

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ ให้มีความเหมาะสม สามารถส่งเสริมและสนองตอบต่อความต้องการของประเทศชาติ สังคม ท้องถิ่น และบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาจะต้องเป็นแนวทางสำคัญในการที่จะวางพื้นฐานอาชีพให้ผู้ที่อยู่ในวัยเรียนได้มีประสบการณ์ทั้งมวลอันจะช่วยปูพื้นฐานให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานใดๆ ให้ประสบความสำเร็จ มีความขยันหมั่นเพียร มีสุขนิสัยที่ดีทั้งส่วนตัวและส่วนรวม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมและวิทยาการใหม่ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ธนวัฒน์¹ (นามแฝง) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนไม่ควรจะเรียนแต่เพียงอย่างเดียวอย่างที่เรียกว่านอนหนังสือ แต่จะต้องสามารถหยิบจับหรือทำงานต่างๆ เช่น เย็บ ปะ ชุน เสื้อผ้า ประกอบอาหาร เพาะปลูก พืชผักต่างๆ ฯลฯ ได้ด้วย

ความรู้ที่จะสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ห่วงตนเอง มีวินัย หมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติม สามารถนำความรู้จากประสบการณ์ จากกระบวนการเรียนการสอนไปใช้เป็นพื้นฐานในการทำงาน และประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้นั้นก็คือ ความรู้ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเป็นกลุ่มประสบการณ์หนึ่งในโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 นั้นเอง²

กลุ่มประสบการณ์กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ได้แก่เรื่องราวที่นำมาจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อฝึกนิสัยในการทำงาน เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีเนื้อหาสาระและกิจกรรม 3 เรื่องคือ งานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์งานช่าง หลักสูตรได้นั้นเรื่อง

¹ ธนวัฒน์ (นามแฝง), "หลักสูตรเก่าและใหม่" วิทยาสาร 17 (กันยายน, 2520): 14.

² กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521, หน้า 381.

การจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นให้มากเป็นพิเศษ¹ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะที่มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นนั้นจะทำให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สามารถที่จะปรับตัวและสิ่งแวดล้อมที่ตนอยู่ให้เอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิต หลักสูตรจึงจะมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริง จัดได้ตรงกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรแบบนี้จึงควรให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมช่วยในการจัดทำรายละเอียด เบื้องต้น หรือส่วนที่เพิ่มเติม เพราะจะช่วยให้โรงเรียนจัดสอนได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่นได้²

ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ไปใช้นี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับความต้องการของท้องถิ่นเป็นอย่างดี ดังจะเห็นได้จาก คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ รก.439/2520 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีข้อความตอนหนึ่ง กล่าวไว้

...ให้กรมวิชาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำแผนการสอนและสื่อการเรียนต่างๆให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของประเทศ และให้สำนักงานศึกษาธิการเขตดำเนินการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร แผนการสอน และสื่อการเรียนต่างๆให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ด้วยความเห็นชอบของกรมวิชาการ³

โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ นั้นมีความจำเป็นที่จะต้องให้ผู้รู้ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รู้ชีวิตจิตใจและข้อเท็จจริงของท้องถิ่น ซึ่งได้แก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนครูผู้สอนในท้องถิ่นนั้นช่วยกันพิจารณาว่า การจะนำหลักสูตรแม่บทไปใช้ในท้องถิ่นของคนนั้นจะเอาส่วนใด ตอนใด มาใช้จึงจะเหมาะสม จะต้องทำอะไรเพิ่มหรือเสริมขึ้นมาตามที่ท้องถิ่นต้องการจึงจะสามารถ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, แนวการให้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์เสรีไทย-เอิร์ทเธอร์ส, 2522), หน้า (3).

² สุนทร สุนันทชัย, "เนื้อหาสาระและกระบวนการเรียนรู้," ศูนย์ศึกษา

21 (พฤษภาคม - กรกฎาคม, 2518): 28 - 29.

³ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521, หน้าพิเศษก่อนคำนำ.

นำไปประยุกต์หรือพัฒนาให้เกิดประโยชน์และสนองความต้องการของท้องถิ่นของตนได้
 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีคำสั่งเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 เพิ่มเติมคำสั่งที่ วค.29/2524 เรื่องแก้ไขคำสั่ง มีข้อความตอนหนึ่งกล่าวว่า

...ให้กรมวิชาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยจัดทำแผนการสอน และสื่อการ-
 เรียนต่างๆให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของประเทศ
 และให้สำนักงานศึกษาธิการเขตดำเนินการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร
 แผนการสอนและสื่อต่างๆให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของ
 แต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ควยความเห็นชอบของกรมวิชาการ ยกเว้นเฉพาะการพัฒนา
 แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในสำนักงาน
 ศึกษาธิการเขตดำเนินการไปได้ โดยปฏิบัติตามหลักการและแนวทางของ
 กรมวิชาการ¹

ด้วยเหตุนี้ กรมวิชาการจึงได้มอบหมายภารกิจในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงาน
 และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (มีทั้งงานพื้นฐานและงานเลือก) แก่เขต-
 การศึกษาต่างๆทุกเขตการศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดเนื้อหาสาระกลุ่มการทำงาน
 และพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ออกเป็น 2 ส่วน ส่วนหนึ่งเป็นความรู้
 พื้นฐานที่ทุกคนต้องรู้ เป็นส่วนที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียน อีกส่วนหนึ่งเป็นงานเลือกซึ่งให้
 นักเรียนเลือกเรียนให้เหมาะกับวุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของ
 นักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในการประกอบอาชีพต่อไป
 ในส่วนที่เป็นงานเลือกนี้หลักสูตรได้บรรจุเนื้อหาสาระไว้ 5 แขนง กรมวิชาการจึงได้เขียน
 แผนการสอนแขนงงานต่างๆขึ้น 5 แขนง โดยอาศัยข้อมูลจากการสำรวจความต้องการในการ
 เลือกเรียนงานทุกแขนงในโรงเรียนทดลองหลักสูตร 65 โรงเรียน เมื่อกรมวิชาการได้มอบ
 หมายภารกิจในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
 ให้เขตการศึกษาต่างๆดำเนินการเองนั้น สำนักงานศึกษาธิการเขต 5 ได้แต่งตั้งคณะปฏิบัติงาน

¹กระทรวงศึกษาธิการ, "คำสั่งที่ วค.29/2524 เรื่องแก้ไขคำสั่ง." อ้างจาก
 สำนักงานศึกษาธิการเขต 5, แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,
 หน้าพิเศษ ก่อนหน้า.

ซึ่งประกอบด้วย คีตขานีเทศก์กรมสามัญศึกษาประจำเขตการศึกษา 5 คีตขานีเทศก์สังกัดสำนักงาน
งานการประถมศึกษาจังหวัด คุรุใหญ่ และครู ในเขตการศึกษา 5 จำนวน 17 คน
ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้อาจจากการทดลองใช้แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจาก
โรงเรียนทดลองหลักสูตรของเขตการศึกษา 5 ในจังหวัดราชบุรี จำนวน 3 โรงเรียน
ในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 2 โรงเรียนมาปรับปรุง แล้วจัดพิมพ์แผนการสอนแจกจ่ายให้แก่
โรงเรียนในเขตการศึกษา 5 ใช้เป็นแนวทางในการสอนสำหรับครูผู้สอน¹

เนื่องจากในเขตการศึกษา 5 มีพื้นที่ครอบคลุม 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี
ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม และสุพรรณบุรี แต่ละจังหวัดมีสภาพ
ภูมิประเทศแตกต่างกัน ประชากรของแต่ละจังหวัดมีสภาพความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ
แตกต่างกัน และนอกจากนั้นข้อมูลต่างๆที่คณะผู้จัดทำแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
นำมาใช้ในการจัดทำแผนการสอน ได้มาจากโรงเรียนทดลองหลักสูตรของเขตฯในพื้นที่เพียง
สองจังหวัด คือจังหวัดราชบุรี และสุพรรณบุรี เท่านั้น อีกประการหนึ่งแผนการสอนกลุ่มการงาน
และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก ซึ่งเขตการศึกษา 5
ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นนี้ยังมีใคร่ผู้ใดศึกษาและประเมินผลว่ามีความสอดคล้องกับสภาพความ
เป็นจริงในท้องถิ่นและสนองความต้องการของท้องถิ่นหรือไม่ เพียงใด นักเรียนและผู้ปกครอง
มีความคิดเห็นต่อแผนการสอนนี้อย่างไร แผนการสอนนี้มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงหรือไม่
สมควรจะปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมสิ่งใดหรือไม่ อย่างไร ด้วยเหตุนี้จึงสมควรที่จะได้มีการ
วิเคราะห์แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่
เป็นงานเลือก ซึ่งเขตการศึกษา 5 เป็นผู้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการสอน
นี้ให้มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นและสนองความต้องการของนักเรียน
และผู้ปกครอง ทั้ง 6 จังหวัดในเขตการศึกษา 5 ต่อไป

¹สำนักงานศึกษาธิการเขต 5, แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
งานเลือก เล่มที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6, หน้ากานำ.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาประเด็นที่สำคัญคือ

1. เพื่อศึกษาความสอดคล้องของแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับสภาพความเป็นจริงของเขตการศึกษา 5
2. เพื่อศึกษาความสอดคล้องของแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กับความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองในเขตการศึกษา 5
3. เพื่อเสนอแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น และสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 และความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี ที่มีต่อแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก ซึ่งจัดทำโดยเขตการศึกษา 5

ประโยชน์ของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในแต่ละจังหวัดที่ตั้งกักในเขตการศึกษา 5

คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย

แผนการสอน หมายถึง แผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก ซึ่งจัดทำโดยเขตการศึกษา 5

กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ตามโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่อาจก่อให้เกิด

ความรู้ เจตคติ และทักษะตามขั้นตอนในการทำงานเกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง - ประดิษฐ์ งานช่าง และงานอาชีพอื่นๆที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการทำงาน ทำงานเป็น และมีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและศึกษาหาความรู้ในเรื่องอาชีพต่อไป

เขตการศึกษา 5 หมายถึง พื้นที่ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม และสุพรรณบุรี

ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนในจังหวัดซึ่งอยู่ในพื้นที่เขตการศึกษา 5 ประกอบไปด้วย

- ก. ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 5 ที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก
- ข. ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
- ค. ศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน ประจำจังหวัด พัฒนาการจังหวัด ประมงจังหวัด เกษตรจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด ในจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 5

แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง รายการสอนวิชาชีพใดที่มีในแผนการสอน แต่พบว่าไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและไม่สนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดรายการสอนนั้นออกไป ส่วนวิชาชีพใดที่ไม่มีในแผนการสอน แต่พบว่าวิชาชีพนั้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ควรได้รับการพิจารณาเพิ่มเป็นรายการสอนพื้นฐานวิชาชีพในแผนการสอนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพความเหมาะสมของแผนการสอน ว่ามีความสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองเพียงใด ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจึงประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้ คือ

- กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพของท้องถิ่น ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 5 ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ประจำจังหวัด พัฒนาการจังหวัด เกษตรจังหวัด ประมงจังหวัด และอุตสาหกรรมจังหวัด ดังนี้

- (1) ศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 5 ที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก จำนวน 2 คน
 - (2) ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 6 คน
 - (3) ศึกษาพิเศษ กรมการศึกษานอกโรงเรียน ประจำจังหวัด, พัฒนาการจังหวัด เกษตรจังหวัด, ประมงจังหวัด และอุตสาหกรรมจังหวัด ในจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 5 จำนวน 30 คน
- รวมเป็นผู้เชี่ยวชาญประกอบอาชีพในห้องดิน จำนวน 38 คน

กลุ่มที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 5 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง โดยเลือกศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ของทุกจังหวัด จังหวัดละ 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียน จำนวน 480 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 จำนวน 480 คน

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

แบบตรวจสอบสภาพการประกอบอาชีพของประชากรในห้องดิน จัดทำโดยการนำเอาอาชีพต่างๆที่ประมวลมาได้จากการศึกษาเอกสาร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในห้องดิน มาสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความคิดเห็นในเรื่องการให้ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพต่างๆตามความเหมาะสมของท้องถิ่น โดยจะแยกอาชีพออกตามลักษณะงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในส่วนที่เป็นงานเลือก ซึ่งประกอบด้วย แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่างประดิษฐ์ แขนงงานช่าง และแขนงงานอาชีพอื่นๆ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งมีคุณสมบัติคล้ายคลึงกันกับกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 เพื่อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาและภาษา เมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มที่ 1 ต่อไป

นำข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบอาชีพและรวมทั้งการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจำแนกอาชีพตามลักษณะงานที่กำหนดในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือกซึ่งประกอบด้วยแขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร แขนงงานช่างประดิษฐ์ แขนงช่าง และแขนงงานอาชีพอื่น ๆ มาเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 2 และ 3 เมื่อสร้างแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยพิจารณาและให้ข้อคิดเห็น แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรอีกกลุ่มหนึ่ง ซึ่งมีคุณสมบัติคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 เพื่อปรับปรุงและแก้ไข เนื้อหา และสำนวนภาษาเพิ่มเติม เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงส่งไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรกลุ่มที่ 1 ใช้บริการทางไปรษณีย์และติดต่อด้วยตนเองจากผู้ตอบที่สามารถติดต่อได้ ส่วนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรตัวอย่างกลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3 จะติดต่อประสานงานและขอความช่วยเหลือจากผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด โดยผู้วิจัยจะติดต่อและดำเนินการด้วยตนเอง.

การวิเคราะห์ข้อมูล

- (1) ข้อมูลในส่วนที่เป็นข้อมูลส่วนตัว ใช้การร้อยละ
- (2) ข้อมูลในส่วนที่เป็นการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มประชากรตัวอย่าง ใช้การร้อยละ ระบุปริมาณนิยม และสถิติเชิงบรรยาย
- (3) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิดจะใช้วิธีสรุป เรียงลำดับความสำคัญ ตามความดีของความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะนั้นๆ
- (4) แสดงผลของการวิเคราะห์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพตามสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่น กับรายการสอนตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในส่วนที่เป็นงานเลือก ซึ่งจัดทำโดย เขตการศึกษา 5 กับผลที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 1, ข้อ 2, และข้อ 3 เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการบรรยาย

การเสนอผลการวิจัย

ในการเสนอผลการวิจัยนั้น จะเสนอโดยลำดับดังนี้

- บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย
- บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย