

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กาญจนา สุวีริทันการ. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

การศึกษานอกระบบ, สมาคม (ประเทศไทย). การเรียนรู้ด้วยตนเอง. ว.การศึกษา
นอกระบบ ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2532).

____. ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. ว.การศึกษานอกระบบ ปีที่ 3 ฉบับที่ 8
(พฤษภาคม-สิงหาคม 2531).

เชือน เสือคำ. การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
ปีที่ 4 ระหว่างวิธีแนะนำให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามลำพัง วิธีแนะนำให้
นักเรียนเรียนด้วยตนเองเป็นกลุ่มย่อย และวิธีสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การ
สงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2530.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. คู่มือดำเนินงานโรงเรียนเอกชนที่จัดการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,
2532.

____. คู่มือปฏิบัติสำหรับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาหลักสูตรโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.

____. เอกสารการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาและศิลปศึกษา.
มาตรา 15(2), (16-17 กันยายน 2532).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ทิศทางของการจัดโครงการและวิจัยทาง
การศึกษานอกระบบโรงเรียนในเขตชนบทที่ยากจน. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (12-14 พฤษภาคม 2525).

- ณัฐวุฒิ ชรรวมมงคล. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ทองจันทร์ หงศ์ลดาธรมภ์. การเรียนรู้โดยพึ่งตนเอง (Self-Directed Learning).
สารพัฒนาคุณภาพครู ปีที่ 11 ฉบับที่ 5 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2531).
- นพดล เจนอักษร. การศึกษาวิธีสอนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2526.
- นพวรรณ จาริยานิช. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์
4 ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 4 ที่เรียนโดยใช้โปรแกรมกับการสอน
ปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).
พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประวีติ สพร. การเรียนรู้แบบนอกระบบโรงเรียนของประชาชนจากการมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมของศูนย์สาธิตกองทุนพัฒนาหมู่บ้าน จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- พัชรา พลาวงค์. การเรียนรู้ด้วยตนเอง. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน. โรงแรมจอมเทียนพาเลซ พัทยา ชลบุรี
(26-30 ตุลาคม 2526).
- เพ็ญสุข กุ้ตระกูล. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยให้เพื่อนช่วยสอนกับที่เรียนด้วย
ตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- โมอัมหมัด อับดุลกาเดร์. ทฤษฎีการเรียนรู้กับอนาคตของสังคมไทย. ว.วิทยากร
2529.
- โลว์ จอห์น. การศึกษาผู้ใหญ่ แนวรศร์ทั่วโลก. แปลจาก The Education of
Audlts A World Prespective by John Lowe, 2530.
- วิจารณ์ พานิช. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้.
ว.สงขลานครินทร์ 3(กรกฎาคม-กันยายน 2524).

- วนิดา วิศวรรบุตร. การจัดระบบชุดการสอนรายบุคคลสำหรับวิชาการศึกษานอกสถานที่.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สถาบันภาษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาแบบเรียนโดยมีผู้สอนกับแบบเรียนด้วยตนเองและ
แบบผู้เรียนเลือกวิธีเรียนเอง.
- สุกัญญา เทียนทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์เรื่องทศนิยม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยครู กลุ่มเพื่อน และศึกษาด้วย
ตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2527.
- สุพล ทองคลองไทร. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้.
ว.มิตรครู 24(15 กรกฎาคม 2525).
- สุรกุล เจนอบรม. การเรียนรู้ด้วยตนเอง นวัตกรรมที่ไม่เคยเก่า. นวัตกรรมเพื่อ
การเรียนการสอน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเนื่องในโอกาส
วันคล้ายวันสถาปนา คณะครุศาสตร์ 10-12 กรกฎาคม 2532.
- สุนทร แก้วลาย. การส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนด้วย
ตนเอง ซึ่งอาจารย์และบรรณารักษ์จัดให้แก่นักศึกษาในวิทยาลัยครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2512.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (แปลจาก Lyra Srinivasan). แนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับ
การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรสยาม
การพิมพ์, 2525.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่: ลานนาการพิมพ์,
2526.
- เสาวนิต ลากานันต์. การสอนโดยวิธีการศึกษาค้นคว้า. ว.จันทร์เกษม ฉบับที่ 146
(มกราคม-กุมภาพันธ์ 2522).

- อุนตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.
- _____. การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Bejot, Dennis David. The Degree of Self-Directendness and the Choices of Learning Methods as Related to a Cooperative Extension Program. Dissertation Abstracts International 42, 06(October 1981): 2434-A.
- Box, Barbara Jean. Self-Directed Learning Readiness of Students and Graduates of an Associate Degree Nursing. Dissertation Abstract International 43, 03(September 1983): 1886-A.
- Brookfield, Steven. Self-Directed Adult Learning : A Critical Program. Adult Education Quanterly 35, 2(Winter 1984): 59-71.
- Gray, Donald Roberts. A Study of the Use of the Self-Directed Learning Readiness Scale as Related to Selected Organization Variables. Dissertation Abstracts International 47, 04(October 1986): 1218-A.
- Griffin, Colin. Curriculum Theory in Adult Lifelong Education. London: Cromllelm, 1983.
- Guglielmino, Lycy Medsen. Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale. Upublish Ed.D. Dissertation, University of Georgia, 1977.

- Knowes, Malcom S. Self-Directed Learning : A Guide for Learners and Techers. Chicago: Association Press, 1975.
- Lee J. Cronbach. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York.
- MaCarthy, William Francis. The Self-Directed and Attitude Toward Mathematics of Younger and Older Undergraduate Mathematic Student. Dissertation Abstracts International 46, 11(May 1988): p.3279-A.
- Raynoles, Michael Merle. The Self-Directedness and Motivational Orientation of Adult Part-time Student at Community Collage. Dissertation Abstracts International 46, 12 (June 1986): 3571-A.
- Skager, Rodney. Lifelong Education and Evaluation Practice. Oxford: Frankfurt Unesco Lnesco Institute for Education, 1978.
- Smith, R.M. Learn How to Learn. Chicago: Follet Publishing Comppany, 1982.
- Tough, Allen. The Adult's Learning Projects. Toronto, Ontario: The Ontario Institute for Studies in Education, 1979.
- Yamane, Taro. Statistics and Introduction. 3rd ed. New York: harper & Row, 1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน
ประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 7 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
2. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนก่อนลงมือทำแบบสอบถาม
คำตอบของผู้เรียนไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ขอให้
ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ผู้เรียนประสบ
ปฏิบัติและความคิดเห็นที่เป็นจริงของผู้เรียนมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อที่เลือกและเติมคำตอบในช่องว่างตามเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ ปี

3. สาขาวิชาชั้นที่ศึกษา

[] พาณิชยกรรม

[] อุตสาหกรรม

[] ภาษา

[] คหกรรม

[] ศิลป

[] อื่น ๆ

4. วุฒิกการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้

[] ระดับประถมศึกษา

[] ระดับมัธยมศึกษา

[] ระดับอุดมศึกษา

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. เหตุผลหลักที่เข้าศึกษาในโรงเรียนนี้

[] ต้องการประกาศนียบัตรเพื่อหางานทำ

[] เพื่อนำความรู้ไปใช้กับอาชีพที่ทำอยู่

[] ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. วิธีเรียนส่วนใหญ่ที่ใช้ศึกษาที่โรงเรียน

- ไปเรียนสม่ำเสมอ
- ไปเรียนเป็นบางครั้ง
- เรียนด้วยตนเองที่บ้าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. คะแนนผลการเรียน

- ระดับสูง
- ระดับปานกลาง
- ระดับต่ำ

8. การประกอบอาชีพขณะศึกษา

- มีงานทำประจำ
- มีงานทำเป็นครั้งคราว
- ไม่มีงานทำเรียนเพียงอย่างเดียว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงตามความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้อยู่เสมอตลอดชีวิต					
2. ข้าพเจ้าทราบว่าข้าพเจ้าต้องการเรียนอะไร					
3. ถ้าข้าพเจ้าไม่เข้าใจสิ่งใด ข้าพเจ้าจะปล่อยทิ้งไว้					
4. ข้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนให้ได้					
5. ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้					
6. ข้าพเจ้าต้องการเวลาในการเริ่มต้นเรียนเรื่องใหม่ ๆ					
7. ข้าพเจ้าคาดหวังให้ผู้สอนบอกรายละเอียดแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรทุกครั้ง					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การคิดเกี่ยวกับตัว เราว่าเป็นใคร อยู่ที่ไหน และกำลัง ทำอะไรควรเป็นส่วนสำคัญในการ ศึกษาของทุกคน					
9. ข้าพเจ้าทำงานตามลำพังได้ไม่ติดนัก					
10. ถ้าข้าพเจ้าต้องการข้อมูลบางอย่าง ที่ยังไม่มีข้าพเจ้าทราบแหล่งข้อมูลนั้น					
11. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนใหญ่					
12. แม้ข้าพเจ้าจะมีความคิดที่ดี แต่ก็ สามารถนำมาปฏิบัติให้เกิดผลได้					
13. ข้าพเจ้าชอบที่จะมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจว่าควรเรียนอะไร และจะ เรียนอย่างไร					
14. ข้าพเจ้าไม่เคยเบื่อการเรียนในสิ่งที่ ข้าพเจ้าสนใจ แม้จะยากเย็นเพียง ใดก็ตาม					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. ไม่มีใครอื่น นอกจากตัวข้าพเจ้าที่จะ รับผิดชอบในสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนอย่าง แท้จริง					
16. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่า ข้าพเจ้า เรียนได้ดีหรือไม่					
17. ข้าพเจ้าอยากเพิ่มเวลาเรียนใน แต่ละวันให้มากขึ้น เพราะมีหลายสิ่ง ที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้					
18. ถ้าข้าพเจ้าตัดสินใจจะเรียนสิ่งหนึ่ง สิ่งใดข้าพเจ้าสามารถหาเวลาได้ เสมอ ไม่ว่าจะมีการกิจยุ่งยากเพียง ใดก็ตาม					
19. ข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจ ในสิ่งที่ข้าพเจ้าอ่าน					
20. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียนก็ไม่ถือว่าเป็น ความผิดของข้าพเจ้า					
21. ข้าพเจ้าทราบดีว่า เมื่อไร ข้าพเจ้า จะต้องเรียนรู้เพิ่มในสิ่งใด					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้ (1)	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก (2)	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง (3)	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้ (4)	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่ (5)
22. ขอให้ข้าพเจ้าทำข้อสอบได้คะแนนสูง ก็พอใจแล้ว ถึงแม้ว่าข้าพเจ้ายังไม่ เข้าใจเรื่องนั้น ๆ ก็ตาม					
23. ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ น่าเบื่อ					
24. บุคคลที่ข้าพเจ้าชื่นชมมากที่สุด มักจะ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
25. ข้าพเจ้าสามารถคิดแสวงหา วิธีการ เรียนรู้ได้หลายแบบ สำหรับการ เรียนรู้หัวข้อใหม่ ๆ					
26. ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลัง เรียนกับเป้าหมายระยะยาวของ ข้าพเจ้า					
27. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เกือบทุกเรื่อง ที่ข้าพเจ้าต้องการ จะเรียน					
28. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการค้นหา คำตอบของข้อคำถามต่าง ๆ					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
29. ข้าพเจ้าไม่ชอบแก้ปัญหาที่มีคำตอบ ถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ					
30. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างมาก					
31. ข้าพเจ้าจะตั้งใจมาก เมื่อเรียนเสร็จ					
32. ข้าพเจ้าสนใจต่อการเรียนน้อย เมื่อ เทียบกับคนอื่น ๆ					
33. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะ พื้นฐานในการเรียน (ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน การจำ)					
34. ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แม้ ไม่แน่ใจว่าผลจะเป็นอย่างไร					
35. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้คนมาชี้ข้อผิดพลาด ที่ข้าพเจ้าทำ					
36. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิด วิธีการแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่จะทำสิ่ง ต่าง ๆ					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
37. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับอนาคต					
38. ข้าพเจ้ามีวิธีการเข้าถึงสิ่งที่ต้องการ เรียนรู้ดีกว่าคนอื่น ๆ					
39. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งท้าทาย มิใช่สิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าท้อแท้					
40. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ กระทำในสิ่งที่คิดว่าควรกระทำ					
41. ข้าพเจ้าพอใจในวิธีการสำรวจ ตรวจสอบปัญหาของข้าพเจ้า					
42. ข้าพเจ้าเป็นผู้นำกลุ่มในการเรียนรู้					
43. ข้าพเจ้ามีความสนุกสนานในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
44. ข้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์การเรียน ที่ท้าทาย					
45. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรง กล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
46. ยิ่งข้าพเจ้าเรียนรู้มากขึ้น โลกนี้ยิ่ง น่าตื่นเต้นมากขึ้น					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้ (1)	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก (2)	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง (3)	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้ (4)	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่ (5)
47. การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกสนาน					
48. เราควรยึดวิธีการเรียนรู้ซึ่งใช้มาแล้วได้ผลดีกว่าจะลองใช้วิธีการใหม่ ๆ					
49. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู่มากยิ่งขึ้น เพื่อที่ข้าพเจ้าจะได้เป็นคนที่มีคุณภาพ					
50. ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนของข้าพเจ้า ไม่มีใครมารับผิดชอบแทนข้าพเจ้าได้					
51. การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า					
52. ข้าพเจ้าไม่มีวันที่จะแก่เกินไปที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
53. การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
54. การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	ไม่จริง ไม่เคย เป็น เช่นนี้ (1)	เป็นจริง บ้างไม่ บ่อยนัก (2)	จริงบ้าง ไม่จริง บ้างครั้ง ต่อครั้ง (3)	เกินครึ่ง มักเป็น เช่นนี้ (4)	ส่วนใหญ่ เป็นเช่น นี้ มีน้อย ครั้งที่ไม่ ใช่ (5)
55. ในแต่ละปีข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มากมายด้วยตนเอง					
56. การเรียนรู้ไม่ได้ทำให้เกิดผลใด ๆ ในชีวิตข้าพเจ้า					
57. ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในชั้นเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
58. ผู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ คือ ผู้นำ					

ตารางแสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มวิชาชีพ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
พาณิชยกรรม	<u>เขตพญาไท</u>	
	ประเสริฐการบัญชี	10
	สุคติวิทยาลัยอาชีวศึกษา	10
	ศูนย์อบรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10
	การค้าระหว่างประเทศและธุรกิจศุลกากร	10
	<u>เขตพระโขนง</u>	
	พรทวีวัฒน์	10
	อธิตอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10
	พระกุมารเยซูวิทยา	10
	อุตสาหกรรม	<u>เขตพระนคร</u>
ฝึกหัดช่างวิทยุโทรทัศน์เฉลิมกรุง		10
ส.สะพานมอญการไฟฟ้า		10
<u>เขตธนบุรี</u>		
แสงทองโทรทัศน์		10
การช่างสยาม		10
<u>เขตบางกอกปี</u>		
คลองจั่นโปลีเทคนิค		10
มัคคเทคโนโลยีธุรกิจ		10
เกริกไทยพัฒนาฝีมือ		10

กลุ่มวิชาชีพ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ภาษา	<u>เขตปทุมวัน</u> วัฒนธรรม (ภาษาอังกฤษ) ศึกษาพัฒนากลางคืน (ภาษาจีน) สถานสอนภาษาสมาคมนักเรียนเก่า สหรัฐอเมริกา สอนภาษาญี่ปุ่นราชดำเนิน <u>เขตพระโขนง</u> ศูนย์สอนภาษาต่างประเทศ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น <u>เขตบางกะปิ</u> สากลอังกฤษศึกษา ราชปรารภถนนรามคำแหง	 10 10 10 10 10 10 10 10
คหกรรม	<u>เขตราษฎร์เทพราช</u> เสริมความงามแจ่มจันทร์ ฝึกสอนวิชาการ ผสมเครื่องตี สอนการประกอบอาหารและขนมอบสากล สอนตัดเสื้อระพี <u>เขตคลองเตย</u> นิรันดร์-ธรรมรัตน์พระโขนง สอนตัดเสื้อพระศรี	 10 10 10 10 10 10

กลุ่มวิชาชีพ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ศิลป์	สอนการผลิตอาหารและขนมมาตรฐาน ยู เอฟ เอ็ม	10
	<u>เขตบางเขน</u> สยามกลการการดนตรี 2	35
	<u>เขตบางกอกน้อย</u> ส่งเสริมวิชาชีพ (ถ่ายรูป วาดเขียน ศิลป ป้องกันตัว)	35
อื่น ๆ	<u>เขตบางรัก</u> อัญมณีศาสตร์แห่งเอเชีย กรุงเทพอัญมณีศิลป์	20 20
	<u>เขตจตุจักร</u> วิชาการศึกษาความปลอดภัย	30
	รวมทั้งสิ้น	420

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการคำนวณค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบค่า "ที" (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS* (Statistical Package for the Social Sciences-X) ที่ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคนตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$$

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$X = \frac{\Sigma x}{N}$$

Σx = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\Sigma fx^2 - (\Sigma fx)^2}{N(N-1)}}$$

f = จำนวนผู้ตอบในแต่ละสเกล

x = คะแนนที่กำหนดตามสเกล

N = จำนวนผู้ตอบทั้งหมด

4. t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2}{N(N-1)}}$$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรชุดที่ 1

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างประชากรชุดที่ 2

ΣX_1^2 = ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากรชุดที่ 1

ΣX_2^2 = ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากรชุดที่ 2

5. สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของ ลี โจเซฟ ครอนบาช (Lee Joseph Cronbach)

$$\alpha = \frac{n}{n+1} \left[1 - \frac{\Sigma C_i^2}{C_x^2} \right]$$

α = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

C_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

C_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวมของข้อคำถามทั้งหมด

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุกมาส ทองใส เกิดเมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2508 ที่เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) จากมหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ เมื่อปีการศึกษา 2530

เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขา วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวังจันทร์วิทยา อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย