

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ชัยพร วิชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- เชิดศักดิ์ โมวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-บรรณกิจ, 2525.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมอแนมัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ไพฑูริย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตนคติ. กองวิจัยการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พรเรืออักษร, 2524.
- สร้อย ทิศาสมุทร. "สถิติกับการวิจัย" ใน บทความน่ารู้เกี่ยวกับการวิจัย, หน้า 149-155. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อนาสตาซี, แอน. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา แปลโดย ประชุมสุข อาชาอรุ่ง และคนอื่นๆ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- อุทุมพร ทองอุไทย. วิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วารสาร

- ชนิตา รัชพลเมือง. "การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัย
ไทยบางแห่งที่มีต่อวิชาชีพครู". สังคมศาสตร์ 18(มีนาคม 2524) : 61.
- ล้วน สายยศ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบวัดทัศนคติแบบเทอร์สไตน์ แบบลิเคอร์ท์และ
แบบบอสกูด". การวัดผลการศึกษา 3(กันยายน-ธันวาคม 2524) : 58-63.
- สงม ลักษณ์ะ. "การประเมินการวิจัยการศึกษาในรอบปี 2523 - 2524". วิจัยสันเทศ
2(ธันวาคม 2524) : 6.
- สุภาพร โภเภงกุล และคณะ. "สรุปรายงานวิจัย : เทคนิคในการเพิ่มอัตราการตอบแบบสอบถามที่
ส่งทางไปรษณีย์". วารสารวิจัยการศึกษา 4(มิถุนายน-กรกฎาคม 2524) : 7-16.

วิทยานิพนธ์และอื่นๆ

- บุญศรี แสงประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนตัวและทัศนคติต่อวิชาชีพครูของคณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ปริณิถุนามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ นิยงศา ศรีจันทร์. "แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครูที่สร้างตามแนวทฤษฎีของ
พิธบีเน". รายงานการวิจัย ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2522.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิค SD" เอกสารประกอบการสอน
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สวัสดิ์ ประทุมราช. "มาตรวัดเจตคติ". เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องสภาพและแนวโน้มของ
การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อารี ริงสโยกฤษณ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.ป.
ปีการศึกษา 2521" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2513.

Books

- Downie, N.M. and Heath, R.W. Basic Statistical Methods. New York :
Harper & Row, 1974.
- Fishbein, M.E. and Ajzen, I. Belief, Attitude, Intention and Behavior :
An Introduction to theory and Research. Massachusetts :
Addison - Wesley, 1975.
- Hollander, E.P. Principles and Methods of Social Psychology. New
York : Oxford University Press, 1976.
- Isaac, Stephen and Micheal, William B. Handbook in Research and
Evaluation. California : EdITS, 1978.
- Jackson, Douglas N. and Messick, Samuel. Problems in Human Assess-
ment. New York : Robert E. Krieger, 1978.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. New York :
Holt Rinchart and Winston, 1973.
- Mehrens, William A. and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evalua-
tion in Education and Psychology. New York : Holt Rinchart
and Winston, 1978.
- Nunnally, Jun C. Introduction to Psychological Measurement. Tokyo :
Kogakusha, 1970.

Nunnally, Jum C. Psychometric Theory. New York : McGraw-Hill,
1978.

Osgood, Charles E., et.al. The Measurement of Meaning. Urbana :
University of Illinois Press, 1975.

Smith, H.W. Strategies of Social Research. New Jersey : Prentice -
Hall, 1981.

Tuckman, Bruce W. Measuring Educational Outcomes. New York :
Harcourt Brace Jovanovich, 1980.

Articles

Jenkins, J.J., et.al. "An Atlas of Semantic Profiles for 360 words"
The American Journal of Psychology 11. (1958) : 688 - 699.

Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample size
for research Activities". Educational and Psychological
Measurement 30 (1970) : 607 - 610.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพศ	ชาย	หญิง		
นักศึกษาระดับปีที่	1	2	3	4

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านต่อวิชาชีพครู
2. กรุณาตอบตามความรู้สึกแรกที่เกิดขึ้นหลังจากท่านได้อ่านแต่ละบรรทัด ไม่จำเป็นต้องพิจารณามากนัก เพราะไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับระดับความรู้สึกแท้จริงของท่าน

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่

ดี	3	2	1	0	1	2	3	เลว
เมตตา	3	2	1	0	1	2	3	โหดร้าย
ใจ	3	2	1	0	1	2	3	ฉลาด
สะอาด	3	2	1	0	1	2	3	สกปรก
ยุติธรรม	3	2	1	0	1	2	3	ลำเอียง
น่ารัก	3	2	1	0	1	2	3	น่ารัง
น่าเบื่อ	3	2	1	0	1	2	3	น่าสนใจ
ล้มเหลว	3	2	1	0	1	2	3	สำเร็จ
ซับซ้อน	3	2	1	0	1	2	3	คดโกง
ก้าวหน้า	3	2	1	0	1	2	3	ล้าหลัง
ขี้ขี้	3	2	1	0	1	2	3	เกียจคร้าน

วิชาชีพครูที่เป็นวิชาชีพที่

ร้อน	3 2 1 0 1 2 3	เย็น
สมหวัง	3 2 1 0 1 2 3	ผิดหวัง
ทันสมัย	3 2 1 0 1 2 3	คร่ำครี
ต่ำต้อย	3 2 1 0 1 2 3	สูงส่ง
แตกแยก	3 2 1 0 1 2 3	สามัคคี
มีเกียรติ	3 2 1 0 1 2 3	ไร้เกียรติ
เชื่อถือได้	3 2 1 0 1 2 3	ไม่น่าเชื่อถือ
มีจุดหมาย	3 2 1 0 1 2 3	ไร้จุดหมาย
อิสระ	3 2 1 0 1 2 3	ไร้เสรีภาพ
มีมาตรฐาน	3 2 1 0 1 2 3	คดมาตรฐาน
น่านิยม	3 2 1 0 1 2 3	น่าตำหนิ
คล้อยตาม	3 2 1 0 1 2 3	ริเริ่ม
เห็นแก่ตัว	3 2 1 0 1 2 3	เสียสละ
แข็งแรง	3 2 1 0 1 2 3	อ่อนแอ
หนัก	3 2 1 0 1 2 3	เบา
เล็ก	3 2 1 0 1 2 3	ใหญ่
กว้าง	3 2 1 0 1 2 3	แคบ
ผิวเดิน	3 2 1 0 1 2 3	ลึกซึ้ง
มีอำนาจ	3 2 1 0 1 2 3	ไร้อำนาจ
มั่นคง	3 2 1 0 1 2 3	คดอนแคลน
เขม่น	3 2 1 0 1 2 3	เจือจาง

วิชาชีพครูที่เป็นวิชาชีพที่

เปิดเผย	3	2	1	0	1	2	3	ชอบเร้น
ซ่า	3	2	1	0	1	2	3	เร็ว
วุ่นวาย	3	2	1	0	1	2	3	สงบ
ว่องไว	3	2	1	0	1	2	3	เฉื่อยชา
ขาก	3	2	1	0	1	2	3	ง่าย
คึกคัก	3	2	1	0	1	2	3	เงียบเหงา
ธรรมดา	3	2	1	0	1	2	3	ซับซ้อน
ชัดเจน	3	2	1	0	1	2	3	คลุมเครือ
สัมพันธ์	3	2	1	0	1	2	3	มีขั้นตอน
สุขภาพ	3	2	1	0	1	2	3	หยาบค้าย
บริสุทธิ์	3	2	1	0	1	2	3	มีมลทิน
สมบูรณ์	3	2	1	0	1	2	3	บกพร่อง
อันตราย	3	2	1	0	1	2	3	ปลอดภัย
ส่วนรวม	3	2	1	0	1	2	3	ส่วนตัว
สูงขึ้น	3	2	1	0	1	2	3	ต่ำลง
แก่งแย่ง	3	2	1	0	1	2	3	ร่วมมือร่วมใจ
ส่งเสริม	3	2	1	0	1	2	3	กีดกัน
ซ้ำซาก	3	2	1	0	1	2	3	แปลกใหม่
สร้างสรรค์	3	2	1	0	1	2	3	ทำลาย
สง่า	3	2	1	0	1	2	3	ขอมขอ
รักคุณ	3	2	1	0	1	2	3	หะหลวม

วิชาชีพครูที่เป็นวิชาชีพที่

อบอุน	3	2	1	0	1	2	3	ว่าแห
อืคัก	3	2	1	0	1	2	3	ปลอกโปรง
ขอบ	3	2	1	0	1	2	3	เกลียด
ไกล่ฉิก	3	2	1	0	1	2	3	ห่างไกล
สุจริต	3	2	1	0	1	2	3	ทุจริต
ไร้สาระ	3	2	1	0	1	2	3	มีสาระ
เคลื่อนไหว	3	2	1	0	1	2	3	หยุดนิ่ง
มีวิชาชีวะ	3	2	1	0	1	2	3	ไร้วิชาชีวะ
ราเวิง	3	2	1	0	1	2	3	หคหุ
สนุก	3	2	1	0	1	2	3	ไม่สนุก
คุมกา	3	2	1	0	1	2	3	สูญเปล่า
ขาดตอน	3	2	1	0	1	2	3	ต่อเนื่อง
มีระบบ	3	2	1	0	1	2	3	ขาดระบบ
จำเป็น	3	2	1	0	1	2	3	ไม่จำเป็น
เหนื่อยหน่าย	3	2	1	0	1	2	3	กระตือรือร้น
สำคัญ	3	2	1	0	1	2	3	ไม่สำคัญ
สุข	3	2	1	0	1	2	3	ทุกข์
ใจกว้าง	3	2	1	0	1	2	3	ใจแคบ
ตั้งเครียด	3	2	1	0	1	2	3	ผ่อนคลาย
กล้าหาญ	3	2	1	0	1	2	3	ขี้ขลาด
เกรงครัด	3	2	1	0	1	2	3	ผ่อนคลาย

วิชาสี่พครที่เป็นวิชาสี่พี

ช๑นโยน	3	2	1	0	1	2	3	กระต๑ง
มีศีลธรรม	3	2	1	0	1	2	3	ไร้ศีลธรรม
มีค๑มณ๑	3	2	1	0	1	2	3	ส๑วงไสว
สุขุม	3	2	1	0	1	2	3	ว๑วม

— ขอขอบคุณ —

ศูนย์วิทย๑รพ๑ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เลขที่

มาตรวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู

(จุด ก)

คำแนะนำในการตอบ

1. มาตรวัดฉบับนี้ต้องการวัดเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านต่อวิชาชีพครู
2. กรุณาตอบตามความรู้สึกแรกที่เกิดขึ้นหลังจากท่านได้อ่านแต่ละบรรทัด ไม่จำเป็นต้องพิจารณามากนัก เพราะไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ทับตัวเลขในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกแท้จริงของท่าน

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่

เมตตา	3	2	1	0	1	2	3	โทธร้าย
สุนทร	3	2	1	0	1	2	3	สงบ
บริสุทธิ์	3	2	1	0	1	2	3	มีมลทิน
ซื่อสัตย์	3	2	1	0	1	2	3	คดโกง
ยุติธรรม	3	2	1	0	1	2	3	ลำเอียง
เห็นแก่ตัว	3	2	1	0	1	2	3	เสียสละ
ใจกว้าง	3	2	1	0	1	2	3	ใจแคบ
สุจริต	3	2	1	0	1	2	3	ทุจริต
มีศีลธรรม	3	2	1	0	1	2	3	ไร้ศีลธรรม

วิชาสี่พจน เป็นวิชาสี่ทสี่

สี่สี่สี่สี่	3	2	1	0	1	2	3	ไม้สี่สี่สี่สี่
สี่สี่สี่	3	2	1	0	1	2	3	ต่ำสี่
หยาบคาย	3	2	1	0	1	2	3	สุภาพ

— ขอขอบคุณ —



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เลขที่

มาตรา ๖๓ ที่คนคิดต่อวิชาชีพครู

(ชุด ข)

คำแนะนำในการตอบ

1. มาตรา ๖๓ บังคับต้องการวัดเกี่ยวกับความรู้ สึกและความคิดเห็นของท่านต่อวิชาชีพครู
2. กรุณาตอบตามความรู้สึกแรกที่เกิดขึ้นหลังจากท่านได้อ่านแต่ละบรรทัด ไม่จำเป็นต้องพิจารณามากนัก เพราะไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก
3. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ทั้ตัว เลขในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกแท้จริงของท่าน

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่

มั่นคง	3	2	1	0	1	2	3	คลอนแคลน
สนุก	3	2	1	0	1	2	3	ไม่สนุก
ซื่อสัตย์	3	2	1	0	1	2	3	คดโกง
มีเกียรติ	3	2	1	0	1	2	3	ไร้เกียรติ
หาคู่	3	2	1	0	1	2	3	ไร้เรื่อ
เคลื่อนไหว	3	2	1	0	1	2	3	หยุดนิ่ง
บริสุทธิ์	3	2	1	0	1	2	3	มีมลทิน
มีชีวิตชีวา	3	2	1	0	1	2	3	ไร้ชีวิตชีวา

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่

อันดับ	3	2	1	0	1	2	3	แข็งแรง
บุคลิก	3	2	1	0	1	2	3	สุจริต
มีมาตรฐาน	3	2	1	0	1	2	3	คอยมาตรฐาน
มีศีลธรรม	3	2	1	0	1	2	3	ไร้ศีลธรรม

-- ขอขอบคุณ --

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นาย วิชัย บุญชูทอง เกิดเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2491 ที่อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2512 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการ เป็นอาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาลัยครูสงขลา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย