

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ” ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากการสอบถามครูที่ได้รับรางวัล จำนวน 281 คน การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน ครูที่ได้รับรางวัล จำนวน 30 คน นักเรียน จำนวน 60 คน และการสังเกตการสอนของครูที่ได้รับรางวัล จำนวน 15 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 9 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ให้การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 3 ถึง 6)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการสอน ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์นักเรียน และข้อมูลจากการสังเกตการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง สำหรับข้อมูลจากแบบสังเกตการสอนของครูที่ได้รับรางวัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปความเรียง (ตารางที่ 7 ถึง 11)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนา นักเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล และแบบสัมภาษณ์นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 12 ถึง 15)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 16 ถึง 18)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน แบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล และแบบสัมภาษณ์นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 19 ถึง 22)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 23 ถึง 25)

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 26 ถึง 28)

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 29 ถึง 31)

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัลของครูที่ได้รับรางวัล ซึ่งเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามครูที่ได้รับรางวัล แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์ครูที่ได้รับรางวัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง (ตารางที่ 32 ถึง 34)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ให้การสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	60	21.35
หญิง	221	78.65
2. อายุ		
21 – 30 ปี	5	1.78
31 – 40 ปี	41	14.59
41 – 50 ปี	191	67.97
50 ปีขึ้นไป	44	15.66
3. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	247	87.90
ปริญญาโท	34	12.10
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
อาจารย์ 1 ระดับ 4	5	1.78
อาจารย์ 1 ระดับ 5	8	2.85
อาจารย์ 2 ระดับ 6	15	5.34
อาจารย์ 2 ระดับ 7	181	64.41
อาจารย์ 3 ระดับ 7	6	2.14
อาจารย์ 3 ระดับ 8	61	21.71
อาจารย์ 3 ระดับ 9	5	1.78
5. อายุราชการ		
1 – 10 ปี	18	6.41
11 – 20 ปี	70	24.91
21 – 30 ปี	158	56.23
30 ปีขึ้นไป	35	12.46

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
6. รางวัลที่ได้รับ		
ครูแกนนำ	26	9.25
ครูต้นแบบ	74	26.33
ครูเกียรติยศ	262	93.24
ข้าราชการตัวอย่างของกระทรวงศึกษาธิการ	4	1.42
ครูดีเด่นของคุรุสภา	7	2.49
ครูภาษาไทยดีเด่นของคุรุสภา	5	1.78
คุรุสดุดี	5	1.78
ครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นของสมาคมครูวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	1	0.36
ครูดีที่หนูรัก	3	1.07
7. หน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย		
ครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา	150	53.38
ครูประจำชั้นระดับมัธยมศึกษา	52	18.51
ครูพิเศษระดับประถมศึกษา	90	32.03
ครูพิเศษระดับมัธยมศึกษา	35	12.46
8. ภาระงานสอนที่รับผิดชอบ		
รายวิชาที่สอน		
ภาษาไทย	42	14.95
คณิตศาสตร์	39	13.88
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	92	32.74
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	57	20.28
จริยศึกษา	41	14.59
ศิลปศึกษา	56	19.93
พลศึกษา	29	10.32
ดนตรี – นาฏศิลป์	79	28.11

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
ภาษาอังกฤษ	49	17.44
คอมพิวเตอร์	24	8.54
ทุกรายวิชา	70	24.91
ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	36	12.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	33	11.74
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	47	16.73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	88	31.32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	138	49.11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	155	55.16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78	27.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	74	26.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72	25.62
จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	3	1.07
11 – 15 ชั่วโมง	26	9.25
16 – 20 ชั่วโมง	84	29.90
21 – 25 ชั่วโมง	99	35.23
26 – 30 ชั่วโมง	60	21.35
30 ชั่วโมงขึ้นไป	9	3.20

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 78.65 เป็นหญิง ร้อยละ 67.97 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 87.90 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 64.41 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 และร้อยละ 56.23 มีอายุราชการ 21 – 30 ปี ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.24 ได้รับรางวัลครูเกียรติยศ ร้อยละ 53.38 ได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นระดับประถมศึกษา และร้อยละ 55.16 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมา ร้อยละ 49.11 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนภาระงานสอนที่รับผิดชอบในปัจจุบัน ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 32.74 รับผิดชอบสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และร้อยละ 35.23 มีจำนวนชั่วโมงสอน 21 – 25 ชั่วโมง / สัปดาห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	27	90.00
หญิง	3	10.00
2. อายุ		
41 – 50 ปี	23	76.67
51 – 60 ปี	7	23.33
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	14	46.67
ปริญญาโท	16	53.33
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครูใหญ่	1	3.33
อาจารย์ใหญ่	4	13.33
ผู้อำนวยการ	23	76.67
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	6.67

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน		
ต่ำกว่า 5 ปี	1	3.33
5 - 10 ปี	2	6.67
11 - 15 ปี	9	30.00
16 - 20 ปี	14	46.67
20 ปีขึ้นไป	4	13.33

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	6	20.00
หญิง	24	80.00
2. อายุ		
31 - 40 ปี	2	6.67
41 - 50 ปี	20	66.67
50 ปีขึ้นไป	8	26.67
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	25	83.33
ปริญญาโท	5	16.67
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
อาจารย์ 2 ระดับ 6	1	3.33
อาจารย์ 2 ระดับ 7	21	70.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
อาจารย์ 3 ระดับ 7	1	3.33
อาจารย์ 3 ระดับ 8	5	16.67
อาจารย์ 3 ระดับ 9	2	6.67
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
11 – 15 ปี	1	3.33
16 – 20 ปี	6	20.00
21 – 25 ปี	12	40.00
26 – 30 ปี	7	23.33
30 ปีขึ้นไป	4	13.33
6. ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการสอน		
สอนประจำชั้น	5	16.67
สอนประจำวิชา	25	83.33
7. รายวิชาที่รับผิดชอบสอน		
ภาษาไทย	9	30.00
คณิตศาสตร์	5	16.67
กลุ่มส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต	9	30.00
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	3	10.00
จริยศึกษา	5	16.67
ศิลปศึกษา	5	16.67
พลศึกษา	3	10.00
ดนตรี – นาฏศิลป์	2	6.67
ภาษาอังกฤษ	4	13.33
คอมพิวเตอร์	4	13.33
ทุกรายวิชา	5	16.67

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
8. ระดับชั้นที่สอน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4	13.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	5	16.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	20.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	33.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	60.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	53.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	36.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12	40.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9	30.00

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	30	50.00
หญิง	30	50.00
2. อายุ		
6 - 8 ปี	8	13.33
9 - 11 ปี	24	40.00
12 - 14 ปี	25	41.67
15 ปีขึ้นไป	3	5.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
3. ระดับชั้นที่เรียน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	13.33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	10.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	30.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	23.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	6	10.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	8.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	5.00
4. วิชาที่เรียนกับครูที่ได้รับรางวัล		
ภาษาไทย	18	30.00
คณิตศาสตร์	8	13.33
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	15	25.00
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	2	3.33
จริยศึกษา	6	10.00
ศิลปศึกษา	2	3.33
พลศึกษา	4	6.67
ภาษาอังกฤษ	8	13.33
คอมพิวเตอร์	2	3.33
ทุกรายวิชา	10	16.67

จากตารางที่ 4, 5 และ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 เป็นเพศชาย ร้อยละ 76.67 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 53.33 จบการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท ร้อยละ 76.67 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้บริหารจำนวนสูงสุด ร้อยละ 46.67 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน 16 – 20 ปี

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เป็นหญิง ร้อยละ 66.67 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 83.33 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 70.00 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 และครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 – 25 ปี ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 รับผิดชอบสอนประจำวิชา โดยครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 30.00 จำนวนเท่ากัน รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รองลงมา ร้อยละ 53.33 สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนประถมศึกษา เป็นเพศชายและเพศหญิงจำนวนเท่ากัน นักเรียนจำนวนสูงสุด ร้อยละ 41.67 มีอายุระหว่าง 12 – 14 ปี และร้อยละ 30.00 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนวิชาที่เรียนกับครูที่ได้รับรางวัลนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 30.00 เรียนวิชาภาษาไทยกับครูที่ได้รับรางวัล รองลงมา ร้อยละ 25.00 เรียนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสอน

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. การเตรียมการสอน		
1.1 เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนโดยเฉลี่ย		
- 1 – 5 ชั่วโมง/สัปดาห์	167	59.43
- 6 – 10 ชั่วโมง/สัปดาห์	76	27.05
- 11 – 15 ชั่วโมง/สัปดาห์	20	7.12
- 16 – 20 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	2.85
- 21 – 25 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	2.85
- มากกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	0.71
1.2 วิธีการจัดเตรียมการสอน		
- ศึกษาเอกสารหลักสูตร	267	95.02
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	281	100.00
- เตรียมสื่อที่ใช้ในการสอน	278	98.93
- เตรียมแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน	261	92.88
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลสำหรับนักเรียนและครู	269	95.73
- เตรียมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน	219	77.94
- เตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้แก่นักเรียน	226	80.43
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		
จัดทำ โดย.....	281	100.00
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวเรื่อง / หน่วยการเรียนรู้	195	69.40
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา	180	64.06
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คนเดียว	191	67.97
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน	151	53.74

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
3. วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน		
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	279	99.29
- ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลที่ครูกำหนดไว้	243	86.48
- ให้นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ จินตนาการ	263	93.60
- ให้นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ ความรู้ด้วยตนเอง	265	94.31
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	262	93.24
- ให้นักเรียนแสวงหาวิธีค้นพบความรู้ร่วมกัน	226	80.40
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน		
- การสอนด้วยรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL)	107	38.08
- การสอนแบบโครงงาน	230	81.85
- การสอนแบบบูรณาการ	255	90.75
- การสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT	84	29.89
- การสอนโดยใช้เส้นเล่าเรื่อง (STORY LINE)	74	26.33
- การสอนแบบแผนผังความคิด (MIND MAPPING)	230	81.85
- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (PL)	4	1.43
- การจัดประสบการณ์แบบ EAP (Experiential Activities Planner)	5	1.78
5. การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลแก่นักเรียน อย่างสูงสุด		
- ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร / เนื้อหา	256	91.10
- ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการ ของนักเรียน	259	92.27
- วิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	253	90.04

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
- เลือกกิจกรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถ ของนักเรียน	255	90.75
- เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	258	91.81
- เลือกกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	241	85.77
- เลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ	271	96.44
- เลือกกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติอย่างหลากหลาย	260	92.53
- เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม	256	91.10
6. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
- เชิญบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็น วิทยากร	221	78.65
- นำนักเรียนไปศึกษากับแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชน	257	91.46
- ส่งนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการในชุมชน	39	13.88
- กำหนดประเด็นให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนด้วยตนเอง	6	2.14
7. การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน		
7.1 ไม่ได้ใช้ เพราะ ไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องงานวิจัย	19	6.76
7.2 ใช้ โดย.....	262	93.24
- นำเนื้อหาสาระของการวิจัยไปใช้ประกอบการอธิบาย	91	32.38
- นำเนื้อหาสาระของการวิจัยไปให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันอภิปราย	130	46.26
- นำกระบวนการวิจัยไปให้นักเรียนปฏิบัติ	216	76.87
8. การเตรียมสื่อการสอน		
8.1 ไม่ได้เตรียมทุกครั้ง เพราะ	26	9.25
- ภาระงานที่รับผิดชอบมีมาก บางครั้งเตรียมสื่อไม่ทัน	18	6.41
- มีสื่อการสอนที่ใช้เป็นประจำและพร้อมที่จะใช้ได้ทุกขณะ	8	2.85

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
8.2 เตรียมทุกครั้ง โดย.....	255	90.75
- ผลิตขึ้นใช้เอง โดยใช้เวลาในการผลิตโดยเฉลี่ย	207	73.67
- 1-5 ชั่วโมง / สัปดาห์	183	65.12
- 6-10 ชั่วโมง / สัปดาห์	24	8.54
- ร่วมมือกับนักเรียนในการผลิต	229	81.49
- ร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนผลิต	129	45.91
- จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของตนเอง	218	77.58
- จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน	189	67.26
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	120	42.70
- ยืมจากที่อื่น ๆ	74	26.33
9. วิธีการเลือกสื่อการสอนมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	227	80.78
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	271	96.44
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัญหา เงื่อนไข ข้อจำกัดต่าง ๆ ในแต่ละสาระวิชา	212	75.44
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง	116	41.28
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยและทำทหายความสามารถ ของนักเรียน	225	80.07
10. วิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน		
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	277	98.58
- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	271	96.44
- ประเมินพัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน	244	86.83
- ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น	263	93.59
- ใช้แบบทดสอบของฝ่ายวัดผลของโรงเรียน	98	34.88
- ใช้แฟ้มสะสมผลงาน	262	93.24

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
11. เครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน		
- แบบฝึกหัดที่ผลิตขึ้นเอง	240	85.41
- แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน	177	62.99
- แบบฝึกหัดจากหนังสือของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ	121	43.06
- แบบสังเกตพฤติกรรม	266	94.66
- แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน	204	72.60
- แฟ้มสะสมงาน	258	91.81
- แบบทดสอบ	249	88.61
12. วิธีการที่ทำให้นักเรียนมีความประพฤติดีและมีระเบียบวินัย		
- กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน	271	96.44
- มอบหมายงานประจำให้นักเรียนรับผิดชอบ	245	87.19
- ใช้แรงเสริมทางบวก เช่น การประกวด การยกย่อง	266	94.66
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	271	96.44
13. วิธีการสร้างบรรยากาศที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียน		
- สร้างความเป็นกันเอง	278	98.93
- ใช้คำพูดที่แสดงความเมตตา	251	89.32
- ให้ความไว้วางใจและยกย่อง	259	92.17
- ให้แรงเสริมหรือรางวัล	252	89.68
- ให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในการสร้างที่ดีและองค์ความรู้	255	90.75
- เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	262	93.24

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
14. การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน		
14.1 ไม่เคยสอน	7	2.49
14.2 สอน โดยใช้เวลาโดยเฉลี่ย	274	97.51
- 1-5 ชั่วโมง / สัปดาห์	260	92.53
- 6-10 ชั่วโมง / สัปดาห์	11	3.91
- 11-15 ชั่วโมง / สัปดาห์	3	1.17
และได้จัดการสอนซ่อมเสริมให้กับ		
- นักเรียนที่เรียนอ่อน	235	83.63
- นักเรียนที่ขาดเรียน	135	48.04
- นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	187	66.55
- นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	197	70.11
- นักเรียนที่มีสติปัญญาสูง	10	3.56
- นักเรียนที่มีความสนใจอยากเรียน	8	2.85
- นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ	32	11.39
15. วิธีสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		
- จัดทำแบบฝึกหัดที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน	207	73.67
- สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	236	83.99
- สอนนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป	65	23.13
- มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	217	77.22
16. วิธีสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		
- ทำแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียน	197	70.11
- จัดทำเอกสารเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนให้นักเรียน	156	55.52
- ให้เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป	74	26.33
- ให้ค้นคว้าจากห้องสมุดโดยอยู่ในความดูแลของครู	145	51.60
- สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	143	50.89
- แยกกลุ่มเฉพาะและให้ทำบทเรียนพิเศษ	121	43.06

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
17. การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทน		
17.1 ไม่เคย	12	4.27
17.2 เคย โดยมีวิธีการปฏิบัติคือ	269	95.73
- สอนตรงกับวิชาตามตารางสอน	199	70.82
- นำวิชาอื่นมาสอนแทน	108	38.43
- ให้นักเรียนปฏิบัติงานนอกเหนือจากงานวิชาการ	49	17.44
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	52	18.51
- ควบคุมดูแลนักเรียนทำงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย ไว้ให้ล่วงหน้าแล้ว	18	6.41
- ดูแลนักเรียนเรียนรู้ตามความสนใจในห้องสมุด	14	4.98
18. การทำงานประจำชั้น		
18.1 เวลาที่ใช้ในการทำงานประจำชั้นโดยเฉลี่ย		
- 1-5 ชั่วโมง/ สัปดาห์	231	82.21
- 6-10 ชั่วโมง/ สัปดาห์	17	6.05
- 11-15 ชั่วโมง/ สัปดาห์	2	0.71
- 16-20 ชั่วโมง/ สัปดาห์	4	1.42
18.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้นที่จัดทำ		
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)	176	62.63
- แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02)	186	66.19
- สมุดประจำชั้น (ป.02-2)	157	55.87
- บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)	182	64.77
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.04)	77	27.40
- หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ เมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป.05)	76	27.05
- ระเบียบสะสม (ป.06)	136	48.40

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รบ.1-ต)	42	14.95
- แบบรายงานผลการเรียนของผู้จบหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น (รบ.2-ต)	29	10.36
- สมุดประเมินผลรายวิชา (รบ.3-ต)	72	25.62
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (รบ.4-ต)	52	18.51
- ใบรับรองผลการเรียน (รบ.5-ต)	21	7.47
- ระเบียบสะสม (รบ.6-ต)	39	13.88

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 59.43 ใช้เวลาในการเตรียมการสอนโดยเฉลี่ย 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูทุกคนเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รองลงมา ร้อยละ 98.93 ร้อยละ 95.73 ร้อยละ 95.02 ร้อยละ 92.88 ร้อยละ 80.43 และร้อยละ 77.94 ตามลำดับ เตรียมสื่อที่ใช้ในการสอน เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาเอกสารหลักสูตร เตรียมแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน เตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้นักเรียน และเตรียมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ตามลำดับ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 69.40 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวเรื่อง / หน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 67.97 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คนเดียว ร้อยละ 64.06 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา และร้อยละ 53.74 จัดทำร่วมกับเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกัน

วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน ครูที่ได้รับรางวัลเกือบทั้งหมดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รองลงมา ร้อยละ 94.31 ให้นักเรียนได้ฝึกค้น รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 93.60 ให้นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ร้อยละ 93.24 ให้นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ร้อยละ 86.48 ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลที่ครูกำหนดไว้ และร้อยละ 80.40 ให้นักเรียนแสวงหาวิธีค้นพบความรู้ร่วมกัน นอกจากนั้นครูส่วนใหญ่ร้อยละ 90.75 ใช้การสอนแบบบูรณาการ รองลงมา ร้อยละ 81.85 จำนวนเท่ากัน ใช้การสอนแบบโครงงาน และการสอนแบบแผนผังความคิด (MIND MAPPING)

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลแก่นักเรียนอย่างสูงสุดนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.44 เลือกกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 92.53 ร้อยละ 92.27 ร้อยละ 91.81 ร้อยละ 91.10 จำนวนเท่ากัน ร้อยละ 90.75 ร้อยละ 90.04 และร้อยละ 85.77 ตามลำดับ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการของนักเรียน เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร / เนื้อหา เลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียน วิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความต้องการของนักเรียน และเลือกกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ตามลำดับ

การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.46 นำนักเรียนไปศึกษากับแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน รองลงมาร้อยละ 78.65 เชิญบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากร ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.24 ใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 76.87 นำกระบวนการ วิจัยไปให้นักเรียนปฏิบัติ และร้อยละ 46.26 นำเนื้อหาสาระของการวิจัยไปให้นักเรียนวิเคราะห์ ปัญหาและร่วมกันอภิปราย ส่วนการเตรียมสื่อการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 90.75 มีการเตรียม สื่อการสอนทุกครั้ง โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 81.49 ร่วมมือกับนักเรียนในการผลิต ร้อยละ 77.58 จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของตนเอง ร้อยละ 73.67 ผลิตขึ้นใช้เอง และร้อยละ 67.26 จัดซื้อโดยใช้ งบประมาณของโรงเรียน ในกรณีที่ผลิตขึ้นใช้เองครูส่วนใหญ่ร้อยละ 65.12 ใช้เวลาในการ ผลิตโดยเฉลี่ย 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับวิธีการเลือกสื่อการสอนมาใช้นั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.44 เลือกสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา ร้อยละ 80.78 ร้อยละ 80.07 และร้อยละ 75.44 ตามลำดับ เลือกสื่อที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และทำทหายความสามารถของนักเรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ ปัญหา เงื่อนไข ข้อจำกัด ต่างๆ ในแต่ละสาระวิชา ตามลำดับ

วิธีการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 98.58 ใช้วิธีสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 96.44 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ร้อยละ 93.59 ใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น ร้อยละ 93.24 ใช้แฟ้มสะสมงาน และร้อยละ 86.83 ประเมินพัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน สำหรับเครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้ของ นักเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.66 ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม รองลงมา ร้อยละ 91.81 ร้อยละ 88.61 ร้อยละ 85.41 ร้อยละ 72.60 และร้อยละ 62.99 ตามลำดับ ใช้แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบ แบบฝึกหัดที่ผลิตขึ้นเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบฝึกหัดจาก หนังสือเรียน ตามลำดับ นอกจากนี้วิธีการที่ทำให้นักเรียนมีความประพฤติดีและมีระเบียบวินัย

ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.44 จำนวนเท่ากัน ใช้วิธีกำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมาร้อยละ 94.66 ใช้แรงเสริมทางบวก เช่น การประกวด การยกย่อง และร้อยละ 87.19 มอบหมายงานประจำให้นักเรียนรับผิดชอบ ส่วนวิธีการสร้างบรรยากาศที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนนั้น ครูเกือบทุกคนร้อยละ 98.93 สร้างความเป็นกันเอง รองลงมาร้อยละ 93.24 ร้อยละ 92.17 ร้อยละ 90.75 ร้อยละ 89.68 และร้อยละ 89.32 ตามลำดับ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ให้ความไว้วางใจและยกย่อง ให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในการสร้างความดี และองค์ความรู้ ให้แรงเสริมหรือรางวัล และใช้คำพูดที่แสดงความเมตตา ตามลำดับ

ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 97.51 เคยสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 92.53 ใช้เวลาสอนโดยเฉลี่ย 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 83.63 จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนอ่อน ร้อยละ 70.11 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ร้อยละ 66.55 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และร้อยละ 48.04 นักเรียนที่ขาดเรียน วิธีสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83.99 สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาร้อยละ 77.22 มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน และร้อยละ 73.67 จัดทำแบบฝึกหัดที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน ส่วนวิธีสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.11 ทำแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียน รองลงมาร้อยละ 55.52 จัดทำเอกสารเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนให้นักเรียน ร้อยละ 51.60 ให้ค้นคว้าจากห้องสมุด โดยอยู่ในความดูแลของครู และร้อยละ 50.89 สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล

สำหรับการได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทนนั้น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 95.73 เคยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 70.82 สอนตรงกับวิชาตามตารางสอน ส่วนการทำงานประจำชั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.21 ใช้เวลาโดยเฉลี่ย 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานประจำชั้นที่จัดทำ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.19 จัดทำแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02) รองลงมาร้อยละ 64.77 ร้อยละ 62.63 ร้อยละ 55.87 และร้อยละ 48.40 ตามลำดับ จัดทำบัญชีเรียกชื่อ (ป.03) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01) สมุดประจำชั้น (ป.02-2) และระเบียบสะสม (ป.06) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสอน

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัล		
มีการจัดทำ โดย.....	30	100.00
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ	23	76.67
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	17	56.67
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางรายวิชา	6	20.00
2. การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัล		
เคยสังเกต โดยวิธีสอนที่ครูใช้ส่วนใหญ่ คือ.....	30	100.00
- การบรรยาย	18	60.00
- การสาธิต	23	76.67
- การทดลอง	13	43.33
- การอภิปรายกลุ่มย่อย	25	83.33
- การแสดงละคร	8	26.67
- การแสดงบทบาทสมมติ	15	50.00
- การใช้กรณีตัวอย่าง	12	40.00
- การใช้สถานการณ์จำลอง	14	46.67
- การใช้เกม	18	60.00
- การใช้ศูนย์การเรียนรู้	15	50.00
- การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม ชุดการสอน	12	40.00
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		
- การไปทัศนศึกษา	20	66.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
3. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัล		
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ของนักเรียน	25	83.33
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งฝึกทักษะ กระบวนการคิด และการแก้ปัญหาให้แก่ นักเรียน	27	90.00
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	21	70.00
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	30	100.00
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในทุกวิชา	27	90.00
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้	22	73.33
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	25	83.33
4. การใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูที่ได้รับรางวัล		
มีการใช้ โดย.....	30	100.00
- ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม	27	90.00
- ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และ การค้นพบความรู้	21	70.00
- ครูใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	27	90.00
- ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลาย	23	76.67
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึง	25	83.33
5. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน		
- การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน	29	96.67
- การซักถาม ตอบคำถาม การสนทนาระหว่างครูกับนักเรียน	27	90.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
- การประเมินพัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน	24	80.00
- การประเมินจากผลงาน	29	96.67
- การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	25	83.33
- การทดสอบ	23	76.67
6. การให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับรางวัลให้มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล		
ให้ความช่วยเหลือ โดย.....	30	100.00
- จัดหาเอกสารคู่มือต่าง ๆ ให้	24	80.00
- จัดประชุมสัมมนาเชิงวิชาการให้ความรู้ภายในโรงเรียน	26	86.67
- ส่งเสริมให้ไปอบรมนอกโรงเรียน	29	96.67
- นิเทศการวัดและประเมินผล	1	3.3
7. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัล		
มีการจัด โดย.....	30	100.00
- จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	27	90.00
- จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน	22	73.33
- จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน	30	100.00
- จัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียน	22	73.33
8. การสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน		
ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน โดยวิธีการที่ครูใช้ คือ.....	30	100.00
- จัดทำแบบฝึกหัดที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน	22	73.33
- สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	28	93.33
- สอนนักเรียนโดยให้บทเรียนสำเร็จรูป	10	33.33
- มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	23	76.67
- แยกกลุ่มเฉพาะและให้ทำบทเรียนพิเศษ	5	16.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
9. การปฏิบัติการสอนแทน		
ครูเคยปฏิบัติการสอนแทน โดยมีวิธีการปฏิบัติ คือ.....	30	100.00
- สอนตรงกับวิชาตามตารางสอน	25	83.33
- นำวิชาอื่นมาสอนแทน	9	30.00
- ให้นักเรียนปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากงานวิชาการ	9	30.00
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมพิเศษในโรงเรียน	5	16.67
10. งบประมาณที่ใช้เกี่ยวกับการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูที่ได้รับรางวัล		
- ได้รับงบประมาณจากส่วนกลาง	3	10.00
- ใช้งบประมาณของโรงเรียน เช่น เงินสวัสดิการ	16	53.33
- ได้รับความช่วยเหลือจากสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ	2	6.67
- ได้รับเงินทุนจากการบริจาคของผู้ปกครอง	1	3.33
- ใช้งบประมาณของตนเอง	29	96.67
11. วิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูที่ได้รับรางวัล		
ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมและสนับสนุน โดย.....	30	100.00
- จัดหาเอกสาร ตำรา หรืองานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง	21	70.00
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้	23	76.67
- จัดหางบประมาณสนับสนุนอย่างพอเพียง	9	30.00
- อำนวยความสะดวกให้ตามที่ต้องการ	28	93.33
- ให้คำปรึกษาและกำลังใจ	2	6.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
12. บทบาทในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนของครูที่ได้รับรางวัล		
- ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	28	93.33
- เสนอแนะให้มีการค้นคว้าทดลองวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ของครู	23	76.67
- ช่วยจัดหาและร่วมจัดทำสื่อการสอน เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	86.67
- ให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้	30	100.00
- ร่วมจัดทำโครงการด้านวิชาการ เพื่อเร่งรัดคุณภาพนักเรียน	26	86.67

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 76.67 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ และร้อยละ 56.67 จัดทำทุกรายวิชาที่สอน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเคยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 83.33 เป็นการอภิปรายกลุ่มย่อย ร้อยละ 76.67 ใช้วิธีการสาธิต ร้อยละ 66.67 ใช้วิธีการพาไปทัศนศึกษา ร้อยละ 60.00 จำนวนเท่ากัน ใช้วิธีการบรรยายและการใช้เกม และร้อยละ 50.00 จำนวนเท่ากัน ใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติและมีการใช้ศูนย์การเรียน สำหรับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัล ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนตอบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง รองลงมาส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 จำนวนเท่ากัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งฝึกทักษะ กระบวนการคิด และการแก้ปัญหาให้แก่ นักเรียน และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ในทุกวิชา ร้อยละ 83.33 จำนวนเท่ากัน จัดตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน และใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ร้อยละ 73.33 ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และร้อยละ 70.00 จัดกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีการใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 90.00 จำนวนเท่ากัน ใช้สื่อการสอน ได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม และใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของ นักเรียน ร้อยละ 83.33 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึง ร้อยละ 76.67 มีการใช้สื่อที่หลากหลาย และร้อยละ 70.00 ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการ ค้นพบความรู้ ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเกือบ ทุกคน ร้อยละ 96.67 จำนวนเท่ากัน เห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลใช้วิธีการสังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักเรียนและการประเมินจากผลงาน รองลงมา ร้อยละ 90.00 ร้อยละ 83.33 ร้อยละ 80.00 และร้อยละ 76.67 ตามลำดับ ใช้การซักถาม ตอบคำถาม การสนทนาระหว่าง ครูกับนักเรียน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินพัฒนาการและความประพฤติของ นักเรียน และการทดสอบ ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดให้ความช่วยเหลือครูที่ได้รับรางวัล ให้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล โดยเกือบทุกคนร้อยละ 96.67 ส่งเสริมให้ไปอบรมนอก โรงเรียน ร้อยละ 86.67 จัดประชุมสัมมนาเชิงวิชาการให้ความรู้ภายในโรงเรียน และร้อยละ 80.00 จัดหาเอกสารคู่มือต่าง ๆ ให้

การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลทุกคนจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 90.00 จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และร้อยละ 73.33 จำนวนเท่ากัน จัดให้มีมุมหนังสือและป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน สำหรับการสอน ซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดตอบว่าครูที่ได้รับรางวัลมีการสอนซ่อมเสริม ให้แก่นักเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 93.33 ใช้วิธีการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 76.67 มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน และร้อยละ 73.33 จัดทำแบบฝึกหัดที่มีความ เหมาะสมกับนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเคยมอบหมายให้ครูที่ได้รับรางวัลปฏิบัติการสอนแทน ครูท่านอื่น โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 83.33 จัดสอนตรงกับวิชาตามตารางสอน

สำหรับงบประมาณที่ใช้เกี่ยวกับการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับ รางวัลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 เห็นว่าครูใช้งบประมาณของตนเอง รองลงมา ร้อยละ 53.33 ใช้งบประมาณของโรงเรียน เช่น เงินสวัสดิการ ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 93.33 อำนวยความสะดวกให้ตามที่ต้องการ ร้อยละ 76.67 จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ และร้อยละ 70.00 จัดหาเอกสาร ตำรา หรืองานวิจัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง ส่วนบทบาทของครูที่ได้

รับรางวัลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเห็นว่าครูมีการให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รองลงมาร้อยละ 93.33 ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ร้อยละ 86.67 จำนวนเท่ากัน ช่วยจัดหาและร่วมจัดทำสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมจัดทำโครงการด้านวิชาการเพื่อเร่งรัดคุณภาพนักเรียน และร้อยละ 76.67 เสนอแนะให้มีการค้นคว้าทดลองวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ของครู

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสอน

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอน		
ให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดย.....	30	100.00
- ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการกำหนดเรื่องที่จะเรียนตามขอบเขตที่หลักสูตรกำหนด	11	36.67
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	24	80.00
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	23	76.67
2. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล	11	36.67
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	24	80.00
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	30	100.00
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	23	76.67
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ในชีวิตจริงได้	23	76.67
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มวิชาทุกชั้นตอน	21	70.00
- ให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	17	56.67

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
- ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	24	80.00
- อำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการแสวงหาความรู้	25	83.33
3. ผลที่เกิดกับนักเรียน เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
- นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้	28	93.33
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความมั่นใจในตนเอง	22	73.33
- นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี รักการมาโรงเรียน และรักการ แสวงหาความรู้	14	46.67
- นักเรียนมีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรม	13	43.33
4. การจัดแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนให้แก่นักเรียน		
4.1 ไม่มีการจัด เพราะเป็นวิชาคอมพิวเตอร์ต้องอยู่ในห้อง ปฏิบัติการ เพื่อฝึกทักษะ	1	3.33
4.2 มีการจัด โดยแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ คือ	29	96.67
- สถาบันในชุมชน	27	90.00
- วิถีชีวิต การทำมาหากิน	8	26.67
- ประเพณี พิธีกรรม	4	13.33
- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	15	50.00
5. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน		
5.1 ไม่เปิดโอกาส เพราะพื้นฐานความรู้ของผู้ปกครองมีน้อยมาก	4	13.33
5.2 เปิดโอกาส โดย.....	26	86.67
- ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	25	83.33
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	5	16.67

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
6. วิธีการในการใช้สื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหรือผลิตสื่อ	18	60.00
- ใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และตัวนักเรียน	28	93.33
- ให้นักเรียนได้ใช้สื่อ เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	22	73.33
- สื่อมีความหลากหลายและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	13	43.33
- มีการประเมินผลการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ โดยประเมินร่วมกันกับนักเรียน	5	16.67
7. วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
- เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	22	73.33
- เพื่อทราบพัฒนาการของนักเรียน	26	86.67
- เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	11	36.67
- เพื่อค้นหาข้อบกพร่องด้านการเรียนของนักเรียน	13	43.33
8. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน		
- สังเกตพฤติกรรม การเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	30	100.00
- ชักถาม สนทนาระหว่างครูกับนักเรียน	24	80.00
- ประเมินพัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน	22	73.33
- ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน	26	86.67
- ทดสอบ	16	53.33
9. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
ให้มีส่วนร่วม โดย.....	30	100.00
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	23	76.67
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง	29	96.67
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้อื่น	28	93.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
10. การควบคุมชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง		
- ร่วมกับนักเรียนกำหนดกฎระเบียบและวิธีปฏิบัติตนในชั้นเรียน	18	60.00
- ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสนใจอยู่กับงาน	7	23.33
- เข้าแทรกแซงเมื่อนักเรียนประพฤติปฏิบัติไม่เหมาะสม	24	80.00
11. วิธีการในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน		
- จัดโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้มีความคล่องตัวในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	17	56.67
- จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน	21	70.00
- จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน	30	100.00
- จัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน	19	63.33
- จัดโต๊ะครูไว้ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึง	6	20.00
12. วิธีการจัดสอนซ่อมเสริมให้ประสบผลสำเร็จ		
- ศึกษาข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียด	23	76.67
- จัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม กับนักเรียน	12	40.00
- จัดกิจกรรมและแบบฝึกหัดที่น่าสนใจ สนุก และไม่ซ้ำซาก	26	86.67
- ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	12	40.00
- จัดช่วงเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้พอเหมาะ	15	50.00
- สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนโดยการให้กำลังใจ เสริมแรง ให้ความรัก ความเมตตา และให้ความช่วยเหลือ เป็นพิเศษ	23	76.67
- ให้นักเรียนแข่งขันกับตนเองมากกว่าการแข่งขันกับผู้อื่น	5	16.67
- ให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองทุกระยะ อย่างสม่ำเสมอ	17	56.67

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
13. การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทน		
เคยได้รับมอบหมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อภาระหน้าที่ของตนเอง คือ	30	100.00
13.1 ไม่มีผลกระทบ เพราะ ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนแทน เมื่อมีชั่วโมงว่างเท่านั้น	11	36.67
13.2 มี โดยผลกระทบนั้น คือ.....	19	63.33
- ทำให้เวลาในการปฏิบัติงานด้านอื่นลดน้อย	9	30.00
- ทำให้ตารางการทำงานไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้	12	40.00
14. วิธีการปฏิบัติงานประจำชั้นให้ได้ผลดี		
- จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลไว้อย่างเป็นระเบียบ	11	36.67
- จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	29	96.67
- จัดเก็บข้อมูลให้สามารถนำมาใช้ได้โดยสะดวก	12	40.00
15. การได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้บริหารโรงเรียน		
ได้รับการสนับสนุน ในด้าน	30	100.00
- เอกสาร ตำรา หรืองานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	13	43.33
- วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	17	56.67
- งบประมาณ	4	13.33
- การอำนวยความสะดวกให้ตามต้องการ	30	100.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 80.00 ให้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน และร้อยละ 76.67 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รองลงมาร้อยละ 83.33 ร้อยละ 80.00 จำนวนเท่ากัน ร้อยละ 76.67 จำนวนเท่ากัน และร้อยละ 70.00 ตามลำดับ อำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ และบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มวิชา ทุกชั้นตอน ตามลำดับ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ เช่น สามารถคิดและแสดงออกได้อย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานร่วมมือกับกลุ่มได้ดี รองลงมาร้อยละ 73.33 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงาน มีความมั่นใจในตนเอง ครูที่ได้รับรางวัลเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 มีการจัดแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน ให้แก่นักเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 90.00 ใช้สถาบันในชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ และร้อยละ 50.00 ใช้สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 83.33 ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีการในการใช้สื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.33 ใช้สื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และตัวนักเรียน รองลงมาร้อยละ 73.33 ให้นักเรียนได้ใช้สื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และร้อยละ 60.00 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหรือผลิตสื่อ สำหรับวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 ทำเพื่อให้ทราบพัฒนาการของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 73.33 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยครูทุกคนมีวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 86.67 ร้อยละ 80.00 และร้อยละ 73.33 ตามลำดับ ประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ชักถาม สนทนาระหว่างครูกับนักเรียน และประเมินพัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน ตามลำดับ ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 96.67 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 93.33 ให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้อื่น และร้อยละ 76.67 ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล

สำหรับวิธีการควบคุมชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เข้าแทรกแซงเมื่อนักเรียนประพฤติปฏิบัติไม่เหมาะสม รองลงมาร้อยละ 60.00 ร่วมกันกำหนดกฎระเบียบและวิธีปฏิบัติตนในชั้นเรียน วิธีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 70.00 จัดมุมหนังสือในห้องเรียน ร้อยละ 63.33 จัดป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และร้อยละ 56.67 จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดสอนซ่อมเสริมให้ประสบผลสำเร็จ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 ใช้วิธีการจัดกิจกรรมและแบบฝึกหัดที่น่าสนใจ สนุก และไม่ซ้ำซากให้แก่ นักเรียน รองลงมา ร้อยละ 76.67 จำนวนเท่ากัน ศึกษาข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียด และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน โดยการให้กำลังใจ เสริมแรง ให้ความรัก ความเมตตา และให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ร้อยละ 56.67 ให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองทุกกระยะอย่างสม่ำเสมอ และร้อยละ 50.00 จัดช่วงเวลาในการสอนให้พอเหมาะ

สำหรับการปฏิบัติการสอนแทน ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดเคยได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ การสอนแทน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 63.33 เห็นว่ามีผลกระทบต่อหน้าที่ของตนเอง และ ร้อยละ 40.00 เห็นว่าทำให้ตารางการทำงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ วิธีการปฏิบัติงานประจำชั้น ให้ได้ผลดี ครูที่ได้รับรางวัลเกือบทุกคนร้อยละ 96.67 ใช้วิธีจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ในส่วนของการได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้บริหารโรงเรียน ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดได้รับการอำนวยความสะดวกให้ตามที่ต้องการ รองลงมาร้อยละ 56.67 ได้รับการสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสอน

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
1. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอน		
ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดย.....	60	100.00
- ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการกำหนดเรื่องที่จะเรียน	18	30.00
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน	44	73.33
- ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผล	42	70.00
2. วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนของครู		
- ครูเล่าข่าว เหตุการณ์ ให้นักเรียนฟัง	48	80.00
- ครูเล่านิทานให้นักเรียนฟัง	27	45.00
- ครูให้นักเรียนร้องเพลง	39	65.00
- ครูให้นักเรียนเล่นเกม	29	48.33
- ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา	27	45.00
- ครูซักถามปัญหาที่เกี่ยวกับบทเรียน	16	26.67
- ครูซักถาม พูดคุยในเรื่องต่างๆไป แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน	42	70.00
- ครูให้นักเรียนดูภาพถ่าย ภาพโปสเตอร์ หรือวีดิทัศน์	10	16.67
3. วิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
- การบรรยาย	27	45.00
- การสาธิต	38	63.33
- การทดลอง	14	23.33
- การอภิปรายกลุ่มย่อย	51	85.00
- การแสดงละคร	1	1.67
- การแสดงบทบาทสมมติ	10	16.67
- การใช้กรณีตัวอย่าง	8	13.33
- การใช้สถานการณ์จำลอง	11	18.33
- การใช้เกม	28	46.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
- การใช้ศูนย์การเรียน	5	8.33
- การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม / ชุดการสอน / คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	9	15.00
- การไปทัศนศึกษา	45	75.00
4. วิธีการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณ		
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอน	42	70.00
- ครูให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	38	63.33
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	47	78.33
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	60	100.00
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นรายบุคคล	40	66.67
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม	53	88.33
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรืออภิปรายแสดงความคิดเห็น	32	53.33
- ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในการเรียนการสอน	43	71.67
- ครูแนะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือบอกวิธีนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	34	56.67
- ครูมีการสรุปบทเรียน	43	71.67
5. การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณ		
5.1 ไม่เคย	2	3.33
5.2 เคย โดย.....	58	96.67
- เชิญบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถ มาเป็นวิทยากร	18	30.00
- นำนักเรียนไปทัศนศึกษากับแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน	58	96.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
6. การใช้สื่อการสอนของครูในการสอนแต่ละครั้ง		
ครูมีการใช้สื่อการสอน โดย.....	60	100.00
- ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	23	38.33
- ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้	47	78.33
- ครูใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	46	76.67
- ครูมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย	13	21.67
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	54	90.00
- สื่อการสอนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	28	46.67
7. ประเภทของสื่อการสอนที่ครูใช้บ่อยที่สุดในการจัดการเรียนรู้		
- ของจริง	32	53.33
- ของจำลอง	7	11.67
- สื่อสิ่งพิมพ์	27	45.00
- สื่อสำเร็จรูป	28	46.67
- สื่อที่ครูผลิตขึ้น	36	60.00
- สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	36	60.00
- ใสศัทศนูปรกรณ์	1	1.67
8. การมอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียน หลังจากเรียนจบ บทเรียนในแต่ละครั้ง		
8.1 มีเป็นบางครั้ง	17	28.33
8.2 มีทุกครั้ง	43	71.67
ในกรณีที่มิ ส่วนมางานหรือแบบฝึกหัดนั้นได้มาจาก		
- หนังสือเรียน	39	65.00
- หนังสือของสำนักพิมพ์ต่าง ๆ	10	16.67
- แบบฝึกหัดที่ครูผลิตขึ้นเอง	52	86.67
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง	9	15.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
9. วิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่ครูใช้		
- การให้รายงานปากเปล่า	26	43.33
- การตรวจงาน	57	95.00
- การให้ทำแบบฝึกหัด	44	73.33
- การให้ทำแบบทดสอบ	25	41.67
- การสอบภาคปฏิบัติ	26	43.33
10. การปฏิบัติของครูในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน		
- ครูเป็นผู้ดำเนินการแต่เพียงผู้เดียว	1	1.67
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ ของตนเอง	59	98.33
- ครูให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน	57	95.00
- ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	46	76.67
11. วิธีการที่ครูใช้ในการทำให้นักเรียนมีความประพฤติดี และมีระเบียบวินัย		
- กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน	31	51.67
- ใช้การให้รางวัลและการลงโทษ	39	65.00
- มอบหมายงานประจำให้นักเรียนรับผิดชอบ	2	3.33
- ประกวดนักเรียนที่มีความประพฤติดี	14	23.33
12. วิธีการที่ครูใช้ในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้		
- สร้างความเป็นกันเอง	40	66.67
- ใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจ	30	50.00
- ใช้คำพูดที่แสดงความเมตตา	28	46.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
- ให้ความยุติธรรม	15	25.00
- ให้ความไว้วางใจและยกย่อง	1	1.67
- ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม	41	68.33
- เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	46	76.67
13. การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัด โดย.....	60	100.00
- จัดโต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	29	48.33
- จัดห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบ	42	70.00
- จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน	45	75.00
- จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน	58	96.67
- จัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียน	28	46.67
14. การจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียน ครูมีการจัดสอนซ่อมเสริม โดยจัดให้แก่.....	60	100.00
- นักเรียนที่เรียนอ่อน	57	95.00
- นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	15	25.00
- นักเรียนทุกคน	4	6.67
เวลาส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการสอนซ่อมเสริม		
- ในช่วงโมงว่าง	11	18.33
- ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	3	5.00
- ช่วงพักกลางวัน	12	20.00
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	38	63.33
- เสาร์ – อาทิตย์	3	5.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
15. วิธีสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		
- จัดทำแบบฝึกหัดที่มีความเหมาะสมแก่นักเรียน	13	21.67
- สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	49	81.67
- สอนนักเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป	1	1.67
- มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน	37	61.67
16. วิธีสอนเสริมให้แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง		
- ทำแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียน	46	76.67
- จัดทำเอกสารเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทเรียนให้นักเรียน	9	15.00
- ให้เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป	20	33.33
- ให้ค้นคว้าจากห้องสมุดโดยอยู่ในความดูแลของครู	21	35.00
- สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	6	10.00
- แยกกลุ่มเฉพาะและให้ทำบทเรียนพิเศษ	2	3.33
17. การปฏิบัติการสอนแทนครูท่านอื่น		
ครูเคยปฏิบัติการสอนแทน โดยวิธีการปฏิบัติ คือ.....	60	100.00
- สอนแทนเฉพาะชั่วโมง	54	90.00
- สอนแทนตลอดทั้งวัน	2	3.33
18. วิธีการปฏิบัติของครู เมื่อมีภารกิจอื่นในชั่วโมงสอน		
- มอบหมายงานให้นักเรียนปฏิบัติอยู่ในห้องเรียน	27	45.00
- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ห้องสมุด	13	21.67
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ	12	20.00
- มอบหมายให้ครูท่านอื่นมาสอนแทน	33	55.00
19. การปฏิบัติงานของครู ด้านที่ใช้เวลามากที่สุด		
- ด้านการสอน	60	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
20. การได้รับคัดเลือกให้เป็นครูที่ได้รับรางวัล		
20.1 ไม่ทราบ	22	36.67
20.2 ทราบ ซึ่งนักเรียนคิดว่ามีผลต่อนักเรียน คือ.....	38	63.33
- ทำให้ครูสนใจนักเรียนมากขึ้น	8	13.33
- ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียน	26	43.33
- ครูมีเวลาให้นักเรียนน้อยลง	12	20.00
- ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เรียนกับครูที่เก่ง	5	8.33
21. ความชอบเรียนกับครูที่ได้รับรางวัล		
ชอบเรียนกับครูที่ได้รับรางวัล โดยเหตุผลที่ชอบ คือ.....	60	100.00
- ครูมาสอนตรงเวลาและรับผิดชอบในการสอน	24	40.00
- เนื้อหาวิชาที่ครูสอนน่าสนใจ	13	21.67
- ครูมีวิธีการสอนที่ดี	52	86.67
- มีโอกาสฝึกทักษะและได้ปฏิบัติจริง	57	95.00
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามอย่างเต็มที่	36	60.00
- ครูให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	34	56.67
- ครูมีวิธีการนำข่าวสารหรือความรู้ใหม่ๆ มาสอนเพิ่มเติม	42	70.00
- ครูมีความเอาใจใส่ต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง	42	70.00
- ครูมีความเป็นกันเองและเข้ากับนักเรียนได้	53	88.33
- เป็นวิชาที่ง่ายและครูให้คะแนนดี	1	1.67
22. ความประทับใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู		
22.1 ประทับใจมาก เพราะ.....	58	96.67
- ครูมีวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย	34	56.67
- ครูสอนสนุก ไม่น่าเบื่อ และไม่เครียด	45	75.00
- ได้เรียนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	20	33.33

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
- กิจกรรมที่ครูจัดเป็นกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นพบความรู้ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	35	58.33
- กิจกรรมมีความหลากหลายและแปลกใหม่	34	56.67
- ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม	25	41.67
- ครูใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่และทันสมัย	30	50.00
- ครูใจดีและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	22	36.67
22.2 ประทับใจปานกลาง เพราะ	2	3.33
- เป็นวิชาที่ไม่ถนัด	2	3.33

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทุกคนตอบว่าครูที่ได้รับรางวัลเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 73.33 มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน และร้อยละ 70.00 มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เห็นว่าครูใช้การเล่าข่าว เหตุการณ์ให้นักเรียนฟัง รองลงมาร้อยละ 70.00 ครูซักถามพูดคุยในเรื่องทั่ว ๆ ไป แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน และร้อยละ 65.00 ให้นักเรียนร้องเพลง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.00 เห็นว่าวิธีสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้คือการอภิปรายกลุ่มย่อย รองลงมาร้อยละ 75.00 ใช้วิธีการพาไปทัศนศึกษา และร้อยละ 63.33 ใช้วิธีการสาธิต ในส่วนของวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น นักเรียนทั้งหมดตอบว่าครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รองลงมาร้อยละ 88.33 ร้อยละ 78.33 ร้อยละ 71.67 จำนวนเท่ากัน และร้อยละ 70.00 ตามลำดับ ให้ปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม ให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในการเรียนการสอน มีการสรุปบทเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอน ตามลำดับ

นักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 เห็นว่าครูเคยใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำนักเรียนไปศึกษากับแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ส่วนการใช้สื่อการสอนของครูในการสอนแต่ละครั้งนั้น นักเรียนทั้งหมดตอบว่าครูมีการใช้สื่อการสอน โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 90.00 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ร้อยละ 78.33 ใช้สื่อเพื่อฝึกการคิด

การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ และร้อยละ 76.67 ใช้สื่อที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ประเภทของสื่อการสอนที่ครูใช้บ่อยที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 จำนวนเท่ากัน เห็นว่าเป็นสื่อที่ครูผลิตขึ้นและสื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ รองลงมาร้อยละ 53.33 เป็นของจริง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 71.67 ตอบว่าครูมีการมอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทุกครั้งหลังจากเรียนจบบทเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 86.67 ตอบว่าเป็นแบบฝึกหัดที่ครูผลิตขึ้นเอง และร้อยละ 65.00 ได้มาจากหนังสือเรียน นักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 95.00 เห็นว่าครูมีวิธีการวัดผลการเรียนรู้โดยการตรวจผลงาน รองลงมาร้อยละ 73.33 ให้ทำแบบฝึกหัด ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนนั้น นักเรียนเกือบทุกคนร้อยละ 98.33 เห็นว่าครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง รองลงมาร้อยละ 95.00 ให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมิน และร้อยละ 76.67 ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

วิธีการที่ทำให้นักเรียนมีความประพฤติดีและมีระเบียบวินัย นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 65.00 เห็นว่าครูใช้การให้รางวัลและการลงโทษ รองลงมาร้อยละ 51.67 กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน วิธีการในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 ตอบว่าครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง รองลงมาร้อยละ 68.33 ร้อยละ 66.67 และร้อยละ 50.00 ตามลำดับ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในขณะที่ทำกิจกรรม สร้างความเป็นกันเอง และใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจ ตามลำดับ นักเรียนทั้งหมดเห็นว่ครูมีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยในจำนวนนี้นักเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน ร้อยละ 75.00 จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน และร้อยละ 70.00 จัดห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบ สำหรับการสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนนั้น นักเรียนทุกคนเห็นว่ครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียน โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 95.00 จัดให้แก่แก่นักเรียนที่เรียนอ่อน และร้อยละ 63.33 ใช้เวลาส่วนใหญ่ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.67 เห็นว่ครูสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล รองลงมาร้อยละ 61.67 มอบหมายให้นักเรียนเก่งสอนนักเรียนอ่อน สำหรับการสอนเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 เห็นว่ครูทำแบบฝึกหัดเสริมให้แก่แก่นักเรียน

นักเรียนทุกคนเห็นว่ครูเคยปฏิบัติการสอนแทนครูท่านอื่น โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 90.00 เป็นการสอนแทนเฉพาะชั่วโมง ส่วนวิธีการปฏิบัติของครูเมื่อมีการกิจอื่นในชั่วโมงสอนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 55.00 ตอบว่ครูมอบหมายให้ครูท่านอื่นมาสอนแทน สำหรับการใช้เวลาในการปฏิบัติงานของครู นักเรียนทุกคนเห็นว่ครูใช้เวลาปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 63.33 ทราบว่ครูของตนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้

ร้อยละ 43.33 เห็นว่าการได้รับรางวัลของครูทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในการเรียน นักเรียนทั้งหมดชอบเรียนกับครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 95.00 ให้เหตุผลว่ามีโอกาสฝึกทักษะและได้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 88.33 ร้อยละ 86.67 ร้อยละ 70.00 จำนวนเท่ากัน ร้อยละ 60.00 และร้อยละ 56.67 ตามลำดับ ให้เหตุผลว่าครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน มีวิธีการสอนที่ดี นำข่าวสารหรือความรู้ใหม่ ๆ มาสอนเพิ่มเติม เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามอย่างเต็มที่ และให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับ นักเรียนเกือบทุกคนร้อยละ 96.67 มีความประทับใจมากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อของครู โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 75.00 เห็นว่าครูสอนสนุก ไม่น่าเบื่อ และไม่เครียด ร้อยละ 58.33 ร้อยละ 56.67 จำนวนเท่ากัน และร้อยละ 50.00 ตามลำดับ เห็นว่าได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นพบความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมมีความหลากหลายและแปลกใหม่ ครูมีวิธีสอนที่ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย และใช้สื่อการสอนที่แปลกใหม่และทันสมัย ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตการสอน

ตารางที่ 11 จำนวนของครู จำแนกตามพฤติกรรมการสอน

พฤติกรรมการสอน	จำนวน (N = 15)
การเตรียมการสอน	
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า	15
- ครูมีการจัดเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า	15
- ครูมีการจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เช่น แบบฝึกหัดแบบประเมินผลงานนักเรียน ฯลฯ	15
- ครูมีการจัดเตรียมแบบฝึกหัดเสริมสำหรับนักเรียน	11
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	12
- ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียน โดย.....(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
- การใช้ข่าว / เหตุการณ์	3
- การร้องเพลง	5
- การเล่นเกม	3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน (N = 15)
- การพูดคุย ชักถาม แล้วโยนเข้าสู่บทเรียน	8
- การชักถามปัญหาเกี่ยวกับบทเรียน	1
- การทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา	4
- วิธีสอนที่ครูใช้ คือ.....(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
- การบรรยาย	7
- การสาธิต	2
- การทดลอง	1
- การอภิปรายกลุ่มย่อย	10
- การใช้กรณีตัวอย่าง	4
- การใช้สถานการณ์จำลอง	3
- การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม / ชุดการสอน / คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	1
- การไปทัศนศึกษา	2
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้ คือ...(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
- การสอนแบบโครงงาน	2
- การสอนแบบบูรณาการ	13
- การสอนแบบปัญหาวิชันนา	2
- การสอนแบบแผนผังความคิด (MIND MAPPING)	6
- การสอนโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT	1
- ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	8
- ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา	15
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	15
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	10
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	15

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน (N = 15)
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สรุปความรู้ด้วยตนเอง	12
- ครูจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้	9
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของผู้อื่น	12
- ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ไว้ในกระบวนการเรียนการสอน	13
การใช้สื่อการสอน	
- ประเภทของสื่อที่ครูใช้.....(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
- ของจริง	8
- สื่อสิ่งพิมพ์	9
- สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	3
- สื่อสำเร็จรูป	1
- สื่อที่ครูผลิตขึ้น	6
- ครูใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม	15
- ครูใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	14
- ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้	13
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึง	14
- ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลายและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	11
การวัดและประเมินผล	
- ครูประเมินพื้นฐานความรู้นักเรียนก่อนทำการสอน	11
- ครูวัดผลการเรียนรู้ ในด้าน.....(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
- พุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ และการใช้ความคิด	14
- จิตพิสัย ได้แก่ ความรู้สึกทางจิตใจ	2
- ทักษะพิสัย ได้แก่ การเคลื่อนไหวและใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	6

ตารางที่ 11 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอน	จำนวน (N = 15)
- ครูใช้วิธีวัดผล โดย.....(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
- การทดสอบ	1
- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	12
- การสังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน	15
- การซักถาม ตอบคำถาม การสนทนาระหว่างครูและนักเรียน	10
- การประเมินพัฒนาการและความประพฤติของนักเรียน	7
- การประเมินผลงาน	13
- ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และสิ่งที่ต้องการประเมิน	14
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตน โดยใช้เกณฑ์ที่ตนเองมีส่วนร่วมในการกำหนด	14
การควบคุมชั้นเรียน	
- ครูใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน	15
- ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	15
- ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง	10
- ครูเดินสังเกตพร้อมทั้งให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน ในขณะที่ทำกิจกรรม	14
การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	
- จัดโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้มีความคล่องตัวในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	11
- จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน	13
- จัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน	15
- จัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน	9

จากตารางที่ 11 เป็นข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูที่ได้รับรางวัล จำนวน 15 คน พบว่า ในการเตรียมการสอนนั้น ครูทั้งหมดมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า จัดเตรียมสื่อการสอนล่วงหน้า และจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล รองลงมา ครูจำนวน 11 คน มีการจัดเตรียมแบบฝึกหัดเสริมสำหรับนักเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนจัดกิจกรรมและสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาครูจำนวน 13 คน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในการเรียนการสอน ครูจำนวน 12 คน เท่ากัน แจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สรุปความรู้ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของผู้อื่น ครูจำนวน 10 คน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูจำนวน 9 คน จัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และครูจำนวน 8 คน จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

นอกจากนี้ ครูจำนวน 8 คน มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การพูดคุย ชักถาม แล้วจึงเข้าสู่บทเรียน ในส่วนที่เป็นวิธีการสอนที่ครูใช้ ครูส่วนใหญ่จำนวน 10 คน ใช้วิธีสอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย รองลงมาครูจำนวน 7 คน ใช้การบรรยาย ส่วนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้นั้น ครูส่วนใหญ่จำนวน 13 คน ใช้การสอนแบบบูรณาการ รองลงมาครูจำนวน 6 คน ใช้การสอนแบบแผนผังความคิด (MIND MAPPING)

การใช้สื่อการสอน พบว่า ครูทุกคนใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหาและ กิจกรรม รองลงมาครูจำนวน 14 คน เท่ากัน ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอย่างทั่วถึง ครูจำนวน 13 คน ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ และครูจำนวน 11 คน มีการใช้สื่อที่หลากหลาย และมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน ตามลำดับ สำหรับประเภทของสื่อที่ครูใช้นั้น ครูส่วนใหญ่จำนวน 9 คน ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ รองลงมาครูจำนวน 8 คน ใช้สื่อประเภทของจริง และครูจำนวน 6 คน ใช้สื่อที่ครูผลิตขึ้น

ส่วนการวัดและประเมินผลนั้น ครูจำนวน 14 คน เท่ากัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และสิ่งที่ต้องการประเมิน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตน โดยใช้เกณฑ์ที่ตนเองมีส่วนร่วมในการกำหนด รองลงมาครูจำนวน 11 คน มีการประเมินพื้นฐานความรู้ก่อนทำการสอน นอกจากนี้ ในการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครูส่วนใหญ่จำนวน 14 คน วัดผลการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย ส่วนวิธีวัดผลที่ครูทุกคนใช้คือ การสังเกต

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน รองลงมาครูจำนวน 13 คน ใช้การประเมินผลงาน ครูจำนวน 12 คน ใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และครูจำนวน 10 คน ใช้การซักถาม ตอบคำถาม การสนทนาระหว่างครูและนักเรียน

การควบคุมชั้นเรียน พบว่า ครูทุกคนใช้คำพูดที่ส่งเสริมและให้กำลังใจนักเรียนในการเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ รองลงมาครูจำนวน 14 คน เดินสังเกต พร้อมกับให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม และครูจำนวน 10 คน เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนนั้น ครูทุกคนจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนในห้องเรียน รองลงมาครูจำนวน 13 คน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ครูจำนวน 11 คน จัดโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนให้มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูจำนวน 9 คน จัดให้มีป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน

นอกจากนี้ จากข้อสังเกตเพิ่มเติม พบว่า ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รองลงมาครูจำนวน 5 คน ให้นักเรียนเลือก ทำกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจภายในขอบเขตเนื้อหาที่เรียน โดยในจำนวนนี้ครู 2 คน มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรมกลุ่มไว้ให้นักเรียนอย่างพอเพียง นอกจากนี้ครูจำนวน 4 คน ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง โดยให้มีผู้นำทำบทบาทหน้าที่คล้ายครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และครูช่วยแนะนำดูแลอยู่ห่าง ๆ และครูจำนวน 2 คน มอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากบุคคลในชุมชน แล้วนำข้อมูลมาสรุปร่วมกันเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนตามลำดับ ในการวัดและประเมินผล ครูทุกคนให้นักเรียนสรุปความรู้เป็นชิ้นงานและวิเคราะห์ผลงานของตนเองเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน รองลงมาครูจำนวน 9 คน ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยในจำนวนนี้ครู 5 คน มีการใช้คำถามระดับสูงซักถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนขยายองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา และครู 4 คน ให้นักเรียนใช้คำถามที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ในการซักถามเพื่อน โดยใช้คำถามอย่างไร เพราะเหตุใด นอกจากนี้ครูจำนวน 6 คน ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้อื่น โดยให้เหตุผลประกอบการให้คะแนนด้วย และครูจำนวน 4 คน ให้นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานสรุปความรู้จากการเรียนแต่ละครั้ง ตามลำดับ

จากการสังเกตการสอนโดยภาพรวม พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งต่าง ๆ จากสื่อประสบการณ์รอบตัว และจากกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การให้นักเรียนสำรวจขยะภายในบริเวณโรงเรียน แล้วนำมาจำแนกประเภทของขยะในการเรียนเรื่องขยะ

การมอบหมายให้นักเรียนไปสัมภาษณ์บุคคลในชุมชนเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน แล้วนำเสนอผล การสัมภาษณ์เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน นับได้ว่าครูใช้แหล่งการเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม เช่นกัน นอกจากนี้ ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา เช่น การให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ และวิธีการแก้ไข จากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ การมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งเพลงและคิด ทำทางประกอบเพลง และการให้นักเรียนคิดออกแบบลวดลายเสื้อผ้าด้วยรูปเรขาคณิต ตลอดจน การใช้คำถามระดับสูงกระตุ้นให้นักเรียนคิด และฝึกให้นักเรียนใช้คำถามที่ต้องแสดงเหตุผลในการ ตอบในการซักถามเพื่อน การให้นักเรียนสอนกันเองในรูปแบบเพื่อนสอนเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้ดูแล และคอยแนะนำ อีกทั้งครูยังจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนด้วย เช่น ให้นักเรียนได้ค้นคว้าอย่างอิสระภายใต้กรอบเนื้อหาเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นของเรา การให้นักเรียนออกแบบและทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ในเนื้อหาเดียวกัน แต่หลากหลาย วิธีการตามที่สมาชิกในกลุ่มร่วมกันคิด เป็นต้น

ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดย ให้นักเรียนฝึกทำหน้าที่ตามบทบาทที่ตนได้รับ ได้แก่ ประธาน เลข และสมาชิก ซึ่งครูส่วนใหญ่ ใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บูรณาการโดยใช้วิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตเป็นแกน บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และศิลปะเข้าด้วยกัน บูรณาการวิชา ภาษาอังกฤษกับวิชาภาษาไทย ดนตรี และจริยศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ครูจัดให้นักเรียนทำ โครงการร่วมกันเป็นกลุ่มตามความสนใจ และใช้การสอนแบบแผนผังความคิด (MIND MAPPING) โดยให้นักเรียนใช้แผนผังความคิดในการสรุปความรู้และการทำชิ้นงาน

ครูที่ได้รับรางวัลจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สรุปความรู้ด้วยตนเอง โดยส่วนใหญ่ให้นักเรียน ร่วมกันสรุปความรู้จากการศึกษาค้นคว้า แล้วนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม ซึ่งระหว่างการนำเสนอ ผลงาน ครูจะซักถามนักเรียนในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนได้ขยายองค์ความรู้ที่ได้ ศึกษา มา นอกจากนี้ ครูยังจัดกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ เช่น ในการเรียนเรื่องการดูและคายความร้อน ครูให้นักเรียนฝึกคิดว่าจะนำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไร และให้นักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ถึง ความเป็นไปได้จากคำตอบที่แต่ละคนตอบมา ครูที่ได้รับรางวัลมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเรียนเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ก็ จะสอดแทรกคุณธรรมความรับผิดชอบให้แก่ นักเรียน การให้นักเรียนแปลความหมายของเนื้อเพลงสุ่ คำสอนและข้อคิดต่าง ๆ และการให้นักเรียนทำสมุดบันทึกความดีในแต่ละวัน ฯลฯ

สำหรับการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของผู้อื่นนั้น ครูจะสอดแทรกไว้ในทุก ๆ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโอกาสที่จะทำได้ เช่น ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูและนักเรียนจะร่วมกันตั้งเกณฑ์การให้คะแนนผลงานก่อน และเมื่อมีการนำเสนอผลงานจะให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง ของเพื่อน หรือของกลุ่ม โดยในการประเมินผลงานของเพื่อนหรือกลุ่มอื่นนั้น นักเรียนจะต้องแสดงเหตุผลประกอบการให้คะแนนด้วย จากนั้นครูและนักเรียนทุกคนจะร่วมกันวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการพัฒนานักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน		
1.1 เวลาที่ใช้โดยเฉลี่ย (ชั่วโมง / สัปดาห์)		
- 1-5 ชั่วโมง / สัปดาห์	233	82.92
- 6-10 ชั่วโมง / สัปดาห์	37	13.17
- 11-15 ชั่วโมง / สัปดาห์	11	3.91
1.2 ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม		
- ในชั่วโมงว่าง	114	40.57
- ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	148	52.67
- ช่วงพักกลางวัน	167	59.43
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	178	63.35
- เสาร์-อาทิตย์	104	37.01
2. กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักเรียน		
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร	278	99.29
- การอบรมและปกครองนักเรียน	207	73.67
- กิจกรรมแนะแนว	159	56.58
- กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	214	76.16
- นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	235	83.63
3. การเตรียมการในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน		
3.1 ไม่มีการเตรียมการ เพราะ จัดกิจกรรมบูรณาการสอดแทรก ไปในกิจกรรมต่างๆ ตลอดเวลาที่สามารถทำได้	4	1.42
3.2 มีการเตรียมการ โดย.....	277	98.58
- ติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม	234	83.27

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
- กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จัดให้ชัดเจน	242	86.12
- เลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับประเภทของกิจกรรม	235	83.63
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีจำนวนที่เพียงพอ	245	87.19
4. วิธีการในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน		
- สัมภาษณ์ความสนใจของนักเรียน	254	90.39
- จัดกิจกรรมที่หลากหลาย	254	90.39
- ปรึกษารื้อกับคณะครูในโรงเรียนและร่วมกันจัดกิจกรรม	243	86.48
- สัมภาษณ์พึงพอใจของผู้ปกครอง	172	61.21
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียน		
5.1 ไม่จัด เพราะไม่มีงบประมาณในการจัด	2	0.71
5.2 จัด โดย.....	279	99.29
- จัดเฉพาะห้องที่ทำการสอน	48	17.08
- จัดร่วมกับคณะครู ผู้บริหารโรงเรียน โดยมีหน้าที่....	261	92.88
- วางแผนและเตรียมการจัดกิจกรรม	239	85.05
- อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม โดยเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่าง ๆ	201	71.53
- ดำเนินการจัดกิจกรรม	240	85.40
- ควบคุมดูแลระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม	255	90.75
- ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม	236	83.99
6. การแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้สามารถพัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพ		
- ศึกษาข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	265	94.31
- วิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านที่บกพร่อง	241	85.77

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
- จัดการสอนซ่อมเสริมเฉพาะด้านที่นักเรียนมีข้อบกพร่อง	231	82.21
- ประเมินผลนักเรียน	227	80.78
- รายงานพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาความสามารถของนักเรียน	208	74.02
7. วิธีการปฏิบัติเมื่อนักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เกินความสามารถที่ จะให้คำปรึกษา		
- ส่งต่อให้ครูแนะแนวประจำโรงเรียน	73	25.98
- รายงานผู้บริหารเพื่อดำเนินการต่อไป	226	80.43
- แนะนำให้ผู้ปกครองพาไปพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาล	74	26.33
- ไม่พบปัญหาดังกล่าว	25	8.90

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 82.92 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมา ร้อยละ 63.35 ใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ร้อยละ 59.43 ช่วงพักกลางวัน และร้อยละ 52.67 ช่วงเช้ามืดก่อนเข้าเรียน สำหรับกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนานักเรียนนั้น ครูเกือบทั้งหมดร้อยละ 99.29 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 83.63 ร้อยละ 76.16 ร้อยละ 73.67 และร้อยละ 56.58 ตามลำดับ จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ จัดการอบรมและปกครองนักเรียน และจัดกิจกรรมแนะแนว ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.58 มีการเตรียมการในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 87.19 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีจำนวนที่เพียงพอ ร้อยละ 86.12 ร้อยละ 83.63 และร้อยละ 83.27 ตามลำดับ กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จัดให้ชัดเจน เลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับประเภทของกิจกรรม และติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ตามลำดับ สำหรับวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้านนั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.39 จำนวนเท่ากัน สรรวจความสนใจของนักเรียน และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

รองลงมาร้อยละ 86.48 ปรึกษาหารือกับคณะครูในโรงเรียนและร่วมกันจัดกิจกรรม และ ร้อยละ 61.21 สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ครูเกือบทุกคนร้อยละ 99.29 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 92.88 จัดร่วมกับคณะครูและผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งครูส่วนใหญ่ร้อยละ 90.75 มีหน้าที่ควบคุมดูแลระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 85.40 ร้อยละ 85.05 ร้อยละ 83.99 และ ร้อยละ 71.53 ตามลำดับ มีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรม วางแผนและเตรียมการจัดกิจกรรม ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม โดยเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนการแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้สามารถพัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.31 ศึกษาข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รองลงมาร้อยละ 85.77 วิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักเรียน เพื่อวางแผนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านที่บกพร่อง ร้อยละ 82.21 จัดการสอนซ่อมเสริมเฉพาะด้านที่นักเรียนมีข้อบกพร่อง ร้อยละ 80.78 ประเมินผลนักเรียน และร้อยละ 74.02 รายงานพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาความสามารถของนักเรียน สำหรับวิธีการปฏิบัติเมื่อนักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมที่เกินความสามารถที่จะให้คำปรึกษาได้นั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.43 รายงานผู้บริหารเพื่อดำเนินการต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา
นักเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. หน้าที่รับผิดชอบในด้านการพัฒนานักเรียนของครูที่ได้รับรางวัล		
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียน	30	100.00
- การอบรมและปกครองนักเรียน	23	76.67
- การจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน	24	80.00
- การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	21	70.00
- การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	25	83.33
2. ความเหมาะสมของกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูที่ได้รับรางวัล จัดให้กับนักเรียน		
มีความเหมาะสม เพราะ.....	30	100.00
- เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน	12	40.00
- เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น	16	53.33
- เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา	7	23.33
- เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	5	16.67
- เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และวุฒิภาวะ ของนักเรียน	3	10.00
- เป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	3	10.00
3. บทบาทของครูที่ได้รับรางวัล ในการดูแลความประพฤติและแก้ไข ข้อบกพร่องทางด้านความประพฤติของนักเรียน		
ครูที่ได้รับรางวัลมีบทบาท โดย.....	30	100.00
- เป็นครูฝ่ายปกครอง	6	20.00
- อบรมนักเรียนในตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ	28	93.33
- อบรมนักเรียนในห้องประชุม	28	93.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
4. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนของครูที่ได้รับรางวัล		
ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุน โดย.....	30	100.00
- เสนอแนะและจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างต่อเนื่อง	27	90.00
- สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนภายในโรงเรียน	26	86.67
- ให้ข้อมูลและคำปรึกษาเมื่อมีปัญหาตามความเหมาะสม	25	83.33
- อำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน	27	90.00
- ให้ความสำคัญและกำลังใจในการทำงาน	2	6.67

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียน รองลงมาส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ร้อยละ 80.00 ร้อยละ 76.67 และร้อยละ 70.00 ตามลำดับ มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่นักเรียน มีการอบรมและปกครองนักเรียน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูที่ได้รับรางวัลจัดให้กับนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเห็นว่ามีความเหมาะสม โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 53.33 ให้เหตุผลว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีบทบาทในการดูแลความประพฤติและแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านความประพฤติของนักเรียน โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทั้งหมดร้อยละ 93.33 จำนวนเท่ากัน เห็นว่าครูมีบทบาทโดยการอบรมนักเรียนในตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ และอบรมนักเรียนในห้องประชุม ส่วนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนของครูที่ได้รับรางวัลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีการส่งเสริมและสนับสนุน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 90.00 จำนวนเท่ากัน เสนอแนะและจัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างต่อเนื่อง และอำนวยความสะดวกในทุก ๆ ด้าน ร้อยละ 86.67 สนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนภายในโรงเรียน และร้อยละ 83.33 ให้ข้อมูลและคำปรึกษาเมื่อมีปัญหาตามความเหมาะสม

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน		
- เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันของนักเรียน	22	73.33
- เพื่อสนองความสามารถและความสนใจของนักเรียน	23	76.67
- เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็กนักเรียน	15	50.00
- เพื่อให้เด็กนักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	10	33.33
2. วิธีดำเนินการในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน		
- เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	5	16.67
- เป็นผู้วางแผน แล้วให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม	12	40.00
- ร่วมกับนักเรียนในการวางแผนและดำเนินการร่วมกัน	20	66.67
3. งบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน		
- งบประมาณของโรงเรียน	30	100.00
- งบประมาณส่วนตัว	2	6.67
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	2	6.67
- ได้รับการสนับสนุนจากบุคคลภายนอกหรือจาก สมาคมมูลนิธิต่าง ๆ	1	3.33
4. การจัดการแนะแนวในด้านอื่นๆ นอกจากเรื่องการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน		
มีการจัด โดยจัดการแนะแนวในด้าน	30	100.00
- ปัญหาส่วนตัวของเด็กนักเรียน	30	100.00
- การประกอบอาชีพ	3	10.00
- การพัฒนาบุคลิกภาพ	13	43.33
5. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน		
ไม่มีผลกระทบ เพราะ.....	30	100.00
- ปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนในช่วงเวลาว่างเท่านั้น	21	70.00
- ปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนในช่วงเวลาว่างหรือช่วงว่างชุมนุม	18	60.00
- จัดกิจกรรมสอดแทรกในการสอนปกติ	7	23.33
- จัดกิจกรรมตามโอกาสที่เหมาะสม	5	16.67

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 มีจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อสนองความสามารถและความสนใจของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 73.33 เพื่อฝึกการทำงานร่วมกันของนักเรียน และร้อยละ 50.00 เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน โดยครูที่ได้รับรางวัลร้อยละ 66.67 ร่วมกับนักเรียนในการวางแผนและดำเนินการร่วมกัน งบประมาณที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ครูทุกคนตอบว่าใช้ งบประมาณของโรงเรียน ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดมีการจัดการแนะแนวในด้านอื่นๆ นอกจากเรื่อง การเรียนให้แก่ นักเรียน โดยทุกคนจัดการแนะแนวในด้านปัญหาส่วนตัวของนักเรียน สำหรับผล กระทบของการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียนต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนนั้น ครูที่ได้รับ รางวัลทุกคนเห็นว่ามีผลกระทบ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 70.00 ให้เหตุผลว่าปฏิบัติงาน พัฒนานักเรียนในช่วงว่างเท่านั้น และร้อยละ 60.00 ปฏิบัติในช่วงกิจกรรมหรือช่วงชุมนุม

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
1. กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูจัด		
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร	26	43.33
- การอบรมและปกครองนักเรียน	56	93.33
- กิจกรรมแนะแนว	35	58.33
- กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	15	25.00
- นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	22	36.67
2. เวลาส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน		
- ในช่วงว่าง	41	68.33
- ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	49	81.67
- ช่วงพักกลางวัน	3	5.00
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	6	10.00
- ช่วงชุมนุม	2	3.33

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนานักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
3. การปฏิบัติของครูเมื่อพบว่านักเรียนกำลังประสบปัญหาในเรื่อง การเรียนหรือเรื่องอื่น ๆ		
- เรียกนักเรียนมาพบ พูดคุยและให้คำปรึกษา	60	100.00
4. วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นักเรียน		
- ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง	7	11.67
- ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม	22	36.67
- ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการร่วมกัน	32	53.33
5. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูจัดขึ้น		
เข้าร่วมทุกครั้ง ซึ่งมีส่วนร่วมโดย.....	60	100.00
- เป็นผู้วางแผนกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อน ๆ	35	58.33
- ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด	28	46.67

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ตอบว่ากิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูจัดคือ การอบรมและปกครองนักเรียน รองลงมาร้อยละ 58.33 เป็นกิจกรรมแนะแนว นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.67 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียนในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน รองลงมา ร้อยละ 68.33 ในช่วงว่าง นักเรียนทุกคนเห็นว่าครูจะเรียกนักเรียนมาพบ พูดคุยและให้คำปรึกษา เมื่อพบว่านักเรียนกำลังประสบปัญหาในเรื่องการเรียนหรือเรื่องอื่น ๆ สำหรับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่เรียนนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.33 เห็นว่าครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการร่วมกัน นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ครูจัดขึ้นทุกครั้ง โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 58.33 เป็นผู้วางแผนกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อน ๆ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. วิธีการในการพัฒนาตนเอง		
- แสวงหาข้อมูลข่าวสารจากเอกสาร วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	272	96.80
- ศึกษาค้นคว้าและทำผลงานทางวิชาการ	253	90.04
- การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	274	97.51
- การเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น	263	93.59
- การทัศนศึกษาดูงาน	264	93.95
- การศึกษาต่อในระดับสูง	63	22.42
2. การใช้เวลาในการพัฒนาตนเอง		
2.1 เวลาที่ใช้โดยเฉลี่ย		
- 1-5 ชั่วโมง / สัปดาห์	164	58.36
- 6-10 ชั่วโมง / สัปดาห์	87	30.96
- 11-15 ชั่วโมง / สัปดาห์	17	6.05
- 16-20 ชั่วโมง / สัปดาห์	8	2.85
- มากกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์	5	1.78
2.2 ช่วงเวลาที่ใช้โดยส่วนใหญ่		
- ในชั่วโมงว่าง	121	43.06
- ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	51	18.15
- ช่วงพักกลางวัน	77	27.40
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	179	63.70
- เสาร์- อาทิตย์	266	94.66
- กลางคืน	30	10.68

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
3. ปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนาตนเอง		
- การมีเวลาที่เอื้ออำนวยและเพียงพอ	204	72.60
- การมีแหล่งวิทยาการสำหรับศึกษาค้นคว้า	199	70.82
- การมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา	182	64.77
- การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากหน่วยงานระดับสูง	178	63.35
- การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	24	8.54
4. การสนับสนุนของโรงเรียนให้ครูมีการเพิ่มพูนความรู้ มีการสนับสนุน โดย.....	281	100.00
- จัดหาเอกสารและวารสารต่าง ๆ ให้อย่างพอเพียง	188	66.90
- ส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	244	86.83
- ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ	265	94.31
- ส่งไปเข้ารับการอบรมทางวิชาการ	264	93.95
- พาไปทัศนศึกษาดูงาน	235	83.63
- เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม	187	66.55
- ให้ลาศึกษาต่อ	145	51.60
5. การเข้ารับการฝึกอบรมนอกเหนือจากที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด		
5.1 ไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรม เพราะไม่มีโอกาสและเวลาที่เพียงพอ เนื่องจากเป็นครูประจำชั้น ไม่มีใครดูแลนักเรียนแทน	15	5.34
5.2 ได้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีเหตุผล คือ.....	266	94.66
- ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนั้นมาก่อน	119	42.35
- ระยะเวลาที่เข้ารับการฝึกอบรมไม่เสียเวลาในการปฏิบัติงาน	203	72.24
- หลักสูตรการฝึกอบรมเหมาะสมกับความต้องการและงานที่ปฏิบัติ	256	91.10
- หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมมีวุฒิบัตรรับรองให้	125	44.48
- ความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการเข้ารับการฝึกอบรม	143	50.89

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 97.51 มีวิธีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ รองลงมาร้อยละ 96.80 ร้อยละ 93.95 ร้อยละ 93.59 และร้อยละ 90.04 ตามลำดับ แสวงหาข้อมูลข่าวสารจากเอกสาร วารสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทัศนศึกษาดูงาน เข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น และศึกษาค้นคว้าและทำผลงานทางวิชาการ ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.36 ใช้เวลาในการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.66 ใช้เวลาส่วนใหญ่ในวันเสาร์-อาทิตย์ รองลงมาร้อยละ 63.70 ใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ดำเนินการพัฒนาตนเอง ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 72.60 เห็นว่าเป็นการมีเวลาที่เอื้ออำนวยและเพียงพอ รองลงมาร้อยละ 70.82 การมีแหล่งวิทยาการสำหรับศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 64.77 การมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และร้อยละ 63.35 การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากหน่วยงานระดับสูง

ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนให้เพิ่มพูนความรู้ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 94.31 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ ร้อยละ 93.95 ร้อยละ 86.83 ร้อยละ 83.63 ร้อยละ 66.90 ร้อยละ 66.55 และร้อยละ 51.60 ตามลำดับ ส่งไปเข้ารับการอบรมทางวิชาการ ส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พาไปทัศนศึกษาดูงาน จัดหาเอกสารและวารสารต่าง ๆ ให้อย่างพอเพียง เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม และให้ลาศึกษาต่อ ตามลำดับ สำหรับการเข้ารับการฝึกอบรมนอกเหนือจากที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.66 เคยเข้ารับการฝึกอบรม โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 91.10 ให้เหตุผลที่เข้ารับการฝึกอบรมคือ หลักสูตรการฝึกอบรมเหมาะสมกับความต้องการและงานที่ปฏิบัติ ร้อยละ 72.24 ระยะเวลาที่เข้ารับการฝึกอบรมไม่เสียเวลาในการปฏิบัติงาน และร้อยละ 50.89 ความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการเข้ารับการฝึกอบรม

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การพัฒนาตนเองของครูที่ได้รับรางวัล		
มีการพัฒนาตนเอง โดย.....	30	100.00
- อ่านวารสารทางวิชาการอยู่เป็นประจำ	27	90.00
- ศึกษาค้นคว้าและทำผลงานทางวิชาการ	29	96.67
- เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ	30	100.00
- เข้าร่วมการฝึกอบรมระยะสั้น	27	90.00
- ศึกษาดูงานเมื่อมีโอกาส	29	96.67
- ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	11	36.67
2. การส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง ของครูที่ได้รับรางวัล		
มีการส่งเสริม โดย.....	30	100.00
- จัดหาเอกสารและวารสารให้อย่างพอเพียง	20	66.67
- ส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	29	96.67
- ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ	29	96.67
- ส่งไปเข้าร่วมการอบรมทางวิชาการ	29	96.67
- พาไปทัศนศึกษาดูงาน	23	76.67
- เชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม	17	56.67
- ให้นำศึกษาต่อ	12	40.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีการพัฒนาตนเอง โดยในจำนวนนี้ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ รองลงมาเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 จำนวนเท่ากัน ศึกษาค้นคว้าและทำผลงานทางวิชาการ และศึกษาดูงานเมื่อมีโอกาส ร้อยละ 90.00 จำนวนเท่ากัน อ่านวารสารทางวิชาการอยู่เป็นประจำ และเข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเองของครูที่ได้รับรางวัล โดยเกือบทุกคนร้อยละ 96.67 จำนวนเท่ากัน ส่งเสริมให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทำผลงานทางวิชาการ และส่งไปเข้ารับการอบรมทางวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 76.67 ร้อยละ 66.67 และร้อยละ 56.67 ตามลำดับ พาไปทัศนศึกษาดูงาน จัดหาเอกสารและวารสารให้อย่างพอเพียง และเชิญวิทยากรภายนอกมาอบรม ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่		
มีการจัดทำ โดยลักษณะของผลงานทางวิชาการที่จัดทำ คือ....	30	100.00
- รายงานการศึกษาค้นคว้า	1	3.33
- เอกสารประกอบการสอน	26	86.67
- หนังสือ ตำรา	6	20.00
- งานวิจัยในชั้นเรียน	22	73.33
- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	6	20.00
2. ปัจจัยที่ต้องการเพื่อให้การพัฒนาตนเองประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น		
- วารสารทางวิชาการสำหรับอ่านเพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม	3	10.00
- การได้มีเวลาคิดค้นวิธีสอน หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ	15	50.00
- การได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา เข้ารับการฝึกอบรม หรือศึกษาดูงาน	21	70.00
- การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	2	6.67
- งบประมาณ	5	16.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
3. การได้รับการสนับสนุนจากบุคคลอื่นให้พัฒนาตนเอง		
ได้รับการสนับสนุนจาก	30	100.00
- ผู้บริหารโรงเรียน โดย.....	22	73.33
- เปิดโอกาสให้ไปเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ ตามโอกาสที่เหมาะสม	19	63.33
- กระตุ้นให้ทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวด ในโอกาสต่าง ๆ	10	33.33
- ให้กำลังใจและขอเสนอแนะอยู่เสมอ	15	50.00
- เพื่อนครู โดย.....	2	6.67
- ให้ความร่วมมือในทุกด้านและให้กำลังใจ	2	6.67
- บุคคลในครอบครัว โดย.....	23	76.67
- ให้กำลังใจ	18	60.00
- กระตุ้นให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	7	23.33
- ให้ความเข้าใจในการใช้เวลาเพื่อพัฒนาตนเอง	7	23.33
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	3	10.00
- ช่วยเหลืองานทุกด้านที่สามารถทำได้ เช่น ช่วยทำงานบ้าน บริการรับ – ส่ง พิมพ์เอกสาร	10	33.33
- ให้คำแนะนำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13	43.33
- ศึกษานิเทศก์ โดย.....	6	20.00
- ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ	4	13.33
- ให้คำแนะนำปรึกษาและให้กำลังใจ	5	16.67
4. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน		
4.1 ไม่มีผลกระทบ เพราะ.....	27	90.00
- ไม่ใช้เวลาราชการในการพัฒนาตนเอง	15	50.00
- ใช้เวลากลางคืนและวันหยุดเท่านั้นในการพัฒนาตนเอง	20	66.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
- เลือกลงไปอบรมในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์	6	20.00
- หากจำเป็นต้องใช้เวลาราชการ จะแลกเปลี่ยนชั่วโมงสอน กับเพื่อนครู	7	23.33
4.2 มีผลกระทบ ได้แก่.....	3	10.00
- ทำให้ขาดสอนนักเรียน หากหลักสูตรการอบรม ตรงกับวันราชการ เพราะเป็นครูประจำชั้น	3	10.00

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดมีการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 86.67 จัดทำเอกสารประกอบการสอน และร้อยละ 73.33 จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00 เห็นว่าการได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ โดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา เข้ารับการฝึกอบรม หรือศึกษาดูงาน เป็นปัจจัยที่ต้องการเพื่อให้การพัฒนาตนเองประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น รองลงมาร้อยละ 50.00 คือการได้มีเวลาคิดค้นวิธีสอน หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนจากบุคคลอื่นให้พัฒนาตนเอง ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 ได้รับการสนับสนุนจากบุคคลในครอบครัว โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 60.00 ให้การสนับสนุนโดยการให้กำลังใจ และร้อยละ 43.33 ให้คำแนะนำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รองลงมาครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 73.33 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 63.33 ให้การสนับสนุนโดยเปิดโอกาสให้ไปเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ ตามโอกาสที่เหมาะสม และร้อยละ 50.00 ให้กำลังใจและข้อเสนอแนะอยู่เสมอ ในขณะที่ครูร้อยละ 20.00 ได้รับการสนับสนุนจากศึกษานิเทศน์ โดยในจำนวนนี้ ศึกษานิเทศน์จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 16.67 ให้คำแนะนำปรึกษาและให้กำลังใจ และ 4 คน หรือร้อยละ 13.33 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 เห็นว่าการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเองไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติงานด้านการสอน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 66.67 ให้เหตุผลว่าใช้เวลากลางวันและวันหยุดเท่านั้นในการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 50.00 ไม่ใช้เวลาราชการในการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการพัฒนา
โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. งานพัฒนาโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบ		
- งานวางแผนและประเมินโครงการ	229	81.49
- งานประชุม	178	63.35
- งานอาคารสถานที่	95	33.81
- งานธุรการ	76	27.05
- งานการเงินและพัสดุ	65	23.13
- งานทะเบียนวัดผล	117	41.64
- งานห้องสมุด	87	30.96
- งานใส่ตลับคั่นศึกษา	58	20.64
- งานโครงการอาหารกลางวัน	107	38.08
- งานอนามัยโรงเรียน	69	24.56
- งานสหกรณ์โรงเรียน	56	19.93
- งานวิชาการ	49	17.44
2. การใช้เวลาในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน		
2.1 เวลาที่ใช้โดยเฉลี่ย		
- 1 – 5 ชั่วโมง / สัปดาห์	208	74.02
- 6 – 10 ชั่วโมง / สัปดาห์	58	20.64
- 11 – 15 ชั่วโมง / สัปดาห์	12	4.27
- 16 – 20 ชั่วโมง / สัปดาห์	3	1.07

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
2.2 ช่วงเวลาที่ใช้		
- ในช่วงโมงว่าง	179	63.70
- ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน	123	43.77
- ช่วงพักกลางวัน	139	49.47
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	202	71.89
- เสาร์ – อาทิตย์	197	70.11
3. การเข้าร่วมปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียน		
- อาสาปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด	215	76.51
- ปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือตามที่อยู่บังคับบัญชามอบหมาย	252	89.68
- มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด	261	92.88
- ร่วมปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของ ส่วนรวมเป็นหลัก	263	93.59
- เสนอแนวทางในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม	240	85.41
- ร่วมรับผิดชอบในข้อบกพร่องและผลสำเร็จของงาน	250	88.97
4. วิธีการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ		
- เป็นผู้ร่วมปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้	262	93.24
- เป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายที่ กำหนดอย่างครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับงาน ด้านอื่น ๆ	182	64.77
- สร้างทีมงานเพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	222	79.00
- ให้คำแนะนำ แก้ปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน	241	85.77
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเป็นระยะ ๆ ตามแผนที่กำหนด	231	82.21
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน	242	86.12

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 81.49 รับผิดชอบงานวางแผนและประเมินโครงการ รองลงมาร้อยละ 63.35 เป็นงานประชุม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 74.02 ใช้เวลาในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนโดยเฉลี่ย 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.89 ใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน รองลงมาร้อยละ 70.11 วันเสาร์ – อาทิตย์ และร้อยละ 63.70 ในชั่วโมงว่าง สำหรับการเข้าร่วมปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.59 ร่วมปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก รองลงมา ร้อยละ 92.88 ร้อยละ 89.68 ร้อยละ 88.97 ร้อยละ 85.41 และร้อยละ 76.51 ตามลำดับ มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ปฏิบัติงานตามคำสั่งหรือตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย ร่วมรับผิดชอบในข้อบกพร่องและผลสำเร็จของงาน เสนอแนวทางในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม และอาสาปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด ตามลำดับ ส่วนวิธีการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย อย่างเป็นระบบนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.24 เป็นผู้ร่วมปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ รองลงมา ร้อยละ 86.12 ร้อยละ 85.77 ร้อยละ 82.21 ร้อยละ 79.00 และร้อยละ 64.77 ตามลำดับ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนางาน ให้คำแนะนำแก้ปัญหา แก่ผู้ร่วมงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองเป็นระยะ ๆ ตามแผนที่กำหนด สร้างทีมงาน เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน และเป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด อย่างครอบคลุมและสอดคล้องสัมพันธ์กับงานด้านอื่นๆ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. หน้าที่รับผิดชอบในงานด้านการพัฒนาโรงเรียนของครูที่ได้รับรางวัล		
ครูที่ได้รับรางวัลมีงานที่รับผิดชอบ คือ.....	30	100.00
- งานวางแผนและประเมินโครงการ	26	86.67
- งานประชุม	25	83.33
- งานอาคารสถานที่	14	46.67
- งานธุรการ	11	36.67
- งานการเงินและพัสดุ	6	20.00
- งานทะเบียนวัดผล	13	43.33
- งานห้องสมุด	10	33.33
- งานโสตทัศนศึกษา	7	23.33
- งานโครงการอาหารกลางวัน	7	23.33
- งานอนามัยโรงเรียน	12	40.00
- งานสหกรณ์โรงเรียน	3	10.00
- งานวิชาการ	28	93.33
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมายของครูที่ได้รับรางวัล		
มีความรับผิดชอบ โดยมีวิธีการปฏิบัติงาน คือ.....	30	100.00
- มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ	29	96.67
- ร่วมปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก	29	96.67
- เสนอแนวทางในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	24	80.00
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเป็นระยะ	26	86.67
- ร่วมรับผิดชอบในข้อบกพร่องและผลสำเร็จของงาน	27	90.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน แก่ครูที่ได้รับรางวัล		
มีการส่งเสริม โดย.....	30	100.00
- มอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถให้ปฏิบัติ	20	66.67
- ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	17	56.67
- ให้คำแนะนำปรึกษาในการวางแผน ดำเนินงาน และวัดผล ประเมินผล	7	23.33
- ให้ดำเนินงานตามโครงการที่เสนอ	2	6.67
- ให้เป็นผู้นำในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียน	3	10.00
- อำนวยความสะดวกทุก ๆ ด้านในการปฏิบัติงาน	13	43.33

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาโรงเรียน โดยในจำนวนนี้ เกือบทั้งหมดร้อยละ 93.33 ปฏิบัติงานวิชาการ ร้อยละ 86.67 ปฏิบัติงานวางแผนและประเมินโครงการ และร้อยละ 83.33 งานประชุม ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย โดยในจำนวนนี้ เกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 จำนวนเท่ากัน มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ และร่วมปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก รองลงมาร้อยละ 90.00 ร้อยละ 86.67 และร้อยละ 80.00 ตามลำดับ ร่วมรับผิดชอบในข้อบกพร่องและผลสำเร็จของงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเป็นระยะ และเสนอแนวทางในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตามลำดับ สำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนของครูที่ได้รับรางวัล ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนให้การส่งเสริมและสนับสนุน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 66.67 มอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถให้ปฏิบัติ และร้อยละ 56.67 ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในงานด้านการพัฒนาโรงเรียน		
มีส่วนร่วม ซึ่งหน้าที่รับผิดชอบนั้นได้มาโดย.....	30	100.00
- อาสาปฏิบัติงานตามความถนัดของตนเอง	1	3.33
- เป็นมติของที่ประชุมในโรงเรียน	26	86.67
- ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดให้ปฏิบัติ	21	70.00
2. งานที่รับผิดชอบกับความรู้ความสามารถ และความถนัด		
2.1 ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด ซึ่งมีวิธีแก้ไขโดย.....	3	10.00
- ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับงานนั้น ๆ เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3	10.00
- ปรึกษาผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อขอคำแนะนำ	2	6.67
2.2 ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด	27	90.00
โดยผลที่ได้รับ คือ		
- ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงสุด	19	63.33
- เมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค สามารถแก้ไขปัญหา ได้อย่างรวดเร็ว	25	83.33
- มีความสุขกับการทำงาน	14	46.67
3. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน		
3.1 ไม่มีผลกระทบ เพราะ.....	21	70.00
- ใช้เวลาในชั่วโมงว่าง ที่ไม่มีชั่วโมงสอนในการปฏิบัติงาน พัฒนาโรงเรียน	19	63.33
- ใช้เวลาช่วงเข้าก่อนเข้าเรียนในการปฏิบัติงาน	4	13.33
- ใช้เวลาช่วงพักกลางวันในการปฏิบัติงาน	6	20.00
- ใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียนในการปฏิบัติงาน	8	26.67
- งานที่ได้รับมอบหมายมีไม่มากนัก	3	10.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
3.2 มีผลกระทบ ได้แก่.....	9	30.00
- สอนนักเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร เพราะเป็นครูประจำชั้น ไม่มีชั่วโมงว่าง บางครั้งจำเป็นต้องใช้ ชั่วโมงสอนในการ ปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียน	4	13.33
- นักเรียนได้เรียนอย่างไม่ต่อเนื่อง หากมีงานโรงเรียนที่ต้อง ทำอย่างเร่งด่วน อาจใช้เวลามีชั่วโมงสอนบ้าง	7	23.33

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 86.67 รับผิดชอบงานโดยเป็นมติของที่ประชุมโรงเรียน และร้อยละ 70.00 ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดให้ปฏิบัติ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 เห็นว่างานที่รับผิดชอบตรงกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 83.33 เห็นว่าผลที่ได้รับคือเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค สามารถแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างรวดเร็ว ร้อยละ 63.33 ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงสุด และร้อยละ 46.67 มีความสุขกับการทำงาน ส่วนผลกระทบของการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนนั้น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00 เห็นว่าไม่มีผลกระทบ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 63.33 ให้เหตุผลว่าใช้เวลาในชั่วโมงว่างที่ไม่มีชั่วโมงสอนในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียน ในขณะที่ครูที่ได้รับรางวัลร้อยละ 30.00 เห็นว่ามีผลกระทบ โดยครูจำนวน 7 คน หรือร้อยละ 23.33 เห็นว่าผลกระทบนั้นคือ นักเรียนได้เรียนอย่างไม่ต่อเนื่อง หากมีงานโรงเรียนที่ต้องทำอย่างเร่งด่วน อาจใช้เวลามีชั่วโมงสอนบ้าง และครูจำนวน 4 คน หรือร้อยละ 13.33 เห็นว่าสอนนักเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร เพราะเป็นครูประจำชั้นไม่มีชั่วโมงว่าง บางครั้งจำเป็นต้องใช้ชั่วโมงสอนในการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียน

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน

การปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
1. งานพัฒนาโรงเรียนที่ครูที่ได้รับรางวัลรับผิดชอบ		
1.1 ไม่ทราบ	29	48.33
1.2 ทราบ โดยงานที่ครูต้องรับผิดชอบ คือ	31	51.67
- งานอาคารสถานที่	11	18.33
- งานห้องสมุด	12	20.00
- งานโสตทัศนศึกษา	4	6.67
- งานโครงการอาหารกลางวัน	6	10.00
- งานอนามัยโรงเรียน	10	16.67
- งานสหกรณ์โรงเรียน	4	6.67
- งานวิชาการ	2	3.33
2. เวลาส่วนใหญ่ที่ครูที่ได้รับรางวัลใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาโรงเรียน		
- ในช่วงว่าง	17	28.33
- ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	15	25.00
- ช่วงพักกลางวัน	14	23.33
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	20	33.33
- เสาร์ – อาทิตย์	2	3.33
3. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน กับครูที่ได้รับรางวัล		
มีส่วนร่วม โดย.....	31	51.67
- อาสาปฏิบัติงานตามความถนัดของตนเอง	22	36.67
- ปฏิบัติงานตามที่ครูกำหนดให้	9	15.00

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 51.67 ทราบว่าครูที่ได้รับรางวัลต้องรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาโรงเรียน โดยในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 20.00 ตอบว่างานที่ครูต้องรับผิดชอบคือ งานห้องสมุด ร้อยละ 18.33 งานอาคารสถานที่ และร้อยละ 16.67 งานอนามัยโรงเรียน สำหรับเวลาส่วนใหญ่ที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนนั้น นักเรียนจำนวนสูงสุดร้อยละ 33.33 เห็นว่าครูใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียน รองลงมาร้อยละ 28.33 ใช้เวลาในช่วงว่าง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนกับครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 36.67 อาสาปฏิบัติงานตามความถนัดของตนเอง ในขณะที่เดียวกันนักเรียนร้อยละ 48.33 ไม่ทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียนของครูที่ได้รับรางวัล



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการบริการ
ความรู้แก่ผู้อื่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. การจัดบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
มีการจัด โดยใช้เวลาในช่วง	281	100.00
- ในช่วงเวลาว่าง	175	62.28
- ช่วงเช้านก่อนเข้าเรียน	96	34.16
- ช่วงพักกลางวัน	150	53.38
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	183	65.12
- เสาร์ - อาทิตย์	211	75.09
- เมื่อมีผู้มาศึกษาดูงานที่โรงเรียน	15	5.34
2. การใช้เวลาในการบริการความรู้แก่ผู้อื่นโดยเฉลี่ย		
- 1-5 ชั่วโมง/สัปดาห์	214	76.16
- 6-10 ชั่วโมง/สัปดาห์	57	20.28
- 11-15 ชั่วโมง/สัปดาห์	8	2.85
- 16-20 ชั่วโมง/สัปดาห์	2	2
3. งานที่ต้องทำในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
- การพัฒนาครูเครือข่าย	264	93.95
- การให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการ	263	93.59
- การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีสอน	212	75.44
- การให้คำแนะนำสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมครู	111	39.50
- การเป็นวิทยากร	245	87.19
- การกลั่นกรองผลงานทางวิชาการของครู ร่วมกับ สปจ.	2	0.71

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
4. เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกครูเครือข่าย		
- เป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน	194	69.04
- เป็นครูที่สนใจและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน	261	92.88
- เป็นครูที่มีความสนิทกันเป็นการส่วนตัว	73	25.98
- เป็นครูที่อยู่ในสายชั้นเดียวกัน	75	26.69
- เป็นครูที่ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	42	14.95
- เป็นครูที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	94	33.45
- เป็นครูที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงและต่างสังกัด	75	26.69
- เป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนใดก็ได้ ไม่กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก	145	51.60
5. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการนิเทศครูเครือข่าย พิจารณาจาก		
- สาระ / เนื้อหาของการนิเทศ	160	56.94
- ความพร้อมของครูเครือข่ายที่จะรับการนิเทศ	219	77.94
- ความพร้อมของตนเอง	165	58.72
- ความพร้อมขององค์ประกอบอื่น ๆ เช่น สถานที่ อุปกรณ์การนิเทศ	106	37.72
- ตารางการปฏิบัติงานของโรงเรียน (ของตนเองและครูเครือข่าย)	152	54.09
6. วิธีการทำหน้าที่กัลยาณมิตรนิเทศ		
- การสังเกตการสอนในห้องเรียน	126	44.84
- การเยี่ยมเยียน	224	79.72
- การสาธิตการสอน	142	50.53
- แนะนำสื่อและวิธีการใช้	239	85.05
- การสนทนาปรึกษาหารือ	259	92.17
- การประชุมอภิปราย	144	51.25
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	165	58.72

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
7. วิธีการส่งเสริมและสนับสนุนครูเครือข่ายให้มีความรู้เพิ่มเติม		
7.1 ไม่มีการส่งเสริม	8	2.85
7.2 มีการส่งเสริม โดย.....	256	91.10
- จัดให้ไปศึกษาดูงาน	86	30.60
- จัดอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม	127	45.20
- จัดหาหนังสือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ให้ครูเครือข่ายอ่าน	242	86.12
- สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการนิเทศ อย่างพอเพียง	48	17.08

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนมีการจัดบริการความรู้แก่ผู้อื่น โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 75.09 ใช้เวลาในวันเสาร์-อาทิตย์ ร้อยละ 65.12 ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ร้อยละ 62.28 ในช่วงว่าง และร้อยละ 53.38 ช่วงพักกลางวัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76.16 ใช้เวลาในการบริการความรู้แก่ผู้อื่นโดยเฉลี่ย 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนงานที่ต้องทำในการบริการความรู้แก่ผู้อื่นนั้น ครูส่วนใหญ่จำนวนใกล้เคียงกันร้อยละ 93.95 และร้อยละ 93.59 พัฒนาครูเครือข่ายและให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 87.19 เป็นวิทยากร และร้อยละ 75.44 เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีสอน เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกครูเครือข่าย ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.88 เลือกครูที่สนใจและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตน รองลงมา ร้อยละ 69.04 เป็นครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน และร้อยละ 51.60 เป็นครูในโรงเรียนใดก็ได้ ไม่กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก ส่วนการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการนิเทศครูเครือข่ายนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 77.94 พิจารณาจากความพร้อมของครูเครือข่ายที่จะรับการนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 58.72 ร้อยละ 56.94 และร้อยละ 54.09 ตามลำดับ พิจารณาจากความพร้อมของตนเอง สาระ / เนื้อหาของการนิเทศ และตารางการปฏิบัติงานของโรงเรียน (ทั้งของตนเองและของครูเครือข่าย) ตามลำดับ สำหรับวิธีการทำหน้าที่กัลยาณมิตรนิเทศ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.17 ใช้การสนทนาปรึกษาหารือ รองลงมา ร้อยละ 85.05 ร้อยละ

79.72 ร้อยละ 58.72 ร้อยละ 51.25 และร้อยละ 50.53 ตามลำดับ แนะนำสื่อและวิธีการใช้ การเยี่ยมเยียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมอภิปราย และการสาธิตการสอน ตามลำดับ สำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนครูเครือข่ายให้มีความรู้เพิ่มเติม นั้น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.10 มีการส่งเสริม โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 86.12 จัดหาหนังสือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้ครูเครือข่ายอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการบริการ ความรู้แก่ผู้อื่น

การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่นของครูที่ได้รับรางวัล		
มีการปฏิบัติ โดย.....	30	100.00
- พัฒนาครูเครือข่าย	27	90.00
- ให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการแก่เพื่อนครูในโรงเรียน	29	96.67
- ให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการแก่เพื่อนครูต่างโรงเรียน	27	90.00
- เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีสอนแก่เพื่อนครู	27	90.00
- ให้คำแนะนำสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ	23	76.67
- เป็นวิทยากรในโอกาสต่าง ๆ	29	96.67
2. ช่วงเวลาที่ครูที่ได้รับรางวัลใช้ในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
- ชั่วโมงว่าง	26	86.67
- ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน	9	30.00
- ช่วงพักกลางวัน	16	53.33
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	20	66.67
- เสาร์ - อาทิตย์	24	80.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
3. การมีส่วนร่วมในการจัดบริการความรู้แก่ผู้อื่นของครูที่ได้รับรางวัล		
ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม โดย.....	30	100.00
- ร่วมประชุมวางแผน	27	90.00
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	18	60.00
- อำนวยความสะดวกให้ตามที่ต้องการ	13	43.33
- ให้คำแนะนำปรึกษาและให้กำลังใจ	12	40.00

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น โดยในจำนวนนี้ เกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 จำนวนเท่ากัน ให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการแก่เพื่อนครูในโรงเรียน และเป็นวิทยากรในโอกาสต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 90.00 จำนวนเท่ากัน มีการพัฒนาครูเครือข่าย ให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการแก่เพื่อนครูต่างโรงเรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีสอนแก่เพื่อนครู และร้อยละ 76.67 ให้คำแนะนำสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 เห็นว่าครูใช้เวลาในชั่วโมงว่าง ในการให้บริการความรู้แก่ผู้อื่น รองลงมา ร้อยละ 80.00 ร้อยละ 66.67 และร้อยละ 53.33 ตามลำดับ ใช้เวลาวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน และช่วงพักกลางวัน ตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดบริการความรู้แก่ผู้อื่นของครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 90.00 ร่วมประชุมวางแผน และร้อยละ 60.00 ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น

การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. งานที่ปฏิบัติในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
- การพัฒนาครูเครือข่าย	28	93.33
- การให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการ	27	90.00
- การเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีสอน	21	70.00
- การให้คำแนะนำสถานศึกษาเกี่ยวกับการฝึกอบรมครู	11	36.67
- การเป็นวิทยากร	29	96.67
2. การใช้เวลาในการปฏิบัติงานด้านการสอนไปปฏิบัติงาน ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
2.1 ไม่เคย เพราะจะใช้เวลาในช่วงว่าง และวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์เท่านั้น	2	6.67
2.2 เคย โดยมีวิธีการปฏิบัติต่อนักเรียน คือ	28	93.33
- มอบหมายงานให้นักเรียนทำอยู่ในห้องเรียน	8	26.67
- ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ห้องสมุด	5	16.67
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ	3	10.00
- แลกเปลี่ยนชั่วโมงสอนกับครูท่านอื่น	11	36.67
- มอบหมายให้ครูท่านอื่นมาสอนแทน	12	40.00
3. การดำเนินงานกัลยาณมิตรนิเทศ ภายหลังจากที่เงื่อนไขการเป็น กัลยาณมิตรนิเทศสิ้นสุดลง		
3.1 ไม่ได้ดำเนินการต่อ เพราะไม่มีเวลาเพียงพอ เนื่องจากเสาร์-อาทิตย์ต้องใช้เวลาเพื่อการศึกษาต่อของตนเอง	3	10.00
3.2 ดำเนินการต่อ โดย.....	27	90.00
- นัดพบปะครูเครือข่ายเพื่อสนทนาปรึกษาหารือร่วมกัน	24	80.00
- ดำเนินการนิเทศครูเครือข่ายเมื่อมีโอกาส	10	33.33

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
4. การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนในการปฏิบัติงาน ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
ได้รับการสนับสนุน โดยได้รับการสนับสนุนในด้าน	30	100.00
- อาคารสถานที่	25	83.33
- วัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	5	16.67
- กำลังใจในการปฏิบัติงาน	27	90.00
- การจัดตารางเวลาให้ว่างในวันศุกร์	2	6.67
5. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน		
5.1 ไม่มีผลกระทบ เพราะ....	16	53.33
- ใช้เวลาในช่วงว่างเท่านั้นในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น	14	46.67
- ใช้เวลาในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	4	13.33
- ใช้เวลาในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์	7	23.33
- ครูเครือข่ายทั้งหมดอยู่ในโรงเรียนของตนเอง	2	6.67
5.2 มีผลกระทบ ได้แก่.....	14	46.67
- ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ในกรณีที่ต้องไปปฏิบัติ ราชการนอกโรงเรียนติดต่อกันหลายวัน	12	40.00
- ทำให้สอนไม่ทันและทอดทิ้งนักเรียน หากไปราชการ หลายวัน เพราะเป็นครูประจำชั้นและต้องสอนทุกวิชา	5	16.67

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลเกือบทุกคนร้อยละ 96.67 ปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่นโดยการเป็นวิทยากร รองลงมาร้อยละ 93.33 ร้อยละ 90.00 และร้อยละ 70.00 ตามลำดับ พัฒนาครูเครือข่าย ให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาและวิธีสอน ตามลำดับ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 เคยใช้เวลาในการปฏิบัติงานด้านการสอนไปปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 40.00 มอบหมายให้ครูท่านอื่นมาสอนแทน และร้อยละ 36.67 แลกเปลี่ยนชั่วโมงสอนกับครูท่านอื่น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 ดำเนินงานกัลยาณมิตรนิเทศต่อ ภายหลังจากที่เงื่อนไขการเป็นกัลยาณมิตรนิเทศสิ้นสุดลง โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 80.00 นัดพบปะครูเครือข่ายเพื่อสนทนาปรึกษาหารือร่วมกัน ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากโรงเรียนในการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 90.00 เห็นว่าได้รับการสนับสนุนในด้านกำลังใจในการปฏิบัติงาน และร้อยละ 83.33 ได้รับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ สำหรับผลกระทบของการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่นต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนนั้น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 53.33 เห็นว่าไม่มีผลกระทบ โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 46.67 ให้เหตุผลว่าใช้เวลาในชั่วโมงว่างเท่านั้นในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น ในขณะที่ครูที่ได้รับรางวัลร้อยละ 46.67 เห็นว่ามีผลกระทบ โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 40.00 เห็นว่าทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างไม่ต่อเนื่อง ในกรณีที่ต้องไปปฏิบัติราชการนอกโรงเรียนติดต่อกันหลายวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน		
มี โดยมีวิธีการปฏิบัติ คือ.....	281	100.00
- คณะครูร่วมกันวางแผนและดำเนินการ	194	69.04
- ผู้บริหารวางแผนการดำเนินการและสั่งการ	85	30.25
- คณะครู ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็น และร่วมมือกับบุคคลในชุมชนพัฒนางานของสถานศึกษา	258	91.81
2. การใช้เวลาในการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
2.1 เวลาที่ใช้โดยเฉลี่ย		
- 1 – 5 ชั่วโมง / สัปดาห์	259	92.17
- 6 – 10 ชั่วโมง / สัปดาห์	22	7.83
2.2 ช่วงเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน		
- ในชั่วโมงว่าง	54	19.22
- ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	48	17.08
- ช่วงพักกลางวัน	51	18.15
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	186	66.19
- เสาร์ - อาทิตย์	209	74.38
- เมื่อชุมชนมีกิจกรรม	13	4.63
3. หน้าที่รับผิดชอบในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
- การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	185	65.84
- การให้บริการชุมชน	199	70.82
- การร่วมกิจกรรมของชุมชน	260	92.53
- การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	244	86.83

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
4. วิธีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนทราบ		
- จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์	210	74.73
- จัดทำป้ายประกาศข่าว	130	46.26
- ประกาศเสียงตามสายหรือหอกระจายข่าว	141	50.18
- ประชาสัมพันธ์ในที่ชุมชน เช่น งานบุญ งานเทศกาล	188	66.90
- แจกข่าวผ่านทางนักเรียนถึงผู้ปกครอง	7	2.49
5. วิธีการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ ประสบผลสำเร็จ		
- ทำความรู้จักชุมชนอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนเป็นอย่างดี	175	62.28
- สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนในการร่วมกันจัดและพัฒนาโรงเรียน	244	86.83
- นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียน	224	79.72
- นำโรงเรียนช่วยเหลือชุมชนและร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	216	76.87

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนตอบว่าโรงเรียนของตนมีโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยในจำนวนนี้ร้อยละ 91.81 เห็นว่ามีวิธีการปฏิบัติคือคณะครู ผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็น และร่วมมือกับบุคคลในชุมชนพัฒนางานของสถานศึกษา และร้อยละ 69.04 คณะครูร่วมกันวางแผนและดำเนินการ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.17 ใช้เวลาในการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยเฉลี่ย 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และส่วนใหญ่ร้อยละ 74.38 ใช้เวลาในวันเสาร์ – อาทิตย์ รองลงมาร้อยละ 66.19 ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.53 รับผิดชอบการร่วมกิจกรรมของชุมชน รองลงมาร้อยละ 86.83 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 70.82 ให้บริการชุมชน และร้อยละ 65.84 ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในส่วนของการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 74.73 จัดทำเอกสาร

สิ่งพิมพ์ รองลงมาร้อยละ 66.90 ประชาสัมพันธ์ในที่ชุมชน และร้อยละ 50.18 ประกาศเสียงตามสายหรือหอกระจายข่าว สำหรับวิธีการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.83 สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการร่วมกันจัดและพัฒนาโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 79.72 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 76.87 นำโรงเรียนช่วยเหลือชุมชนและร่วมมือกับชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และร้อยละ 62.28 ทำความรู้จักชุมชนอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. วิธีการในการมอบหมายให้บุคลากรเข้ารับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
- ผู้บริหารสั่งการเอง โดยยึดระเบียบคำสั่ง	7	23.33
- จัดประชุมครูแล้วสั่งการตามมติที่ประชุม	26	86.67
- ให้ครูเลือกปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ	20	66.67
2. การมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของครูที่ได้รับรางวัล		
ครูที่ได้รับรางวัลมีส่วนร่วม โดย.....	30	100.00
- การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	24	80.00
- การร่วมกิจกรรมตามประเพณีกับชุมชน	28	93.33
- การออกเยี่ยมผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชน	24	80.00
3. ช่วงเวลาส่วนใหญ่ที่ครูที่ได้รับรางวัลใช้ในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
- ชั่วโมงว่าง	6	20.00
- ช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน	3	10.00
- ช่วงพักกลางวัน	3	10.00
- ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	25	83.33
- เสาร์ – อาทิตย์	20	66.67
- เมื่อชุมชนมีกิจกรรม	8	26.67

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
4. การส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนของครูที่ได้รับรางวัล		
ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริม โดย.....	30	100.00
- ให้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม	17	56.67
- มอบหมายงานที่ถนัดให้รับผิดชอบ เมื่อชุมชนมีกิจกรรม	6	20.00
- ให้นโยบายในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกให้ตามที่ต้องการ	7	23.33
- เข้าร่วมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	4	13.33

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 มีวิธีการมอบหมายให้บุคลากรเข้ารับผิดชอบงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดประชุมครูแล้วสั่งการตามมติที่ประชุม รองลงมาร้อยละ 66.67 ให้ครูเลือกปฏิบัติตามความถนัดและความสนใจ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยในจำนวนนี้ เกือบทั้งหมดร้อยละ 93.33 มีการร่วมกิจกรรมตามประเพณีกับชุมชน และร้อยละ 80.00 จำนวนเท่ากัน มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และออกเยี่ยมผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 เห็นว่าครูที่ได้รับรางวัลใช้เวลาส่วนใหญ่ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รองลงมาร้อยละ 66.67 ใช้เวลาในวันเสาร์ – อาทิตย์ สำหรับการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดให้การส่งเสริมและสนับสนุน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 56.67 ให้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การรับผิดชอบโครงการการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
รับผิดชอบ โดยมีวิธีการปฏิบัติงาน คือ.....	30	100.00
- ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน	16	53.33
- ร่วมกิจกรรมตามประเพณีกับชุมชน	26	86.67
- ออกเยี่ยมผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชน	16	53.33
- นำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้กับชุมชน	8	26.67
2. การให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำแก่บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน		
ให้คำแนะนำปรึกษา โดยส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับ...	30	100.00
- การประกอบอาชีพ	8	26.67
- การบริการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการอบรมเลี้ยงดูบุตร ฯลฯ	28	93.33
3. ความสำคัญของงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
3.1 ต่อตนเอง		
มีความสำคัญ เพราะ.....	30	100.00
- ทำให้ทราบข้อมูลของชุมชนอย่างแท้จริง	13	43.33
- ทำให้สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่	29	96.67
3.2 ต่อโรงเรียน		
มีความสำคัญ เพราะ.....	30	100.00
- ทำให้ได้รับความร่วมมือทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ จากชุมชน	27	90.00
- ทำให้โรงเรียนมีทุนสนับสนุนมากขึ้น	13	43.33
- ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเข้าใจในบทบาท ของตนเกี่ยวกับการเข้ามามีส่วนร่วมในงานของโรงเรียน มากยิ่งขึ้น	14	46.67

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
4. ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านการสอน		
ไม่มีผลกระทบ เพราะ.....	30	100.00
- ปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนเมื่อมีชั่วโมงว่าง	3	10.00
- ปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนช่วงเย็นหลังเลิกเรียน	12	40.00
- ปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนในวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์	20	66.67
- ปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม เท่านั้น	17	56.67

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 86.67 ร่วมกิจกรรมตามประเพณีกับชุมชน และร้อยละ 53.33 จำนวนเท่ากัน ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียนและออกเยี่ยมผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชน ครูที่ได้รับรางวัลทั้งหมดมีการให้คำแนะนำปรึกษาแก่บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน โดยในจำนวนนี้ เกือบทั้งหมดร้อยละ 93.33 ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับความรู้ด้านต่างๆ เช่น ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการอบรมเลี้ยงดูบุตร ฯลฯ ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนเห็นว่างานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีความสำคัญต่อตนเองและต่อโรงเรียน โดยในส่วนตัวความสำคัญต่อตนเองนั้น ครูเกือบทั้งหมดร้อยละ 96.67 เห็นว่าทำให้สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่ สำหรับความสำคัญต่อโรงเรียนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 เห็นว่าทำให้ได้รับความร่วมมือทั้งในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ จากชุมชน ส่วนผลกระทบของการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนต่อการปฏิบัติงานด้านการสอนนั้น ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนเห็นว่าไม่มีผลกระทบ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 66.67 ให้เหตุผลว่าปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนในวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ และร้อยละ 56.67 ปฏิบัติงานสัมพันธ์ชุมชนตามวาระและโอกาสที่เหมาะสมเท่านั้น

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาในการปฏิบัติงาน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. ด้านการสอน		
1.1 ไม่พบปัญหา	66	23.49
1.2 พบปัญหา ได้แก่.....	212	75.44
1.2.1 ขาดความรู้ในด้านเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน	97	34.52
วิธีการแก้ไข		
- ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอยู่เสมอ	58	20.64
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ	36	12.81
- เข้าร่วมการอบรมสัมมนาทางวิชาการ	34	12.10
- ศึกษาดูงานจากผู้ประสบความสำเร็จในการสอน	16	5.69
1.2.2 ขาดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	173	61.57
วิธีการแก้ไข		
- จัดทำหรือจัดซื้อโดยใช้งบประมาณของตนเอง	100	35.39
- จัดหางบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน	36	12.81
- จัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ทดแทน	31	11.03
- ผลิตสื่อและอุปกรณ์ เพิ่มเติมร่วมกับนักเรียน	26	9.25
- ยืมจากโรงเรียนใกล้เคียงหรือหน่วยงานอื่น ๆ	16	5.69
- ใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	15	5.34
- แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบและร่วมหาแนวทางแก้ไข	8	2.85
- ให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ร่วมกันเป็นกลุ่ม	5	1.78

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1.2.3 วิชาที่สอนไม่ตรงกับความถนัดและความรู้ความสามารถ วิธีการแก้ไข	92	32.74
- ศึกษาหาความรู้จากหลักสูตร ตำรา เอกสารทางวิชาการ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง	55	19.57
- ปรึกษาหารือกับผู้ที่มีความรู้ความสามารถ	26	9.25
- เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	22	7.83
- เข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง ในวิชาที่ไม่ถนัด	21	7.47
- ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประกอบ การสอน	9	3.20
- แลกเปลี่ยนวิชาสอนกับครูที่มีความสามารถในบางชั่วโมง	6	2.14
1.2.4 มีภาระงานนอกเหนืองานสอนมาก วิธีการแก้ไข	23	8.19
- พยายามแบ่งเวลาในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมที่สุด	23	8.19
1.2.5 พื้นฐานความรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้เรียนรู้ได้ช้า วิธีการแก้ไข	14	4.98
- สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนในตอนเย็นหลังเลิกเรียน	8	2.85
- สร้างนวัตกรรมเสริมบทเรียนให้นักเรียนทำอยู่เสมอ	6	2.14
1.2.6 งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ วิธีการแก้ไข	12	4.27
- ใช้งบประมาณของตนเองเท่าที่จะทำได้	7	2.49
- จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อของบประมาณ	5	1.78
1.3 ไม่ระบุ	3	1.07

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
2. ด้านการพัฒนานักเรียน		
2.1 ไม่พบปัญหา	135	48.04
2.2 พบปัญหา ได้แก่.....	140	49.82
2.2.1 คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียน	86	30.60
วิธีการแก้ไข		
- พยายามโน้มน้าวและสร้างความตระหนักให้เพื่อนครู เห็นความสำคัญของกิจกรรมพัฒนานักเรียน	39	13.88
- ปฏิบัติจริงให้ผลงานเป็นที่ประจักษ์และทำเป็นต้นแบบ	30	10.68
- เสนอแนะในที่ประชุมให้คณะครูเห็นความสำคัญ	26	9.25
2.2.2 ผู้บริหารไม่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน	26	9.25
วิธีการแก้ไข		
- ปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ	14	4.98
- เสนอโครงการที่จะปฏิบัติพร้อมเหตุผล	9	3.20
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรม	3	1.07
2.2.3 โรงเรียนไม่มีนโยบายที่แน่นอนในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนานักเรียน	45	16.01
วิธีการแก้ไข		
- พยายามขยายความรู้และประสบการณ์ในที่ประชุมแบบ ค่อยเป็นค่อยไป	17	6.05
- พัฒนานักเรียนเฉพาะห้องที่ตนเองรับผิดชอบ	16	5.34
- จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนร่วมกัน	12	4.27

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
2.2.4 พื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียนไม่ดี ทำให้นักเรียน ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน	24	8.54
วิธีการแก้ไข		
- กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความจำเป็นของการเข้าร่วมกิจกรรม	24	8.54
2.2.5 โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ	18	6.41
วิธีการแก้ไข		
- จัดหางบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครองและองค์กรในท้องถิ่น	18	6.41
2.3 ไม่ระบุ	6	2.14
3. ด้านการพัฒนาตนเอง		
3.1 ไม่พบปัญหา	124	44.13
3.2 พบปัญหา ได้แก่.....	153	54.45
3.2.1 ระยะเวลาและโอกาสในการพัฒนาตนเองมีน้อย	94	33.45
วิธีการแก้ไข		
- ศึกษาด้วยตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส	42	14.95
- ใช้เวลาในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์	23	8.19
- พยายามจัดสรรเวลาโดยแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม	21	7.43
- ใช้เวลากลางคืนเพื่อพัฒนาตนเอง	15	5.34

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
3.2.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเองบางเรื่อง	103	36.65
วิธีการแก้ไข		
- ใช้งบประมาณของตนเอง	59	21.00
- ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสารต่าง ๆ	23	8.19
- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรต่าง ๆ	11	3.91
- กุ้ยืมจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู	10	3.57
3.2.3 ขาดทักษะในการนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	42	14.95
มาประยุกต์ใช้ในการสอน		
วิธีการแก้ไข		
- ปรึกษาผู้รู้ ผู้ที่มีประสบการณ์	23	8.19
- ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	14	4.98
- เข้าร่วมการอบรม	10	3.56
3.2.4 สุขภาพไม่ดีเท่าที่ควร	9	3.20
3.2.5 ขาดบุคลากรทางการศึกษาที่เชี่ยวชาญมาคอยดูแลและ	6	2.14
ให้คำแนะนำในการทำผลงานทางวิชาการ		
3.3 ไม่ระบุ	4	1.42
4. ด้านการพัฒนาโรงเรียน		
4.1 ไม่พบปัญหา	113	40.21
4.2 พบปัญหา ได้แก่.....	163	58.01
4.2.1 งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ	44	15.66
วิธีการแก้ไข		
- พยายามศึกษาเรียนรู้งานให้เข้าใจ ก่อนการปฏิบัติ	30	10.68
- สอบถามจากผู้รู้ ผู้ที่มีความสามารถเฉพาะทาง	25	8.90

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
4.2.2 ปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบมีมากเกินไป	135	48.04
วิธีการแก้ไข		
- ใช้เวลาในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ เพื่อปฏิบัติงานโรงเรียน	44	15.66
- วางแผนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและทำงานให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ไม่สะสมงาน	34	12.10
- เสนอแนะให้ทำงานบางอย่างเป็นทีม เพื่อกระจายงานและให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วม	22	7.83
- ปฏิบัติงานตามกำลังความสามารถของตนเองให้ดีที่สุด	17	6.05
- ใช้เวลากลางคืนที่บ้านในการทำงาน	12	4.27
- ใช้เวลาว่าง เมื่อไม่มีชั่วโมงสอน	10	3.56
- แต่งตั้งนักเรียนช่วยงาน ในงานที่นักเรียนสามารถทำได้	3	1.07
4.2.3 ขาดอิสระในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหา	30	10.68
วิธีการแก้ไข		
- ปฏิบัติงานเฉพาะหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับตนเองให้ดีที่สุด	17	6.05
- ชี้แจงเหตุผลและรายงานการปฏิบัติงานตามสภาพจริง	16	5.69
- ใช้วิธีการขอความเห็นชอบ ก่อนการปฏิบัติงาน	3	1.07
4.2.4 งบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนบางงานมีจำกัด	10	3.56
4.2.5 ขาดการวางแผนที่แน่นอนในระดับบริหาร จึงทำให้ต้องแก้ปัญหาในระดับปฏิบัติ	5	1.78
4.2.6 เพื่อนร่วมงานบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ	4	1.42
4.3 ไม่ระบุ	5	1.78

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
5. ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
5.1 ไม่พบปัญหา	95	33.81
5.2 พบปัญหา ได้แก่.....	182	64.77
5.2.1 มีเวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายน้อย เนื่องจากมีภาระงานมาก	157	55.87
วิธีการแก้ไข		
- นัดพบปะกันในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์	51	18.15
- จัดส่งเอกสารเผยแพร่ความรู้ แผ่นพับ จดหมายข่าว ให้ครูเครือข่ายทางไปรษณีย์	39	13.88
- จัดทำตารางเวลาชั่วโมงว่างให้ชัดเจน และใช้เวลานั้น	30	10.68
- ให้คำแนะนำปรึกษาทางโทรศัพท์	28	9.96
- ใช้เวลาในตอนเย็นหลังเลิกเรียน	10	3.56
5.2.2 ขาดทักษะและประสบการณ์ในการนิเทศครูเครือข่าย	43	15.30
วิธีการแก้ไข		
- ขอคำแนะนำจากผู้ที่มีความชำนาญในการนิเทศ เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน	21	7.47
- ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	12	4.27
- ปรึกษากับเพื่อนครูต้นแบบท่านอื่น	10	3.56
5.2.3 ขาดงบประมาณในการพัฒนาและนิเทศครูเครือข่าย	101	35.94
วิธีการแก้ไข		
- ใช้งบประมาณส่วนตัวในการดำเนินการ	43	15.30
- ร่วมกับครูเครือข่ายออกทุนทรัพย์ส่วนตัว	31	11.03
- ของบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	11	3.91
- ใช้วิธีการให้คำปรึกษาหารือเท่านั้น	11	3.91
- ให้อำนาจเงินประจำตำแหน่งของตนเอง	5	1.78

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
5.2.4 ครูเครือข่ายไม่มีความตั้งใจจริงในการพัฒนาตนเอง	9	3.20
วิธีการแก้ไข		
- สร้างความตระหนักให้เพื่อนครูเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเอง	9	3.20
5.3 ไม่ระบุ	4	1.42
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
6.1 ไม่พบปัญหา	175	62.28
6.2 พบปัญหา ได้แก่.....	101	35.94
6.2.1 การบริการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	31	11.03
วิธีการแก้ไข		
- สำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ด้วยการสนทนาซักถาม สัมภาษณ์ เยี่ยมบ้าน ฯลฯ	31	11.03
6.2.2 งบประมาณสำหรับดำเนินการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนมีไม่เพียงพอ	71	25.27
วิธีการแก้ไข		
- ชี้แจงให้ชุมชนทราบ และร่วมกันจัดหางบประมาณ	39	13.88
- ขอบงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ	18	6.41
- ใช้งบประมาณส่วนตัวของคุณครูช่วยในบางครั้ง	14	4.98
- ใช้งบประมาณเท่าที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	8	2.85

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
6.2.3 โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสร้างสัมพันธ์ กับชุมชน	16	5.69
วิธีการแก้ไข		
- สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วยตนเอง แล้วนำชุมชน เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียน	8	2.85
- เสนอแนวคิด หลักการ และเหตุผล ต่อผู้บริหารโรงเรียน	7	2.49
- ใช้กลยุทธ์นักเรียนเป็นสื่อในการสร้างความสัมพันธ์	5	1.78
6.2.4 เป็นชุมชนเมือง มีภารกิจมาก ไม่มีเวลาร่วมมือกับทาง โรงเรียน	9	3.20
6.2.5 เขตบริการชุมชนของโรงเรียนกว้างมาก ความปลอดภัย มีน้อย	6	2.14
6.3 ไม่ระบุ	15	5.34

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 75.44 พบปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการสอน รองลงมาร้อยละ 64.77 ร้อยละ 58.01 ร้อยละ 54.45 และร้อยละ 49.82 ตามลำดับ พบปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น ด้านการพัฒนาโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการพัฒนานักเรียน ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนนั้น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 62.28 ไม่พบปัญหาในการปฏิบัติงาน

ด้านการสอน ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 61.57 พบปัญหาขาดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในจำนวนนี้ ครูจำนวนสูงสุดร้อยละ 35.39 แก้ไขปัญหาโดยจัดทำหรือจัดซื้อโดยใช้งบประมาณของตนเอง ปัญหาที่พบรองลงมา ร้อยละ 34.52 คือขาดความรู้ในด้านเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดย

ในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 20.64 แก้ไขโดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองอยู่เสมอ และครูจำนวนร้อยละ 32.74 พบปัญหาวิชาที่สอนไม่ตรงกับความถนัดและความรู้ความสามารถ โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 19.57 แก้ไขโดยศึกษาหาความรู้จากหลักสูตร ตำรา เอกสารทาง วิชาการต่าง ๆ ด้วยตนเอง

ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 55.87 พบปัญหาคือมี เวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายน้อย เนื่องจากมีภาระงานมาก โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 18.15 แก้ไขปัญหาโดยนัดพบปะกันในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ และร้อยละ 13.88 จัดส่งเอกสารเผยแพร่ ความรู้ แผ่นพับ จดหมายข่าว ให้ครูเครือข่ายทางไปรษณีย์ ปัญหาที่พบรองลงมาร้อยละ 35.94 คือขาดงบประมาณในการพัฒนาและนิเทศครูเครือข่าย โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 15.30 แก้ไข ปัญหาโดยใช้งบประมาณส่วนตัวในการดำเนินการ และร้อยละ 11.03 ร่วมกับครูเครือข่ายออก ทุนทรัพย์ส่วนตัว

ด้านการพัฒนาโรงเรียน ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 48.04 พบปัญหาปริมาณ งานที่ต้องรับผิดชอบมีมากเกินไป โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 15.66 แก้ไขปัญหาโดยใช้เวลาใน วันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ เพื่อปฏิบัติงานโรงเรียน และร้อยละ 12.10 วางแผนการปฏิบัติงานให้ เหมาะสมและทำงานเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ไม่สะสมงาน

ด้านการพัฒนาตนเอง ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.65 พบปัญหาขาดบ งบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเองบางเรื่อง โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 21.00 แก้ไขปัญหา โดยใช้งบประมาณของตนเอง ปัญหาที่พบรองลงมาร้อยละ 33.45 คือระยะเวลาและโอกาสใน การพัฒนาตนเองมีน้อย โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 14.95 แก้ไขปัญหาโดยศึกษาด้วยตนเอง ทุกครั้งที่มีโอกาส

ด้านการพัฒนานักเรียน ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 30.60 พบปัญหาคือ คณะครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 13.88 แก้ไขปัญหาโดยพยายามโน้มน้าวและสร้างความตระหนักให้เพื่อนครูเห็นความสำคัญของ กิจกรรมพัฒนานักเรียน ร้อยละ 10.68 ปฏิบัติจริงให้ผลงานเป็นที่ประจักษ์และทำเป็นต้นแบบ และร้อยละ 9.25 เสนอแนะในที่ประชุมให้คณะครูเห็นความสำคัญ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 25.27 พบ ปัญหางบประมาณสำหรับดำเนินการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนมีไม่เพียงพอ โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 13.88 แก้ไขปัญหาโดยชี้แจงให้ชุมชนทราบ และร่วมกันจัดหางบประมาณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามปัญหาในการปฏิบัติงาน

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. ด้านการสอน		
1.1 ไม่พบปัญหา	19	63.33
1.2 พบปัญหา	11	36.67
- สอนนักเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร เพราะมีภารกิจนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง เช่น การเป็นวิทยากร ช่วยงานสพอ. สปจ. หรือกรมวิชาการ	10	33.33
- มีภาระงานสอนมาก	5	16.67
วิธีการแก้ไข		
- โรงเรียนจัดครูสอนแทนให้	3	10.00
- ให้แลกเปลี่ยนชั่วโมงสอนกับเพื่อนครูท่านอื่น	6	20.00
- ครูมอบหมายงานไว้ให้นักเรียนปฏิบัติ	2	6.67
2. ด้านการพัฒนานักเรียน		
2.1 ไม่พบปัญหา	20	66.67
2.2 พบปัญหา	10	33.33
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน	10	33.33
วิธีการแก้ไข		
- ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน	5	16.67
- ใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	6	20.00
3. ด้านการพัฒนาตนเอง		
3.1 ไม่พบปัญหา	30	100.00
4. ด้านการพัฒนาโรงเรียน		
4.1 ไม่พบปัญหา	30	100.00
5. ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น		
5.1 ไม่พบปัญหา	23	76.67

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
5.2 พบปัญหา	7	23.33
- มีเวลาจำกัดในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น	6	20.00
- ขาดกำลังใจในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น	1	3.33
วิธีการแก้ไข		
- ใช้เวลาในช่วงวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์	5	16.67
- ปฏิเสธการรับเชิญไปเป็นวิทยากรในบางครั้ง	2	6.67
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน		
6.1 ไม่พบปัญหา	30	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 ร้อยละ 66.67 และร้อยละ 63.33 ไม่พบปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น ด้านการพัฒนานักเรียน และด้านการสอน ตามลำดับ ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนไม่พบปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาโรงเรียน และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ในส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่พบปัญหานั้น ในด้านการสอน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 10 คน หรือร้อยละ 33.33 เห็นว่าครูสอนนักเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร เพราะมีภารกิจนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง เช่น การเป็นวิทยากร การช่วยงานสปอ. สปจ. หรือกรมวิชาการ สำหรับวิธีการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 20.00 ให้ครูแลกเปลี่ยนชั่วโมงสอนกับเพื่อนครูท่านอื่น ด้านการพัฒนานักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 10 คน เห็นว่าปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียน ส่วนวิธีการแก้ไข ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 20.00 ดำเนินการโดยใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด รองลงมาผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 16.67 ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน สำหรับด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 20.00 พบว่าครูที่ได้รับรางวัลมีเวลาจำกัดในการบริการความรู้แก่ผู้อื่น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 16.67 แก้ไขโดยให้ใช้เวลาในช่วงวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ในการให้บริการความรู้แก่ผู้อื่น

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครู จำนวนตามลำดับความสำคัญของปัญหาในการปฏิบัติงาน

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน	ร้อยละ
(N = 30)					
1. ปัญหาในการปฏิบัติงานที่พบ เรียงลำดับตามความสำคัญ					
1.1 ปัญหาสำคัญลำดับที่ 1					
1) พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ดี	6	20.00	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	5	16.67
			2) กระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้มากขึ้น และให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	1	3.33
2) ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	5	16.67	1) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้วยงบประมาณส่วนตัวเท่าที่จะสามารถทำได้	4	13.33
			2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	1	3.33
3) จำนวนนักเรียนต่อชั้นเรียนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร	4	13.33	1) ให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือ และนำเพื่อนที่เรียนอ่อนในชั้นเรียนมาช่วยในการทำการบ้าน	2	6.67
			2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	1	3.33

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
4) เวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายน้อย	3	10.00	3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	1	3.33
5) ขาดงบประมาณในการพัฒนาตนเอง	3	10.00	1) ให้คำแนะนำปรึกษาทางโทรศัพท์	3	10.00
6) วิชาที่สอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ	2	6.67	1) ใช้งบประมาณส่วนตัวในการพัฒนาตนเอง	3	10.00
7) ขาดสอนนักเรียนเป็นบางครั้ง ในกรณีที่ต้องไปเป็นวิทยากรหลาย ๆ วัน	2	6.67	1) ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ออกจากเอกสารวารสาร งานวิจัย เพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน	2	6.67
8) ได้รับมอบหมายงานพัฒนาโรงเรียนมากเกินไป เนื่องจากผู้บริหารให้ความไว้วางใจ	2	6.67	1) สอนพิเศษให้แก่นักเรียนตอนเย็นหลังเลิกเรียน	1	3.33
9) นักเรียนเรียนรู้อย่างไม่ต่อเนื่อง เมื่อมีงานพัฒนาโรงเรียนเร่งด่วนต้องทำ	2	6.67	2) เตรียมงานไว้มอบหมายให้แก่นักเรียน	1	3.33
10) นักเรียนไม่กระตือรือร้นในการเรียน	2	6.67	1) ใช้เวลาที่ว่างทำงานพัฒนาโรงเรียนให้เสร็จ หากไม่เสร็จนำกลับไปทำที่บ้าน	2	6.67
	1	3.33	1) มอบหมายงานให้นักเรียนทำอยู่ในชั้นเรียน	2	6.67
	1	3.33	1) กระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู่มากขึ้น และให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา	1	3.33

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน	ร้อยละ
1.2 ปัญหาสำคัญลำดับที่ 2					
1) ภาระงานด้านการพัฒนาโรงเรียนมีมาก	8	26.67	1) วางแผนการปฏิบัติงาน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ของงานก่อน – หลัง	5	16.67
2) มีเวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายน้อย	6	20.00	2) ปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนเมื่อมีเวลาว่าง หากไม่เสร็จ ในวันนั้น ๆ นำกลับไปทำที่บ้าน	3	10.00
3) ขาดงบประมาณในการจัดหาวัดศุภกรณ์	5	16.67	1) ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูเครือข่ายทางโทรศัพท์	4	13.33
ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			2) จัดส่งเอกสารไปให้ครูเครือข่ายที่บ้าน	2	6.67
4) บางครั้งต้องใช้ชั่วโมงสอนในการปฏิบัติงาน	3	10.00	1) ทำโครงการเสนอผู้บริหารโรงเรียน เพื่อของบประมาณ	2	6.67
พัฒนาโรงเรียน หากมีงานเร่งด่วนเข้ามา			2) ใช้งบประมาณส่วนตัวตามสมควร	2	6.67
5) พัฒนานักเรียนได้ไม่เต็มที่ เพราะอัตรากำลัง	3	10.00	3) จัดหาวัดศุภกรณ์ที่ใช้ทดแทนกันได้	1	3.33
ครูไม่เพียงพอ			1) มอบหมายงานให้นักเรียนทำอยู่ในชั้นเรียน	3	10.00
			ครูทุกคนร่วมกันวางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ	3	10.00

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 30)			(N = 30)	
6) ขาดโอกาสในการเข้ารับการอบรม เนื่องจาก	2	6.67	1) ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากวารสาร วิทยากร	2	6.67
ส่วนใหญ่อุบัติอบรมในวันราชการ			โทรศัพท์ให้มากที่สุด		
7) เวลาที่มีให้กับครอบครัวลดลง	2	6.67	1) ทำความเข้าใจกับครอบครัวในเรื่องของเวลา	2	6.67
8) ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการพัฒนา	1	3.33	1) สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของ	1	3.33
นักเรียนเท่าที่ควร			กิจกรรมพัฒนานักเรียน		
1.3 ปัญหาสำคัญลำดับที่ 3					
1) เวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายมีน้อย	7	23.33	1) ใช้วิธีการติดต่อกันทางโทรศัพท์	5	16.67
			2) ให้ครูเครือข่ายมาพบที่โรงเรียน	2	6.67
2) บางครั้งครูเครือข่ายมาขอคำปรึกษาในขณะที่	3	10.00	1) จัดทำตารางชั่วโมงว่างของตนเองให้แก่ครูเครือข่าย	3	10.00
ที่มีชั่วโมงสอน					
3) ขาดงบประมาณในการพัฒนาตนเอง	3	10.00	1) ใช้งบประมาณส่วนตัวในการพัฒนาตนเอง	3	10.00
4) ปรมาณงานนอกเหนืองานสอนที่ต้อง	3	10.00	1) ใช้เวลางานทำงานพัฒนาโรงเรียนให้เสร็จ หากไม่เสร็จ	3	10.00
รับผิดชอบมีมากเกินไป			นำกลับไปทำที่บ้าน		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
5) เพื่อนร่วมงานบางส่วนไม่เข้าใจ เห็นว่า ทอดทิ้งนักเรียน	3	10.00	1) ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผลงานเป็นที่ประจักษ์แก่เพื่อนครู	3	10.00
6) บางครั้งขาดสอนนักเรียนเป็นสัปดาห์ เพราะ ต้องไปช่วยงานที่ สปอ. สปจ. หรือกรม วิชาการ	3	10.00	1) มอบหมายงานไว้ให้นักเรียนทำ แล้วมาสรุปร่วมกัน ภายหลัง	3	10.00
7) ผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจในการจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียน	3	10.00	1) สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของ กิจกรรมพัฒนานักเรียน	3	10.00
8) บางครั้งต้องใช้เวลาในช่วงโงงสอนไปปฏิบัติ งานพัฒนาโรงเรียน	2	6.67	1) มอบหมายงานให้นักเรียนทำอยู่ในชั้นเรียน	2	6.67
9) ขาดงบประมาณในการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	2	6.67	1) ร่วมกับชุมชนในการจัดหางบประมาณสนับสนุน	2	6.67
10) ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัยประกอบการสอน	1	3.33	1) ใช้วัสดุธรรมชาติทดแทน	1	3.33

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาในการปฏิบัติงานที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุด เหตุผล และวิธีการแก้ไข				(N = 30)	(N = 30)
2.1 เวลาในการปฏิบัติงาน	12	40.00			
<u>เหตุผล</u>					
1) มีภาระงานมาก ทั้งงานสอนและงานนอก เหนือการสอน	12	40.00	1) แบ่งเวลาในการทำงานแต่ละด้านให้เหมาะสม โดยยึดการปฏิบัติงานด้านการสอนเป็นสำคัญ	5	16.67
			2) เรียงลำดับความสำคัญของงานก่อน – หลัง	3	10.00
			3) งานบางอย่างที่บุคคลในครอบครัวช่วยได้ ก็ให้ ช่วยเหลือ เช่น การพิมพ์เอกสารต่าง ๆ	2	6.67
			4) ทุ่มเทเวลาส่วนตัวทั้งหมดให้กับงานทั้งใน – นอก โรงเรียนอย่างเต็มที่	2	6.67

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
2.2 การสอน	11	36.67			
<u>เหตุผล</u>					
1) พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ดี ทำให้การพัฒนาเป็นไปได้ช้า	6	20.00	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน 2) จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนทุกคนในตอนเย็น หลังเลิกเรียน	4	13.33
2) ถูกเรียกตัวไปช่วยงานที่ สบจ. บ่อยมาก ทำให้ สอนนักเรียนได้ไม่เต็มที่	3	10.00	1) สอนลดเวลาให้กับนักเรียน เมื่อมีชั่วโมงว่าง	3	10.00
3) ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	2	6.67	1) จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทดแทนและใช้บางส่วนตัวบ้าง	2	6.67
2.3 งบประมาณ	4	13.33			
<u>เหตุผล</u>					
1) ขาดงบประมาณในการดำเนินการพัฒนา การเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและคณะกรรมการพัฒนาตนเอง	4	13.33	1) ใช้งบประมาณส่วนตัวในการพัฒนาการสอนและ การพัฒนาตนเองเท่าที่สามารถทำได้	4	13.33

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ	วิธีการแก้ไข	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
2.4 เพื่อนร่วมงาน	3	10.00			
เหตุผล					
1) เพื่อนร่วมงานบางส่วนไม่เข้าใจ ทำให้ขาดกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3	10.00	1) ตั้งใจปฏิบัติงานทุกอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผลงานเป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับในโอกาสต่อไป	3	10.00

จากตารางที่ 31 พบว่า ปัญหาสำคัญของครูที่ได้รับรางวัลในการปฏิบัติงานเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 20.00 เห็นว่าปัญหาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ดี เป็นปัญหาสำคัญลำดับที่ 1 โดยร้อยละ 16.67 ใช้วิธีการแก้ไขโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ปัญหาสำคัญลำดับที่ 2 ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 26.67 เห็นว่าภาระงานด้านการพัฒนาโรงเรียนมีมาก รองลงมาร้อยละ 20.00 มีเวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายน้อย โดยครูร้อยละ 16.67 มีวิธีการแก้ไขโดยวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเรียงลำดับความสำคัญของงานก่อน – หลัง ส่วนปัญหาเวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายน้อยนั้น ครูร้อยละ 13.33 แก้ไขปัญหาโดยให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูเครือข่ายทางโทรศัพท์ สำหรับปัญหาสำคัญลำดับที่ 3 ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 23.33 เห็นว่าเวลาในการพัฒนาครูเครือข่ายมีน้อย โดยครูร้อยละ 16.67 มีวิธีการแก้ไขโดยใช้วิธีการติดต่อกันทางโทรศัพท์

สำหรับปัญหาในการปฏิบัติงานที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดนั้น ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 40.00 เห็นว่าเป็นปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการปฏิบัติงาน เหตุผลคือมีภาระงานมาก ทั้งงานสอนและงานนอกเหนือการสอน โดยในจำนวนนี้ครูร้อยละ 16.67 มีวิธีการแก้ไขโดยแบ่งเวลาในการทำงานแต่ละด้านให้เหมาะสม โดยยึดการปฏิบัติงานด้านการสอนเป็นสำคัญ ครูที่ได้รับรางวัลรองลงมาร้อยละ 36.67 เห็นว่าเป็นปัญหาด้านการสอน โดยครูร้อยละ 20.00 ให้เหตุผลว่าพื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่ดี ทำให้การพัฒนาเป็นไปได้ช้า และครูร้อยละ 13.33 มีวิธีการแก้ไขโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและ
การได้รับรางวัลของครูที่ได้รับรางวัล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและ
การได้รับรางวัล

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
1. การรับผิดชอบงานพิเศษอื่นเพิ่มขึ้นจากงานทั้ง 6 ด้าน		
1.1 ไม่มี	171	60.85
1.2 มี ได้แก่.....	62	22.06
- คณะกรรมการพัฒนาวิชาการกลุ่มโรงเรียน	12	4.27
- การได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการทำงานด้านต่าง ๆ จาก สปอ. และ สปจ.	9	3.20
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	7	2.49
- หัวหน้างานวิชาการกลุ่มโรงเรียน	6	2.14
- คณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลงานทางวิชาการ ของครูที่ขอเลื่อนตำแหน่ง	5	1.78
- ผู้ประสานงานโครงการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ	5	1.78
- รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ในขณะที่ผู้บริหารไปราชการ	3	1.07
- นิเทศน์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันราชภัฏ	3	1.07
- ฝ่ายบริการทางการศึกษาร่วมกับ สปจ.	2	0.71
- เลขานุการสภาวัฒนธรรมประจำตำบล	2	0.71
- กรรมการกองทุนหมู่บ้าน	2	0.71
- กรรมการสหกรณ์ออมทรัพย์ครู	1	0.36
- สารวัตรนักเรียนประจำจังหวัด	1	0.36
- หัวหน้าศูนย์ศิลปวัฒนธรรมประจำตำบล	1	0.36

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
- งานการเงินสวัสดิการกลุ่มโรงเรียน	1	0.36
- โครงการนิเทศโรงเรียนวังไกลกังวลฝ่ายประถม ด้านคณิตศาสตร์	1	0.36
- เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยของนักศึกษา ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานเมื่อต้องรับผิดชอบงานพิเศษ	1	0.36
1.2.1 ไม่มีผลกระทบ	40	14.23
1.2.2 มีผลกระทบ คือ.....	22	7.83
- ขาดสอนในบางครั้ง ทำให้นักเรียนได้เรียนไม่เต็มที่	18	6.41
- เวลาส่วนตัวลดน้อยลง	3	1.07
- ทำงานโรงเรียนไม่ทันในบางโอกาส	1	0.36
1.3 ไม่ระบุ	48	17.08
2. การจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงาน		
- เวลาราชการปฏิบัติงานด้านการสอน การพัฒนานักเรียน และการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มที่ เวลานอกราชการ (หลัง เลิกเรียน วันหยุดเสาร์-อาทิตย์) ปฏิบัติงานด้านการ พัฒนาตนเอง การบริการความรู้แก่ผู้อื่น และการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	92	32.74
- จัดทำตารางเวลาการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเหมาะสม โดยยึดงานด้านการสอนเป็นหลัก	58	20.64
- จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน ปฏิบัติงานเร่งด่วนก่อน	51	18.15
- ใช้เวลาร่างทั้งหมดให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	38	13.52
- ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปฏิบัติงานด้านการสอนและการ พัฒนานักเรียน ส่วนงานด้านอื่น ๆ ให้เวลารองลงมา	7	2.49
- หุ่มเทเวลาส่วนตัวทั้งหมดให้กับการปฏิบัติงานในหน้าที่	5	1.78
- ไม่ระบุ	64	22.78

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
3. เหตุผลสำคัญหรือลักษณะเด่นที่ทำให้ได้รับรางวัล		
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	125	44.48
- ความรับผิดชอบและความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเต็มใจ	83	29.54
- นักเรียนมีผลงานและคุณสมบัติที่ต้องการเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้อื่น	68	24.20
- มีความใฝ่รู้และกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	55	19.57
- อุทิศเวลาและกำลังทรัพย์ เพื่อพัฒนานักเรียนที่รับผิดชอบ	40	14.23
- มีความตั้งใจจริงในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง	39	13.88
- มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากสาธารณชน	31	11.03
- มีรูปแบบการสอนเป็นของตนเองและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	31	11.03
- การคิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ	23	8.19
- มีความขยันและอดทนสูง	22	7.83
- การจัดเก็บผลงานและหลักฐานการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	20	7.12
- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู	18	6.41
- การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ	17	6.05
- ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	15	5.34
- มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง	11	3.91
- มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	9	3.20
- ไม่ระบุ	15	5.34

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 281)	ร้อยละ
4. ความแตกต่างจากครูที่ไม่ได้รับรางวัล		
4.1 ไม่แตกต่าง	30	10.68
4.2 แตกต่าง คือ.....	224	79.72
- มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานทุกด้านให้มีคุณภาพ	78	27.76
- มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	73	25.98
- การเสียสละกำลังกาย กำลังความคิด กำลังทรัพย์ และเวลา ในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	65	23.13
- มีความตั้งใจจริงในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ	49	17.44
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว ปฏิรูปการศึกษา	44	15.66
- มีความพยายาม ขยัน อดทน ในการปฏิบัติงานทุก ๆ ด้าน	36	12.81
- มีผลงานด้านการสอนที่เด่นชัดเป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับ ของเพื่อนครู	27	9.61
- มีความรอบรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	22	7.83
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ	22	7.83
- มีความรับผิดชอบสูง	15	5.34
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	13	4.63
- มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่เพื่อนครู	11	3.91
- เป็นที่ยอมรับในสังคมและหน่วยงานระดับสูง	11	3.91
- มีการวางแผนการทำงานและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ	10	3.56
- กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	8	2.85
- การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	7	2.49
- มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	7	2.49
4.3 ไม่ระบุ	27	9.61

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 60.85 ไม่มีงานพิเศษอื่นเพิ่มขึ้นจากงานทั้ง 6 ด้านให้รับผิดชอบ ในขณะที่ครูร้อยละ 22.06 ต้องรับผิดชอบงานพิเศษอื่นเพิ่มขึ้น โดยในจำนวนนี้ครูร้อยละ 4.27 รับผิดชอบเป็นคณะกรรมการพัฒนาวิชาการกลุ่มโรงเรียน ส่วนผลกระทบต่อการปฏิบัติงานเมื่อต้องรับผิดชอบงานพิเศษนั้น ครูร้อยละ 14.23 เห็นว่าการรับผิดชอบงานพิเศษไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน สำหรับการจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงาน ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 32.74 มีการจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานโดยเวลาราชการ ปฏิบัติงานด้านการสอน การพัฒนานักเรียน และการพัฒนาโรงเรียนอย่างเต็มที่ เวลานอกราชการ (หลังเลิกเรียน วันหยุดเสาร์ – อาทิตย์) ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง การบริการความรู้แก่ผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน รองลงมาร้อยละ 20.64 จัดทำตารางเวลาการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเหมาะสม โดยยึดงานด้านการสอนเป็นหลัก ส่วนเหตุผลสำคัญหรือลักษณะเด่นที่ทำให้ได้รับรางวัลนั้น ครูที่ได้รับรางวัลจำนวนสูงสุดร้อยละ 44.48 เห็นว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย รองลงมาร้อยละ 29.54 การมีความรับผิดชอบและความตั้งใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเต็มใจ และร้อยละ 24.20 นักเรียนมีผลงานและคุณสมบัติที่ต้องการเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้อื่น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 79.72 เห็นว่าตนมีความแตกต่างจากครูที่ไม่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 27.76 เห็นว่าความแตกต่างคือ ความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานทุกด้านให้มีคุณภาพ รองลงมาร้อยละ 25.98 มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และร้อยละ 23.13 การเสียสละกำลังกาย กำลังความคิด กำลังทรัพย์ และเวลาในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. ความพึงพอใจในการใช้เวลาปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล		
พอใจมาก เพราะ.....	30	100.00
- มีการจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	16	53.33
- อุทิศเวลาทั้งในและนอกเวลาราชการให้กับนักเรียน และงานทุกอย่างอย่างเต็มที่	15	50.00
- ไม่มีข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน	7	23.33
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครูในเรื่องการใช้เวลา	3	10.00
- ไม่ให้เวลาราชการไปปฏิบัติงานส่วนตัว	10	33.33
2. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เวลาปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล		
ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม โดย.....	30	100.00
- ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการจัดสรรเวลา ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	16	53.33
- ร่วมวางแผนและจัดทำตารางเวลาการปฏิบัติงาน	7	23.33
- มอบหมายงานสอนให้ตามความเหมาะสม ไม่มากเกินไป	5	16.67
- ประสานงานและดูแลตารางเวลาออกปฏิบัติงาน นอกโรงเรียนให้	4	13.33
3. ผลกระทบของการได้รับรางวัลของครูต่อการใช้เวลาปฏิบัติงาน ในโรงเรียน		
3.1 ไม่มีผลกระทบ เพราะ.....	26	86.67
- ครูสามารถวางแผนการใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม	12	40.00
- เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง เห็นแก่ประโยชน์ของโรงเรียน เป็นสำคัญ	11	36.67
- ครูไม่ใช้เวลาราชการไปปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนตัว	9	30.00

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
3.2 มีผลกระทบ คือ.....	4	13.33
- ทำให้ขาดสอน ในกรณีที่ไปเป็นวิทยากรหรือไปราชการ ติดต่อกันหลายวัน	4	13.33
4. ผลกระทบของการได้รับรางวัลของครูที่มีต่อนักเรียน		
4.1 ไม่มีผลกระทบ เพราะ.....	16	53.33
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการสอนสูงมาก ไม่ทิ้งนักเรียนโดยไม่จำเป็น	13	43.33
- ครูจัดตารางการปฏิบัติงานได้ดี โดยไม่กระทบต่อตารางสอน	3	10.00
4.2 มีผลกระทบ คือ.....	14	46.67
ด้านลบ		
- นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพราะครูต้องไปราชการ บ่อยครั้ง	7	23.33
ด้านบวก		
- นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านที่ดีขึ้น	6	20.00
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	2	6.67
- นักเรียนสามารถยึดครูเป็นแบบอย่างได้	2	6.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจมากในการใช้เวลาปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 53.33 ให้เหตุผลว่าครูมีการจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และร้อยละ 50.00 อุทิศเวลาทั้งในและนอกเวลาราชการให้กับนักเรียนและงานทุกงานอย่างเต็มที่ ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เวลาปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 53.33 ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการจัดสรรเวลาให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ส่วนผลกระทบของการได้รับรางวัลของครูที่มีต่อการใช้เวลาปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.67 เห็นว่าไม่มีผลกระทบ โดยในจำนวนนี้ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 40.00 ให้เหตุผลว่าครูสามารถวางแผนการใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 36.67 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง เห็นแก่ประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ และร้อยละ 30.00 ครูไม่ใช้เวลาราชการไปปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ส่วนตัว สำหรับผลกระทบของการได้รับรางวัลของครูที่มีต่อนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.33 เห็นว่าไม่มีผลกระทบ โดยในจำนวนนี้ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 43.33 ให้เหตุผลว่าครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ด้านการสอนสูงมาก ไม่ทิ้งนักเรียนโดยไม่จำเป็น ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 14 คน หรือร้อยละ 46.67 เห็นว่ามีผลกระทบ โดยมีผลกระทบด้านลบต่อนักเรียน คือ นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพราะครูต้องไปราชการบ่อยครั้ง ร้องลงมาผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 20.00 เห็นว่ามีผลกระทบด้านบวกต่อนักเรียน คือ นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงาน และการได้รับรางวัล

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
1. การปฏิบัติงานที่ทำให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบและ/หรือครูเกียรติยศ		
- ด้านการสอน	30	100.00
2. จุดเด่นที่สุดที่ทำให้ได้รับรางวัล		
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	66.67
- การมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานทุก ๆ ด้าน	12	40.00
- การมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเต็มความสามารถ	23	76.67
- การเผยแพร่รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่เป็นของตนเอง	16	53.33
- การมีคุณลักษณะส่วนตนที่พึงประสงค์ เช่น ชยัน อดทน รับผิดชอบ เสียสละ ฯลฯ	9	30.00
3. การจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงาน		
- จัดทำตารางเวลาการปฏิบัติงานในแต่ละด้านไว้อย่างเหมาะสม โดยให้กระทบต่องานสอนน้อยที่สุด	25	83.33
- เรียงลำดับความสำคัญของงานก่อน – หลัง	22	73.33
- ปฏิบัติงานโรงเรียนที่โรงเรียนให้เต็มที่ และปฏิบัติงานส่วนตัวนอกเวลาราชการเท่านั้น	14	46.67
4. การปฏิบัติงานด้านที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุด		
- ด้านการสอน เพราะ.....	26	86.67
- นักเรียนมีพัฒนาการทุก ๆ ด้านดีขึ้นจากเดิมอย่างเห็นได้ชัดเจน	23	76.67
- ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน และสามารถเป็นแบบอย่างได้	18	60.00

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน (N = 30)	ร้อยละ
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	16	53.33
- เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	12	40.00
- ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น เพราะ....	4	13.33
- สามารถพัฒนาเพื่อนครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนได้	2	6.67
- เพื่อนครูที่ให้คำแนะนำปรึกษา จะประสบผลสำเร็จ ในการทำผลงานเสมอ	4	13.33
5. ผลของการเป็นครูต้นแบบและ/หรือครูเกียรติยศที่มีต่อชีวิต การทำงานและชีวิตส่วนตัว		
5.1 ด้านดี	30	100.00
- ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง	19	63.33
- มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น	5	16.67
- ได้รับความเชื่อถือและความไว้วางใจจากผู้บริหารโรงเรียน	9	30.00
- ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน	17	56.67
- มีชื่อเสียง ทำให้ผู้อื่นรู้จักเรามากยิ่งขึ้น	8	26.67
- เป็นเครื่องกระตุ้นความสามารถของตนเอง	4	13.33
- ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานระดับสูง	6	20.00
5.2 ด้านลบ	8	26.67
- เวลาส่วนตัวลดน้อยลง	4	13.33
- ปฏิบัติงานด้านการสอนไม่เต็มที่เท่าที่ควร	3	10.00
- ผู้ร่วมงานบางส่วนไม่เข้าใจ	5	16.67
- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจ จึงมอบหมาย งานให้มากเกินไป	2	6.67

จากตารางที่ 34 พบว่า ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านการสอน ทำให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบและ/หรือครูเกียรติยศ ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 เห็นว่าจุดเด่นที่สุดที่ทำให้ได้รับรางวัลคือ การมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเต็มความสามารถ รองลงมาร้อยละ 66.67 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร้อยละ 53.33 การเผยแพร่รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคการสอนที่เป็นของตนเอง ในส่วนของการจัดสรรเวลาในการปฏิบัติงานนั้น ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 จัดทำตารางเวลาการปฏิบัติงานในแต่ละด้านไว้อย่างเหมาะสม โดยให้กระทบต่องานสอนน้อยที่สุด รองลงมาร้อยละ 73.33 เรียงลำดับความสำคัญของงานก่อน - หลัง ครูที่ได้รับรางวัลส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.67 ปฏิบัติงานด้านการสอนประสบผลสำเร็จมากที่สุด โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 76.67 ให้เหตุผลว่านักเรียนมีพัฒนาการทุก ๆ ด้านดีขึ้นจากเดิมอย่างเห็นได้ชัดเจน ร้อยละ 60.00 ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน และสามารถเป็นแบบอย่างได้ และร้อยละ 53.33 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ครูที่ได้รับรางวัลทุกคนเห็นว่าการได้เป็นครูต้นแบบ และ/หรือครูเกียรติยศ มีผลต่อชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวในด้านดี โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 63.33 ให้เหตุผลว่าทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และร้อยละ 56.67 ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียน ในขณะที่ครูที่ได้รับรางวัลร้อยละ 26.67 เห็นว่าการได้เป็นครูต้นแบบ และ/หรือครูเกียรติยศมีผลต่อชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัวในด้านลบ โดยในจำนวนนี้ ครูร้อยละ 16.67 ให้เหตุผลว่าทำให้ผู้ร่วมงานบางส่วนไม่เข้าใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย