

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ระกันมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัดชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ซึ่งได้แก่ จังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา โดยใช้ดัชนีชี้วัดสถานภาพทางการศึกษาของแต่ละโรงเรียน การเปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ การเปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งศึกษาโดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละของตัวแปรบางตัว ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสถานภาพทางการศึกษาด้วย

กลุ่มประชากรที่เลือกทำการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนราษฎร์ระกันมัธยมศึกษา ซึ่งทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2524 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเปิดสอนชั้น ม.1 - ม.3 เป็นจำนวน 30 โรงเรียน และเปิดสอนชั้น ม.1 - ม.4 , ม.ศ.4 - ม.ศ.5 เป็นจำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งหมดเป็น 34 โรงเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียน โดยคัดแปลงมาจากแบบสำรวจของวิวัฒน์ ปานชุมจิตร และของประสิทธิ์ พงษ์เรืองพันธุ์ ซึ่งได้สร้างไว้ในปี 2521 และ 2523 ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารบางโรงเรียนประกอบด้วย

การวิเคราะห์ข้อมูลได้แบ่งออกเป็น 5 ตอน มีดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 กำหนดหาจำนวนวัสดุสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา โดยทำการศึกษาเฉพาะกลุ่ม 1 (ม.1 - ม.3) ส่วนกลุ่ม 2 (ม.1 - ม.4 , ม.ร.1 - ม.ร.5) ไม่สามารถกำหนดหาจำนวนวัสดุสถานภาพทางการศึกษาได้ เนื่องจากมีจำนวนโรงเรียนเพียง 4 โรงเรียนเท่านั้น ตอนที่ 2 เปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยทำการศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ตอนที่ 3 เปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ตอนที่ 4 เปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม และตอนที่ 5 ศึกษาตัวแปรบางตัวของโรงเรียน 2 กลุ่ม โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละของตัวแปร ซึ่งได้แก่ จำนวนครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามวุฒิต่าง ๆ จำนวนปีประสบการณ์การสอนของครูมัธยมศึกษา คุณวุฒิของเจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการและครูใหญ่ ประสิทธิภาพการบริหารงานทางการศึกษาของครูใหญ่ จำนวนเจ้าหน้าที่ขยายผล เจ้าหน้าที่แนะแนว เจ้าหน้าที่ห้องสมุด และจำนวนคนงาน จำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้ในแต่ละชั้นปี ในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2524 จำนวนโสตทัศนูปกรณ์ จำนวนอุปกรณ์การเรียนและการสอนตามรายวิชา อัตราค่าธรรมเนียมนการเรียนของนักเรียน และรายได้จากค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ค่าเงินเดือนครูและค่าจ้างประจำในการสอนระดับมัธยมศึกษา

ข้อค้นพบ

จากการศึกษาสถานภาพทางการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ระดับ มัธยมศึกษา (เฉพาะกลุ่ม 1 ระดับชั้น ม.1 - ม.3) พบว่า

คัดเลือสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา มีค่าอยู่ระหว่าง 37.113 ถึง 172.6668 สูงสุด ได้แก่ โรงเรียนบุญจิตวิทยา จังหวัดชลบุรี ค่าสุด โดแก่ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนที่มีค่าคัดเลือกสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสูงกว่า 100 ขึ้นไป มี 11 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดชลบุรี 7 โรงเรียนและในจังหวัดฉะเชิงเทรา 4 โรงเรียน โรงเรียนที่มีค่าคัดเลือกสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาระหว่าง 80 ถึง 100 มี 12 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดชลบุรี 6 โรงเรียน ในจังหวัดระยอง 4 โรงเรียน และในจังหวัดฉะเชิงเทรา 2 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีค่าคัดเลือกสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาต่ำกว่า 80 มีอยู่ 7 โรงเรียน ในจังหวัดชลบุรี 3 โรงเรียนและในจังหวัดฉะเชิงเทรา 4 โรงเรียน

2. การเปรียบเทียบตัวแปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา และโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า

2.1 ขนาดของห้องเรียน โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีห้องเรียนขนาด 43 ตารางเมตร ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีเพียง 1 โรงเรียนในกลุ่ม 1 ที่มีขนาดต่ำกว่าเกณฑ์ คือ มีขนาด 36 ตารางเมตร ได้แก่ โรงเรียนทวีติยาลง จังหวัดฉะเชิงเทรา

2.2 ขนาดของห้องสมุด ปรากฏว่า กลุ่ม 1 (ม.1 - ม.3) ห้องสมุดในระดับมัธยมศึกษา มีขนาดตั้งแต่ 36 ตารางเมตร ถึง 112 ตารางเมตร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีอยู่เพียง 7 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดชลบุรี 2 โรงเรียน จังหวัดระยอง 1 โรงเรียนและจังหวัดฉะเชิงเทรา 4 โรงเรียน

กลุ่ม 2 (ม.1 - ม.4 , ม.ศ.4 - ม.ศ.5) ห้องสมุดมีขนาดตั้งแต่ 43 ตารางเมตร

ถึงขนาด ๖6 ตารางเมตร เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน เพียง 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประภัสสรวิทยา จังหวัดชลบุรี

2.3 จำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 โรงเรียนส่วนมากเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน มีอยู่ 4 โรงเรียน ที่สูงกว่าเกณฑ์ที่มีนักเรียนเกิน 26 คนต่อครู 1 คน แต่
ถ้าเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาแล้ว สูงกว่าเกณฑ์ ถึง 15
โรงเรียน

กลุ่ม 2 เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แต่ไม่เป็น
ไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ยกเว้นโรงเรียนศรีวิกรมการ
นักเรียนไม่เกิน 15 คน ต่อครู 1 คน

2.4 จำนวนหนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 มีอยู่ 14 โรงเรียนที่มีจำนวนหนังสือตั้งแต่ 5 เล่มต่อนักเรียน 1 คน อยู่
ในจังหวัดชลบุรี 10 โรงเรียน และในจังหวัดละโว้ 4 โรงเรียน

กลุ่ม 2 มีอยู่เพียง 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี
ซึ่งมีหนังสือประมาณ 8 เล่มต่อนักเรียน 1 คน

2.5 จำนวนนักเรียนต่อ 1 ห้องเรียน ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทุกโรงเรียน
ใน 1 ห้องเรียน มี นักเรียนไม่เกิน 45 คน

กลุ่ม 2 มีโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่มีจำนวนนักเรียนใน 1 ห้องเรียน
ประมาณ 52 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

2.6 เวลาเรียนของโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ปรากฏว่า

ทั้ง 2 กลุ่มเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยเรียน
สัปดาห์ละ 35 คาบ ๆ ละ 50 นาที ยกเว้น โรงเรียนทวีวิทยาคุณ ซึ่งสอนสัปดาห์ละ
30 คาบ ๆ ละ 50 นาที และโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง สอนสัปดาห์ละ 40 คาบ
คาบละ 50 นาที

2.7 จำนวนนักเรียนต่อส่วน 1 ที่ ในระดับมัธยมศึกษา ปรากฏว่า
 กลุ่ม 1 มีอยู่ 3 โรงเรียน ในจังหวัดชลบุรี ที่มีนักเรียนเกิน 52 คน ต่อส่วน 1 ที่
 โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึง 10 คนต่อส่วน 1 ที่ มีอยู่ 2 โรงเรียน ได้แก่
 โรงเรียนแม่วิชัยสามัคคีบางพระ มีนักเรียน 7 คนต่อส่วน 1 ที่ และโรงเรียน
 สามมุกตริศเคียนวิทยา มีจำนวนนักเรียน 149 คนต่อส่วน 1 ที่
 กลุ่ม 2 มีอยู่ 1 โรงเรียนที่มีนักเรียน 52 คนต่อส่วน 1 ที่ ได้แก่ โรงเรียนสุตะ-
 บำรุงพิทยาคาร มีส่วน 7 ที่ต่อนักเรียน 437 คน

2.8 พื้นที่โรงฝึกงาน โรงฝึกงานส่วนมากยังไม่มียังโรงฝึกงาน
 สำหรับวิชาชีพ ปรากฏว่า
 กลุ่ม 1 มีโรงฝึกงานวิชาไฟฟ้าอยู่ 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนธรรมวิทยา
 โรงเรียนการราสมุทร และโรงเรียนธัมมสิริศึกษาสัตหีบ ในจังหวัดชลบุรี โดยมีพื้นที่
 120,56,56 ตารางเมตรตามลำดับ และยังมีโรงฝึกงานวิชาเขียนแบบอีก 2
 โรงเรียนซึ่งมีพื้นที่ 56 ตารางเมตร เท่ากัน ได้แก่ โรงเรียนการราสมุทรและ
 โรงเรียนธัมมสิริศึกษาสัตหีบ สำหรับโรงฝึกงานวิชาช่างไม้มี 2 โรงเรียน ได้แก่
 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ จังหวัดฉะเชิงเทรา และโรงเรียนปรีชาานุศาสน์ จังหวัด
 ชลบุรี มีโรงฝึกงานวิชาช่างไม้ซึ่งมี พื้นที่ 100 ตารางเมตร
 กลุ่ม 2 มีอยู่ 1 โรงเรียนที่มีโรงฝึกงานวิชาเขียนแบบ ได้แก่ โรงเรียนประภัสสร-
 วิทยา มีพื้นที่ 56 ตารางเมตร ซึ่งทั้ง 2 กลุ่มนำไปเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของ
 โรงเรียนมัธยม กรมสามัญศึกษาไม่ได้ เนื่องจากจำนวนนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.9 ห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรกรรมศิลป์ ปรากฏว่า
 กลุ่ม 1 โรงเรียนส่วนมากไม่มีห้องเรียนและห้องทดลอง ในวิชาเกษตรกรรมศิลป์
 มีอยู่ 3 โรงเรียนที่มีห้องเรียนวิชาเกษตรกรรมศิลป์ ซึ่งอยู่ในจังหวัดชลบุรี ทั้งหมด
 ห้องทดลองวิชาเกษตรกรรมศิลป์มีอยู่ 3 โรงเรียน ในจังหวัดชลบุรีแต่ละโรงเรียน
 กับที่มีห้องเรียนวิชาเกษตรกรรมศิลป์ สำหรับเรือนเพาะชำมีเกือบทุกโรงเรียน ไม่
 มีอยู่เพียง 10 โรงเรียน แต่เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมแบบ
 ประสม กรมสามัญศึกษา แล้วมีพื้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์ทุกอย่าง

กลุ่ม 2 มีอยู่ 2 โรงเรียนที่มีห้องเรียนและเรือนเพาะชำในวิชาเกษตรกรรมศิลป์ แต่ยังมีพื้นที่น้อยกว่าเกณฑ์ สำหรับห้องทดลองวิชา เกษตรกรรมศิลป์ไม่มีโรงเรียนใดมี

2.10 ห้องปฏิบัติการวิชาเกษตรกรรมศิลป์ ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 โรงเรียนส่วนมากมีห้องเรียนวิชาเกษตรกรรมศิลป์ มีอยู่ 14 โรงเรียน ที่ยังไม่มี โรงเรียนที่มีเมื่อเทียบกับพื้นที่ของโรงเรียนกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษาแล้ว ค่ากว่าเกณฑ์ทุกโรงเรียน สำหรับห้องปฏิบัติการอาหารไม่มีอยู่ 10 โรงเรียน ห้องปฏิบัติการเสื้อผ้าไม่มี 21 โรงเรียน โรงเรียนที่มีห้องปฏิบัติการอาหารและเสื้อผ้า เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแล้ว ก็ยังต่ำกว่าเกณฑ์

กลุ่ม 2 โรงเรียนที่มีห้องเรียนวิชาเกษตรกรรมศิลป์และ ห้องปฏิบัติการอาหารและเสื้อผ้า มีอยู่ 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประภัสสรวิทยา จังหวัดชลบุรี แต่เมื่อเทียบกับเกณฑ์แล้วยังต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนส่วนมากไม่มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอาหารและเสื้อผ้า นอกจากโรงเรียนศรีวรการ ที่มีห้องปฏิบัติการอาหาร แต่มีพื้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์

2.11 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 ทุกโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นที่ตั้งแต่ 36 - 26 ตารางเมตร โรงเรียนที่มีพื้นที่ห้องปฏิบัติการน้อยที่สุด (36 ตารางเมตร) คือ โรงเรียนวัดนาคู จังหวัดฉะเชิงเทรา ในมากที่สุด (96 ตารางเมตร) คือ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เมื่อเทียบกับพื้นที่ของโรงเรียนกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแล้ว ไม่มีโรงเรียนใดเป็นไปตามเกณฑ์เลย

กลุ่ม 2 ทุกโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และโรงเรียนศรีวรการมีห้องปฏิบัติการครบทุกวิชา ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป และปรากฏว่าห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไปของทุกโรงเรียนมีพื้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์

2.12 ห้องพลศึกษา ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 โรงเรียนส่วนมากยังไม่มียังห้องพลศึกษาโดยเฉพาะ มีอยู่ 10 โรงเรียนที่มีห้องพลศึกษา ซึ่งมีขนาดวาง ๆ กันบ้างแต่ 64 - 480 ตารางเมตร โดยที่โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีพื้นที่ห้องพลศึกษามากที่สุด (430 ตารางเมตร) เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแล้ว ค่ากว่าเกณฑ์ทุกโรงเรียน

กลุ่ม 2 มีห้องพลศึกษาทุกโรงเรียน มีพื้นที่ตั้งแต่ 224 - 560 ตารางเมตร โรงเรียนที่มีพื้นที่ห้องพลศึกษามากที่สุด (560 ตารางเมตร) ได้แก่ โรงเรียนประภัสสรวินิจฉัย จังหวัดชลบุรี และทุกโรงเรียนที่มีพื้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษา

2.13 ห้องแนะแนว ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 มีห้องแนะแนว 16 โรงเรียนมีพื้นที่ตั้งแต่ 27 - 56 ตารางเมตร โรงเรียนที่มีพื้นที่น้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนเมธีวิทยาคุณเสกคอนแวนต์ จังหวัดชลบุรี ส่วนพื้นที่มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนการราสมุทร ซึ่งทุกโรงเรียนมีพื้นที่ห้องต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษา

กลุ่ม 2 มีห้องแนะแนวทุกโรงเรียน มีพื้นที่ตั้งแต่ 16 - 48 ตารางเมตร และทุกโรงเรียนมีพื้นที่ของแนะแนวต่ำกว่าเกณฑ์ทั้งหมด

2.14 จำนวนแหล่งน้ำดื่ม ในแต่ละโรงเรียนมีแหล่งน้ำดื่มหลาย

ประเภท เช่น แทงคน้ำ คุมน้ำ ถังน้ำ ถังเก็บน้ำฝน และบ่อน้ำบาดาล แต่ละอย่างนับเป็นจำนวน 1 ที่ ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 ทุกโรงเรียนมีแหล่งน้ำดื่ม ที่มากที่สุด 20 ที่ ได้แก่ โรงเรียนการราสมุทร จังหวัดชลบุรี โรงเรียนที่มีแหล่งน้ำดื่มตั้งแต่ 5 ที่ขึ้นไป มี 9 โรงเรียน ในจังหวัดชลบุรี 6 โรงเรียน จังหวัดระยอง 1 โรงเรียน และจังหวัดฉะเชิงเทรา 2 โรงเรียน

กลุ่ม 2 มีโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่มีแหล่งน้ำดื่มมากที่สุด 14 ที่ นอกนั้นไม่มีเกิน 2 ที่

3. ศึกษาโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละของตัวแปรบางตัว ปรากฏว่า

3.1 จำนวนครูที่สอนในระดั้มัธยมศึกษา แยกตามวุฒิ พบว่า

กลุ่ม 1 ครูส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ได้แก่ พ.ม. ป.กศ.สูง ป.กศ. ป.ป. ป.กศ. ป.มช. ม.ศ.5 ม.ศ.6 ปวช. และปวช. มีทั้งหมด 196 คน คิดเป็นร้อยละ 63.05 วุฒิปริญญาตรีมี 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.21 และ วุฒิสุงกว่าปริญญาตรีมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.74

กลุ่ม 2 ครูส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 65 คน คิดเป็นร้อยละ 63.14 วุฒิปริญญาตรีมี 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.96 และวุฒิสุงกว่าปริญญาตรี มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

3.2 จำนวนปีประสบการณ์การสอนของครูระดับมัธยมศึกษา มี

ตั้งแต่ต่ำกว่า 3 ปี จนถึง 9 ปีขึ้นไป พบว่า

กลุ่ม 1 ครูส่วนมากมีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป ร้อยละ 42.36 รองลงมา มีประสบการณ์ 7 - 8 ปี ร้อยละ 23.61 และต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 22.22 ส่วนประสบการณ์ 5 - 6 ปี และ 3 - 4 ปี มีน้อยมากเพียงร้อยละ 7.30 และ 4.51 ตามลำดับ

กลุ่ม 2 ครูส่วนมากมีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 38.83 รองลงมา มีประสบการณ์ 9 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.01 และ 7 - 8 ปี ร้อยละ 19.42 ส่วน ประสบการณ์ 5 - 6 ปี และ 3 - 4 ปี มีร้อยละ 6.80 และร้อยละ 1.94 ตามลำดับ

3.3 คุณวุฒิของเจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน ครูใหญ่

และประสบการณ์การสอนของครูใหญ่ พบว่า

กลุ่ม 1 โรงเรียนที่มีเจ้าของโรงเรียนคนเดียวกับผู้จัดการและมีวุฒิสุงกว่าปริญญาตรี มี 2 โรงเรียน (ยกเว้นโรงเรียนของมูลนิธิต่าง ๆ) ได้แก่ โรงเรียนปรีชานุศาสน์ และโรงเรียนวิมานุศาสน์ จังหวัดชลบุรี ส่วนครูใหญ่ที่มีวุฒิสุงกว่าปริญญาตรี มีอยู่ 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนเมธีอิมมาคุเลตคอนแวนต์ โรงเรียนซิมมสิริศึกษาสัตหีบ

จังหวัดชลบุรี ส่วนมากแล้วเจ้าของโรงเรียนมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี (ยกเว้นโรงเรียนของมูลนิธิต่าง ๆ) ผู้จัดการส่วนมากมีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีเช่นกัน ส่วนครูใหญ่ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการบริหารงานทางการศึกษามากกว่า 5 ปีขึ้นไป

กลุ่ม 2 โรงเรียนที่มีเจ้าของ ผู้จัดการ และครูใหญ่คนเดียวกันและมีวุฒิสองกว่า ปริญญาตรี ได้แก่ โรงเรียนศรีวรการ จังหวัดฉะเชิงเทรา ส่วนผู้จัดการและ ครูใหญ่ที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี สำหรับประสบการณ์การบริหารงาน ของครูใหญ่ส่วนมากมีมากกว่า 10 ปี

3.4 จำนวนเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายพยาบาล ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายห้องสมุด มีโรงเรียนละ 1 คน และปรากฏว่าเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ มีครบทุกโรงเรียน สำหรับคนงานซึ่งรวมทั้งคนมีรถควาย มีจำนวนต่าง ๆ กันตั้งแต่ 1 คนจนถึง 16 คน โรงเรียนที่มีคนงานมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนคาราสุมุทร จังหวัดชลบุรี

กลุ่ม 2 เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ก็มีฝ่ายละ 1 คน เป็นส่วนมาก ส่วนคนงานโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา มี 20 คนซึ่งมากที่สุด

3.5 จำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้ประจำปีการศึกษา 2524 ปรากฏว่า

- ในชั้น
- ม.1 นักเรียนสอบไล่ได้เป็นส่วนมาก มีตก 5 คน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - ม.2 ส่วนมากมีสอบไม่ผ่านหรือสอบตกทุกจังหวัด
 - ม.3 มีจังหวัดละของจังหวัดเกี่ยวกับนักเรียนสอบไล่หมดทุกคน
 - ม.4 และม.ศ.4 สอบผ่านหมด
 - ม.ศ.5 สอบผ่านหมดในจังหวัดชลบุรี แต่ในจังหวัดฉะเชิงเทรายังมีตก 1 คน

3.6 จำนวนโสตทัศนูปกรณ์ โรงเรียนทั้ง 2 กลุ่มส่วนมากจะมีเครื่องขยายเสียงและวิทยุเทป ซึ่งมีความจำเป็นสำหรับโรงเรียน สำหรับวีดีโอเทป ซึ่งเป็นโสตทัศนูปกรณ์ใหม่สุดนี้เพียง 11 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 34 โรงเรียน จากกลุ่ม 1 มี 9 โรงเรียนและจากกลุ่ม 2 มี 2 โรงเรียน

3.7 จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 ทุกโรงเรียนมีอุปกรณ์วิชาคณิตศาสตร์และพลศึกษา ในวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนส่วนมากมีอุปกรณ์ ไม่มีอุปกรณ์ วิชาวิทยาศาสตร์เบื้องต้น โรงเรียน วิชา สังคมศึกษา ไม่มีอุปกรณ์เพียงโรงเรียนเดียว คือ โรงเรียนนวมารวานฤพล จังหวัด ละโว้สงขลา วิชาที่โรงเรียนต่าง ๆ ไม่มีอุปกรณ์เห็นส่วนมาก ได้แก่ วิชาเขียนแบบ วิชาช่างไม้ และวิชาช่างยนต์

กลุ่ม 2 ส่วนมากมีอุปกรณ์ทุกวิชา มีอยู่ 2 โรงเรียนที่มีอุปกรณ์ครบทุกวิชา ได้แก่ โรงเรียนประภัสสรวิทยา และโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

3.8 ค่าธรรมเนียมการเรียนและเงินเดือนารวมทั้ง ค่าจ้างประจำ

กลุ่ม 1 ปรากฏว่า

กลุ่ม 1 มีอัตราค่าธรรมเนียมตั้งแต่ 200 - 2400 บาท โรงเรียนที่เก็บอัตราค่า ธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ 1000 บาท มีอยู่ 16 โรงเรียน และอยู่ในจังหวัดชลบุรีเป็นส่วนมาก และโรงเรียนในจังหวัดชลบุรีนี้เก็บรายได้จากการ เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนมากกว่าจังหวัดอื่น ๆ สำหรับเงินเดือนครูและค่าจ้างประจำ ในระดับมัธยมศึกษา (ไม่รวมเงินอุดหนุนเงินเดือนครู จากรัฐบาล) ส่วนมากต้องจ่าย น้อยกว่ารายได้ที่ได้จากการธรรมเนียมการเรียนของนักเรียน ที่ต้องจ่ายเกินกว่ามี 7 โรงเรียนและไม่มีโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่ม 2 มีอัตราค่าธรรมเนียม 2 ระดับ คือ ม.1 - ม.4 มีอัตราตั้งแต่ 1000 บาทขึ้นไป ม.ศ.4 - ม.ศ.5 มีอัตราตั้งแต่ 1500 บาทขึ้นไป ยกเว้นโรงเรียนสุตะบ่างพิทยาคาร ซึ่งเก็บค่าธรรมเนียมที่ต่ำสุดทั้ง 2 ระดับ (500 และ 600 บาทต่อปี) รายได้จาก ค่าธรรมเนียมสูงสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนประภัสสรวิทยาและโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี ค่าเงินเดือนครูและค่าจ้างประจำในระดับมัธยมศึกษา (ไม่รวมเงินอุดหนุนเงินเดือนครูจากรัฐบาล) ทุกโรงเรียนมีรายจ่ายน้อยกว่ารายได้ที่ไ้ รับ ยกเว้นโรงเรียนประภัสสรวิทยาไม่ทราบรายจ่าย

อภิปรายผล

โรงเรียนราษฎร์ระดมวิทยุมหาวิทยาลัยที่ทำการสอนชั้น.1 - ม.3 จำนวน 30 โรงเรียน

ดัชนีชี้วัดสถานภาพทางการศึกษา โรงเรียนที่มีดัชนีชี้วัดสถานภาพทางการศึกษาสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนบุญจิววิทยา จังหวัดชลบุรี มีค่าเท่ากับ 172.6668 จำนวนนักเรียน 75 คน โรงเรียนที่มีค่าดัชนีชี้วัดสถานภาพทางการศึกษาค่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนเซนต์แอนโทนี จังหวัดระยอง มีค่าเท่ากับ 37.1113 จำนวนนักเรียน 291 คน จากการวิเคราะห์ พบว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็กคือ มีจำนวนนักเรียนน้อยจะมีค่าดัชนีชี้วัดสถานภาพทางการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า ทั้งนี้ เพราะดัชนีเชิงเดียวของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่ามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งตัวแปรแต่ละตัวของโรงเรียนต่าง ๆ มีปริมาณไม่แตกต่างกันนัก (ดัชนีเชิงเดียวเกิดจากตัวแปรแต่ละตัวหารด้วยจำนวนนักเรียน) จึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าดัชนีชี้วัดสถานภาพทางการศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนส่วนมาก จำนวน 19 โรงเรียน จาก 30 โรงเรียนมีค่าดัชนีชี้วัดสถานภาพทางการศึกษาค่ำกว่า 100 (100 เป็นค่ากลาง ๆ ตามมาตราส่วน 8 ถึง 200) แสดงว่าโรงเรียนส่วนมากมีสถานภาพทางการศึกษาค่ำ

โรงเรียนราษฎร์ระดมวิทยุมหาวิทยาลัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่ม 1 (ม.1 - ม.3) จำนวน 30 โรงเรียน

ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าโรงเรียนต่าง ๆ ส่วนมากมีขนาดของห้องเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ สำหรับห้องสมุด มีขนาดตรงตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเพียง 7 โรงเรียน และมักเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ หนังสือในห้องสมุดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มียังไม่มากเท่าที่ควร ประมาณครึ่งหนึ่งของโรงเรียนในกลุ่มนี้ ที่มีจำนวนหนังสือเพียงพอกับนักเรียน บางโรงเรียนกำลัง

จะยุติกิจการ จำนวนนักเรียนลดลงแก่จำนวนหนังสือมากเท่าเดิม ทำให้จำนวนหนังสือ
 ต่อนักเรียน 1 คนมีค่าสูง ในห้องเรียน 1 ห้องทุกโรงเรียนมีนักเรียนไม่เกิน 45 คน
 และครู 1 คนรับผิดชอบนักเรียนไม่เกิน 26 คน มีอยู่ 4 โรงเรียนเท่านั้นที่ครูต้องรับ-
 รับผิดชอบนักเรียนเกิน 26 คน เวลาเรียนของแต่ละโรงเรียนก็เดินทางไปตามเขตของสำนัก
 งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยเรียนสัปดาห์ละ 35 คาบ (คาบละ 50 นาที)
 มี 2 โรงเรียนที่ต่างออกไปเล็กน้อย ในเรื่องส่วนนี้เมื่อจำนวนพอเพียงกับจำนวนนักเรียน
 เป็นส่วนมาก โดยมีส่วน 1 ที่สอนนักเรียนไม่เกิน 52 คน และมีอยู่ 3 โรงเรียนใน
 จังหวัดชลบุรีที่มีส่วน 1 ที่สอนนักเรียนมากกว่า 52 คน และโรงเรียนที่มีจำนวนส่วนมาก
 ที่สุด โฉลก โรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา มีส่วนถึง 13 ที่นักเรียน 143 คน เพราะ
 โรงเรียนนี้รับนักเรียนประจำด้วย จึงว่าเป็นต้องมีส่วนมากเพื่อให้เพียงพอกับจำนวน
 นักเรียน ทุกโรงเรียนมีแหล่งน้ำดื่ม โรงเรียนการราสมุทร จัดว่าเป็นโรงเรียนที่มี
 แหล่งน้ำดื่มมากที่สุด ถึง 20 แหล่ง เนื่องจากโรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนคริสตศาสนา
 มีโบสถ์คริสต์อยู่ในบริเวณโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีแหล่งน้ำดื่มไว้บริการนักเรียนและ
 ประชาชนที่มาเข้าโบสถ์ด้วย ในด้านการเรียนการสอนโรงเรียนต่าง ๆ ยังขาดอุปกรณ์
 ในวิชาชีพ ส่วนมากไม่มีโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการทางวิชาคหกรรมศิลป์และเกษตรกรรม-
 ศิลป์ ทางด้านเกษตรกรรมศิลป์ โรงเรียนส่วนมากมีเรือนเพาะชำ แต่ยังมีพื้นที่น้อยกว่า
 เกดของโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษา สำหรับห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 ทั่วไป มีอยู่ทุกโรงเรียน แต่ในระดับชั้นม.1 - ม.3 นี้ยังไม่เปิดสอนวิชาฟิสิกส์ เคมี
 และชีววิทยา จึงมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไปเพียงอย่างเดียว ห้องพลศึกษาและ
 ห้องแนะแนวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียน มี 20 โรงเรียนที่ยังไม่มีห้องพลศึกษา ส่วน
 มากใช้สนามในโรงเรียนเป็นแหล่งรวมในการเรียนวิชาพลศึกษา มี 14 โรงเรียนที่ไม่มี
 ห้องแนะแนวในโรงเรียน บางโรงเรียนก็มีห้องแนะแนวนขนาดเล็ก เช่น โรงเรียนเมรี-
 อิมมาตุลเศดศนแวนต์ มีห้องแนะแนวมี่พื้นที่ 7 ตารางเมตรเท่านั้น ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ของ
 โรงเรียนมัธยมแบบประสมมาก ทำให้การให้บริการแนะแนวไม่สะดวกพอ เจ้าหน้าที่ฝ่าย
 ต่าง ๆ ของโรงเรียนส่วนมากมีโรงเรียนละ 1 คน สำหรับคนงานจะมีจำนวนแตกต่างกัน

ขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กก็มีคนงานน้อย โรงเรียนขนาดใหญ่ก็มีคนงานมาก เช่น โรงเรียนคาราสุมุทรมีคนงานและคนขับรวมกันถึง 16 คน เพราะในโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 599 คน ซึ่งมากที่สุดของโรงเรียนในกลุ่มนี้

ในโรงเรียนราษฎร์ทุกโรงเรียนจะประกอบด้วย เจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน และ ครูใหญ่ ซึ่งไม่ระบุว่าต้องเป็นคนละคน เพราะฉะนั้นอาจเป็นคน ๆ เดียวกันได้ โรงเรียนในกลุ่มนี้มีอยู่ 2 ประเภท คือ เป็นโรงเรียนของมูลนิธิ และโรงเรียนของนิติบุคคล โรงเรียนที่เป็นของมูลนิธิมีถึง 7 โรงเรียน โดยมีมูลนิธิต่าง ๆ กัน เช่น โรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา เป็นของมูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย โรงเรียนอัมมสิริศึกษาสตรี เป็นของมูลนิธิอัมมสิริ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีบางโรงเรียนที่มีเจ้าของเป็นบาทหลวง ซึ่งมีอยู่ 5 โรงเรียน บางโรงเรียนมีท่านพระครูเป็นเจ้าของ โฉนด โรงเรียนวัดนาคู เจ้าของโรงเรียนและผู้จัดการส่วนมากจะเป็นคน ๆ เดียวกัน ถ้าเป็นคนละคน เจ้าของโรงเรียนมีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรีเป็นส่วนมาก ผู้จัดการโรงเรียน มีทั้งวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและวุฒิค่ากว่าปริญญาตรี ส่วนครูใหญ่นั้น ส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีเพียง 3 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดชลบุรี ครูใหญ่ที่ทำการสอนในโรงเรียนส่วนมากมีประสบการณ์การบริหารงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ในโรงเรียนทุกโรงเรียนจำเป็นต้องมีโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งโฉนด เครื่องขยายเสียง วิทยุเตป เครื่องฉายสไลด์ กล้องถ่ายรูป วีดีโอเทป เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เป็นต้น โรงเรียนส่วนมากมีเครื่องขยายเสียง และวิทยุเตป และพบว่าโรงเรียนที่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียนค่อนข้างสูงจะมีโสตทัศนอุปกรณ์ดังกล่าวครบทุกประการเป็นส่วนมาก และโรงเรียนที่เก็บอัตราค่าเล่าเรียนสูง (มากกว่า 1000 บาทต่อปี) เป็นโรงเรียนของคริสตศาสนาจำนวน 9 โรงเรียน จาก 12 โรงเรียน สำหรับรายรับและรายจ่าย ของโรงเรียนต่าง ๆ เฉพาะรายได้จากการธรรมเนียมระดับมัธยมศึกษา ถ้าหักค่าจ่ายเงินเดือนครูและค่างานประจำในระดับมัธยมศึกษาแล้ว ก็ยังมีรายได้เหลือ (ไม่รวมเงินอุดหนุนเงินเดือนครูจากรัฐบาล) แต่มีอยู่ 7 โรงเรียนที่มีรายจ่ายมากกว่ารายได้ ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

มีจำนวนนักเรียนน้อย ทางโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนเงินเดือนครูจากรัฐบาลน้อย จึงต้องขายเอง ทำให้รายจ่ายมากขึ้น

กลุ่ม 2 (บ.1 - บ.4 , บ.ศ.4 - บ.ศ.5) จำนวน 4 โรงเรียน ในจังหวัด ชลบุรีและฉะเชิงเทรา

โรงเรียนต่าง ๆ ทั้ง 4 โรงเรียนมีห้องเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และใน 1 ห้องเรียนมีนักเรียนไม่เกิน 45 คน ยกเว้น โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่มีนักเรียนถึง 52 คนต่อ 1 ห้องเรียน โดยมีครู 1 คน กอนักเรียนไม่เกิน 26 คน ทุกโรงเรียน จำนวนหนังสือในห้องสมุดยังไม่เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน มีเพียง 1 โรงเรียนที่มีหนังสือเท่ากับจำนวนนักเรียน โฉนดโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จำนวนส่วนที่ยังไม่พอกับจำนวนนักเรียนเมื่ออยู่ 1 โรงเรียน โฉนดโรงเรียนสุตะบ่ารุงพิทยาคาร มีจำนวนนักเรียน 437 คน แยกส่วน 7 ที่ เรืองแห่งน้ำคึมมีโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาที่แห่งน้ำคึม 14 แห่ง จำนวนนักเรียน มี 1313 คน ทำให้มีการกระจายของแห่งน้ำคึมตามที่ต่าง ๆ ให้บริการแก่นักเรียน ใ้พอสมควร ในด้าน ห้องเรียนวิศาก่าง ๆ ทั้ง 4 โรงเรียนไม่มีห้องทดลองทางวิชา เกษตรกรรมศิลปะเลย มีแต่ห้องเรียนและเรือนเพาะชำเท่านั้น และพบว่าโรงเรียน อัสสัมชัญศรีราชาไม่มีเรือนเพาะชำ ทั้ง ๆ ที่โรงเรียนนี้มีแก่นักเรียนชายทั้งนั้น น่าจะ เรียนวิชาเกษตรกรรมศิลปะทางภาคปฏิบัติด้วย สำหรับวิชาเกษตรกรรมศิลป์ห้องปฏิบัติ - การและห้องเรียนสำหรับโรงเรียนที่นักเรียนหญิง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีทุกโรงเรียน และในชั้นบ.ศ.4 - บ.ศ.5 นั้น มีการแยกวิชาวิทยาศาสตร์ออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาแล้ว ยังมีอยู่ 2 โรงเรียนที่ยังมีไม่ครบทุกวิชา โฉนดโรงเรียนศรีวรการ มีแต่ห้องปฏิบัติการเคมี ส่วนโรงเรียนสุตะบ่ารุงพิทยาคาร มีแต่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ห้องพลศึกษา และห้องแนะแนวมีอยู่ทุกโรงเรียน แต่ ยังมีพื้นที่ของห้องต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมแบบประสม กรมสามัญศึกษา จำนวน เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ส่วนมากมีโรงเรียนละ 1 คน ส่วนคนงานโรงเรียน โรงเรียน โฉนดมีจำนวนนักเรียนมากก็มักมีจำนวนคนงานมาก แยกมีอยู่โรงเรียนเดียว ในจังหวัด ฉะเชิงเทรา คือ โรงเรียนสุตะบ่ารุงพิทยาคาร ที่มีคนงาน 1 คน นักเรียน 437 คน

เจ้าของโรงเรียนทุกโรงเรียนมีวุฒิค่ากัน ยกเว้นโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่เป็นของมูลนิธิ มีผู้จัดการและครูใหญ่วุฒิสองกว่าปริญญาตรีทั้ง 2 คน ส่วนโรงเรียนศรีวรการ จังหวัดละโว้ มีเจ้าของ ผู้จัดการ และครูใหญ่ คนเดียวกัน ครูใหญ่ของทั้ง 4 โรงเรียนนี้มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ ส่วนมากมีประสบการณ์ในการบริหารงานทางการศึกษาตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ในกานอุปกรณวิชาต่าง ๆ ทั้ง 4 โรงเรียนส่วนมาก มีอุปกรณ์ทุกวิชา ทางด้านโสตทัศนูปกรณ์โรงเรียนที่มีอัตรากรรมเนียบการ เรียนสูง ๆ ก็มีโสตทัศนูปกรณ์ครบทุกอย่าง เช่นเดียวกับกลุ่มที่ 1 ส่วนทางด้านรายรับและรายจ่ายของโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างรายได้จากค่าธรรมเนียมการเรียนของระดับมัธยมศึกษาทั้งหมดกับค่าเงินเดือนครูและค่างานที่สอนในระดับมัธยมศึกษาแล้วปรากฏว่ายังมีรายได้เหลือแทบทุกโรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนประภัสสรวิทยา ในจังหวัดชลบุรี ที่ไม่ทราบค่าเงินเดือนครู และ ค่างานประจำ

สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีลักษณะต่าง ๆ คล้ายกัน แม้ว่าจะมีการสอนกันณะระดับก็ตาม นอกจากนี้จำนวนครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎรทุกโรงเรียน จำแนกตามวุฒิ ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เช่น พ.ม. (พิเศษมัธยม) ป.กศ.สูง (ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง) ป.กศ. (ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา) ปวส. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ปวช. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ) พ.กศ. (พิเศษวิชาการศึกษา) ปมช. (ประกาศนียบัตรวิชาช่าง) เป็นต้น และในแต่ละจังหวัดในเขตชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก มีนักเรียนจบการศึกษาชั้นสูงสุดต่างกัน นักเรียนชั้นม.3 จังหวัดระยอง สอบผ่านหมด แต่นักเรียนจังหวัดชลบุรีและจังหวัดละโว้ เอง ยังมีสอบไม่ผ่าน ส่วนในชั้นม.ศ.5 นักเรียนในจังหวัดชลบุรีสอบผ่านหมด แต่ในจังหวัดละโว้ เอง ยังมีนักเรียนสอบไม่ผ่าน 1 คน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษานี้ซึ่งสถานการณ์ทางการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ รัศมีมัธยมศึกษา ในเขตจังหวัดชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก (ไล่แก่ จังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา) ทั้ง 30 โรงเรียนนั้น โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก ส่วนมากจะมีค่าดัชนีชี้สถานการณ์ทางการศึกษาต่ำกว่าโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมาก ทำให้ได้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียนไม่ทั่วถึง แม้ว่าโรงเรียนเหล่านั้นจะมีบริการต่าง ๆ พร้อมทุกด้านก็ตาม ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย จะได้รับปัจจัยหรือบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง ยิ่งถ้าโรงเรียนนั้นมีปัจจัยครบทุกด้านแล้ว จะยิ่งเสริมให้โรงเรียนนั้นมีค่าดัชนีชี้สถานการณ์ทางการศึกษาสูงขึ้น จากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนจำนวน 19 โรงเรียน จาก 30 โรงเรียน ที่มีสถานการณ์ทางการศึกษาค่า ผู้บริหารโรงเรียน (เจ้าของโรงเรียน ผู้จัดการโรงเรียน และครูใหญ่) ควรใส่ใจกับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นตัวแปรของสถานการณ์ทางการศึกษาให้มากขึ้น เพียงพอถึงจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ให้ได้รับบริการหรือปัจจัยต่าง ๆ อย่างทั่วถึง เพื่อเสริมให้โรงเรียนมีสถานการณ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

2. ในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมตามแผนที่ 5 พ.ศ. 2525 - 2529 ที่มุ่งพัฒนาชนบทในเขตชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ให้เป็นศูนย์กลางความเจริญทางด้านอุตสาหกรรม ผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้เตรียมการรับสภาพการต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น เช่น การขยายตัวของประชากรสู่แหล่งความเจริญ โรงเรียนจะรับนักเรียนเพิ่มไกลเท่าใด จะสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือไม่ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นอย่างไร เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ ผู้บริหารโรงเรียน ควรได้เตรียมการล่วงหน้าไว้ให้พร้อมครบ เพื่อให้โรงเรียนมีสถานการณ์ทางการศึกษาสูง

3. โรงเรียนราษฎร์ระดมวิทยุมศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่วนมากไม่มีโรงฝึกงานวิชาช่างยนต์ วิชาเขียนแบบ และวิชาช่างไม้ รวมทั้งอุปกรณ์ในคณะวิชาดังกล่าวด้วย ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้พิจารณา เรื่อง โรงฝึกงาน และห้องปฏิบัติการวิชาอื่นต่าง ๆ ให้มีเพียงพอจำนวนนักเรียน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรม ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ที่โรงเรียนนั้นตั้งอยู่ เพื่อผลิตแรงงานระดับกลางของชาติที่มีคุณภาพดี

4. โรงเรียนราษฎร์ระดมวิทยุมศึกษา ส่วนมากแต่ละโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนไม่มาก ส่วนใหญ่มุ่งเข้ารัฐบาลกันเสียหมด วิธีหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนราษฎร์ที่มีจำนวนนักเรียนน้อย มีนักเรียนเพิ่มขึ้น คือ เพิ่มค่าเล่าเรียนโรงเรียนรัฐบาลให้สูงขึ้น จะได้ไม่แตกต่างจากโรงเรียนราษฎร์มากนัก โดยอยู่ในดุลยพินิจของรัฐบาล

5. ในปัจจุบันการศึกษาได้มีการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ ควรโคจรระหนักถึงข้อนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารงานโรงเรียนราษฎร์ซึ่งได้แก่ เจ้าของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล ผู้จัดการ และครูใหญ่ ควรให้ความสนใจความรู้เพิ่มเติม และให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ จากการวิจัยนี้ พบว่า เจ้าของโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลและผู้จัดการโรงเรียน ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อาจมีความไม่เข้าใจทางการศึกษาในบางเรื่อง ถึงแม้ว่าท่านเหล่านั้นจะมีประสบการณ์การบริหารงานมากเพียงใดก็ตาม บางสิ่งบางอย่างจำเป็นต้องใช้หลักการทางทฤษฎี จึงควรให้ความสนใจเพิ่มเติม อาจกระทำได้ โดยการไปอบรมเพิ่มเติม หรือการเรียนรู้โดยวิธีใด ๆ ก็ได้ เพื่อนำไปสู่การบริหารงานที่ดีของโรงเรียน สำหรับครูใหญ่ของโรงเรียนราษฎร์ โดยทั่วไปต้องมีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีบางโรงเรียนที่ยังมีครูใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ควรปรับปรุงความรู้ให้สูงขึ้น

6. ควรยกฐานะคุณครูสำหรับครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ส่วนมากครูระดับมัธยมศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นให้เป็นผู้เป็นปริญญาตรีได้โดยการเรียนทางภาคสมทบตามวิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี หรือเรียนด้วยตนเองทางไปรษณีย์ กับมหาวิทยาลัยเปิดได้ ทั้งนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การส่งเสริมด้วย ถ้าโรงเรียนราชภัฏระดับมัธยมศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนมาก ก็อาจทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดี นอกจากนั้นการนำโสตทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบด้วยยิ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้มากขึ้น แต่โรงเรียนราชภัฏระดับมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ส่วนมากยังมีโสตทัศนูปกรณ์ไม่มากเท่าที่ควร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย