

การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-2651-1

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I20877766

A STUDY ON TASK PERFORMANCE OF AWARDED TEACHERS
IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE
NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION



Miss Kanyarat Khobkoon

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Elementary Education

Department of Elementary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974-17-2651-1

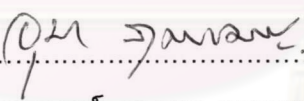
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
โดย นางสาวกัญญารัตน์ ขอบคุณ
สาขาวิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุคนธมาน

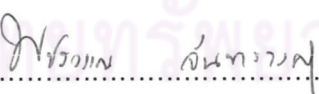
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คนบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อูมา สุคนธมาน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พัชรวรรณ จันทรางศุ)

ศูนย์วิทยุพัชร์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กัญญารัตน์ ขอบคุณ : การศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (A STUDY ON TASK PERFORMANCE
OF AWARDED TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE
NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อุมา สุคนธมาน ,
308 หน้า ISBN 974-17-2651-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานและการใช้เวลาปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูที่ได้รับรางวัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในด้านการสอน การพัฒนา
นักเรียน การพัฒนาตนเอง การพัฒนาโรงเรียน การบริการความรู้แก่ผู้อื่น และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 30 คน ครูที่ได้รับรางวัล จำนวน 281 คน และนักเรียน จำนวน 60 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่
และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ได้รับรางวัลปฏิบัติงานทั้ง 6 ด้านอย่างเต็มความสามารถ ตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษา พร้อมความรับผิดชอบ ทุ่เม และเสียสละ กล่าวคือ ครูปฏิบัติงานด้านการสอนเป็นหลัก โดยจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสนใจของนักเรียน ควบคู่ไปกับการวางแผนและ
ปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียน โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก มีการพัฒนาตนเอง บริการความรู้แก่ผู้อื่นโดยพัฒนา
ครูเครือข่าย และมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ครูที่ได้รับรางวัลปฏิบัติงานทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการสอน
ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มุ่งฝึกทักษะ กระบวนการคิด และ
การแก้ปัญหาให้แก่กนักเรียน และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ในทุกวิชา ใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยและการสอนแบบ
บูรณาการ ให้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอนที่
แปลกใหม่ วัดผลการเรียนรู้ด้วยการสังเกตและประเมินจากผลงาน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
ที่ดี (2) ด้านการพัฒนานักเรียน ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนมี
ส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรม (3) ด้านการพัฒนาตนเอง ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงาน
เข้ารับการอบรม ศึกษาค้นคว้าและทำผลงานทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ (4) ด้านการพัฒนาโรงเรียน ครูปฏิบัติงานวิชาการ
งานวางแผนและประเมินโครงการ โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน ยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก (5) ด้านการบริการ
ความรู้แก่ผู้อื่น มีการพัฒนาครูเครือข่าย ให้คำแนะนำความรู้ทางวิชาการแก่เพื่อนครู และการเป็นวิทยากร โดยใช้
กระบวนการกัลยาณมิตรนิเทศในการพัฒนาครูเครือข่าย (6) ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ครูสร้างความสัมพันธ์
และความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีกับชุมชนตามโอกาส

การใช้เวลาปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล ครูมีจำนวนชั่วโมงสอน 21 – 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใช้เวลา
โดยเฉลี่ย 1 – 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการปฏิบัติงานทั้ง 6 ด้าน โดยใช้เวลาช่วงเย็นหลังเลิกเรียนในการสอนซ่อมเสริม
และการพัฒนานักเรียน ใช้เวลาในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ในการพัฒนาตนเองและการบริการความรู้แก่ผู้อื่น และใช้
เวลาทั้งในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนและวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ในการพัฒนาโรงเรียนและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....
สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา.....2545.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

438 36551 27 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : TEACHERS' TASK PERFORMANCE / AWARDED TEACHERS / MASTER TEACHERS

KANYARAT KHOBKON : A STUDY ON TASK PERFORMANCE OF AWARDED TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. UMA SUKONTHAMAN, Ed.D. 308 pp. ISBN 974-17-2651-1

The purpose of this research is to study the awarded teachers' task performance and time spent in performing the task in elementary schools under the Office of the National Primary Education Commission. The study focuses on teaching process, students' development, self - development, school development, knowledge service to others, and relationships with the community. The samples for this research were 30 school administrators, 281 awarded teachers and 60 elementary school students. Tools used in the research were questionnaire, interview forms and observation form. The data was analyzed by frequency and percentage.

The results found that awarded teachers were successful in achieving six goals laid down by the Education Reform policy. These goals are responsibility, devotion and sacrifices to focus on their teaching. They provided student - centered learning activities, organized student development activities according to student's interests, together with planned and functioned to develop the school by concentrating the benefit of the whole. Furthermore, they had self - development, provided knowledge service to others by developing network teachers, and build up the good relationships with the community. The awarded teachers had task performance in six aspects as follows : (1) Teaching process : teachers prepared lessons before classes. They proceeded a series of teaching and learning activities focusing on authentic performance, skills, thinking processes and problem solving skills. Morals and ethics were added in every subject. Activities included small group's discussions, debates and integration teaching methods. The community was used as the knowledge resource and the research was considered as one of the teaching and learning process. Moreover, they use new instructional materials, measure students' learning process from observation and output evaluation. Let the students participate and teachers perform as good models. (2) Students' development : teachers arrange a variety of extra - curricular activities according to students' interests. Students participate in planning and carrying out the activities. (3) Self - development : teachers attended academic convention and seminars participations, field trips, attended in-service training, did research and published academic work for dissemination. (4) School development : teachers did acadamic affairs and cooperated to plan and evaluate projects by participate in planning and concentrating the benefit of the whole. (5) Knowledge service to others : teachers developed network teachers, suggesting the knowledge and becoming as the guest speakers for other teachers. (6) Relationships with the community : teachers made a relationship and provided cooperation between school and community and participated in traditional events of the community when opportunity come.

Time spent of awarded teachers : they have assigned instruction 21 - 25 hours per week and spent 1 - 5 hours per week planning how they will achieve their six goals. They used time after school in remedial teaching and developing students, spent time at weekends to focus on self - development and extend knowledge service to others. And used time both after school and weekends to manage school development and build relationships with the community.

Department...Elementary...Education.....
Field of student... Elementary...Education.....
Academic year.....2002.....

Student's signature.....
Advisor's signature.....
Co-advisor's signature

Periyant Ploblaon
Uma Sukonthaman

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ทั้งนี้ได้รับความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุคนธมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำแนะนำและ ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง และคอยให้ความหวังใจ ให้กำลังใจ ตลอดมา จึงขอกราบขอบพระคุณด้วยความรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์พชรวรรณ จันทร์รางค์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ ข้อคิดและเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอกราบ ขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาประถมศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ที่มี ประโยชน์ยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้สละเวลาในการตรวจพิจารณาและให้คำแนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือจนมีความสมบูรณ์ ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้ทุนสนับสนุน สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณพี่น้องผองเพื่อนภาควิชาประถมศึกษาและกัลยาณมิตรทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์เสมอมา

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ผู้มีพระคุณสูงสุดในชีวิตและเป็นผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา ให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังทรัพย์และกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณ น้องสาวทั้งสองคนที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจเสมอมา คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณบิดามารดาและครูอาจารย์ด้วยความรักและเคารพยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กัญญารัตน์ ขอบคุณ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายและความสำคัญของครู.....	13
หน้าที่และความรับผิดชอบของครู.....	16
ความหมายของหน้าที่และความรับผิดชอบ.....	16
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูโดยทั่วไป.....	17
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูตามรูปคำ "TEACHERS".....	20
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู.....	23
ลักษณะของครูที่พึงประสงค์.....	24
ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามแนวพระพุทธศาสนา.....	25
ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามแนวคิดในวงการศึกษาตะวันตก.....	27
ลักษณะของครูที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา.....	27
ลักษณะของครูที่พึงประสงค์จากผลการศึกษาวิจัย.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา.....	31
ด้านการสอน.....	31
ด้านการพัฒนานักเรียน.....	42
ด้านการพัฒนาตนเอง.....	45
ด้านการพัฒนาโรงเรียน.....	47
ด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น.....	51
ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	53
รูปแบบและวิธีการยกย่องครูที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานในประเทศไทย.....	56
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.....	57
กระทรวงศึกษาธิการ.....	58
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....	59
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.....	61
สมาคม.....	63
มูลนิธิ.....	64
บทสรุป.....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิจัย.....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	81
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการสอน.....	90
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการพัฒนา นักเรียน.....	130

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาตนเอง.....	139
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการพัฒนาโรงเรียน.....	146
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น.....	155
ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัลด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	163
ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล.....	169
ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัลของครูที่ได้รับรางวัล.....	190
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	201
สรุปผลการวิจัย.....	203
อภิปรายผลการวิจัย.....	220
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	231
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	232
รายการอ้างอิง.....	233
ภาคผนวก.....	242
ภาคผนวก ก.....	243
ภาคผนวก ข.....	245
ภาคผนวก ค.....	250
ภาคผนวก ง.....	298
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	308

สารบัญญัตินำ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนจำแนกตามวิธีการเก็บข้อมูล.....	70
2 สรุปกรอบแนวคิด (เนื้อหา) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
3 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	81
4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพ ส่วนตัว.....	84
5 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	85
6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว.....	87
7 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงาน ด้านการสอน.....	90
8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงาน ด้านการสอน.....	100
9 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสอน.....	106
10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงาน ด้านการสอน.....	113
11 จำนวนของครู จำแนกตามพฤติกรรมการสอน.....	122
12 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการ พัฒนานักเรียน.....	130
13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนานักเรียน.....	134
14 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการ พัฒนานักเรียน.....	136
15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการ พัฒนานักเรียน.....	137
16 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการ พัฒนาตนเอง.....	139
17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเอง.....	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาตนเอง.....	143
19 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน.....	146
20 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน.....	149
21 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน.....	151
22 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาโรงเรียน.....	153
23 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น.....	155
24 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น.....	158
25 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการบริการความรู้แก่ผู้อื่น.....	160
26 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	163
27 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	165
28 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	167
29 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัญหาในการปฏิบัติงาน.....	169
30 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาในการปฏิบัติงาน.....	179
31 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามปัญหาในการปฏิบัติงาน.....	181
32 จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล.....	190

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามความคิดเห็น ที่มีต่อการปฏิบัติงานของครูที่ได้รับรางวัล.....	195
34 จำนวนและร้อยละของครูผู้ให้การสัมภาษณ์ จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อ การปฏิบัติงานและการได้รับรางวัล.....	198



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย