

บรรณานุกรม



หนังสือ

กษมา สารสมุทร, วรรณคดี มาคำพอง และภัทรา นิกมานนท์. "พฤติกรรมการสอน  
ทั่วไปของอาจารย์วิทยาลัยครู." ใน รวมผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ  
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,  
2522.

กัญญา สาขร. บทบาทของศึกษานิเทศก์จังหวัด. กรุงเทพมหานคร: กองวางแผน  
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2512.

\_\_\_\_\_. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2516.

สมาน ชาติยานนท์. "เทคโนโลยีทางการศึกษา." ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2517.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

บทความ

กมล สุขประเสริฐ. "ข้อคิดทางการศึกษา." วารสารการประเมินผลการเรียน,  
1 (สิงหาคม 2520): 1-16.

กীরติ ศรีวิเชียร. "แนวทางการประเมินผลรายวิชาในสถาบันการฝึกหัดครู."  
จันทร์ เกษม. ฉบับที่ 147 (มีนาคม - เมษายน 2522): 3 - 9.

เฉลิม อยู่เวียงชัย. "บทบาทของครูบุกรวมสมัย." ครูปริทัศน์. 1 (เมษายน  
 2519): 61 - 64.

มังกร ทองสุกดี. "บทบาทของอาจารย์ในชั้นอุดมศึกษา." ครูปริทัศน์.  
 2 (พฤศจิกายน 2520): 38 - 45.

พจน์ น้อยแสงศรี. "ระเบียบการสอนทั่วไป." มิตรครู. (ปีที่แรก กุมภาพันธ์  
 2518): 25-32.

### เอกสารอื่น ๆ

กมล สุกประเสริฐ. "จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียน." เอกสารประกอบ  
 คำบรรยายในการอบรมวิทยากรวัดผลของจังหวัด. กรุงเทพมหานคร:  
 โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

กীরติ ศรีวิเชียร. "การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนจริยศึกษา."  
เอกสารประกอบคำบรรยายในการอบรมครูจริยศึกษา. กรมการศาสนา,  
 2522.

โกวิท ประวาทพฤษษ์. "การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์." เอกสารประกอบคำบรรยาย  
 ในการอบรมวิทยากรวัดผลของจังหวัด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา,  
 2522.

จินตนา มาพวง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา สาขา  
 สังคมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย  
 การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

‘สมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "หน่วยการ เรียนการสอน." (อัครสาเนา).

ทองคำ หงส์พันธ์. "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถาบันฝึกหัดครู."  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.  
(อัครสาเนา).

ปิ่นวดี จิวะนรานุรักษ์. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร." วิทยุการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ประสงค์ แสงแก้ว. "พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูลำปาง ตามทัศนะ  
และความคาดหวังของนักศึกษา." วิทยุการศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

พจน์ สะเพียรชัย. "การประเมินผลการศึกษา." รายงานการประชุมวิจัยการศึกษา  
ประจำปี 2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย, 2519.

ภิญโญ บัวทอง. "วิธีจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละบุคคลใน  
สถานศึกษาฝึกหัดครู." (อัครสาเนา).

ระจิต ศรีพุทธรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ปทุมวัน กับ การรับรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2510.

ลัดดาวัลย์ ชมมณฑา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา  
สาขามนุษยศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา  
วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สภาการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. "การเรียนรู้เพื่อรอบรู้." เอกสารประกอบคำบรรยาย  
ในการอบรมวิทยากรวัดผลของจังหวัด. กรมวิชาการ, 2522.  
(อัครสำเนา):

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษBooks

- Ahmann, J., Stankey and Glock, Marvin D. Evaluation Pupil Growth: Principles of Tests and Measurement. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon, 1971.
- Axelrod, Joseph, et al. Search For Relevance. San Francisco: Jossey Bass, 1969.
- Banathy, Bela H. Instructional Systems. California: Lear Sigler, n.d.
- Bragg, Kieffer Ann. The Socialization Process in Higher Education. Washington D.C.: The American Association for Higher Education, 1976.
- Brown, Frederich G. Principles of Educational and Psychological Testing. 2d ed. New York: Halt, Rine Hart and Winston, 1976.
- Brown, Royer. Social Psychology. New York: The Free Press, Macmillan Company, 1965.
- Brubacher, John S. On The Philosophy of Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass, 1977.

- Bruner, Jerome S. Toward a Theory of Instruction. Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press, 1975.
- Byrne, R.F. "Effective Teaching: Our First Model." In The Challenge of Curriculum Change, PP. 1-25 Edited by S. Sulkin  
New York: College Entrance Examination Board, 1966.
- Cross, Patricia K. Accent on Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 1976.
- Davis, Keith. Human Relation at Work. New York: McGraw-Hill Book Company, 1962.
- Edle, Kenneth E. The Craft of Teaching. San Francisco: Jossey-Bass, 1976.
- Garge, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago: Rand McNally and Company, 1963.
- Gagge, R.M. "Learning and Communication." In Educational Media: Theory into Practice, PP.93 - 114. Edited by R.V. Wiman and W.C. Meierhenny. Columbus, Ohio: Merrill, 1968.
- Gagne, Robert M., and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional Design. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Glass, Gene V., and Stanley Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Prentice-Hall, 1970.

Hare, A. Paul Handbook of Small Group Research, New York: The Free Press of Glencoe, 1962.

Hunt, Raymond G. "Role and Role Conflict." In Selected Readings and Projects in Social Psychology, pp. 1 - 14 Edited by Richard R. Macdonald. New York: Random House, 1971.

Karch, Robert R., and Estrabrook, E. C. 250 Teaching Techniques. Milwaukee: The Bruce Publishing Company, 1956.

Kibler, Robert J., et al. "Behavioral Objectives and The Instructional Process." In Selected Readings For The Introduction to The Teaching Profession. pp. 44 - 53. Edited by Milton Muse. California: Mc Cutchan Publishing Cooperation, 1970.

. Objectives For Instruction and Evaluation. Boston: Allyn and Bacon, 1974.

Kneller, G.F. Introduction to The Philosophy of Education. New York: John Wiley & Sons, 1971.

Langford, G. Philosophy of Education: An Introduction. London: MacMillan and Company, 1968.

- Lemke, Elmer, and Wiersma, William. Principles of Psychological Measurement. Chicago: Rand McNally College Publishing Company, 1976.
- Macdonald, Richard R., and Schellenberg, James H. eds. Selected Readings and Projects in Social Psychology. New York: Random House, 1971.
- Noonan, John F. "Curriculum Change: A Strategy for Improving Teaching." In The Campus Expanded. pp. 190-202 Edited by Dyckman W. Vermilye. San Francisco: Jossey-Bass, 1972.
- Nunnally, Jun C. Psychometric Theory. New York: McGraw-Hill Book Company, 1978.
- Reimer, Everett. School Is Dead. New York: Doubleday and Company, 1971.
- Rose, Arnold M. Human Behavior and Social Process. Boston: Houghton Mifflin Company, 1962.
- Runyon, Richard P., and Haber, Audrey. Fundamentals of Behavioral Statistics. 2d ed. California: Addison-Wesley Publishing Company, 1974.
- Sarbin, Theodore R. "Role Theory." In Handbook of Psychology. pp. 220-230. Edited by Gardner Lindzey. Addison-Wesley Publishing Company, 1954.



- Searles, John E. A System For Instruction. Pennsylvania:  
International Textbook Company, 1968.
- Secord, Paul F., and Backman, Carl W. Social Psychology. New York:  
McGraw - Hill Book Company, 1964.
- Stanley, Ahmann J., and Glock, Marvin D. Evaluation Pupil Growth:  
Principles of Tests and Measurement. 4th ed. Boston: Allyn  
and Bacon, 1971.
- Tyler, Ralph W. "How Can Learning Experiences Be Selected Which Are  
Likely to Be Useful in Achieving Objectives ?" In Contemporary  
Thought On Public School Curriculum. pp. 280-292 Edited by  
Edmund C. Short and George D. Marconit. Iowa: WM.C. Brown  
Company Publishers, 1968.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 2d ed.  
New York: Harper and Row, 1970.
- Young, Kimball, and Mack, Raymond W. Sociology and Social Life.  
New York: American Book Company, 1965.

Articles

- Bayley, David H. "The Emptiness of Curriculum Reform." The Journal of Higher Education. 8 (November 1972): 592-602
- Berk, Ronald A. "The Construction of Rating Instruments for Faculty Evaluation: A Review of Methodological Issues." The Journal of Higher Education. 50 (September-October 1979): 658-667
- Bogue, E.G. "Variables in Effective Instruction." Improving College and University Teaching 12 (Summer 1974): 148-152
- Costin, F.; Greenhough, W.T.; and Menges, R.J. "Student Ratings of College Teaching: Reliability, Validity and Usefulness." Review of Education Research 41 (1971): 511 - 535.
- Dick, Walter, and Carey, Lou M. "Needs Assessment and Instructional Design." Educational Technology 17 (November 1977): 55-63
- Kilgo, Fuse Danley. "What the Good Teacher Does." Improving College and University Teaching 18 (Autumn 1970): 251 - 253.
- McDaneil, Ernest, and Revits, Leonard. "Student's Perceptions of College Instruction." Improving College and University Teaching 19 (Spring 1971): 217 -224
- Musella, Donald, and Rusch, Reuben. "Student Opinion on College Teaching." Improving College and University Teaching 16 (Spring 1968): 137 - 140.

Peik, W.E., and Associates. "Qualities of a Good Teacher." School and Society. 68 (July 1949): 35-43.

Pogue, F.G. "Students' Ratings of Ideal Teachers." Improving College and University Teaching 15 (Spring 1967): 133 - 136.

Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climates." Journal of Educational Research 68 (December 1974): 139 - 143.

Withall, John. "Teachers as Facilitators of Learning: A Rationale." Journal of Teacher Education 16 (Fall 1975): 260-268.

Wotruba, Thomas R., and Wright, Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instrument." The Journal of Higher Education 6 (November/December 1975): 653 - 661.

Wyeth, Ezra. "A Rating Scale for Instruction." Improving College and University Teaching 21 (Winter 1973): 71 - 73.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ฉบับทดลอง)

แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคาดหวังในบทบาทด้านการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์  
ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

นายกীরติ ศรีวิเชียร

นิสิตแผนกวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาลัทธิสุตร  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

แบบสำรวจนี้มีความมุ่งหมายที่จะรวบรวมความคาดหวังของท่านว่า ในการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ ในวิทยาลัยครูนั้น อาจารย์น่าจะได้อะไรบ้างในอันที่จะทำให้การจัดการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผลมากที่สุด ฉะนั้น คำตอบของท่านจึงไม่มีข้อใดผิดและข้อใดถูก และจะไม่มีผลสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานของบุคคลหรือสถาบันใด ๆ เพราะเป็นเพียงความคาดหวังของท่านเองเท่านั้น.

ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในแบบสำรวจนี้ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์จะตองปฏิบัติ ทั้งนี้ โดยไม่คำนึงว่าอาจารย์จะปฏิบัติอยู่จริง ๆ หรือไม่

เห็นด้วย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ควรจะได้ปฏิบัติ

ไม่แน่ใจ หมายความว่า ท่านตัดสินใจให้เด็ดขาดลงไปไม่ได้ว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ควรจะได้ปฏิบัติหรือไม่ หรืออาจเห็นว่า จะปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติก็ได้

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ไม่ควรปฏิบัติ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์จะตองไม่ปฏิบัติโดยแน่นอน

ทุก ๆ ข้อของแบบสำรวจนี้ขึ้นต้นด้วยข้อความที่ว่า "ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์นั้น ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรที่จะ..." ขอให้ท่านวงกลมล้อมรอบหมายเลขท้ายข้อความที่เกี่ยวกับบทบาทแต่ละข้อ เพียงหมายเลขเดียว โดยยึดหลักว่า ท่านจะ

- |                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| วงกลมล้อมรอบเลข | 5 | ถ้าท่าน <u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u> กับข้อความนั้น    |
| วงกลมล้อมรอบเลข | 4 | ถ้าท่าน <u>เห็นด้วย</u> กับข้อความนั้น             |
| วงกลมล้อมรอบเลข | 3 | ถ้าท่าน <u>ไม่แน่ใจ</u> กับข้อความนั้น             |
| วงกลมล้อมรอบเลข | 2 | ถ้าท่าน <u>ไม่เห็นด้วย</u> กับข้อความนั้น          |
| วงกลมล้อมรอบเลข | 1 | ถ้าท่าน <u>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u> กับข้อความนั้น |

## ข้อมูลส่วนตัว

คำแนะนำ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด เพื่อความสะดวกในการแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูล

ข้าพเจ้าเป็น .....

- อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ วุฒิ  ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี  
 นักศึกษาวิทยาลัยครู ระดับ  ป.กศ.  ป.กศ.สูง  ค.บ.

ต่อไปนี้เป็นข้อความถามในแบบสำรวจที่จะขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความคาดหวังของท่านจริง ๆ

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ....."

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. ประชุมอาจารย์ในภาควิชาเพื่อคัดเลือกอาจารย์เข้าทำการสอนวิชาที่ถนัดที่สุด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ศึกษาและทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการฝึกหัดครู               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ศึกษาและทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในคณะวิทยาศาสตร์           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ศึกษาและทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ศึกษาลักษณะและขอบเขตของเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดว่า อาจารย์ควรจะ ...."

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 6. พัฒนาโครงสร้างของ เนื้อหาวิชาให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับ<br>ที่หลักสูตรกำหนด           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. สรรวจหนังสือและบทความจากวารสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ<br>เนื้อหาวิชาที่สอน            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. คัดเลือกหนังสือและบทความจากวารสารต่าง ๆ สำหรับให้<br>ผู้เรียนอ่านประกอบ               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. คัดเลือกหนังสือเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นหลักในการ เรียน<br>อย่างน้อย 1 เล่ม          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. สรรวจสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องจากแหล่งต่าง ๆ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. จัดทำประมวลการสอนรายวิชาสำหรับผู้เรียนได้ใช้เป็น<br>แนวทางในการศึกษา                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ประสานงานกับอาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกันอย่างใกล้ชิด                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดลักษณะและปริมาณ<br>ของงานที่จะต้องทำในระหว่างภาคเรียน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาวิชาที่จะต้อง<br>เรียนในบางส่วน                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



"ในการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ....."

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่าง<br>วิชาที่เรียกกับวิชาอื่น   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. จำแนกเนื้อหาวิชาที่จะสอนออกเป็นหน่วยย่อย ๆ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. นำผลการทดสอบพื้นฐานของผู้เรียนก่อนทำการสอนแต่ละ<br>ภาคเรียนมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงความยากง่ายของ เนื้อหา<br>วิชาให้เหมาะสม | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. ปรับเนื้อหาสาระของวิชาส่วนหนึ่งให้สอดคล้องกับสภาพความ<br>เป็นจริง   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. จัดสภาพแวดล้อมในห้อง เรียนให้เกื้อกูลกับการ เรียนการสอน   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้และ เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร<br>การฝึกหัดครู   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้และ เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร<br>ในคณะวิทยาศาสตร์   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้และ เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชาที่เรียน   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิชาที่มีต่อวิชาชีพครู<br>ในภายหน้า  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นี้  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ....."

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. ใ้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. ชี้แจงจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของการเรียนการสอนแต่ละหน่วยใ้ผู้เรียนรู้ก่อนดำเนินการสอน | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. ใ้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. เสนอแนะหนังสือหรือบทความอ่านประกอบในแต่ละหน่วยตามโอกาสอันสมควร                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. หาหนังสือหรือบทความที่เสนอแนะมาใ้ผู้เรียนได้อ่านเท่าที่ควรกระทำ                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. กำหนดหนังสือเรียนใ้ผู้เรียนได้ใช้เป็นหลักอย่างน้อย 1 เล่ม                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. กำหนดใ้ผู้เรียนอ่านหนังสือหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนล่วงหน้า          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. ทบทวนบทเรียนเดิม ก่อนที่จะเริ่มบทเรียนใหม่  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. ระวังความสนใจก่อนทำการสอนทุกครั้ง   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. ใช้คำถามกระตุ้นใ้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ...."

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 34. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยความเต็มใจ                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและเป็นธรรม  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์เพื่อหาความสำคัญของเนื้อหาวิชาที่เรียน         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอย่างเต็มที่               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. พิจารณามอบหมายงานให้เหมาะสมกับเวลา   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. พิจารณามอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. ตรวจงานที่ผู้เรียนทำส่ง แล้วแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบในเวลาอันรวดเร็ว              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ นอกจากวิธีการบรรยาย                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. ใช้สื่อการเรียนอื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ซอด้ค<br>กระดานดำ ตามความเหมาะสม | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ...."

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 45. สรุปบทเรียนให้ผู้เรียนฟัง เป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. กำหนดการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. จัดแสดงผลงานของการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาค  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าใจถึงสาเหตุได้อย่างถ่องแท้   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงความเคลื่อนไหวและโครงการใหม่ ๆ ทางการศึกษาเป็นประจำ                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ติดตามความเคลื่อนไหวและโครงการต่าง ๆ ทางการศึกษาเป็นประจำ                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์หาปัญหาทางการศึกษาของท้องถิ่นและวิธีการแก้ไข                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. เชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาในท้องถิ่นของผู้เรียน มาบรรยายเกี่ยวกับสภาพการศึกษาเป็นครั้งคราวตามโอกาส | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. กระตุ้นให้ผู้เรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสภาพการศึกษาในท้องถิ่น เป็นครั้งคราวตามโอกาส                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. ติดตามและแจ้งผลการวิจัยทางการศึกษาให้ผู้เรียนรู้เป็นประจำ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

\*ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ...."

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 55. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือเป็นการส่วนตัว<br>นอกเวลาเรียนได้อย่างเพียงพอ                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการกว้าง ๆ ที่ผู้สอนจะใช้ในการวัดผล<br>การเรียน  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้กำหนดเวลาที่ผู้สอนจะทำการวัดผลในแต่<br>ละครั้ง  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดผลระหว่างภาคเรียน  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์สำหรับการให้เกรด  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60. ประเมินผลความคาดหวังของผู้เรียนในช่วงเริ่มภาคเรียนถึง<br>สิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ในวิชานั้น นอกเหนือจากที่หลักสูตร<br>กำหนด | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 61. ทดสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่จะสอนก่อนทำการสอน<br>แต่ละภาค  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62. ชักถามเพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนก่อนทำการสอนทุกครั้ง   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63. ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนทุกครั้ง   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64. สังเกตความสนใจของผู้เรียนทุกครั้งที่ทำการสอน  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65. วัดเจตคติต่อวิชาชีพครูของผู้เรียนก่อนเริ่มสอนในแต่ละภาค   |   |   |   |   |   |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ...."

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 66. วัดเจตคติต่อวิชาชีพครูของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67. แสดงคะแนนจากการวัดทุกครั้งให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าในการเรียนของตน                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68. ให้เพื่อนอาจารย์ร่วมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปของผู้สอนเอง                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69. ประเมินผลหลังสิ้นสุดภาคเรียนเพื่อรู้ความคาดหวังของผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองเพียงใด   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70. ประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยทั่วไปเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71. ประเมินผลวิธีการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างภาคเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72. ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการสอนโดยทั่วไปของผู้สอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลหนังสือเรียนที่ใช้เป็นหลัก                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74. วิเคราะห์ผลที่ได้จากการประเมินในระหว่างภาคเรียนเพื่อหาทางปรับปรุงการสอนเป็นประจำ       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ...."

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 75. วิเคราะห์รวมยอดผลที่ได้จากการประเมินทุกอย่างเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อหาทางปรับปรุงการสอนในภาคเรียนต่อไป | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76. ติดตามความเคลื่อนไหวและโครงการใหม่ ๆ ทางการศึกษา อยู่เป็นประจำ  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77. ร่วมมือกับอาจารย์อื่น ๆ ทำการวิจัยในปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามโอกาสอันควร                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78. ใช้เวลาว่างจากการสอนทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนอยู่เป็นประจำ                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79. หาโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นครั้งคราวตามโอกาส                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80. ติดตามความเคลื่อนไหวและโครงการใหม่ ๆ ของวิทยาการสาขาอื่นบ้างตามโอกาส                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ขอขอบคุณอย่างสูง.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคาดหวังในบทบาทการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์  
ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

นายเกียรติ ศรีวิเชียร

นิสิตแผนกวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบาย

แบบสำรวจนี้มีความมุ่งหมายที่จะรวบรวมความคาดหวังของท่านว่า ในการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ ในวิทยาลัยครูนั้น อาจารย์น่าจะ  
จะได้มีบทบาทอย่างไรบ้าง ในอันที่จะทำให้การจัดการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และ  
ได้ประสิทธิผลมากที่สุด ฉะนั้น คำตอบของท่านจึงไม่มีข้อใดผิดและข้อใดถูก และจะไม่มีผลสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานของบุคคลหรือสถาบันใด ๆ เพราะเป็นเพียงความ  
คาดหวังของท่านเอง เท่านั้น.

ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในแบบสำรวจนี้ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์จะตองปฏิบัติ ทั้งนี้ โดยไม่คำนึงว่าอาจารย์จะปฏิบัติอยู่จริง ๆ หรือไม่

เห็นด้วย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ควรจะได้ปฏิบัติ

ไม่แน่ใจ หมายความว่า ท่านตัดสินใจให้เกิดขาดลงไปไม่ได้ว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ควรจะได้ปฏิบัติหรือไม่ หรืออาจเห็นว่า จะปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติก็ได้

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่า อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ไม่ควรปฏิบัติ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ และเห็นว่าอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์จะตองไม่ปฏิบัติโดยแน่นอน

ทุก ๆ ข้อของแบบสำรวจนี้ขึ้นต้นด้วยข้อความที่ว่า "ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์นั้น ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ..." ขอให้ท่านวงกลมล้อมรอบหมายเลขท้ายข้อความที่เกี่ยวข้องกับบทบาทแต่ละข้อ เพียงหมายเลขเดียว โดยยึดหลักที่ว่า ท่านจะ

- |                   |  |
|-------------------|--|
| วงกลมล้อมรอบเลข 5 | ถ้าท่าน <u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u> กับข้อความนั้น    |
| วงกลมล้อมรอบเลข 4 | ถ้าท่าน <u>เห็นด้วย</u> กับข้อความนั้น             |
| วงกลมล้อมรอบเลข 3 | ถ้าท่าน <u>ไม่แน่ใจ</u> กับข้อความนั้น             |
| วงกลมล้อมรอบเลข 2 | ถ้าท่าน <u>ไม่เห็นด้วย</u> กับข้อความนั้น          |
| วงกลมล้อมรอบเลข 1 | ถ้าท่าน <u>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u> กับข้อความนั้น |

### ข้อมูลส่วนตัว

คำแนะนำ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด เพื่อความสะดวกในการแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูล

ข้าพเจ้าเป็น....

- อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ วุฒิ  ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี  
 นักศึกษาวิทยาลัยครู ระดับ  ป.กศ.  ป.กศ.สูง  ต.บ.

ต่อไปนี้เป็นข้อความในแบบสำรวจที่จะขอความกรุณาให้ท่านตอบตามความคาดหวังของท่านจริง ๆ

"ในการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์นั้น ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ....."

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ประชุมอาจารย์ในภาควิชา เพื่อคัดเลือกอาจารย์  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| เข้าทำการสอนวิชาที่ถนัดที่สุด                   |   |   |   |   |   |
| 2. ศึกษาและทำความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชา    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ที่สอน  |   |   |   |   |   |
| 3. ศึกษาลักษณะและขอบเขตของ เนื้อหาวิชาตามที่    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| หลักสูตรกำหนด                                   |   |   |   |   |   |
| 4. พัฒนาโครงสร้างของ เนื้อหาวิชาให้มีรายละเอียด | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด                     |   |   |   |   |   |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ....."

5. คัดเลือกหนังสือและบทความจากวารสารต่าง ๆ สำหรับให้ผู้อื่นเรียนอ่านประกอบ	5	4	3	2	1
6. สํารวจสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องจากแหล่งต่าง ๆ	5	4	3	2	1
7. จัดทำประมวลการสอนรายวิชาสำหรับผู้เรียน ได้ใช้เป็นแนวทางในการศึกษา	5	4	3	2	1
8. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดลักษณะและ ปริมาณของงานที่จะต้องทำในระหว่างภาคเรียน	5	4	3	2	1
9. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น	5	4	3	2	1
10. จำแนกเนื้อหาวิชาที่จะสอนออกเป็นหน่วยย่อย ๆ	5	4	3	2	1
11. นำผลการทดสอบพินิจความรู้ของผู้เรียนก่อน ทำการสอนแต่ละภาคเรียนมาพิจารณาเพื่อ ปรับความยากง่ายของเนื้อหาวิชาให้เหมาะสม	5	4	3	2	1
12. ปรับเนื้อหาสาระของวิชาส่วนหนึ่งให้สอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริง	5	4	3	2	1
13. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของ วิชาที่เรียน	5	4	3	2	1

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรที่จะ ....."

14. ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิชาที่มีต่อวิชาชีพครูในภายหน้า	5	4	3	2	1
15. ชี้แจงจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของการเรียนการสอนแต่ละหน่วยให้ผู้เรียนรู้ก่อนดำเนินการสอน	5	4	3	2	1
16. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า	5	4	3	2	1
17. เสนอแนะหนังสือหรือบทความประกอบในแต่ละหน่วยตามโอกาสอันสมควร	5	4	3	2	1
18. หาหนังสือหรือบทความที่เสนอแนะมาให้ผู้เรียนได้อ่านเท่าที่ควรกระทำ	5	4	3	2	1
19. กำหนดหนังสือเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นหลักอย่างน้อย 1 เล่ม	5	4	3	2	1
20. กำหนดให้ผู้เรียนอ่านหนังสือหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนล่วงหน้า	5	4	3	2	1
21. ได้รับความสนใจก่อนทำการสอนทุกครั้ง	5	4	3	2	1
22. ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง	5	4	3	2	1

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรที่จะ ....."

23. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยความ เต็มใจ	5	4	3	2	1
24. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ อื่น	5	4	3	2	1
25. ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์ความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และเป็นธรรม	5	4	3	2	1
26. ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักวิเคราะห์เพื่อหาความสำคัญ ของเนื้อหาวิชาที่เรียน	5	4	3	2	1
27. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ เรียนอย่างเต็มที่	5	4	3	2	1
28. ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากที่สุด เท่าที่จะทำได้	5	4	3	2	1
29. พิจารณามอบหมายงานให้เหมาะสมกับเวลา	5	4	3	2	1
30. พิจารณามอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	5	4	3	2	1
31. ตรวจสอบที่ผู้เรียนทำส่งแล้วแจ้งผลให้ผู้เรียน ทราบในเวลาอันรวดเร็ว	5	4	3	2	1
32. ใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ นอกจากวิธีการบรรยาย	5	4	3	2	1

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิชาครุศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ....."

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 33. ใช้สื่อการเรียนอื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน<br>ชอล์ค กระดานดำ ตามความเหมาะสม           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34. สรุปบทเรียนให้ผู้เรียนฟัง เป็นระยะ ๆ อย่าง<br>สม่ำเสมอ                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35. ดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับพื้นความรู้ของ<br>ผู้เรียน                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. วิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าใจ<br>ถึงสาเหตุได้อย่างถูกต้อง                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงความเคลื่อนไหว และ<br>โครงการใหม่ ๆ ทางการศึกษาเป็นประจำ         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา<br>ทางการศึกษาของท้องถิ่นและวิธีการแก้ไข    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39. กระตุ้นให้ผู้เรียนจับนิทรรศการเกี่ยวกับสภาพ<br>การศึกษาในท้องถิ่น เป็นครั้งคราวตามโอกาส  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40. ติดตามและแจ้งผลการวิจัยทางการศึกษาให้<br>ผู้เรียนรู้เป็นประจำ                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ<br>เป็นการส่วนตัว นอกเวลาเรียนได้อย่างเพียงพอ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ....."

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 42. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการกว้าง ๆ ที่ผู้สอนจะใช้<br>ในการวัดผลการเรียน  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้กำหนดเวลาที่ผู้สอนจะทำ<br>การวัดผลในแต่ละครั้ง  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44. ประเมินผลความคาดหวังของผู้เรียนในช่วง<br>เริ่มภาคเรียนถึงสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ใน<br>วิชานั้น นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนด | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45. ทดสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่จะสอน<br>ก่อนทำการสอนแต่ละภาค  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนทุกครั้ง   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 47. แสดงคะแนนจากการวัดทุกครั้งให้ผู้เรียน<br>รู้ความก้าวหน้าในการเรียนของตน   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48. ประเมินผลหลังสิ้นสุดภาคเรียนเพื่อดูว่าความ<br>คาดหวังของผู้เรียนได้รับการตอบสนองเพียงใด                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 49. ประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ<br>ในการบริหารการเรียนการสอนโดยทั่วไปเมื่อ<br>สิ้นภาคเรียนแล้ว                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



"ในการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์นั้น  
ข้าพเจ้าคาดหวังว่า อาจารย์ควรจะ ....."

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 50. ประเมินผลวิธีการและกระบวนการวัดผลที่ใช้<br>ในระหว่างภาคเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 51. ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการสอนโดยทั่วไป<br>ของผู้สอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 52. วิเคราะห์ผลที่ได้จากการประเมินในระหว่าง<br>ภาคเรียน เพื่อหาทางปรับปรุงการบริหาร<br>การเรียนการสอนเป็นประจำ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53. ติดตามความเคลื่อนไหวและโครงการใหม่ ๆ<br>ทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 54. ใช้เวลาว่างจากการสอนทำการศึกษาค้นคว้า<br>ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนอยู่เป็นประจำ                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. หาโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาในเรื่องที่<br>เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นครั้งคราวตาม<br>โอกาส                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

ขอขอบคุณอย่างสูง.

### ประวัติย่อเขียน

นายเกียรติ ศรีวิเชียร เกิดเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2491 จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ปีการศึกษา 2514 เข้ารับราชการในตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2515-2518 ได้รับทุนของรัฐบาลไทยไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชา Higher Education ณ The Pennsylvania State University ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างปี 2519-2521 ไปประชุมยูเนสโก เรื่อง การจัดจรรยาศึกษาในกลุ่มประเทศเอเชีย ณ สถาบันวิจัยการศึกษาแห่งชาติ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 19 กุมภาพันธ์-18 มีนาคม 2523 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการ กองแผนงาน กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย