพลของพ่อค้า นายทุน ทหาร จึงไม่สนใจที่จะรักษาดุลประโยชน์ของประชาชนส่วนใหญ่
3. การพัฒนาประเทศเดินตามเป้าหมายและทิศทางตะวันตก ทำให้ความเจริญทางวัตถุเป็นไปอย่างรวดเร็วกว่าการเติบโตของสังคม จึงทำให้คนไม่อาจปรับตัวตามสภาพการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมในขณะนั้น
4. สภาพความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม ไม่ทัดเทียมกันเป็นสาเหตุให้เกิดช่องว่างระหว่างชนชั้น
5. การขัดแย้งทางค่านิยมเมือง
6. ประชากรเพิ่ม ทำให้ประชาชนขาดคุณภาพ ก่อให้เกิดปัญหาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านสุขภาพ การศึกษา การทำงาน ฯลฯ
7. รัฐบาลการศึกษาวิเคราะห์ถึงปัญหา ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ
8. คนในชาติขาดคุณธรรมและความรับผิดชอบ ไม่ยอมรับค่านิยมที่ดีหรือควรปฏิบัติ
9. ชาวนา กรรมกร กลุ่มอาชีพอื่นขาดการรวมตัวกันเพื่อต่อรองกับผู้มีอำนาจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. มาตรการในการแก้ไขปัญหาสังคมในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 12 มาตรการในการแก้ไขปัญหาสังคมในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับ  
จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	1	5.833	5.928	0.090	0.67
2	3	5.833	6.076	0.243	0.67
3	5	5.833	5.944	0.111	0.66
4	7	5.833	5.944	0.111	0.66
5	2	5.785	5.891	0.106	0.84
6	12	5.785	5.891	0.106	0.84
7	8	5.730	5.850	0.120	0.95
8	4	5.730	5.880	0.150	1.02
9	6	5.730	5.980	0.250	1.02
10	10	5.590	5.812	0.222	2.21
11	11	5.500	4.590	0.910	1.06
12	9	5.500	4.785	0.715	2.33
13	13	4.625	5.000	0.375	1.95

จากค่าสถิติในตารางที่ 12 แสดงว่ามาตรการในการแก้ไขปัญหาสังคมในอนาคต  
ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นไปได้มากที่สุด หรือเห็นควมมากที่สุด คือ

1. รัฐจะตองวางนโยบายเศรษฐกิจให้ดี ควรมีมาตรการที่ได้ัดขาดในการควบคุม  
การค้ากำไรให้เกิดความเป็นธรรม และควบคุมการทำงานของข้าราชการให้มีประสิทธิภาพ

2. เน้น "การป้องกัน" ดีกว่า "แก้ไข" ปลูกค่านิยมที่ดีแก่เด็ก

3. ต้องแก่นโยบายระดับชาติทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมควบคู่กัน  
ไป
4. สนับสนุนพื้นฐานระดับการศึกษาของเด็กและเยาวชน เน้นด้านคุณภาพมากกว่า  
ปริมาณ
5. กฎหมายต้องมีมาตรการการลงโทษอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบังคับใช้  
อย่างเด็ดขาด
6. รัฐจะต้องร่วมมือกับทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่ พอคา เกษตรกร ฯลฯ  
ในการแก้ปัญหาสังคม
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมพัฒนาและการแก้ปัญหาสังคม  
โดยไม่หวังพึ่งรัฐแต่เพียงอย่างเดียว
8. ปรับปรุงชนบทให้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวได้ โดยไม่ต้องอพยพย้ายเข้า  
มาในเมืองหลวง
9. เก็บภาษีชนชั้นกลางและมั่งมีเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำเงินไปช่วยยกระดับคนยากจน  
ให้สูงขึ้น
10. ประสานงานกับสื่อมวลชนในการเผยแพร่ข่าวสาร  
ขอความที่กลุ่มผู้สื่อข่าวชาวมองไม่เห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับมาตรการในการแก้ไข  
ปัญหาสังคมในอนาคต คือ
  1. เร่งรัดฟื้นฟู สถาบันในระดับโรงเรียน วัด ให้บทบาทในการสร้างกานิยม  
คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ ความรับผิดชอบ
  2. นำผลการวิจัย การศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการ ที่ทำไว้มากมาย  
มาศึกษา นำมาใช้ แทนที่จะแก้ปัญหาแบบเฉพาะหน้า
  3. รัฐควรเพิ่มเงินเดือนข้าราชการให้สูงขึ้น เพื่อให้มีกำลังใจในการทำงานอย่าง  
มีประสิทธิภาพ



ค. คุณลักษณะของเด็กที่ฟังประสงค์ในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 13 คุณลักษณะของเด็กที่ฟังประสงค์ในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับ  
จากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	5	5.973	5.986	0.013	0.53
2	16	5.973	5.986	0.013	0.53
3	4	5.928	5.928	0.000	0.63
4	12	5.911	5.954	0.043	0.59
5	8	5.875	5.966	0.091	0.63
6	7	5.833	5.900	0.067	0.67
7	2	5.785	5.863	0.078	0.98
8	1	5.730	5.815	0.085	0.90
9	3	5.730	5.815	0.085	0.90
10	6	5.730	5.880	0.150	1.02
11	13	5.730	5.880	0.150	1.02
12	14	5.730	5.880	0.150	1.02
13	11	5.666	5.794	0.128	0.87
14	15	5.666	5.799	0.133	1.01
15	10	5.300	5.300	0.000	1.08
16	9	4.875	5.000	0.125	1.40

จากค่าสถิติในตารางที่ 13 แสดงถึงคุณลักษณะของเด็กที่ฟังประสงค์ในอนาคที่  
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด คือ

1. ซื่อสัตย์ รักความยุติธรรม มีระเบียบวินัยในตนเองและเคารพกฎหมาย
2. มีความจริงใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีเมตตาและเอื้ออาทรต่อกัน
3. มีความรับผิดชอบ ออกทน รู้จักวางแผนงาน รู้จักการทำงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
4. เป็นคนมีเหตุผล มีคุณธรรม กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง
5. ท่องเข้าใจวาตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนหรือสังคม ถ้าเราเป็นพลเมืองก็ก็จะทำให้ชุมชนหรือสังคมดีตามไปด้วย
6. รู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการยังชีพ รู้จักแสวงหาอาชีพที่สุจริต ทำงานได้โดยไม่เลือกงาน
7. รู้จักการรวมกลุ่มในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานร่วมกัน ช่วยกันทำในสิ่งที่คนเดียวทำไม่ได้ รู้จักวิธีประสานผลประโยชน์
8. มีความสามารถอ่านออก เขียนได้
9. รู้จักปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ รู้จักปรับตัว เป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์และเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ มีความกระตือรือร้น
10. มีจิตใจรักและเลื่อมใสในประชาธิปไตย และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย
11. มีน้ำใจนักกีฬายอมรับแนวความคิด ปรัชญาและอุดมการณ์ที่แตกต่างกัน
12. มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นผู้ตามที่ดี
13. เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
14. ออกทนต่อความคิดเห็นที่ขัดแย้ง และมีความคิดที่จะวิเคราะห์สังคมในสิ่งที่ดีหรือเลว สร้างความคิดใหม่ ๆ และแสวงหาทางเลือกที่ดีกว่าอย่างสม่ำเสมอ

คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ

1. สามารถให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งของภาคเอกชนและรัฐบาล
2. รู้ถึงคุณค่าในขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น

ง. การจัดการทางการศึกษาในปี พุทธศักราช 2534

1. ระยะเวลาและเกณฑ์ในการเข้าเรียนในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 14 ระยะเวลาและเกณฑ์ในการเข้าเรียนในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยมฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	15	5.666	5.833	0.167	1.080
2	4	4.750	4.888	0.138	1.070
3	1	4.500	5.000	0.500	2.167
4	3	4.166	3.125	1.041	2.600
5	5	2.928	2.833	0.095	1.534

จากคาสถิติที่ในตารางที่ 14 แสดงว่าระยะเวลาและเกณฑ์ในการเข้าเรียนในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมากที่สุด คือ ควรจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การเรียนตลอดวันไม่เหมาะกับวิถีชีวิตในชนบท เพราะเด็กต้องใช้แรงงานช่วยเหลือครอบครัว

ระยะเวลาและเกณฑ์ในการเข้าเรียนในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมากที่สุด คือ การกำหนดอายุในการเข้าและพนสภาพการศึกษาภาคบังคับ อายุ 6 ยาง 7 ปี ถึง 14 ปีนั้นเหมาะสมแล้ว

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับระยะเวลาและเกณฑ์ในการเข้าเรียนในอนาคต คือ ระยะเวลาในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 6 ปีนั้นเหมาะสมแล้ว เพราะงบประมาณด้านการศึกษาจำกัด แต่การศึกษาภาคบังคับ 6 ปีน้อยไป ยังไม่เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ได้ และในการเข้าเรียนไม่ควรจำกัดอายุของผู้เรียน ควรขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียน



2. การให้บริการของรัฐในการจัดการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 15 การให้บริการของรัฐในการจัดการศึกษาภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีความมัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลทางระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	2	5.666	5.794	0.128	0.99
2	6	5.666	5.794	0.128	0.99

จากค่าสถิติในตารางที่ 15 แสดงว่า การให้บริการของรัฐในการจัดการศึกษาภาคบังคับในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมากที่สุด คือ การศึกษาภาคบังคับรัฐควรจัดให้เปล่าทั้งค่าเล่าเรียนและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษาค่าเล่าเรียน ส่วนการให้บริการทางการศึกษาภาคบังคับยังจัดได้ไม่ทั่วถึง และมาตรฐานของการศึกษาก็ไม่เท่าเทียมกัน

3. การวางแผนการศึกษาในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 16 การวางแผนการศึกษาในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีความมัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลทางระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	12	5.200	5.250	0.050	1.090
2	7	5.125	5.500	0.375	1.290
3	10	5.000	5.045	0.045	1.000
4	11	4.681	4.833	0.152	1.136

จากคำสถิติในตารางที่ 16 แสดงว่า การวางแผนการศึกษาในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมาก คือ

1. การศึกษาภาคบังคับควรเน้นคุณภาพในการประกอบอาชีพ และผลประโยชน์ที่จะได้รับในอนาคตเป็นปัจจัยหลักมากกว่าที่จะเรียนแบบสากล
  2. ค่านิยมของพ่อแม่มีผลต่อการศึกษาเล่าเรียนของเด็ก
  3. ปัญหาประชากรและปัญหากำลังคน ควรเป็นตัวหลักในการวางแผนการศึกษา
  4. ปัญหาเศรษฐกิจ ควรเป็นตัวหลักในการวางแผนการศึกษา
4. การปรับปรุงคุณภาพการศึกษภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534

ตารางที่ 17 การปรับปรุงคุณภาพการศึกษภาคบังคับในปี พุทธศักราช 2534  
เรียงลำดับจากขอความที่มีคามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ขอความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลทางระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	17	5.785	5.863	0.078	0.81
2	16	5.730	5.850	0.120	0.95
3	14	5.388	5.500	0.112	1.11
4	9	5.080	5.062	0.018	0.83
5	13	4.200	3.909	0.291	0.77
6	8	3.833	3.944	0.111	1.29

จากคำสถิติในตารางที่ 17 แสดงว่าการปรับปรุงคุณภาพการศึกษภาคบังคับในอนาคตที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมากที่สุด คือ ควรมีการจัดสวัสดิการครูให้ดีกว่านี้ โดยเฉพาะครูที่สอนในชนบท และควรมีการอบรมครูประจำการอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้รู้ถึงสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน

การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภาคบังคับในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ ควรปรับปรุงการนิเทศและการตรวจตราการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อสร้างประสิทธิภาพและสมรรถภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น และควรมีการพัฒนาโรงเรียนชุมชนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น พยายามให้ชุมชนมีส่วนช่วยเหลือในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องช่วยเหลือชุมชนด้วย ควรมีการพัฒนาชุมชนควบคู่ไปกับการศึกษา

การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาภาคบังคับในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยพอควร คือ ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กแก้ไขได้โดยการยุบโรงเรียนขนาดเล็ก หรือจัดหาพาหนะให้เด็กมาเรียนในโรงเรียนแห่งเดียวกัน ส่วนการจัดชั้นเรียนนั้นควรจัดชั้นเรียนแบบผสมหลายอายุ เด็กเล็กจะได้เรียนรู้จากเด็กโต และเด็กโตช่วยเหลือเด็กเล็กไปในตัว

จ. ประสบการณ์ที่จำเป็นต้องจัดในปี พุทธศักราช 2534

1. หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

พุทธศักราช 2521

ตารางที่ 18 หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พุทธศักราช 2521 เรียงลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูง สุกดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	4	5.785	5.863	0.078	0.81
2	7	5.409	5.023	0.386	0.99
3	3	5.045	5.038	0.007	0.91
4	1	5.038	5.050	0.012	0.77
5	2	4.750	4.833	0.083	1.38
6	5	2.833	3.500	0.667	1.70

จากคำสถิติในตารางที่ 18 แสดงว่าหลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมากที่สุด คือ หลักสูตรมีเนื้อหาที่ครูจัดสอนได้ยาก เช่น เรื่องข่าวและเหตุการณ์ มีความคิดรวบยอดทำให้เข้าใจารณญาณในการรับฟัง รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริงจากคำโฆษณาและคำชักชวน ครูก็ยังแยกไม่ออกกว่าอะไรคือ ข้อเท็จจริง

หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นควมมากที่สุด คือ

1. เนื้อหาส่วนหนึ่งไม่สอดคล้องกับเด็กในชนบท ทางแก คือ สร้างศักยภาพให้องค์กรการศึกษาในระดับเขต จังหวัดพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. ความคิดรวบยอดหรือหลักการไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น สอนเรื่องการรวมกลุ่มและสหกรณ์ หลักการ คือ มุ่งให้รักษามลประโยชน์รวม แต่เนื้อหา กลับไปสอนประเภทของสหกรณ์และการจัดสหกรณ์
3. หลักสูตรเกี่ยวกับสภาพสังคมที่บรรจุอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น เหมาะสมแล้ว ครอบคลุมสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิต เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
4. เนื้อหาควรค่าใ้หมยลด คัดเฉพาะที่สำคัญจริง ๆ เพื่อให้ครูสอนได้จริง ๆ จัง ๆ และให้สอดคล้องกับปัญหาเฉพาะของสังคมไทยจริง ๆ

ข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนที่ไกลออกไปควรตัดออก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. ทักษะทางสังคม

ตารางที่ 19 ทักษะทางสังคมที่ควรจัดให้เด็กในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีคามัธยมฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยมฐาน	ฐานนิยม	ผลทางระหว่าง มัธยมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	28	6.000	6.500	0.500	0.50
2	27	5.833	5.900	0.067	0.67
3	16	5.785	5.815	0.030	0.98
4	18	5.785	5.863	0.078	0.81
5	23	5.785	5.891	0.106	0.64
6	9	5.730	5.850	0.120	0.95
7	26	5.730	5.850	0.120	0.95

จากสถิติในตารางที่ 19 แสดงว่าทักษะทางสังคมที่ควรจัดให้เด็กในอนาคที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด คือ

1. การเรียนการสอนในอนาคที่ควรเน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ประสบการณ์การสามารถนำไปใช้ในชีวิตที่เป็นจริงในสังคมมากกว่าเนื้อหาแต่เพียงอย่างเดียว
2. โรงเรียนควรเข้มแข็งเอาประสบการณ์ของชุมชนมาเป็นวัตถุดิบในการสร้างเนื้อหาและควรนำเอาประสบการณ์ของชาวบ้านเป็นแบบในการเข้าใจสภาพชีวิตและปัญหาของท้องถิ่น
3. มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน สนใจที่จะวิเคราะห์
4. การรู้จักใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนา
5. เน้นการปฏิบัติ มีโครงการปฏิบัติในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การปฏิบัติทางสังคม เช่น การช่วยพัฒนาชุมชน
6. เน้นทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การประสานงานกับสมาชิกของกลุ่มโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน



7. การศึกษาในโรงเรียนกับสภาพการดำเนินชีวิตในสังคมนอกโรงเรียน ควร สอดคล้องกัน ไม่ว่าจะเป็นสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง

### 3. เจตคติ

ตารางที่ 20 คำนวณเจตคติที่ควรปลูกฝังให้เด็กในปี พุทธศักราช 2534 เรียง ลำดับจากข้อความที่มีค่ามัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	25	5.833	5.923	0.090	0.67
2	8	5.785	5.815	0.030	0.98
3	24	5.590	5.812	0.222	2.12
4	15	5.227	5.375	0.148	1.15
5	6	4.900	4.940	0.040	0.67

จากสถิติในตารางที่ 20 แสดงว่าค่านเจตคติที่ควรปลูกฝังให้เด็กในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด คือ

1. ปลูกฝังค่านิยมพื้นฐานที่ดี หรือที่ควรปฏิบัติแก่เด็ก และเด็กควรกระทำไปโดยไม่รู้สึกราวถูกบังคับ ต้องเกิดจากการปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน ผู้ใหญ่และบุคคลในสังคมต้องเป็นตัวอย่างที่ดี
2. ควรเน้นการสอนการใช้แรงงานและการทำงานให้มากขึ้น ให้เกิดความภูมิใจ ในอาชีพที่ใช้แรงงานและหาช่องทางพัฒนาชีวิตจากอาชีพดังกล่าว
3. เน้นการสอนศาสนาเพื่อให้เกิดความรู้ ความศรัทธา ความเชื่อ นำศาสนา ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ค่านเจตคติ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ

1. ความคิดที่จะทำให้สิ่งต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และความตระหนักเกี่ยวกับอนาคต

2. ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมควรคัดเอาแต่ที่มีความหมายไม่ใช่สอนทั้งหมด เพื่อให้เกิดความตระหนักในวัฒนธรรมใหม่ที่ค้ำจุน

#### 4. ค่านี้อาสา

ตารางที่ 21 ค่านี้อาสาที่ควรจัดในปี พุทธศักราช 2534 เรียงลำดับจากข้อความที่มีความมัธยฐานสูงสุดลงมา

ลำดับที่	ข้อความที่	มัธยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1	22	5.666	5.750	0.084	0.96
2	20	5.666	5.794	0.128	1.01
3	19	5.590	5.766	0.176	1.12
4	21	5.500	5.590	0.090	1.06
5	12	5.409	5.346	0.063	0.99
6	11	5.400	5.400	0.000	0.96
7	14	5.300	5.807	0.507	1.61
8	10	5.125	5.250	0.125	1.29
9	13	5.125	5.250	0.125	1.29
10	17	5.071	5.500	0.429	1.45

จากค่าสถิติในตารางที่ 21 แสดงว่า นี้อาสา ค่านี้อาสาที่ควรจัดในอนาคต ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด คือ

1. ความรู้เรื่องความปลอดภัยและสุขภาพของตนเอง การรักษาสภาพแวดล้อม และธรรมชาติ
2. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรม ทำสวน ทำไร่ การประมง โดย สอดแทรกเทคโนโลยี ที่ควรกตริเริ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น
3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริโภค (การกิน การใช้ การเลือกซื้อ)
4. ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารต่าง ๆ เช่น ข่าวจากโทรทัศน์ วิทยุและการอ่าน หนังสือ เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม

ค่านี้อาสาสาระในอนาคต ที่กลุ่มผู้เขี่ยวชาญเห็นด้วยมาก คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมศาสตร์และ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
2. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
3. ความรู้เกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. ความรู้เกี่ยวกับการปกครองของไทย
5. ความรู้พื้นฐานทางคานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการใช้ของที่ประดิษฐ์ ใหม่ ๆ ด้วยความระมัดระวัง และเพื่อความปลอดภัย

ขอความที่กลุ่มผู้เขี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ คือ ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมที่สำคัญ

ผู้วิจัยนำขอความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1 มาสรุปเป็น พรรณณะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534