

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดและมีความสำคัญในระบบการศึกษา ทั้งระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (ราชกิจจานุเบกษา 2520 : 350) หมวด 2 ข้อ 33 ว่า "การศึกษาระดับอุดมศึกษา มุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรคกำลังคนในระดับวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ" ดังนั้นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาคามุ่งหมายดังกล่าว ก็คือการผลิตบัณฑิตใหม่คุณภาพอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของประเทศไทย เป็นมหาวิทยาลัยที่คนส่วนใหญ่ให้ความหวังไว้สูงว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความรู้ดี มีความสามารถ สมคามที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตั้งปณิธานของมหาวิทยาลัยไว้ คือ "การบุกเบิก แสวงหา ทำนุบำรุง และถ่ายทอดความรู้กับการสร้างเสริมคุณธรรมให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้เพียบพร้อมด้วยสติและปัญญา ความรู้ที่นับว่าสำคัญยิ่ง คือ ความรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคม อันได้แก่ ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในสรรพวิทยาการที่อำนวยความสะดวกแก่การดำเนินชีวิต ส่วนคุณธรรมที่ผู้เรียน ผู้รับฟัง และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถือว่า เป็นหน้าที่ที่จะต้องปลูกฝัง คือ ความรู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล รับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล มีศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม" (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ฝ่ายวิชาการ 2527) การดำเนินภารกิจของสถาบัน เพื่อให้บรรลุปณิธานดังกล่าว บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจลักษณะ และ

ธรรมชาติของนิสิตนักศึกษา เพราะในกระบวนการผลิตบัณฑิตของสถานบันอุดมศึกษา นิสิตนักศึกษาเปรียบเหมือนวัตถุดิบที่เป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการผลิต หากสถานบันอุดมศึกษาไม่เห็นความสำคัญของวัตถุดิบก็เท่ากับเป็นการลงทุนที่สูญเปล่า เมื่อผลิตบัณฑิตออกมาขาดคุณภาพและไม่เป็นที่ต้องการของสังคม ดังที่ ประกอบ บุรินทร์ (2527 : 209) ได้กล่าวว่า สถานบันใดก็ตามที่รับและเข้าใจวัตถุดิบ คือนิสิตนักศึกษาของตน และสามารถจัดระบบการดำเนินงานของตนทั้งในด้านการเรียนการสอน การให้บริการ และการปกครองแล้ว ย่อมมีโอกาสประสบผลสำเร็จได้มากกว่าสถานบันที่ผู้บริหารปราศจากความเข้าใจนักศึกษา ซึ่ง ไพฑูริย์ สันลาวัณย์ (2524 : 37) ได้กล่าวว่า อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการสอนได้ดี และมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นอย่างดี และ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2527 : 13) ได้กล่าวว่า อาจารย์จำเป็นต้องศึกษาสภาพนิสิต เพื่อให้เข้าใจความต้องการในการศึกษา อิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้ ความคาดหวัง และธรรมชาติของผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้อาจารย์ได้ทราบข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากธรรมชาติของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีอายุระหว่าง 17-22 ปี เป็นผู้ที่กำลังอยู่ในวัยหนุ่มสาว มีพลังกาย และพลังความคิดที่สามารถจะนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างดี โดยเฉพาะวัย 18-19 ปี เป็นวัยที่นักจิตวิทยาพัฒนาการเชื่อว่า สมองใฝ่รับการพัฒนาดังขั้นสูงสุด คือ วัยที่จะรับ วัยที่จะเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาสมองของชาติในระดับนี้ด้วยความตั้งใจ และระมัดระวังที่สุด (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา 2527 : 2)

ผู้วิจัยตระหนักในความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องศึกษาลักษณะนิสิตนักศึกษา จึงได้เลือกศึกษารเปรียบเทียบลักษณะนิสิตจำแนกตามสาขาวิชา : การศึกษาเฉพาะกรณีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพราะจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาต่าง ๆ ในระดับปริญญาตรีถึง 15 คณะ นับว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความสมบูรณ์ มีสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอนครอบคลุมเหมาะที่จะทำการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง การศึกษาเฉพาะกรณีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปรียบเทียบลักษณะนิสิตจำแนกตามสาขาวิชาในด้านต่าง ๆ คือ ความมีเหตุผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิริยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และสังคม ผลของการวิจัยจะเป็นหลักฐาน

อ้างอิง และก่อให้เกิดการพัฒนาการวางแผน การจัดการบริหาร การจัดบรรยากาศทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การจัดสวัสดิการ การจัดกิจกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิต และธรรมชาติของนิติศึกษานิเทศน์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาลักษณะนิเทศน์ด้านความมีเหตุผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และค่านิยมของนิเทศสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะนิเทศน์ด้านความมีเหตุผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และค่านิยมระหว่างนิเทศสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามในการวิจัย

1. ลักษณะนิเทศน์ด้านความมีเหตุผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และค่านิยม ของนิเทศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แต่ละสาขาวิชาเป็นอย่างไร
2. ลักษณะนิเทศน์ด้านความมีเหตุผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และค่านิยม ระหว่างนิเทศสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แตกต่างกันหรือไม่

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยจะกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะนิสัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำลังศึกษา
ในระดัฌปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 และ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 โดยศึกษา
แยงคามสาขาวิชา

2. สิกษาลักษณะของนิสัย 9 ด้าน คือ ความมีเหตุมีผล การใฝ่รู้ การนำ
ความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิริยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และค่านสังคฌ

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สาขาวิชาที่ศึกษา ได้แก่
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ประกอบด้วย คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะ
ทันตแพทยศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะ
ครุศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์
และคณะนิเทศศาสตร์ สาขาวิชานมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย คณะอักษรศาสตร์ คณะ
สถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ลักษณะนิสัย 9 ด้าน คือ ค่านความมีเหตุมีผล
การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิริยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และ
ค่านสังคฌ

4. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามลักษณะนิสัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นเครื่องมือโดยให้นิสัยเป็นผู้ประเมินลักษณะตนเอง

ขอทกลงเบืองตน

กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามช่วยการประเมินลักษณะตนเองตามความเป็นจริง

คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย

นิสิต หมายถึง นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528

สาขาวิชา หมายถึง สาขาวิชาต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งจัดแบ่งออกเป็น 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชาสังคมศาสตร์ และสาขารัฐศาสตร์ ซึ่งแต่ละสาขาวิชาจะประกอบด้วย คณะวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ประกอบด้วย คณะแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์

สาขารัฐศาสตร์ ประกอบด้วย คณะอักษรศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์

ลักษณะนิสิต หมายถึง ลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้งในและนอกห้องเรียน ขณะที่ เป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งในการศึกษาลักษณะนิสิตครั้งนี้ จะจำแนกลักษณะนิสิตออกเป็น 9 ด้าน ดังนี้

ความมีเหตุผล หมายถึง การรู้จักใช้สติ ปัญญา และพิจารณาญาณในการคิดหาคำอธิบาย หรือในการตัดสินใจโดยมีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วน ไม่หลงงมงาย มีความขยันขันแข็ง ไม่ใช้อารมณ์

การใฝ่รู้ หมายถึง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม จากกรอ่าน การฟัง การศึกษาจากผู้มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ และการติดตามงานวิชาการต่าง ๆ ทั้งในสาขาวิชาที่ตนเองศึกษาอยู่ และทางสาขาวิชา

การนำความรู้ไปใช้ หมายถึง การนำความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมา ไปประยุกต์ใช้กับการเรียน การทำงาน หรือนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมรียาท หมายถึง ความประพฤติหรืออาการที่แสดงออก ถือว่าเป็นสิ่งที่ถึงงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม ซึ่งในการประพฤติหรือปฏิบัตินั้นควรจะให้เหมาะสมแก่สถานที่ ตำแหน่งหน้าที่ กาลเทศะ บุคคล และสถานที่

รสนิยม หมายถึง ความนิยมชมชอบจนถือปฏิบัติเป็นประจำ แต่ละคนจะมี ความนิยมชมชอบหรือมีรสนิยมที่แตกต่างกันไป ซึ่งเป็นเรื่องความพึงพอใจของแต่ละบุคคล การมีรสนิยมที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปนั้นจะต้องมีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับหลักความจริง เป้าหมาย บุคคล ความพอคิ กาลเวลา ชุมชน และตนเอง

ศาสนา หมายถึง ความเชื่อ ความสนใจ การปฏิบัติ และการร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองยึดถือ ซึ่งแต่ละศาสนาจะมีแนวปฏิบัติที่แตกต่างกันไป

การเมือง หมายถึง ความสนใจ ความคิด และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง

สังคม หมายถึง การเข้าสังคมมีการอยู่ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ได้มีการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาเรื่องของนิสัย และใช้เป็นรากฐานในการวิจัยต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ การควบคุม และการทำนายคามวิธีการทางวิทยาศาสตร์เชิงประจักษ์
3. เพื่อประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการที่จะใช้เป็นประโยชน์ เป็นแนวทางในการวางแผน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การจัดการศึกษา จัดหลักสูตร สภาพแวดล้อม การเรียนการสอน กิจกรรม เพื่อพัฒนานิสิตให้ได้ผลสูงสุดตามสภาพที่เป็นจริง
4. ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะนิสัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในมิติหรือแง่มุมต่าง ๆ ให้กว้างขวางลึกซึ้งต่อไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528

2. ตัวอย่างประชากร

ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) กล่าวคือสุ่มตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน แล้วจึงสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายตามสาขาวิชา คณะวิชา ได้ตัวอย่างประชากรทั้งหมด 550 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามลักษณะนิสัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ภาพ และข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ซึ่งได้แก่ เพศ ศาสนา ชั้นปี คณะวิชา ผลการเรียน อาชีพของบิดา และมารดาหรือผู้ปกครอง การเดินทางมามหาวิทยาลัย ความคาดหวังในอนาคต และจำนวนพี่น้อง
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับ ลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของนิสิต ด้านความมีเหตุมีผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และ สังคม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วง
- ตอนที่ 3 เกี่ยวกับ ความคิดเห็นของผู้ตอบในเรื่องความสำคัญของ ลักษณะนิสัย ด้านความมีเหตุมีผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และด้านสังคม ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล โดยติดต่อกับผู้แทนชั้นปี และอาจารย์ผู้สอนนิสิต ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 โดยคำเนิการแจกและเก็บแบบสอบถามตามจำนวนที่ต้องการ สำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ผู้วิจัยได้คำเนิการแจก และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้คำเนิการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาความถี่
2. ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงของ ลักษณะนิสัย ด้านความมีเหตุมีผล การใฝ่รู้ การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และด้านสังคมของนิสิตแต่ละสาขาวิชา วิเคราะห์ด้วยการหา

ค่าเฉลี่ย (Mean) หรือมัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบน-
มาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ข้อมูลความแตกต่างของคะแนน ลักษณะสภาพ หรือพฤติกรรม
ที่ปฏิบัติจริง และความคิดเห็นในเรื่องความสำคัญของลักษณะนิสัยด้านความมีเหตุผล การใฝ่รู้
การนำความรู้ไปใช้ การใช้ภาษา กิจยามารยาท รสนิยม ศาสนา การเมือง และสังคม
ระหว่างนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาขาวิชาสังคมศาสตร์
สาขาวิชานิติศาสตร์ วิเคราะห์ความแตกต่างด้วยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA)
เมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบทีละคู่ โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Sheffe's Method)

6. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

รายงานผลการวิจัยนี้ ได้แบ่งออกเป็น 5 บท บรรณานุกรม และภาคผนวก
โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
วัตถุประสงค์ของการวิจัย คำถามในการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และวิธีดำเนินการ-
การวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึง ลักษณะ และ
ธรรมชาติของนิสิตนักศึกษา ประเภทของนิสิตนักศึกษา องค์ประกอบลักษณะนิสิตศึกษาค้นคว้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสิตนักศึกษา หังงานวิจัยในต่างประเทศและในประเทศ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย กล่าวถึง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง-
ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การกำหนดค่าของ
มาตราส่วนประมาณค่า การแปลค่าของมาตราส่วนประมาณค่า การเก็บรวบรวมข้อมูล การ
วิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ บรรณานุกรม
แสดงรายการหนังสือ บทความ และเอกสารอื่น ๆ ที่ใช้ประกอบการวิจัย

ภาคผนวก ประกอบด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และการคำนวณ
ค่าความเชื่อมั่น แบบแอลฟา (α -Coefficient)