

ความคาดหวังในบทบาทด้านการบริหาร การเรียนการสอนของอาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์
ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นายเกียรติ ศรีวิเชียร

006787

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

ROLE EXPECTATIONS IN INSTRUCTIONAL ADMINISTRATION
OF COLLEGE TEACHERS IN THE FACULTY OF EDUCATION
IN NORTHEASTERN TEACHERS COLLEGES



Mr. Kirati Sriwichian

ศูนย์วิทยทรัพยากร
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

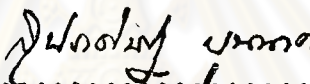
Graduate School

Chulalongkorn University

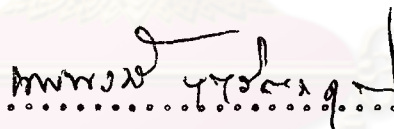
1980


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังในบทบาทด้านการบริหารการเรียนการสอนของอาจารย์
คณะวิทยาศาสตร์ ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดย นายเกียรติ ศรีวิเชียร
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ฉัฐนิภา คูปรัตน์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

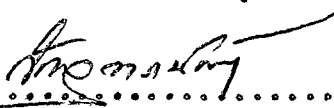

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ฉัฐนิภา คูปรัตน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เวย์รอด)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังในบทบาทด้านการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์
 คณะวิทยาศาสตร์ ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อนิสิต นายเกียรติ ศรีวิเชียร

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ฉันทนิภา คุปรัตน์

ภาควิชา บริหารการศึกษ

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามบทบาทด้านการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิชา
 วิทยาศาสตร์ ตามความคาดหวังของอาจารย์ที่ทำการ สอนรายวิชาในคณะวิทยาศาสตร์ เอง
2. เพื่อศึกษามบทบาทด้านการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิชา
 วิทยาศาสตร์ ตามความคาดหวังของนักศึกษาวิทยาลัยครู
3. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทด้านการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์
 ในคณะวิทยาศาสตร์ ตามความคาดหวังของอาจารย์กับของนักศึกษา ในอันที่จะหาข้อสรุป
 ซึ่งเป็นแนวทางในการบริหารการ เรียนการสอนของอาจารย์ต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์
 จำนวน 123 คน และนักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวน 390 คน รวมทั้งสิ้น 513 คน

จากวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยอาศัยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และทำการทดลองขั้นต้น กับอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 400 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์รายข้อด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อ กับ คะแนนรวมในแบบสอบถาม หลังจากปรับปรุงแล้วได้นำไปใช้กับอาจารย์และนักศึกษา จำนวน 100 คน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นได้ โดยวิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟา (coefficient alpha) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 513 ฉบับ และได้รับคืนมาในสภาพที่สมบูรณ์ 450 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.72 จำแนกเป็นแบบสอบถามที่ได้จากอาจารย์ 100 ฉบับ หรือร้อยละ 81.30 และได้จากนักศึกษา 350 ฉบับ หรือร้อยละ 89.74 หลังจากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ที-เทสต์ (t-test) ทั้งนี้ได้กำหนดระดับความมีนัยสำคัญไว้ที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

1. ความคาดหวังของอาจารย์และของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการวางแผนการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับสูงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
2. ความคาดหวังของอาจารย์และของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการคัดเลือกเนื้อหาวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับสูงและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
3. ความคาดหวังของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับที่สูงกว่านักศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. ความคาดหวังของอาจารย์และของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับสูง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5. ความคาดหวังของอาจารย์และของนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับสูง และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

6. ความคาดหวังของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนาและปรับปรุงตนเองของอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับที่สูงกว่าของนักศึกษา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Role Expectations in Instructional Administration
 of College Teachers in the Faculty of Education
 in Northeastern Teacher Colleges

Name Mr. Kirati Sriwichian

Thesis Advisor Dr. Natnipa Cooperat

Department Educational Administration

Academic Year 1980

ABSTRACT

Purposes of the Study

1. To investigate the roles in instructional administration of college teachers according to the expectations of teachers in the faculty of education.

2. To investigate the roles in instructional administration of college teachers according to the expectations of students in teacher colleges.

3. To compare the expectations of teachers to those of students concerning the roles in instructional administration of college teachers in order to find conclusive roles which could be employed as guidelines for them.

Procedures

The sample in this study was comprised of 513 subjects; 123 teachers in the faculty of education and 390 students. They were drawn from eight northeastern teacher colleges by means of

a stratified random sampling technique and simple random sampling.

The instruments employed in this study were opinionnaires constructed by the researcher relying on the suggestions of authorities. They were tried out with 400 teachers and students in northeastern teachers colleges. Item analysis was then done to maximize internal consistency scale reliability. Items correlating most highly with the total scale scores were selected. After having been improved, the instruments were administered to 100 teachers and students. A coefficient alpha approach was used to calculate the reliability of the instruments which yielded a value of 0.94. Then they were employed with real sample groups.

A total of 513 opinionnaires were distributed by mail. Of these, 450 copies or 87.72 percent were returned in complete condition; 100 copies or 81.30 percent from teachers and 350 copies or 89.74 percent from students. The data were then analyzed by running t-test. The level of significance was set at .05.

Research Findings

1. The expectations of teachers and of students concerning the roles in instructional planning of college teachers in the faculty of education were high but were not significantly different.

2. The expectations of teachers and of students concerning the roles in selecting content and learning experiences of college teachers in the faculty of education were high but were not significantly different.

3. The expectations of teachers concerning the roles in managing instructional activities of college teachers in the faculty of education were higher than those of students and were signifi-

cantly different.

4. The expectations of teachers and of students concerning the roles in managing co-curricular activities of college teachers in the faculty of education were high but were not significantly different.

5. The expectations of teachers and of students concerning the roles in measuring and evaluating instruction of college teachers in the faculty of education were high but were not significantly different.

6. The expectations of teachers concerning the roles in self-developing of college teachers in the faculty of education were higher than those of students and were significantly different.



คุรุศาสตร์วิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร.ณัฐนิภา คุปรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ที่ได้อำนวยการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในงานวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย และขอขอบคุณอาจารย์คณะวิชาครุศาสตร์ และนักศึกษา
วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ
อันช่วยให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้โดยดี.

กীরติ ศรีวิเชียร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ๑

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ๒

กิตติกรรมประกาศ..... ๓

รายการตารางประกอบ..... ๓



บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	หลักการและเหตุผล.....	3
	วัตถุประสงค์.....	4
	สมมติฐาน.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	ความหมายของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	7
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
	ลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย.....	9
2	ข้อเขียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	แนวความคิดเกี่ยวกับบทบาท.....	11

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	แนวความคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน.....	17
	รูปแบบทั่วไปของการเรียนการสอน.....	19
	การกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน.....	24
	การคัดเลือกเนื้อหาวิชาและประสบการณ์การเรียนรู้.....	25
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	27
	การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน.....	31
	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	55
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
	การทดสอบแบบสำรวจความคิดเห็น.....	63
	แบบสำรวจความคิดเห็นฉบับจริง.....	68
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
	สถานภาพของประชากร.....	79
	การทดสอบความเท่ากันในความแปรปรวน.....	81
	การวิเคราะห์คะแนนรวม.....	83
	การวิเคราะห์คะแนนรายคำ.....	84
	สรุป.....	145

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ.....	151
การวิเคราะห์บทบาทด้านการวางแผนการเรียนการสอน.....	154
การวิเคราะห์บทบาทด้านการคัดเลือกเนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้.....	159
การวิเคราะห์บทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	162
การวิเคราะห์บทบาทด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	175
การวิเคราะห์บทบาทด้านการวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอน.....	178
การวิเคราะห์บทบาทด้านการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง.....	182
ขอเสนอแนะ.....	183
บรรณานุกรม.....	184
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัยฉบับทดลอง....	196
ภาคผนวก ข. แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อการวิจัยฉบับจริง.....	206
ประวัติผู้เขียน.....	217

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ที่มีวุฒิปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีในแต่ละวิทยาลัยครู	53
2	แสดงจำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาของแต่ละ วิทยาลัยครู	54
3	แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามระดับวุฒิและวิทยาลัย	57
4	แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำแนกตามระดับ การศึกษาและวิทยาลัย	58
5	แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อความแต่ละข้อ กับคะแนนของ ข้อทดสอบ	66
6	แสดงค่าความแปรปรวนแต่ละข้อความและความแปรปรวนของ คะแนนรวมจากแบบสำรวจ	71
7	แสดงจำนวนแบบสำรวจที่ส่งไปให้อาจารย์และได้รับคืนมาจำแนก ตามวิทยาลัยครู	74
8	แสดงจำนวนแบบสำรวจที่ส่งไปให้นักศึกษาและได้รับคืนมา จำแนกตามวิทยาลัยครู	75
9	แสดงจำนวนประชากรที่เป็นอาจารย์จำแนกตามระดับวุฒิในแต่ละ วิทยาลัย	80
10	แสดงจำนวนประชากรที่เป็นนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา ในแต่ละวิทยาลัย	81

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	แสดงผลการทดสอบความเท่ากันในความแปรปรวน	82
12	แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนรวม	83
13	แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนด้านการวางแผนการเรียนการสอน	84
14	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการประชุมเพื่อคัดเลือกอาจารย์ ทำการสอน	85
15	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการศึกษาและทำความเข้าใจ ในจุดมุ่งหมายของวิชาที่สอน	86
16	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการศึกษาลักษณะและขอบเขตของ เนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด	87
17	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการพัฒนาโครงสร้างของเนื้อหาวิชา	88
18	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการคัดเลือกหนังสือและบทความ อ่านประกอบ	89
19	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการสำรวจสื่อการเรียนที่เกี่ยวข้อง	90
20	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการจัดทำประมวลการสอนรายวิชา	91
21	แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนการคัดเลือกเนื้อหาวิชาและ ประสบการณ์	92
22	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด ลักษณะและปริมาณของงานที่ต้องทำ	93
23	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ ระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น	94
24	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการจำแนกเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยต่าง	95

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

25	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการนำผลการทดสอบค้นคว้าของผู้เรียนก่อนทำการสอนมาพิจารณา เพื่อปรับความยากง่ายของ เนื้อหาวิชาให้เหมาะสม	96
26	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการปรับเนื้อหาสาระส่วนหนึ่งให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	97
27	แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	98
28	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการชี้แจงให้ผู้เรียนรู้และ เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของ วิชาที่เรียน	99
29	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการช่วยผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของ วิชาที่มีต่อวิชาชีพครูในภายหน้า	100
30	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการชี้แจงจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ในการ เรียนการสอนแต่ละหน่วยให้ผู้เรียนทราบ	101
31	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า	102
32	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ เสนอแนะหนังสือหรือบทความอ่านประกอบ	103
33	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการหาหนังสือหรือหาบทความมาให้ผู้เรียนได้อ่าน	104
34	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการกำหนดหนังสือเรียนให้ผู้เรียนใช้เป็นหลัก	105
35	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการกำหนดให้ผู้เรียนอ่านหนังสือหรือบทความล่วงหน้า	106

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ได้รับความสนใจก่อนการสอบ	107
37	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียน อภิปรายและแสดง ความคิดเห็น	108
38	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	109
39	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	110
40	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ความ คิดเห็นของผู้อื่น	111
41	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ ความสำคัญของ เนื้อหาวิชาที่ เรียน	112
42	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถาม อย่าง เต็มที่	113
43	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	114
44	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ มอบหมายงานให้เหมาะสม กับเวลา	115
45	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับ ความสามารถของผู้เรียน	116
46	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ตรวจสอบแล้วแจ้งผลให้ผู้เรียน ทราบโดยเร็ว	117
47	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ ใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ	118

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
48	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียน	119
49	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการสรุปบทเรียนให้ผู้เรียนฟัง เป็นระยะ ๆ	120
50	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานความรู้ของ ผู้เรียน	121
51	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการวิเคราะห์สาเหตุแห่งปัญหาทาง การศึกษาให้ผู้เรียนเข้าใจ	122
52	แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	123
53	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบความเคลื่อนไหว และโครงการใหม่ ๆ ทางการศึกษา	124
54	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน วิเคราะห์หาปัญหาการศึกษาของท้องถิ่นและวิธีการแก้ไข	125
55	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการกระตุ้นให้ผู้เรียนจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับสภาพการศึกษาในท้องถิ่นเป็นครั้งคราว	126
56	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการติดตามและแจ้งผลการวิจัยทาง การศึกษาให้ผู้เรียนรู้เป็นประจำ	127
57	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อ ปรึกษาหารือ เป็นการ ส่วนตัวนอกเวลาเรียน ใดอย่าง เพียงพอ	128
58	แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนการวัดผลและประเมินผลการ เรียน การสอน	129
59	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการชี้แจงให้ผู้เรียนรู้วิธีการวัดผลการ เรียน ที่จะใช้	130

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
60	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการชี้แจงให้ผู้เรียนรู้กำหนดเวลาในการวัดผลแต่ละครั้ง	131
61	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการประเมินผลความคาดหวังของผู้เรียน	132
62	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการทดสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนก่อนทำการสอนแต่ละภาค	133
63	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้สื่อการเรียน	134
64	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการแสดงคะแนนจากการวัดให้ผู้เรียนรู้ทุกครั้ง	135
65	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการประเมินผลความคาดหวังของนักศึกษาหลังสิ้นสุดภาคเรียน	136
66	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน	137
67	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการประเมินผลวิธีการและกระบวนการวัดผลที่ใช้	138
68	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการบริหารการเรียนการสอนโดยทั่วไป ของอาจารย์เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว	139
69	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลที่ได้จากการประเมินเพื่อปรับปรุงการบริหารการเรียนการสอน	140
70	แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนด้านการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	141
71	แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการติดตามความเคลื่อนไหวและโครงการใหม่ ๆ ทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ	142

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

ท

หน้า

- | | | |
|----|--|-----|
| 72 | แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่
เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนอยู่เป็นประจำ | 143 |
| 73 | แสดงความคาดหวัง เกี่ยวกับการ เข้าร่วมประชุมสัมมนาในเรื่อง
ที่เกี่ยวกับการศึกษาเป็นครั้งคราว | 144 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย