



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิติยวดี บุญชื่อ. "กลุ่มทักษะภาษาไทย" หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2520.

โกชัย สาริกบุตร. การอ่านขั้นใช้วิจารณ์. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2512.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา เรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอราวันการพิมพ์, 2519

รายงานการวิจัยประสิทธิภาพประถมศึกษา จุดอ่อนด้านทักษะเบื้องต้นทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2519.

รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา องค์กำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2526 (อัครสำเนา)

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบขององค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ การปรับตัว และกิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษาชั้น ป.ศ.สูง ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ". ปริญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

จรรยา ภูอุดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการประเมินของครู." วิทยานิพนธ์ปริญานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

จารุณี โชคสมัย. "การเปรียบเทียบการใช้แบบฝึกอ่าน 2 แบบที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถภาพการอ่านเร็วและทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดลพบุรี." ปริญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.

- จินทนา นนทิกร. "การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพส่วนตัวของนักเรียนที่มีโอกาสศึกษาต่อใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคกลาง จำแนกตามประเภทโรงเรียน."
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2521.
- ฉัตรสุภา ควงพลอย. "แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา(Psycholinguistics)
และจิตวิทยาการเรียนรู้(Cognitive Psychology) และการอ่านภาษาอังกฤษ."
ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้นปีการศึกษา 2526)
- ชวาล แพร์กฤต เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2520.
- สุทิมา สัจจามันท์. "มาแข่งขันอ่านหนังสือกันเถอะ." ครูปริทัศน์ 3(มีนาคม 2523)
_____ . "รักลูกต้องปลูกฝังการอ่าน." วิทยาราย 82,9 (กันยายน 2527)
- ฐศักดิ์ บุษราคัม. "การสอนอ่านเขียนแบบปฏิบัติการ." ประถมศึกษา 30(สิงหาคม
2521)
- ทัศนာ ธานีวรรณ และคนอื่น ๆ. วิธีสอนวิชาทักษะ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทย
สามัคคี, 2522.
- นงเยาว์ แข่งเพ็ญแข. "ความพร้อมในการเรียนอ่าน" ศึกษาศึกษา 11 (มิถุนายน
2522)
- บรรเทิง ยันต์โกเศศ. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง จังหวัดตราด." วารสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 9
ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2522
- บันลือ พฤกษ์วัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- บุญรวย ชูรักษา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการแก้โจทย์ปัญหา
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. "การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน" วิทยาสาร 26(8 กรกฎาคม
2518)
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2523.
- ประพาศน์ พฤทธิประภา. "On Oral Reading in Tosel"มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2522.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. ศิลปะการฟัง การอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เทพประทาน พร, 2525.
- เปลื้อง ณ นคร. "อ่านให้เป็น" วิทยาสาร 28 (15 มกราคม 2520)
- พนัน จันทรวิระกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้ อยากเห็น ทักษะคิดแบบเชื่อมโยงอ่านภายใน-ภายนอกตนและความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.4 และป.7" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2515.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ภาสนีย์ รักษาพรหมณ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มยุรี สุขวิวัฒน์. "อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร" ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้นปี การศึกษา 2526)
- มานิต บุญประเสริฐ. "ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน." จันทร์เกษม 17 (กันยายน-ตุลาคม 2526).
- วัฒนา หุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ศรียา-ประภัสสร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เทืองอักษร, 2519.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. "การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา." ประชาบาล 7(ตุลาคม 2521)
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. "การอ่านในใจ" จันทร์เกษม 17(กันยายน-ตุลาคม 2526).

ศิริวัฒน์ นิละคุปต์. "สารบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ." จันทร์เกษม 17
(กันยายน-ตุลาคม 2526).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองการประถมศึกษา. รายงานการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและศึกษาลักษณะนิสัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2. กรุงเทพมหานคร : กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.

____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

สมพิศ ชังชมแก้ว. ความสามารถในการอ่านภาษาไทย (Reading Comprehension) ของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครู 5 แห่งในนครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

สมศักดิ์ บุญสาทร. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้คำสันธานกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

सानนท์ ฉายศรีศิริ. องค์ ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครปฐม." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สุรเกษ ปนาทกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็คเสรีจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุรศักดิ์ อมรรักษ์ศักดิ์. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาคกลาง." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

สุนันท์ ศลโกสม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน การปรับตัว ความตั้งใจเรียน ความวิตกกังวลในการเรียน ความมุ่งหวังของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516.

- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชา วรรณกรรมประถมศึกษา
หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์ มสช., 2525.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของ
นิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์ศึกษา 7-8 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2514)
- อรพรรณ วีระกะลัส. "การวิเคราะห์องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2523.
- อรุณี จักรสิรินท์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่มีองค์ประกอบคักสรรที่เกี่ยวข้องกับตัว
นักเรียนต่างกัน." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อักษร รุ่งมณี. "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน
ระหว่างการสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.
- อิสรา สารงาม. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ และเจตคติ
ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้สื่อการเรียนชุด
ของกรมวิชาการและชุดของกรมสามัญศึกษา." ปฏิญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- อุทัย - วรรณพร ภิรมย์รัตน์. "ความรู้งานประการเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง."
จันทร์เกษม 17 (กันยายน-ตุลาคม 2526).
- อุบล เรียงสุวรรณ และคนอื่นๆ. วิชาชุดक्रमมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลักการสอนและวิธีการ
สอนวิชาเฉพาะ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย,
2509.

- โอภาส สุภิส. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อำไพ มัชฌมาน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น กับแบบฝึกหัด ของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชา ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: The Macmillan Company, 1961.
- Bond, Guy L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties Their Diagnosis and Correlation. New York: Appletion-Century Crofts, 1957.
- Clark, Willes W. "Boys and Girls Are the Significant Ability and Achievement Differences." The Journal of Educational Research. 54 (February 1961)
- Coster, J.K. "Some Characteristics of High School Pupils from Three Income Group." Journal of Educational Psychology 50 (April 1959)
- Edgar Dale. "Reading as Communication." In Insights into Why and How to Read, ed, Robert T Williams. Delaware: International Reading Association, 1976.
- Fries, Charles C. Linguistic and Reading. New York: Holt Rinehard and Winston, 1963.

- Frost, Joe L. Issue and Innovations in the Teaching of Reading.
Illinois: Scott Foresman and Company, 1967.
- Gray Arrowsmith. "Reading VS. Thinking." Bulletin of the English Language Center 2(October 1972)
- Gray, William Scott. On Their Own in Reading. Chicago : Scott Foresman and Company, 1948.
- Guszak, Frank J. Diagnostic Reading Instruction in the Elementary School. 2d ed. New York: Harper & Row, 1978.
- Harris, David Payne. Testing English as a Second Language. New York: McGraw-Hill Book Company, 1969.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl B. Reading Instruction : diagnostic teaching in the classroom. 2d. ed. New York: Holt Rinchart and Winston, 1976.
- Hillard, G.H. Probable Types of Difficulties Underlying Low Scores in Comprehension Test. University of Iowa, 2(6) : 60, 1934.
- Kenneth Goodman, A Psycholinguistic View of Reading Comprehension. quoted in Wayne Otto, Robert Rude and Dixie Lee Spiegel, How to Teach Reading. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1979.
- Krathwohl, David R. "The Taxonomy of Educational Objectives Use of the Cognitive and Affective Domains." In Reading in Measurement and Evaluation. ed. Norman E. Gronlund, New York: The Macmillan Co., 1968.
- Lum, M.K. "A Comparison of Under and Over Achieving Female College Students." Journal of Educational Psychology 51(June 1960)
- Parsley, Kenneth M. "Are There Really Sex Difference in Achievement." The Journal of Educational Research 57(December 1963)

- Proger, Barton B. and Others. "Conceptual. Pre. Structure for Detailed Verbal Passages." The Journal of Educational Research. 64 (September 1970)
- RR. Griffth Dale. Down Stream Failure in the Grammar School. London: Routledge & Kegan Paul, 1965.
- Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. Edinburgh: The English Language Book Society and Oliver and Boyd, 1965.
- Simpson, Elizabeth A. SRA Better Reading Book 2. Chicago: Science Research Association, Inc., 1951.
- Strang R. Problem in the Improvement of Reading in High School and College. New York: The Science Press, 1940.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. 3rd ed. New York: Appletion-Century Crofts, Inc., 1968.
- Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York: The Macmillan Company, 1958.
- Wainwright, Gordon R. Rapid Reading Made Simple. Great Britain: W.H. Allen Co. Ltd., 1972.
- Wayne Otto, Robert Rude and Dixie Lee Spiegel. How to Teach Reading. Massachusette>Addision-Wesley Publishing Company, 1979.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สมศักดิ์ สินธุระเวชฌ์
สำนักทดสอบ กรมวิชาการ
3. อาจารย์ดวงธิดา สีลาพงศ์
สำนักทดสอบ กรมวิชาการ
4. อาจารย์ชูศรี สมวงศ์
โรงเรียนพญาไท
5. อาจารย์รพีพันธุ์ นาหวรทัต
โรงเรียนบางบัว (เพ่ง ตั้งทรงจิตรวิทยาการ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ลำดับ ที่	โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	แขวง	เขต
	<u>กลุ่ม 1</u>			
1	ราชวินิต	ใหญ่มาก	คูสิต	คูสิต
2	พญาไท	ใหญ่มาก	ทุ่งพญาไท	พญาไท
3	โชติศาสตร์โมสร	ใหญ่	ศิริราช	บางกอกน้อย
4	วัดโบสถ์	ใหญ่	คูสิต	คูสิต
5	วัดโสมนัส	ใหญ่	โสมนัส	ป้อมปราบ
6	วัดอมรินทราราม	ใหญ่มาก	ศิริราช	บางกอกน้อย
7	อนุบาลวัดปรีณายก	ใหญ่มาก	ราชดำเนินนอก	พระนคร
	<u>กลุ่ม 2</u>			
8	พิบูลอุปถัมภ์	ใหญ่มาก	สามเสนนอก	บางกะปิ
9	บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	ใหญ่มาก	ลาดยาว	บางเขน
10	วัดใหม่ช่องลม	ใหญ่มาก	บางกะปิ	ห้วยขวาง
11	วัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)	เล็ก	วัดท่าพระ	บางกอกใหญ่
12	วัดอุทัยธาราม	ใหญ่	บางกะปิ	ห้วยขวาง
13	อนุบาลพิบูลเวศม์	ใหญ่มาก	คลองตัน	พระโขนง
14	อนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	ใหญ่มาก	ถนนพระราม 6	พญาไท
	<u>กลุ่ม 3</u>			
15	วัดเวทวันธรรมมาวาส	ใหญ่มาก	บางซื่อ	คูสิต

ลำดับที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	แขวง	เขต
16	ประถมทวีธาภิเศก	ใหญ่มาก	วัดอรุณ	บางกอกใหญ่
17	มหาวิราญวัตร	ใหญ่	ตลาดน้อย	สัมพันธวงศ์
18	วัดชนะสงคราม	กลาง	ชนะสงคราม	พระนคร
19	วัดประยุรวงศาวาส	ใหญ่	วัดกัลยาณ์	ธนบุรี
20	วัดพลับพลาชัย	ใหญ่มาก	ป้อมปราบ	ป้อมปราบ
21	วัดชัยชนะสงคราม	เล็ก	สัมพันธวงศ์	สัมพันธวงศ์
22	พระตำหนักสวนกุหลาบ	เล็ก	พระราชวัง	พระนคร
<u>กลุ่ม 4</u>				
23	ประถมบางแค	ใหญ่มาก	บางแคเหนือ	ภาษีเจริญ
24	วัดเจ้ามูล	กลาง	วัดท่าพระ	บางกอกใหญ่
25	วัดช่างเหล็ก	กลาง	คลองชักพระ	คลองสาน
26	วัดนาคปรก	ใหญ่	ปากคลอง	ภาษีเจริญ
27	วัดหนึ่ง	ใหญ่มาก	บางคอ	บางขุนเทียน
28	วัดหงส์รัตนาราม	ใหญ่	วัดอรุณ	บางกอกใหญ่
29	อนุบาลวัดนางนอง	ใหญ่มาก	บางคอ	บางขุนเทียน
<u>กลุ่ม 5</u>				
30	สำเนาพิทย	ใหญ่มาก	คลองตัน	พระโขนง
31	การาราคาม	ใหญ่มาก	พระโขนง	พระโขนง
32	ทุ่งมหาเมฆ	ใหญ่มาก	ทุ่งวัดดอน	ยานนาวา
33	บ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์)	ใหญ่	หนองบอน	พระโขนง
34	ประถมนนทรี	ใหญ่มาก	ช่องนนทรี	ยานนาวา
35	วัดค่าน	เล็ก	บางโพงพาง	ยานนาวา
36	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	ใหญ่	สวนหลวง	พระโขนง



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนและทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย

ชื่อ.....ชั้น.....โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หรือกรอกข้อความในช่องที่กำหนดให้ทุกข้อ ตามความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ....ปี.....เดือน
3. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ
 - บิดามารดา
 - ญาติพี่น้อง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. การศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองของนักเรียน
 - จบชั้นประถมศึกษาหรือเทียบเท่า
 - จบชั้นมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
 - จบการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 - จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีขึ้นไป
5. ครอบครัวของนักเรียนใช้สื่อมวลชนใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - หนังสือพิมพ์/วารสาร
 - วิทยุ
 - โทรทัศน์

6. จำนวนวันที่นักเรียนชาวอเมริกันในภาคพื้น ปีการศึกษา 2528.....วัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาให้รอบคอบก่อน แล้วจึงตัดสินใจเลือกตอบ
2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ถือว่าไม่มีค่าตอบถูกหรือผิดแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกตอบใดก็ตามที่ และคำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. วิธีตอบแบบสอบถามในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ
- 4 ข้อคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อเข้าใจแล้วคิดว่า จะตอบช่องใด ก็ทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับช่องนั้นๆ

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	วิชาภาษาไทยเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนวิชากลุ่มอื่น.....					
2	ข้าพเจ้ามีความตั้งใจในการเรียนวิชาภาษาไทยมาก.....					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งที่ยังเรียนภาษาไทย.....					
4	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเมื่อครูให้อ่านหนังสือเป็นการบ้าน.....					
5	ภาษาไทยเป็นวิชาที่เข้าใจยาก.....					



ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6	การเรียนรู้ภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้า ไม่ยอมมาโรงเรียน.....					
7	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชา ภาษาไทย ข้าพเจ้าจะรีบถามครูทันที.....					
8	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือทุกประเภท.....					
9	ข้าพเจ้าอยากให้มีที่บ้านภาษาไทย ทุกวัน.....					
10	การเรียนรู้ภาษาไทยได้ประโยชน์ น้อยกว่าวิชาอื่นๆ.....					
11	วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่น่าเบื่อหน่าย.....					
12	ข้าพเจ้าสนใจอ่านวารสารที่ให้ ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย.....					
13	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ การ์ตูน มากกว่ารายการเกี่ยวกับความรู้ ทางภาษาไทย.....					
14	ความรู้ที่ได้จากวิชาภาษาไทยนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้.....					
15	ในช่วงโม่งภาษาไทย ข้าพเจ้าพยายาม นั่งหน้าชั้นเสมอเมื่อมีโอกาส.....					
16	ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอนทุกครั้งที่ยัง ภาษาไทย.....					
17	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ให้ทั้งความรู้และ ความเพลิดเพลิน.....					

ข้อที่	ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18	ข้าพเจ้าชอบทำงานอื่นมากกว่าอ่านหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย.					
19	ในชั่วโมงภาษาไทย ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ครูเรียกตอบคำถาม.....					
20	การเรียนภาษาไทย เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์.....					



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีข้อสอบจำนวน 40 ข้อ นักเรียนต้องทำทุกข้อ
2. แต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น โดยขีด X ทั่วอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ ที่ตรงกับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องในแบบทดสอบ
3. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบนี้

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

"แม่เคยพูดกับกองว่า แม่จะให้กองไปเรียนหนังสือที่โรงเรียน เพื่อให้กองมีวิชาความรู้ติดตัว เพราะแม่ไม่มีทรัพย์สินเงินทองให้กองเป็นมรดก แม่ยังบอกอีกว่า ถึงแม่แม่จะมีเงินทองมากมายให้กอง แต่ถากองไม่รู้จักใช้ ไม่รู้จักหาให้เพิ่มพูนขึ้นมาสักวันหนึ่ง เงินทองที่ให้ไว้นั้นก็จะหมด แต่วิชาความรู้นั้นไม่หมด ยิ่งใช้มากเท่าไรมันก็ยิ่งเพิ่มพูนขึ้นกว่าเดิม กองยังจำคำพูดของแม่ได้ทุกคำจนเดี๋ยวนี้"

1. จากเรื่องนี้ "คำพูดของแม่" มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ยิ่งเรียนยิ่งรู้เพิ่มขึ้น
 - ข. เมื่อยังเป็นเด็กต้องหมั่นศึกษา
 - ค. มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน
 - ง. มีความรู้อยู่กับตัวกลัวอะไร
2. ผู้แต่งเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. ให้ความรู้
 - ข. สั่งสอน
 - ค. ชี้แจง
 - ง. ตักเตือน

3. จากเรื่องนี้แสดงว่าแม่เป็นคนอย่างไร

- ก. ฉลาด
- ข. ช่างคิด
- ค. รอบคอบ
- ง. มองการณ์ไกล

4. ครอบครัวของก้องน่าจะมีฐานะอย่างไร

- ก. ดี
- ข. ก็มาก
- ค. คอนข้างดี
- ง. ปานกลาง

5. ข้อใดเป็นตัวอย่างของ "การไม่รู้จักใช้เงิน"

- ก. นึกซื้อขนมเป็นครั้งคราว
- ข. ก้องซื้ออาหารกลางวันรับประทานเป็นบางวัน
- ค. แก้วชอบไปเดินดูของตามห้างสรรพสินค้า
- ง. เก่งซื้ออาหารกลางวันรับประทานจนอึดทุกวัน

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-12

"ป้อมอายน้ำเสิร์ฟขึ้นมากินข้าวไม่ซักข้าวเพราะนึกแฉะแล้วว่ายายาซาความรักหน้าที่เฝ้าหัว ทำให้ป้อมไม่เหลวไหลเหมือนเด็กบางคน เพราะเขารู้สึกว่าพ้อมอบความตั้งใจในงานนี้ไว้กับเขาแล้ว ส่วนเพื่อนทำงานอื่นที่จะได้พ้อมีรายได้มาจุนเจือครอบครัว ถ้าพ้อออกไปเฝ้าหัวเสียเองก็จะขาดงานอื่นที่จำเป็นกว่า ทำให้ครอบครัวเดือดร้อน"

6. ครอบครัวของป้อมน่าจะประกอบอาชีพอะไรเป็นอาชีพหลัก

- ก. ค้าขาย
- ข. รับจ้าง
- ค. เกษตรกรรม
- ง. เลี้ยงสัตว์

7. "พอมอบความตั้งใจ ในงานนี้ไว้กับเขาแล้ว " ตั้งใจ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. จริงใจ
- ข. ใจกว้าง
- ค. เอาใจใส่
- ง. ความมุ่งหมาย

8. จากเรื่องนี้แสดงให้เห็นว่า ป่อมเป็นคนอย่างไร

- ก. ตรงต่อเวลา
- ข. มีความขยันขันแข็ง
- ค. มีความกระตือรือร้น
- ง. มีความรับผิดชอบ

9. ป่อมและแก้วน่าจะมีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด

- ก. เป็นเพื่อนกัน
- ข. เป็นพี่น้องกัน
- ค. เป็นคนรู้จักกัน
- ง. เป็นญาติกัน

10. "จุนเจือ" หมายความว่าอย่างไร

- ก. แบ่งปัน
- ข. ช่วยเหลือ
- ค. เพิ่มพูน
- ง. เยื่อใย

11. จากเรื่องนี้ใครเป็นบุคคลสำคัญในการหาเลี้ยงครอบครัว

- ก. พอ
- ข. แก้ว
- ค. ป่อม
- ง. ทุกคน

12. บริเวณบ้านของป้อมควรมีสภาพภูมิประเทศเป็นอย่างไร

- ก. เป็นท้องนา
- ข. เป็นทุ่งหญ้า
- ค. เป็นป่าเขา
- ง. เป็นบริเวณสวน

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-17

"เย็นวันหนึ่ง ขณะที่สุนทร เดินกลับจากโรงเรียนเกือบจะถึงบ้านนั้น บังเอิญ สายตาเหลือบไปเห็นลูกสุนัขตัวหนึ่ง เดินท้อมเตี้ยอยู่ข้างทาง เขานึกสนุกขึ้นมาจึงหยิบ ก้อนหินเล็ก ๆ ปาไปที่ลูกสุนัขตัวนั้น เพื่อทดสอบความแม่นยำ ลูกสุนัขตกใจวิ่งหนี สุนทร ก็วิ่งตามไปหยิบก้อนหินปามันอีก คราวนี้ลูกสุนัขร้องเสียงกึ่ง "เอง" สุนทรหยุดวิ่งหัวเราะ ขอบใจ หันไถ้มันเอง เขารู้สึกเจ็บแปลบที่ท้อง เมื่อเขาก้มลงมอง เขาก็ตกใจร้องลั่น เพราะสุนัขแม่ลูกอ่อนตัวหนึ่งกำลังจ้อง เขา เขามิ่งส่งเสียงคำราม "อ้อๆ" เขารีบวิ่ง กระแฉกกลับบ้านด้วยความเจ็บปวด"

13. ทำไมสุนัขแม่ลูกอ่อนจึงส่งเสียงคำรามใส่สุนทร

- ก. เสียงร้องของลูกสุนัขทำให้มันตกใจ
- ข. สุนทร ไข้ก้อนหินปาถูกมัน
- ค. สุนทรทำให้มันโกรธ
- ง. ไม่ชอบเสียงหัวเราะ

14. สุนัขแม่ลูกอ่อนตัวหนึ่ง กำลังจ้องมอง เขา เขามิ่ง ส่งเสียงคำราม อ้อๆ "น่าจะมี ความหมายสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. โกรธ
- ข. กลียุค
- ค. ไม่พอใจ
- ง. ไม่ชอบ

15. ลูกสุนัขในเรื่องนี้ น่าจะมีลักษณะอย่างไร

- ก. อ้วน
- ข. ผอม
- ค. เที้ย
- ง. ตัวเล็ก ๆ

16. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดสอดคล้องกับความในเรื่องนี้มากที่สุด

- ก. โรงเรียนของสุนทรอยู่ไม่ไกลจากบ้านนัก
- ข. โรงเรียนของสุนทรอยู่ไกลจากบ้านมาก
- ค. สุนทร ไม่ชอบลูกสุนัข
- ง. สุนทรต้องเดินฉานตลาดทุกวัน

17. "จงเขม็ง" มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. มองอย่างตั้งใจ
- ข. มอง เป็นเวลานาน
- ค. มองตาไม่กระพริบ
- ง. มองอย่างไม่พอใจ

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-24

จับมือเหนือเกล้าขอพร	เทพเจ้าคงคอน
กรุณาข้าหน้อยเด็กตรา	
ไปรคช่วยขึ้นนำมรรคา	ไปสู่เคหา
ก่อนเข้าคัมภีร์สันนาม	
บักเคี้ยวช้าง เบือกงางาม	ออกหากินตาม
ประสาส์ตว์คงหงพี	
บุกป่าฝ่าคองถึงที่	เอะกลืนคนมี
ถูกใจคึกแล้วก้าวไป	
พรานพรันงันงกทกใจ	รับคว้าน้ำไม้
แต่ไร้เรียวแรงคั้น	

18. จากคำประพันธ์บทนี้ "ผู้ขอพร" หมายถึงใคร

- ก. ช่างเผือก
- ข. เทพเจ้า
- ค. สัตว์ป่า
- ง. นายพราน

19. เพราะเหตุใดเขาจึงต้อง "ขอพร"

- ก. หลงป่า
- ข. ไกลถิ่นคน
- ค. อยากได้อาหาร
- ง. ต้องการโชคดาง

20. "เทพเจ้า" ในที่นี้หมายถึงใคร

- ก. เทวกานางฟ้า
- ข. รุกขเทวดา
- ค. พระอินทร์
- ง. พระพุทธเจ้า

21. "มรรคา" มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ป่า
- ข. ทาง
- ค. สัตว์ป่า
- ง. นายพราน

22. "ฉุกใจคิกแล้วก้าวไป" เป็นการกระทำของใคร

- ก. สัตว์ป่า
- ข. เทพเจ้า
- ค. ช่างเผือก
- ง. นายพราน

23. "หน้าไม้" หมายถึงอะไร

- ก. กิ่งไม้
- ข. ผลไม้
- ค. อาหาร
- ง. อาวุธ

24. เหตุใดนายพรานจึงตกใจ

- ก. เห็นช้างเผือก
- ข. เห็นสัตว์ป่า
- ค. เห็นเทพเจ้า
- ง. ไม่มีเรี่ยวแรง



อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25-28

สัตว์เลื้อยคืบที่อยู่ทั้งบนบกและในน้ำ เรียกว่า สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ พวกที่เราคุ้นเคยมาก ได้แก่ กบ และคางคก ซึ่งมีลักษณะคล้ายกันมาก แตกต่างกันเล็กน้อยคือ กบบมีผิวหนังเรียบเป็นมัน ขาค้างคางยาวกว่าสามารถกระโดดได้ไกล ๆ คางคกหนังหยาบขรุขระ ขาสั้น กบส่วนมากมีฟัน แต่คางคกไม่มี กบจะจำศีลตลอดฤดูหนาวอันยาวนาน มันจะซุกซ่อนอยู่ที่พื้นดินหรือในดินโคลนน้ำ มันหยุดกิน หยุดเคลื่อนไหว หยุดหายใจทางปอด นอกจากหายใจทางผิวหนังเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เมื่อฤดูหนาวผ่านไป กบซึ่งมีรูปร่างผ่ายผอมจะออกจากแหล่ง และท่องเที่ยวไปทั้งกลางวันและกลางคืน กบกินแมลงหรือสัตว์มีชีวิตเท่านั้น ศัตรูของกบบมีมากมาย นอกจากเป็นอาหารของคนแล้วยังเป็นอาหารของปลา งู และสัตว์กินปลาอื่น ๆ

25. "สัตว์เลื้อยคืบ" หมายถึงข้อใด

- ก. สัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ
- ข. สัตว์ที่อาศัยอยู่ในที่เย็น ๆ
- ค. สัตว์ที่ออกหากินตอนเย็น
- ง. สัตว์ที่สามารถปรับอุณหภูมิให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

26. ข้อใดเป็นลักษณะของ "กบจำศีล"

- ก. หยุคหายใจ
- ข. อยู่เฉย ๆ
- ค. ไม่กินสิ่งมีชีวิต
- ง. ชุกรูอยู่ในน้ำ

27. สิ่งใดไม่ใช่อาหารของกบ

- ก. ยุง
- ข. มด
- ค. ปลวก
- ง. ส่าหรี

28. ข้อใดมีเนื้อความขัดแย้งกับเนื้อความของเรื่องนี้

- ก. กบบางตัวไม่มีฟัน
- ข. กบหายใจทางผิวหนังได้
- ค. กบจะอาศัยอยู่ในน้ำตลอดเวลาที่จำศีล
- ง. กบจะมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ที่สุดในฤดูฝน

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29-36

กานชอกอกบบอกกันว่าเป็นยาเบื่อ	ไซ้ฆ่าเชื้อกำจัดให้สัตว์ที่
พวกเขมรทำเป็นยาฆ่าหนอนดี	ล้างทองที่มีพยาธิฉกาจเกิน
ส่วนคอกผู้เขากว่าเป็นยาชะ	ปัสสาวะคลองฉนิกไม่ซักเซ็น
ชวาวายา นีคือเหลือเกิน	ไม่ควรเมิ่นเราต้องลองทำดู

29. คำประพันธ์ที่กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. สัตว์
- ข. เชื้อโรค
- ค. ชนชาติ
- ง. สมุนไพร

30. "ยาชะ" มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. ยาพิษ
- ข. ยาตาย
- ค. ยาฆ่าแมลง
- ง. ยาใส่แผล

31. ผู้แต่งคำประพันธ์หนึ่งมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. สงสัย
- ข. สับสน
- ค. คั่นคั่น
- ง. แปลกใจ

32. ผู้แต่งคำประพันธ์หนึ่งมีลักษณะอย่างไร

- ก. หูเบา
- ข. ภูทันคน
- ค. พุคจวิงท่าจวิง
- ง. ไม่เชื่อคนง่าย

33. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของ "ฉกาจ"

- ก. คุร้าย
- ข. ออกทน
- ค. เก่งกาจ
- ง. กล้าแข็ง

34. "ชวา" หมายถึงชาติใด

- ก. มาเลเชีย
- ข. อินโดนีเซีย
- ค. กัมพูชา
- ง. เวียดนาม

35. "ชาวว่ายานี้ก็เหลือเกิน" ยานี้ หมายถึงอะไร

- ก. ยามาหนอน
- ข. ยามาเชื้อ
- ค. ยาเบือ
- ง. ยาชะ

36. จากคำประพันธ์บทนี้ ยาดายพยาธิ ทำมาจากส่วนใดของพืช

- ก. กานคอก
- ข. กอก
- ค. ใบ
- ง. ช่อ

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 37-40

ถอยเอ่ย ถอยคำ	อาจจะนำทั้ง ผลก็มีผลเสีย
คำเผ็กร้อนเผาใจยิ่งไฟเลีย	ทำให้เพ็ลยชอกชำระกำหนดรวง
คำอ่อนหวานหนุนใจให้คิดคัก	ขึ้นค่านักอาจมันคางงานใหญ่หลวง
คำเป็นสื่อความคิดกิจทั้งปวง	คำเท็จดวงล่อให้กายร้ายนักเอย

37. คำประพันธ์บทนี้มีจุดมุ่งหมายใด

- ก. ให้ขอตัก
- ข. สั่งสอน
- ค. ชี้แจง
- ง. ขอร้อง

38. คำประพันธ์บทนี้ต้องการเน้นอะไร

- ก. คำพูด
- ข. ผู้พูด
- ค. ประโยชน์ของคำพูด
- ง. ความระมัดระวังในการใช้คำพูด

39. คำประพันธ์หนึ่งที่มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. พุกไปส่องไฟเบียด
- ข. พุกมากจะยากนาน
- ค. พุกก็เป็นศรีแก่ปาก
- ง. ปลาหมอตายเพราะปาก

40. "เผาใจ" หมายความว่าอย่างไร

- ก. เสียใจ
- ข. ร้อนใจ
- ค. น้อยใจ
- ง. เจ็บใจ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาววลัยภรณ์ อาทิตย์เที่ยง เกิดเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2498
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต วิทยาลัยครูพระนคร เมื่อปี พ.ศ. 2525 ปัจจุบัน
รับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบางบัว (เพ่งคังตรงจิตวิทยาการ)
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย จำนวน 1,700 บาท



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย