

ทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวยุพที ปานนุบผา

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

ATTITUDES TOWARDS TEACHING PROFESSION OF THE SOCIAL
STUDIES STUDENT TEACHERS, FACULTY OF EDUCATION
CHULALONGKORN UNIVERSITY



Miss Yupadee Panbappa

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ทศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อนิสิต นางสาวยุพดี ปานบุญบผา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์

ภาควิชา มัชฌมศึกษา

ปีการศึกษา 2522

บทคัดย่อ



การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระยะก่อนฝึกสอนและหลังฝึกสอน ศึกษาความแตกต่างของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ในอันคับข้างกัน และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุง โปรแกรมการผลิตครูของคณะครุศาสตร์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์
จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ตามวิธีการของ เรนสิส ลิเกอร์ค (Rensis Likert)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้คือ

1. ทดสอบค่าซี (Z-test) เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษาในระยะก่อนฝึกสอนและหลังฝึกสอน
2. วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) เพื่อหาความแตกต่างของทัศนคติต่อวิชาชีพครูแยกตามกลุ่มที่เลือกอันคับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์
3. หาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนที่มีต่อ โปรแกรมการผลิตครูของคณะครุศาสตร์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

1. ทักษะคิดวิเคราะห์ของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาในระยะก่อนและหลังฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ทักษะคิดวิเคราะห์ของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาแยกตามกลุ่มที่เลือกอันดับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ ระยะก่อนฝึกสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.01

3. ทักษะคิดวิเคราะห์ของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาแยกตามกลุ่มที่เลือกอันดับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ ระยะหลังฝึกสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

.01

4. ทักษะคิดวิเคราะห์ของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาที่เลือกอันดับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ระหว่างอันดับที่ 1, 2, 3 และระหว่างอันดับที่ 5, 6 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

5. ทักษะคิดวิเคราะห์ของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาที่เลือกอันดับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ระหว่างอันดับที่ 1, 2 และ 3 แตกต่างกับทักษะคิดวิเคราะห์ของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาที่เลือกอันดับเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ระหว่างอันดับที่ 4, 5 และ 6 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6. ระยะก่อนฝึกสอน นิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความปรารถนาจะประกอบอาชีพครูในระดับปานกลาง แต่เมื่อฝึกสอนแล้วมีความปรารถนาจะประกอบอาชีพครูอยู่ในระดับมาก

Thesis Title The Attitudes towards Teaching Profession of the
Social Studies Student Teachers, Faculty of
Education, Chulalongkorn University
Name Miss Yupadee Panbuppa
Thesis Advisor Assistant Professor Pibulsri Wasanasomsithi
Department Secondary Education
Academic Year 1979

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to compare the attitudes towards teaching profession of the social studies student teachers, Faculty of Education, Chulalongkorn University before and after their student teaching experience, 2) to study in differences of their attitudes towards teaching profession determined by choice of entrance examination to study in the Faculty of Education 3) to propose recommendations for improving the programme of education to the Faculty of Education.

The samples of this study were 65 fourth year social studies student teachers of academic year 1979. The instrument was 60 items questionnaire concerning teaching profession, constructed by the researcher based on Likert Scale.

The analysis of data were as follows, 1) determining the mean difference of attitudes towards teaching profession of the social studies student teachers before and after their student

teaching experience, 2) analysis of variance to determine the difference of attitudes towards teaching profession determined by their ranks of choice of entrance examination to study in the Faculty of Education, 3) the social studies student teachers opinion towards the programme of the Faculty of Education were determined by the mean, standard deviation and translated.

The findings of this research were as follows

1. The attitudes towards teaching profession of social studies student teachers before and after their student teaching experience were significantly different at .01 level.

2. The attitudes towards teaching profession of social studies student teachers as determined by their ranks of choice of entrance examination to the Faculty of Education, before teaching experience were not significantly different at .01 level.

3. The attitude towards teaching profession of social studies student teachers determined by their ranks of choice of entrance examination to the Faculty of Education, after teaching experience were significantly different at .01 level.

4. The attitude towards teaching profession of social studies student teachers who chose to study in the Faculty of Education as the first, second and third choice and of those who chose as the fifth and sixth choice were not significantly different at .01 level.

5. The attitude towards teaching profession of social studies student teachers who chose to study in the Faculty of Education as

the first, second and third choice were significantly different from the attitude towards teaching profession of those who chose to study in the Faculty of Education as the fourth, fifth and sixth choice at the .01 level.

6. Before teaching experience, the social studies student teachers desired to be teacher at midium level but, after teaching experience, they desired to be teacher at high level.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิบูลศรี วาสนสัมพันธ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำปรึกษา
แนะนำตลอดจนให้ความกรุณาพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างถี่ถ้วน
รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วาคนิธิกุล ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขเกี่ยวกับการวิเคราะห์
และเสนอข้อมูลทางสถิติ และรองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณโชนิก รองศาสตรา-
จารย์ ดร. สุจริต เพียรชอบ รองศาสตราจารย์ ดร. ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์
ศาสตราจารย์ สุนัน อนุรัตน์ และอาจารย์นิคม บุนนาค ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจ
แบบวัดทัศนคติ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณ
ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คุณจารุพร สูงสว่าง นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 2 ภาควิชาวิจัย-
การศึกษาที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำทางเทคนิคเป็นอย่างดี ขอขอบคุณคุณเอี่ยมพร นิลคูหา
คุณพูนสิน จันทร์วงศ์ คุณเพ็ญภา แสงสระศรี คุณบุญลือ มากมี คุณชานันท์
อุทุมพรฤกษ์พร และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจในการวิจัยตลอดมา

ในลำดับสุดท้ายบุคคลที่ผู้วิจัยจะละเว้นเสียไม่ได้คือ "แม่" ผู้ซึ่งเสียสละทุกสิ่ง
ทุกอย่างเพื่อสนับสนุนการศึกษาและความเจริญก้าวหน้าของลูกอย่างเต็มที่ และสม่ำเสมอตลอดมา
พระคุณของท่านยอมอยู่เหนือคำกล่าวขอบพระคุณใด ๆ ทั้งสิ้น

คุณความดีและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอบอกแก่ "แม่" และ "พ่อ"

ยุพดี ปานบุบผา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย...	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
คำจำกัดความ.....	9
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ทฤษฎี.....	10
การเปลี่ยนแปลงทฤษฎี.....	12
การวัดทฤษฎี.....	15
งานวิจัยในประเทศ.....	17
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	25



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 วิทยาลัยการอุดมศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	ตัวอย่างประชากรแยกตามกลุ่มที่เลือกอันคืบเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย... .. 33
2	การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา ในระยะก่อนและหลังฝึกสอนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 46
3	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิต ฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา ในระยะก่อนฝึกสอน แยกตามกลุ่มที่เลือก อันคืบเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย... .. 47
4	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอน สาขาวิชาสังคมศึกษา ในระยะหลังฝึกสอน แยกตามกลุ่มที่เลือกอันคืบเข้า ศึกษาในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..... . 48
5	การวิเคราะห์ความแตกต่างของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตฝึกสอนสาขา วิชาสังคมศึกษา ในระยะหลังฝึกสอน แยกตามอันคืบเข้าศึกษาใน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 49
6	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนิสิตฝึกสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา เกี่ยวกับโปรแกรมการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 50
7	ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูเป็นรายข้อ... .. 82