

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการ เรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๓.

ชมเพลิน จันทร์ เรืองเพ็ญ, สมคิด แก้วสนธิ และทองอินทร์ วงศ์โสธร. "การสอนแบบต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา." ใน คู่มืออาจารย์ค้ำการ เรียนการสอน, หน้า ๓. สุภาศิริ อมาตยกุล, วิพร เหลืองวิริยะแสง และบุญรอด ลากสัมพันธ์โน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

เตือนใจ ชิวภักดิ์. "ศักยภาพของคนหนุ่มสาว เพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย." ใน เยาวชนไทย, หน้า ๑๑๐ - ๑๑๑. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ทองจันทร์ หงส์ถาวรภัก. "หลักการ เรียนรู้และการสอน." ใน คู่มืออาจารย์ค้ำการ เรียนการสอน, หน้า ๑ - ๑๖. สุภาศิริ อมาตยกุล, วิพร เหลืองวิริยะแสง และบุญรอด ลากสัมพันธ์โน, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

ประกอบ คู่ปรัดน์. "ขบวนการ นักศึกษา ในประเทศไทย : ข้อคิด เห็นและข้อเสนอแนะบางประการ." ใน อุดมศึกษา ๒๓, หน้า ๑๑๑. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓

ประสาร ไตรรัตน์วรกุล. "การ เรียนการสอนในมหาวิทยาลัย." ใน รายงานการสัมมนา เรื่องภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง, หน้า บ. ๒๗-บ ๓๗. ทรนกร : โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "กระบวนการเรียนการสอน" ใน รายงานการฝึกอบรม
พัฒนาการเรียนการสอน, หน้า ๕๑ - ๖๐. พระนคร : โครงการพัฒนา
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

พรชูลี กุณานุกร. สู่การอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

พรณี ชูชัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : วรุณีการพิมพ์, ๒๕๒๐.

พทยา สายหู. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน." ใน รายงานการ
สัมมนา เรื่อง ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง, หน้า บ. ๔๗ - บ. ๕๗
พระนคร : โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์. "การพัฒนาการเรียนการสอน." ใน คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการ
ด้านการเรียนการสอน, หน้า ๗ - ๒๗. ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
, ๒๕๒๔.

หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา, กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

เมธี ปิลันธนานนท์และนาคยา ภัทรแสงไทย. การออกแบบการสอน : แผนพัฒนา
การสอนและรายวิชา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โตร์, ๒๕๒๓.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ;" ใน วารสาร
สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย . พระนคร : สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย,
๒๕๑๓.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การอุดมศึกษา" ใน การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา
หน้า ๑ - ๘. ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

สรเสรีณี อุตัยเฉลิม. "มหาวิทยาลัยในทัศนะของข้าพเจ้า." ใน คัมภีร์มหาวิทยาลัย,
หน้า ๑๘๓ - ๑๘๔. พระนคร : แผนกอิสระสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

บทความ

- บรรณาธิการ, กอง. "๖๐ ปี การวิจัยในจุฬาฯ." วารสารวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ✓
 ๓ (มิถุนายน ๒๕๑๔) : ๗ - ๒๑.
- ไพฑูรย์ สีนลาร์จน์. "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ✓
 ๕ (พฤษภาคม ๒๕๒๔) : ๔๗ - ๕๕.
- อุ้นตา นพคุณ. "การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรในชนบท." วารสารสังคมศาสตร์ ✓
 ๑ (มีนาคม ๒๕๒๔) : ๔๒ - ๕๖.

เอกสารอื่น ๆ

- นภาพร เมษรักษ์าวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคติในการเรียนกับ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.
- นารี นิตร์สัมพันธ์. "การสำรวจสภาพแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 ๒๕๒๓.
- ประกอบ คุปรัตน์. "นิสิตนักศึกษา : การจําแนกตามแนววัฒนธรรมย่อยของ Clark &
 Trow." เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชา ๒๒๑ ๔๐๗ "สังคมวิทยาการ
 อุดมศึกษา." ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ปีการศึกษา ๒๕๒๔.
- ปรียาพร พวงอัสวร. "จุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตปีที่ ๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." ✓
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- แผนงาน, กอง. "โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แผนกพัฒนาการศึกษาระยะที่ ๕ ✓
 พ.ศ. ๒๕๒๕ - ๒๕๒๘." สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 ๒๕๒๓.

- พรชูลี กุณานุกร. "จิตวิทยาสู่การ เรียงการสอน." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา
๘๒๑ ๒๓๑ "พฤติกรรมการสอนระดับอุดมศึกษา." ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๒๓.
- พรรณทิวา รุจิพร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียงสูง และนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียงต่ำ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.
- รัตนา เทพกลไชย. "บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รัศควัย อี ซี พี เอส."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.
- สลิลลา วรธนัจฉริยา. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อศาสนา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.
- ✓ สุจิตร์ ศิริวัฒน์. "การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการ เรียงระดับอุดมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒
- สุดสวาสดิ์ พุทธสุวรรณ. "การ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง คณะพาณิชยศาสตร์และ
การบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนิสิต."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.
- ✗ สุวิทย์ สมานมิตร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ศึกษารณีนักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๑๕.
- อรพินทร์ นิมิตรนิวัฒน์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผล
ของนักศึกษามหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัย-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

BIBLIOGRAPHY

Books

- Bandt, Phillip L., Meara, Naomi M., and Schmidt, Lyle D. A Time to Learn: A Guide to Academic and Personal Effectiveness. New York: Holt, Rinehard and Winston Inc., 1974.
- Baskin, Samuel. Higher Education: Some Newer Development. New York: Mc Graw-Hill Company, 1965.
- Bell, Norman T., Burkhardt, Richard W., and Lawhead, Victor B. Introduction to College Life. Boston: Houghton Mifflin Company, 1966.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970.
- Bradshaw, Ted K. "The Impact of Peers on Student Orientations to College: A Contextual Analysis." In Teachers and Students, pp. 265 - 270. Edited by Martin Trow. Berkley, Calif: Carnegie Commission on Higher Education, 1975.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing . 3rd ed, New York: Harper Row, 1970.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill, 1971.
- Feldman, Kenneth A., and Newcomb, Theodore M. Newcomb. The Impact of College on Student. 2ed. San Francisco, California: Jossey Bass, Inc., 1970.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. Tokyo: Kogakusha, Ltd., 1965.

✓ Keefe, Jane W. "School Applications of the Learning Style Concept."

In Student Learning Styles: Diagnosing and Prescribing Programs, p. 131. Edited by J. W. Keefe. Reston, Va: National Association of Secondary School Principals, 1979.

X Kozma, Robert B., Belle, Lawrence W., and Williams, George W. Instructional Techniques in Higher Education. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications, Inc., 1975.

✓ Maddox, Harry. How to Study. London: Cox & Wyman Ltd., 1963.

Mann, Richard D., and Others. The College Classroom: Conflict Change and Learning. New York: John Wiley, 1970.

Morrison A., and McIntyre D. Teacher and Teaching. Great Britain: Penguin Books Ltd., 1968.

Newcomb, T.M. Persistence and Change: Bennington College and Students after 25 Years. New York: John Wiley and Sons, Inc., 1967.

Nic, Norman H., Others. SPSS: Statistical Package for the Social Science. 2d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, 1975.

Page, Gerry, Thomas, J.E., with Marshall, A.R. International Dictionary of Education. New York: The Anchor Press Ltd., 1977.

✓ Reichman, Sheryl, and Grasha, Anthony. Workshop Handout on Learning Styles. Ohio: Faculty Resource Center, University of Cincinnati, 1975.

Shumsky, Abraham. In search of Teaching Style. New York: Appliton-Century Crofts, 1968.

Thomson, George G. Child Psychology Massachusetts: Houghton Mifflin Company, 1969.

Winer, B.S. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Company, 1971.

Articles

Bogue, E.G. "Variable in Effective Instruction." Improving College and University Teaching 12 (Summer 1974): 149 - 153.

✓ Davidman, Leonard. "Learning Styles: The Myth the Panacea, the Wisdom." Phi Delta Kappan 6(May 1981) : 641 - 645.

Diener, Charles L. "Similarities and Under Achieving Students." Personnel and Guidance Journal 38(January 1970): 396-400.

✓ Dunn Rita, Dunn, Kenneth, and Price, Gary E. "Learning Styles: Research VS. Opinion." Phi Delta Kappan 9(May 1981): 645-646.

✓ _____ . "Teaching in a Purple Fog: What we don't Know about Learning style." NASSP Bulletin 65 (March 1981): 33-36.

Entwistle, N.J., and Dorothy. "The Relationship Between Personality Study Method and Academic Performance." The British Journal of Educational Psychology 40(June 1970): 132 - 143.

Gottlieb, William P., and Hodgkins, Harold L. "College Students Subculture: Their Structure and Characteristic in Relation to Student Attitude Change." School Review 71 (Autumn 1963): 226 - 289.

✓ Hunt, David E. "Learning Style and the Interdependence of Practice and Theory." Phi Delta Kappan 9(May 1981): 647.

Kilgo, Donley Reese. "What the Good Teacher Does." Improving College and University Teaching 8(Autumn 1970): 251-253.

Lum, Mabel K.M. "A Comparison of Under-and Overachieving Female College Students." Journal of Educational Psychology 51 (May 1960): 109 - 115.

McGurk, Harry, and Lewis, Michael. "Birth Order: A Phenomenon in Search of an Explanation." Developmental Psychology 7 (November 1972): 366.

Other Materials

✓ Grasha, Anthony and Reichman, Sheryl. "Student Learning Styles Questionnaire" Faculty Resource Center, University of Cincinnati, 1975.

✓ Guild, Patricia. "Learning Style: Knowledge, Issue and Applications for Classroom Teachers." Dissertation Abstracts International 41 (September 1980): 1033 - A.

Lex, James Joseph. "Attitude Change of Sinary Students Association with a Course Group Dynamics." Dissertation Abstracts International 18 (May 1975): 6093 - A.

Liddicoat, J.P. "Differences Between Under-and Overachievers at a Small Liberal Arts Women's College." Dissertation Abstract International 32 (May 1972): 6133 - A.

✓ Torgrude, Zona M. "Personal Styles; Educational Characteristic and Career Experience Associated with Adult Learner Styles in Social Work Education." Dissertation Abstract International 41 (October 1980): 1435 - A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.
แบบวัดเพื่อการวิจัย

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัด เพื่อการวิจัย

แบบการ วิชาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๔

เรียน นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยที่ได้รับครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการวิจัยได้ใช้ "แบบวัดแบบการ เรียนของนิสิต" เพื่อถามถึงความรู้สึก ทศนคติต่อการ เรียนโดยทั่วไป จึงจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดช่วยตอบแบบวัดนี้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน กรุณาตอบแบบวัดนี้ให้ครบทุกข้อมิฉะนั้นแบบวัดฉบับนี้จะใช้การไม่ได้

สำหรับความรู้สึกและทัศนคติของท่านในการตอบแบบวัดนี้จะไม่มีผลกระทบ กระทบ แก่ท่านหรือผู้อื่นแต่อย่างใดทั้งสิ้น แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการ ศึกษาและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายประโยชน์ คุปต์กาญจนกุล
ผู้วิจัย

แบบวัดแบบการ เรียนของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบวัด : แบบวัดฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงความรู้สึก ทักษะคติ
ที่มีต่อการ เรียนวิชาต่าง ๆ โดยทั่วไป ฉะนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่าน
ตอบโดยคำนึงถึงความรู้สึกและทัศนคติต่อการ เรียนโดยทั่วไปของท่านให้ตรงกับความเป็นจริง
ในมากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมาก
ยิ่งขึ้น

แบบวัดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ เป็นตอนที่ให้ท่านกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง

ตอนที่ ๒ เป็นตอนที่ท่านได้แสดงความรู้สึก ทักษะคติที่มีต่อการ เรียนโดยทั่วไป มีทั้งหมด

๖๐ ข้อ

วิธีการตอบ เป็นการเลือกหมายเลขหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้องหรือตรงกับความรู้สึก
ของท่านลงใน ทางขวามือของข้อความ

ตัวอย่าง :

๑. สถาบันที่ท่านกำลังศึกษา

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๓. มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

๔. มหาวิทยาลัยมหิดล

เลขที่แบบวัด

--	--	--

๑-๓

ตอนที่หนึ่ง

๑. เพศ

๑. ชาย

๒. หญิง

๔

๒. ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา

๑. ชั้นปีที่ ๑

๒. ชั้นปีที่ ๒

๓. ชั้นปีที่ ๓

๔. ชั้นปีที่ ๔

๕

๓. คณะที่ท่านกำลังศึกษา

๑. คณะวิทยาศาสตร์

๒. คณะวิศวกรรมศาสตร์

๓. คณะเภสัชศาสตร์

๔. คณะครุศาสตร์

๕. คณะรัฐศาสตร์

๖. คณะอักษรศาสตร์

๗. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

๖

๔. คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average)

๑. คะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ๒.๕๐ ขึ้นไป

๒. คะแนนเฉลี่ยสะสม (G.P.A.) ต่ำกว่า ๒.๕๐ ลงมา

๗

๕. สถานที่พัก

๑. หอพักมหาวิทยาลัย

๒. หอพักเอกชน

๓. บ้านของตนเอง

๔. อาศัยกับผู้อื่น

๘

ตอนที่สอง

ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวกับความรู้สึก ทศนคติต่อการ เรียนวิชาต่าง ๆ โดยทั่วไป ซึ่งไม่มีคำอธิบายที่ถูกต้องแน่นอน แต่ละท่านย่อมมีความรู้สึกและทัศนคติต่อการ เรียนที่แตกต่างกันออกไป หวัง เป็นอย่างยิ่งว่าท่านคงกรุณาประเมินความรู้สึกของท่านกับข้อความข้างล่างนี้ด้วยความจริงใจที่สุด โดยเขียนหมายเลขแทนความรู้สึกเกี่ยวกับข้อความข้างล่างนี้ลงใน

ทางขวามือของข้อความ ซึ่งตัวเลขแสดงความหมายดังนี้

๑. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก
๒. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
๓. แสดงว่าท่าน ยังไม่ไต่คิดจิตใจ
๔. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
๕. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก

- | | | |
|--|--------------------------|----|
| ๑. ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้าศึกษาคนคว่ำ เนื้อหาที่เกี่ยวกับวิชา เรียน
ด้วยตนเอง | <input type="checkbox"/> | ๘ |
| ๒. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้า จำเป็น ที่จะต้องเข้าชั้นเรียน มากกว่า
รู้สึกว่าคุณต้องการ เข้าชั้นเรียน | <input type="checkbox"/> | ๑๐ |
| ๓. ความคิด เห็นของ เพื่อนนิสิตช่วย ให้ข้าพเจ้า เข้าใจ เนื้อหาวิชา
ได้ดียิ่งขึ้น | <input type="checkbox"/> | ๑๑ |
| ๔. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาให้ นิสิตทำอะไรก็ตามที่ เขาต้องการ
เป็นอาจารย์ที่กำลังทำงาน ของตนไม่คั่น | <input type="checkbox"/> | ๑๒ |
| ๕. ข้าพเจ้าชอบนิสิตคนอื่น ๆ ทราบเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ก็ | <input type="checkbox"/> | ๑๓ |
| ๖. ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการ เรียนวิชาต่างๆ
ในชั้นเรียนให้มากที่สุด เท่าที่จะสามารถทำได้ | <input type="checkbox"/> | ๑๔ |

ของนี้
สำหรับผู้นับบัญชี

- ๑. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก
- ๒. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
- ๓. แสดงว่าท่าน ยังไม่ได้อะไรเลย
- ๔. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
- ๕. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก

ช่องนี้
สำหรับผู้วิจัย

- ๗. ข้าพเจ้าจะศึกษาสิ่งที่ข้าพเจ้า เห็นว่าสำคัญ เป็นหลักและไม่จำเป็น ๑๕
จะคงก็ศึกษาสิ่งที่อาจารย์สอน เห็นว่าสำคัญ เสมอไป
- ๘. ข้าพเจ้า ไม่เข้าใจ เนื้อหาของวิชา ข้าพเจ้าก็ เพียงแต่ลืมนั่นเสีย ๑๖
- ๙. ข้าพเจ้า คิดว่า สิ่งสำคัญ ส่วนหนึ่งของการ เรียนนี้ ในชั้นเรียนคือ ๑๗
การ เรียนรู้ที่จะ เข้ากัน ได้กับ นิสิตคนอื่น ๆ
- ๑๐. ข้าพเจ้า ยอมรับ เนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่อาจารย์ ได้กำหนดขึ้น ๑๘
- ๑๑. ข้าพเจ้า คิดว่า นิสิต จะต้อง มุมนานะ จึงจะ เรียน ได้ดี ๑๙
- ๑๒. ข้าพเจ้า เรียน จากในชั้นเรียน มากกว่า การ เรียนด้วยตนเองที่บ้าน ๒๐
- ๑๓. ข้าพเจ้า สามารถ คิดถึงใจ เอง ได้ว่า เนื้อหาวิชา ตอนใด สำคัญ ๒๑
- ๑๔. ข้าพเจ้า จะพยายาม ใช้ เวลา นอกห้อง เรียน น้อย ที่สุด เท่าที่จะทำได้ ๒๒
ในการ เรียน วิชาต่าง ๆ
- ๑๕. ข้าพเจ้า ชอบ ที่จะ ings ว่า นิสิตคนอื่น ๆ คิดอะไร เกี่ยวกับ ข้อถกเถียง ๒๓
ที่ เสนอ ในชั้นเรียน
- ๑๖. ข้าพเจ้า คิดว่า อาจารย์ ควร จะ ระบุ ให้ ชัด เจน ว่า คาดหวัง อะไร ๒๔
จาก นิสิต
- ๑๗. ข้าพเจ้า รู้สึก ว่า จะต้อง แข่งขัน กับ นิสิตคนอื่น ๆ ในการ สอบ ๒๕
ให้ ได้ คะแนน ดี
- ๑๘. ข้าพเจ้า รู้สึก ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ ช่วย กัน จัดขึ้น ในชั้นเรียน ๒๖
โดยทั่วไป เป็น กิจกรรม ที่ น่า สนใจ

- ๑. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก
- ๒. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
- ๓. แสดงว่าท่าน ยังไม่ได้ตัดสินใจ
- ๔. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
- ๕. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก

ข้อนี้ สำหรับผู้วิจัย

- ๑๙. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าของข้าพเจ้าต่อ เนื้อหาวิชามักจะดี ๒๗
ใกล้เคียงกับความคิด เห็นที่อยู่ในตำรา
- ๒๐. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณค่าของงานที่ ได้รับมอบหมายให้ศึกษานิสิตคนอื่น ๒๘
- ๒๑. ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานและ กิจกรรมของชั้นเรียน เป็นกลุ่ม ๒๘
มากกว่าจะทำงานตามลำพัง
- ๒๒. ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามตำรา ๓๐
- ๒๓. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านิสิตคนอื่น ๆ ๓๑
- ๒๔. ข้าพเจ้า เตรียมตัวอ่านหนังสือมาล่วงหน้า เพื่อร่วมแสดงความคิด เห็นในชั้นเรียน ๓๒
- ๒๕. ข้าพเจ้ามั่นใจในความสามารถของตนเองในการเรียนเนื้อหา ๓๓
วิชาต่าง ๆ
- ๒๖. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่าข้าพเจ้าไร้ค่าอะไรไปเลย ถ้าข้าพเจ้า ๓๔
ไม่ได้เข้าชั้นเรียน
- ๒๗. ข้าพเจ้าชอบคุยกับนิสิตคนอื่น ๆ นอกชั้นเรียนเกี่ยวกับความคิด ๓๕
เห็นและปัญหาที่ เสนอในชั้นเรียน
- ๒๘. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ เป็นผู้ตัดสินที่ดีที่สุดว่าอะไรสำคัญ ๓๖
ที่ควรจะรู้
- ๒๙. เพื่อให้จะให้เรียนได้ก็ ข้าพเจ้าจะต้องเรียนให้ชนะนิสิตคนอื่น ๆ ๓๗
และให้ได้รับความสนใจจากอาจารย์

- ๑. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก
- ๒. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
- ๓. แสดงว่าท่าน ยังไม่ได้ตัดสินใจ
- ๔. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความปานกลาง
- ๕. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก

ข้อนี้
สำหรับผู้วิจัย

- ๓๐. ข้าพเจ้า เลือกที่นั่งที่ฟังอาจารย์และ เห็นข้อ เขียนบนกระดานคำ
ได้ชัดเจน ๓๘
- ๓๑. ข้าพเจ้าชอบคิดและหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเองก่อน
อาจารย์จะบรรยายให้ฟัง ๓๙
- ๓๒. ข้าพเจ้ามา เรียนในมหาวิทยาลัย เพียงเพื่อให้ได้ปริญญาบัตร ๔๐
- ๓๓. ข้าพเจ้าพยายามที่จะรู้จักนิสัยคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนนี้ เป็น
ส่วนตัว ๔๑
- ๓๔. ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ตามวิธีที่อาจารย์กล่าวว่า "ควรจะทำ" ๔๒
- ๓๕. ข้าพเจ้าต้องการที่จะหาคำตอบสำหรับปัญหาหรือคำถามใดก่อน
นิสัยคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน ๔๓
- ๓๖. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียนไม่ทำงานนั้น
น่าสนใจหรือไม่ ๔๔
- ๓๗. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเองโดยไม่
คำนึงถึงวิธีการของนิสัยคนอื่น ๆ เลย ๔๕
- ๓๘. ข้าพเจ้าชอบเลือกที่นั่งหลังห้อง เรียนเพื่อจะได้ไม่ต้อง เผลอหน้า
อาจารย์ ๔๖
- ๓๙. ข้าพเจ้าชอบวิชาที่นิสัยได้รับการกระตุ้นให้อภิปรายเนื้อหาวิชา ๔๗

๑. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก
๒. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
๓. แสดงว่าท่าน ยังไม่ไ้ตัดสินใจ
๔. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
๕. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก

ของนี้
สำหรับผู้วิจัย

๔๐. ข้าพเจ้าค่อนข้างจะไม่คิดหรือทำงานที่สัมพันธ์กับวิชา เรียน
ยกเว้นแต่งานนั้นครอบคลุมอยู่ในตำราหรือคำบรรยายตั้งแต่
เริ่มต้น ๔๔
๔๑. ข้าพเจ้ายินดี ที่จะทราบว่าข้าพเจ้า เรียนได้ดีกว่านิสิตคนอื่น ๆ
ในชั้นเรียน ๔๕
๔๒. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณพเจ้า ได้รับความรู้จากการ เข้า เรียนในชั้นเรียน
เป็นอย่างมาก ๕๐
๔๓. แนวความคิดของข้าพเจ้า เกี่ยวกับ เนื้อหาของข้อถกเถียงมี เหตุผล
ที่เสมอ ๕๑
๔๔. ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์ ไม่เคยเรียกให้ข้าพเจ้าตอบ ๕๒
๔๕. ข้าพเจ้าคิดว่าการ เรียนรู้อาจจะเป็นความร่วมมือกันระหว่าง
อาจารย์และนิสิต ๕๓
๔๖. ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้
อาจารย์ไม่มีเวลาสอน เนื้อหาวิชาได้เพียงพอ ๕๔
๔๗. ข้าพเจ้าชอบที่จะทราบว่า นิสิตคนอื่น ๆ ทำข้อสอบได้ดีเพียงไร ๕๕
๔๘. ข้าพเจ้าทำงานที่ข้าพเจ้า ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่านสิ่งอื่น ๆ
ที่ข้าพเจ้าสนใจ ๕๖
๔๙. ข้าพเจ้า ได้ใช้เวลานานกว่าชั้นเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เสมอ ๕๗

๑. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก
๒. แสดงว่าท่าน ไม่เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
๓. แสดงว่าท่าน ยังไม่ได้ตัดสินใจ
๔. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ ปานกลาง
๕. แสดงว่าท่าน เห็นด้วย กับข้อความ เป็นอย่างมาก

ช่องนี้
สำหรับเฉลย

๕๐. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดสิ่งหนึ่ง เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ คือ ๕๘
วิชานั้นมีความง่ายเพียงใดในการที่จะทำเกรดให้ได้
๕๑. ข้าพเจ้าช่วยนิสิตคนอื่น ๆ เมื่อเขามีปัญหาในการเรียน ๕๙
๕๒. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าสามารถ เรียนสิ่งที่สำคัญได้โดย ๖๐
การทำตามที่อาจารย์บอก
๕๓. ข้าพเจ้าจะช่วยนิสิตคนอื่น ๆ ในเรื่องที่คุณเจ้ารู้สึกว่า ๖๑
ไม่เป็นกรณีผลประโยชน์ของตนเอง เท่านั้น
๕๔. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามาก ๖๒
๕๕. ข้าพเจ้ามีความคิด เห็น เป็นของตนเองว่าการสอนวิชานั้นควร ๖๓
จะดำเนินการ เป็นอย่างไร
๕๖. ข้าพเจ้ารู้สึกยินดี เมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน หรือมีการ ๖๔
งดเรียนในบางชั่วโมง
๕๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบที่จะช่วยนิสิตคนอื่น ๆ ๖๕
ในการเรียน
๕๘. ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรจะ เน้น เนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้าต้อง เรียน ๖๖
๕๙. เพื่อที่จะนำหน้าในชั้น ข้าพเจ้าคิดว่าบางที่จะต้องกลั่นแกล้ง ๖๗
หรือเอาเปรียบนิสิตคนอื่น ๆ บ้าง
๖๐. ข้าพเจ้าอ่านงานที่ได้รับมอบหมายจนเข้าใจเนื้อหาวิชา ๖๘

จบแบบวัด เพียงแค่นี้

ขอขอบคุณ



ภาคผนวก ข.

ทัศนคติของนิสิตต่อการ เรียนโดยทั่วไป

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบ
อิสระตามความคิด เห็นของนิสิต เป็นรายข้อ

ข้อ	แบบการ เรียน "แบบอิสระ"	X̄	S.D
๑.	ส่วนใหญ่แล้วข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้า เนื้อหาที่ เกี่ยวกับวิชา เรียน ด้วยตนเอง	๓.๒๒	๑.๒๐
๒.	ข้าพเจ้าจะศึกษาสิ่งที่ข้าพเจ้า เห็นว่าสำคัญ เป็นหลักและ ไม่จำเป็นจะต้องศึกษาสิ่งที่อาจารย์ผู้สอน เห็นว่าสำคัญ เสมอไป	๓.๐๗	๑.๓๔
๓.	ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจ เอง ได้ว่า เนื้อหาวิชาตอนใดสำคัญ	๓.๕๕	๑.๐๖
๔.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณคิดของข้าพเจ้าต่อ เนื้อหาวิชามักจะดี ใกล้เคียงกับความคิด เห็นที่อยู่ในตำรา	๓.๐๑	๐.๕๔
๕.	ข้าพเจ้ามีใจในความสามารถของตนเองในการ เรียน เนื้อหาวิชาต่าง ๆ	๓.๔๖	๑.๑๔
๖.	ข้าพเจ้าชอบคิดและหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ก่อนอาจารย์จะบรรยายให้ฟัง	๒.๙๗	๑.๑๔
๗.	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายตามวิธีการของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงวิธีการของนิสิตคนอื่น ๆ เลย	๒.๖๗	๑.๒๖
๘.	แนวความคิดของข้าพเจ้า เกี่ยวกับ เนื้อหาของข้อถกเถียง มีเหตุผลดีเสมอ	๓.๑๑	๐.๕๕
๙.	ข้าพเจ้าได้ศึกษานอกชั้น เรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เสมอ	๓.๒๕	๑.๑๘
๑๐.	ข้าพเจ้ามีความคิด เห็นเป็นของตนเองว่า การสอนวิชานั้น ควรจะดำเนินการ เป็นอย่างไร	๓.๕๖	๐.๕๔

ตารางที่ ๒ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบ
หลักเฉียงตามความคิดเห็นของนิสิต เป็นรายชื่อ

ข้อ	แบบการ เรียน "แบบหลักเฉียง"	\bar{X}	S.D
๑.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้า <u>จำ</u> เป็น ที่จะต้องเข้าชั้นเรียน มากกว่ารู้สึกว่าคุณเจ้า <u>ต้องการ</u> เข้าชั้นเรียน	๓.๑๘	๑.๘๗
๒.	ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ เนื้อหาของวิชา ข้าพเจ้าก็เพียงแต่ลิ้มมันเสีย	๑.๘๕	๑.๑๖
๓.	ข้าพเจ้าพยายามใช้เวลาในห้อง เรียนน้อยที่สุด เท่าที่จะทำได้ ในการเรียนวิชาต่าง ๆ	๒.๕๘	๑.๒๒
๔.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกระทำในชั้นเรียนโดยทั่วไปน่าเบื่อ	๒.๘๘	๑.๑๘
๕.	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกว่าข้าพเจ้าได้ขาดอะไรไปเลย ถ้าข้าพเจ้า ไม่ได้เข้าชั้นเรียน	๒.๒๘	๑.๒๘
๖.	ข้าพเจ้ามา เรียนในมหาวิทยาลัย เพียงเพื่อให้ได้ปริญญาบัตร	๒.๗๗	๑.๑๘
๗.	ข้าพเจ้าชอบ เลือกลงที่ห้องหลังห้อง เรียนเพื่อจะได้ไม่ต้อง เผชิญหน้ากับอาจารย์	๒.๒๒	๑.๒๓
๘.	ข้าพเจ้าชอบที่อาจารย์ไม่เคยเรียกให้ชาน <u> </u> ตอบ	๒.๘๑	๑.๒๑
๙.	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญที่สุดสิ่งหนึ่ง เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ คือวิชานั้นมีความง่ายเพียงใดในการที่จะทำเกรดให้ได้ดี	๒.๗๘	๑.๓๘
๑๐.	ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอน หรือมีการ งดเรียนในบางชั่วโมง	๓.๖๒	๑.๒๕

ตารางที่ ๓ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบ
รวมมือตามความคิดเห็นของนิสิต เป็นรายชื่อ

ข้อ	แบบการ เรียน "แบบรวมมือ"	\bar{X}	S.D
๑.	ความคิดเห็นของ เพื่อนนิสิตช่วยให้ข้าพเจ้า เข้าใจ เนื้อหา ได้ดียิ่งขึ้น	๓.๖๒	๑.๑๓
๒.	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของการ เรียนในชั้นเรียน คือ การ เรียนรูที่จะ เข้ากัน ได้กับนิสิตคนอื่น ๆ	๔.๑๖	๑.๐๕
๓.	ข้าพเจ้าชอบที่จะฟังว่านิสิตคนอื่น ๆ คิดอะไร เกี่ยวกับ ข้อถกเถียงที่ เสนอในชั้นเรียน	๓.๕๓	๑.๐๘
๔.	ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานและกิจกรรมของชั้นเรียน เป็นกลุ่ม มากกว่าจะทำงานตามลำพัง	๓.๕๔	๑.๓๐
๕.	ข้าพเจ้าชอบคุยกับนิสิตคนอื่น ๆ นอกชั้นเรียนเกี่ยวกับ ความคิดเห็นและปัญหาที่ เสนอในชั้นเรียน	๓.๓๔	๑.๒๒
๖.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะรู้จักนิสิตคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนนี้ เป็นส่วนตัว	๓.๕๓	๑.๑๒
๗.	ข้าพเจ้าชอบวิชาที่นิสิตได้รับการกระตุ้นให้อภิปรายเนื้อหา วิชา	๓.๒๒	๑.๓๑
๘.	ข้าพเจ้าคิดว่า การ เรียนรู้ ควรจะเป็นความร่วมมือกันระหว่าง อาจารย์และนิสิต	๔.๕๐	๐.๘๖
๙.	ข้าพเจ้าช่วยนิสิตคนอื่น ๆ เมื่อเขามีปัญหาในการ เรียน	๓.๕๐	๐.๘๑
๑๐.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบที่จะช่วยนิสิต คนอื่น ๆ ในการ เรียน	๓.๓๖	๐.๘๘

ตารางที่ ๕ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบ
ที่พึ่งพาตามความคิด เห็นของนิสิต เป็นรายชื่อ

ข้อ	แบบการ เรียน "แบบพึ่งพา"	\bar{X}	S.D
๑.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่ปล่อยให้ให้นิสิตทำอะไรก็ตามที่เขา ต้องการ เป็นอาจารย์ที่กำลังทำงานของคนไม่คึกคัก	๒.๘๑	๑.๑๘
๒.	ข้าพเจ้ายอมรับ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่อาจารย์ได้กำหนดขึ้น	๓.๘๐	๑.๑๑
๓.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรจะบ่งชี้ให้ชัดเจนว่าคาดหวังอะไรจาก นิสิต	๓.๘๓	๑.๒๐
๔.	ข้าพเจ้าชอบข้อสอบที่ออกตรงตามความรู้	๒.๘๕	๑.๓๔
๕.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์เป็นผู้ที่คิดสิ่งที่ดีที่สุดว่าอะไรสำคัญ ที่ควรจะรู้	๒.๗๕	๑.๒๒
๖.	ข้าพเจ้าพยายามอย่างดีที่สุดที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตามวิธีที่อาจารย์กล่าวว่า "ควรจะทำ"	๓.๕๕	๑.๑๑
๗.	ข้าพเจ้าค่อนข้างจะไม่คิดหรือทำงานที่สัมพันธ์กับวิชาที่ เรียน ยกเว้นแต่งานนั้นครอบคลุมอยู่ในตำราหรือคำบรรยายตั้งแต่ เริ่มคน	๒.๗๐	๑.๑๕
๘.	ข้าพเจ้าคิดว่า การอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนทำให้อาจารย์ ไม่มีเวลาสอนเนื้อหาวิชาได้เพียงพอ	๓.๒๐	๑.๒๕
๙.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเจ้าสามารถ เรียนสิ่งที่สำคัญได้โดยการทำตาม ที่อาจารย์บอก	๓.๑๔	๑.๑๓
๑๐.	ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ควรจะ เน้นเนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้า ต้องเรียน	๓.๘๘	๐.๕๘

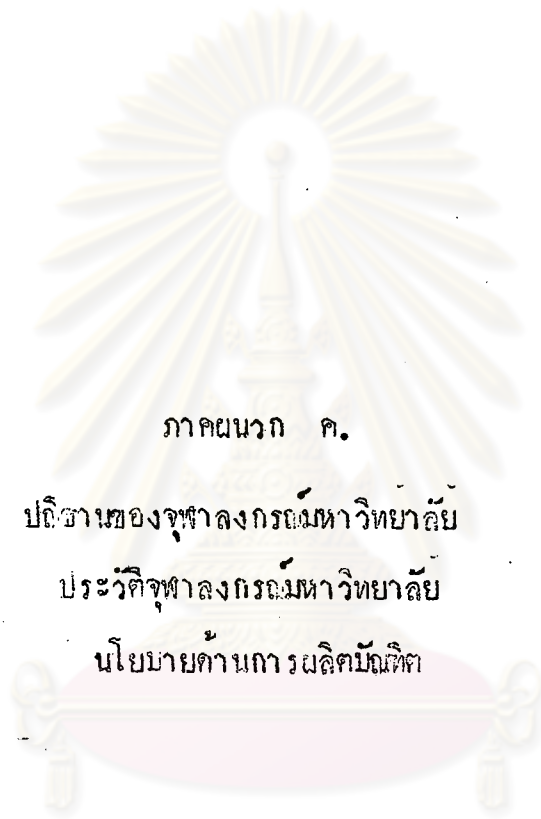
๑๔๔

ตารางที่ ๕ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบ
แข่งขันตามความคิด เห็นของนิสิตเป็นรายข้อ

ข้อ	แบบการ เรียน "แบบแข่งขัน"	\bar{X}	S.D
๑.	ข้าพเจ้าชอบให้นิสิตคนอื่น ๆ ทราบเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ดี	๓.๐๘	๑.๓๐
๒.	ข้าพเจ้าคิดว่านิสิตจะต้องมานั่งฟังจะ เรียนได้ดี	๔.๐๑	๑.๑๘
๓.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า จะต้องแข่งขันกับนิสิตคนอื่น ๆ ในการสอบ ให้ไล่คะแนนดี	๓.๒๓	๑.๔๘
๔.	ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีกว่านิสิต คนอื่น ๆ	๓.๓๓	๑.๑๑
๕.	เพื่อที่จะให้ เรียนได้ดี ข้าพเจ้าจะต้อง เรียนให้ชนะนิสิต คนอื่น ๆ และได้รับความสนใจจากอาจารย์	๒.๐๖	๑.๒๐
๖.	ข้าพเจ้าต้องการที่จะหาคำตอบสำหรับปัญหาหรือคำถามใดก่อน นิสิตคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน	๒.๕๒	๑.๑๑
๗.	ข้าพเจ้ายินดีที่จะทราบว่าข้าพเจ้า เรียนได้ดีกว่านิสิตคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน	๓.๕๖	๑.๑๘
๘.	ข้าพเจ้าชอบที่จะทราบว่านิสิตคนอื่น ๆ ทำข้อสอบได้ดีเพียงไร	๓.๓๐	๑.๒๓
๙.	ข้าพเจ้าจะช่วยนิสิตคนอื่น ๆ ในเรื่องที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่เป็น การเสียผลประโยชน์ของตนเอง เท่านั้น	๒.๑๐	๑.๑๕
๑๐.	เพื่อที่จะนำหน้าในชั้น ข้าพเจ้าคิดว่าบางทีจะต้องกลั่นแกล้ง หรือเอาเปรียบนิสิตคนอื่น ๆ บาง	๓.๘๔	๐.๘๘

ตารางที่ ๒ แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบการ เรียนแบบ
มีส่วนร่วมตามความคิด เห็นของนิสิต เป็นรายข้อ

ข้อ	แบบการ เรียน "แบบมีส่วนร่วม"	\bar{X}	S.D
๑.	ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในทุกรูปแบบของการ เรียนวิชา ต่าง ๆ ในชั้นเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้	๓.๘๘	๑.๓๐
๒.	ข้าพเจ้า เรียนจากในชั้นเรียนมากกว่าการ เรียนด้วย ตนเองที่บ้าน	๓.๒๕	๑.๓๖
๓.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยกันจัดขึ้นในชั้นเรียน โดยทั่วไป เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ	๓.๒๓	๑.๑๗
๔.	ข้าพเจ้าเตรียมตัวอ่านหนังสือมาล่วงหน้า เพื่อร่วมแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน	๒.๗๘	๑.๑๗
๕.	ข้าพเจ้า เลือกที่นั่งที่ฟังอาจารย์และ เห็นข้อ เขียนบนกระดานคำ ได้ชัดเจน	๓.๗๓	๑.๒๘
๖.	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียนไม่วางงานนั้น น่าสนใจหรือไม่	๓.๑๓	๑.๒๒
๗.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ข้าพเจ้าได้ความรู้จากการ เข้าเรียนในชั้น เรียนเป็นอย่างมาก	๓.๕๑	๑.๑๖
๘.	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายก่อนที่จะอ่านสิ่งอื่น ๆ ที่ ข้าพเจ้าสนใจ	๒.๘๗	๑.๑๘
๙.	ข้าพเจ้าคิดว่า การ เรียนในชั้นเรียนมีคุณค่ามาก	๓.๖๘	๑.๑๖
๑๐.	ข้าพเจ้าอ่านงานที่ได้รับมอบหมายจนเข้าใจ เนื้อหาวิชา	๓.๕๕	๑.๐๘



ภาคผนวก ค.

ปฏิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นโยบายค่านิยมผลิตบัณฑิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปรัชญาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับการสถาปนาขึ้นด้วยพระปรีชาญาณของพระมหา-
พิริยราชเจ้าและแรงศรัทธาของประชาชนชาวไทย ถวายเป็นราชานุสรณ์แห่งพระปิยมหาราช
ผู้ทรงปรารถนาให้ปวงชนมีโอกาสได้เล่าเรียนเสมอกัน เพื่อยังประโยชน์แก่ชาติไทยไม่มี
เวลาเสื่อมสูญ

มหาวิทยาลัยแห่งนี้ มีจุดมุ่งหมายที่เป็นหลัก คือการบุกเบิกแสวงหา ทะนุบำรุง
และถ่ายทอดความรู้กับการ เสริมสร้างคุณธรรม ให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้เตรียมพร้อม
ด้วยสติและปัญญา

ความรู้ที่นับว่าสำคัญยิ่ง คือความรู้ เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคม อันได้แก่
ความรู้รอบรู้และความเชี่ยวชาญในสรรพวิทยาการที่อำนวยความสะดวกแก่การดำเนินชีวิต

ส่วนคุณธรรมที่ผู้เรียนผู้ฟังมี และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะ
ต้องปลูกฝัง คือความรู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คึกริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรอง
เหตุผล รับผิดชอบ เห็นการเกิด มีศีลธรรม และเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติมหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถือกำเนิดมาตั้งแต่ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระ-
จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว โดยเดิมทีเดิวนั้น มีพระราชประสงค์ให้ เชื้อพระวงศ์ และ
ราชตระกูลทั้งหลายได้รับเกียรณรมณีนอกในด้านการศึก จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
ให้ตั้งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๒๗ และในครั้งนั้น ได้ทรงมี
พระราชดำรัสไว้ว่า

"จะมีโรงเรียนวิชาอย่างสูงขึ้นไปอีก ซึ่งกำลังคิดจัดอยู่ บัดนี้เจ้าชาย
ราชตระกูลตั้งแต่ลูกฉันเป็นต้นลงไป ตลอดจนถึงราษฎรที่ต่ำสุดจะได้มีโอกาสเล่าเรียน
ได้เสมอกันไม่ว่าเจ้า ว่าขุนนาง ว่าไพร่"

ในปี พ.ศ. ๒๔๓๒ กรมพยาบาลซึ่งต่อมาสมทบกับกระทรวงธรรมการสอน
เรียนมากระทั่ง พ.ศ. ๒๔๔๓ จึงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งขึ้นเป็น
โรงเรียนราชแพทยวิทยาลัย

ในด้านการฝึกหัดครู ก็มีโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๕ ที่
โรงเรียนเล็ก และต่อมาได้ย้ายไปสอนที่ศึกษามันนณมิตร ในโรงเรียนวัดเทพศิรินทร์
เดิวนั้น และต่อไปที่บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ครั้งเมื่อสมเด็จพระยาจักรพรรดิราชานุภาพ เป็นเสนาบดีกระทรวงมหาดไทย
ในปี พ.ศ. ๒๔๔๕ ได้กราบบังคมทูลขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตตั้งโรงเรียน
มหาดเล็กขึ้นในพระบรมมหาราชวัง เพื่อฝึกฝนอบรมลูกขุนนางผู้ดีทั้งหลายเอาไว้ถวายตัว
เป็นมหาดเล็ก และต่อมาก็ได้ขยายส่วนวิชาการปกครอง เพื่ออบรมกุลบุตรพวกเดียวกันนี้
ไว้รับราชการในตำแหน่งบริหารตามหัวเมืองด้วย

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๕๓ ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า-
เจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระบรมราชโองการประกาศยกโรงเรียนมหาดเล็กขึ้นเป็นโรงเรียน
ข้าราชการพลเรือน โดยมีพระราชดำรัสว่าสมควรอบรมข้าราชการพร้อมที่จะไปรับราชการ

ทุกกระทรวงทบวงกรม จึงจัดการสอนในโรงเรียนใหม่แขนงวิชาต่าง ๆ เช่นกฎหมาย การปกครอง การต่างประเทศ การเกษตร การช่าง และการแพทย์ ควรจะให้ครบทั้ง ๘ แผนก เป็นต้น

ถ้าถือตามแนวพระราชดำริดังกล่าวมาแล้ว โรงเรียนข้าราชการพลเรือนนี้ ก็คือที่มาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรานี่เอง

ในการสร้างโรงเรียนข้าราชการพลเรือน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้เงินเหลือจากจำนวนที่ราษฎรเรียกกันสร้างพระบรมรูปทรงม้า ถวายเป็นอนุสรณ์แด่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และได้พระราชทานนามโรงเรียนว่า "โรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว"

ศึกแรกของโครงการมหาวิทยาลัยคือ ศึกอักษรศาสตร์ไฉ่จุนัน ไถ่ทรงกระทำพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๔๕๕ ทรงบรรจุสำเนากรมบังคับบัญชา และสำเนาพระราชดำริสละตองไว้ในฐานของตึกนั้นด้วย

ต่อมาไม่นานทรงมีพระราชดำริว่า สถานศึกษานี้เป็นสถานศึกษาชั้นสูง ควรได้ขยายให้โอกาสผู้ที่ประสงค์จะศึกษาวิชาชั้นสูงทุกคนให้เข้ามา เรียน โดยเฉพาะผู้ที่เรียนเพื่อรับราชการเท่านั้น และเพื่อให้เหมาะสมกับกาลสมัย จึงทรงมีพระบรมราชโองการให้ยกโรงเรียนข้าราชการพลเรือนฯ ขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๔๕๕ และพระราชทานนามเพื่อ เป็นอนุสรณ์สมเด็จพระเกียรติของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวว่า "จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" และตั้งกรมมหาวิทยาลัยขึ้นแทนที่สภาจัดการโรงเรียนข้าราชการพลเรือนฯ และให้กรมนี้ขึ้นตรงต่อกระทรวงธรรมการ

ปัจจุบันนี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในสังกัดของทบวงมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นนิติบุคคลในความควบคุมดูแลของสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีศาสตราจารย์ บุณยรัต บิณฑสันต์ เป็นนายกสภาฯ อธิการบดีเป็นอุปนายกสภาฯ โดยตำแหน่ง กรรมการ

ประกอบด้วย ผู้แทนฝ่ายบริหาร ผู้แทนคณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รวม ๓๒ ท่าน

อธิการบดีผู้เป็นหัวหน้าสูงสุด ในการบริหารงานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปัจจุบัน คือศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย ณะมาตร
เป็นรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รองศาสตราจารย์ ดร.มนู วีระบุรุษ เป็นรองอธิการบดี
ฝ่ายวิชาการ ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์ เป็นรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต บุญบงการ เป็นรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประพันธ์พงศ์ เวชชาชีวะ เป็นรองอธิการบดีฝ่ายทรัพย์สิน ศาสตราจารย์ นายแพทย์ จรัส
สุวรรณเวลา เป็นรองอธิการบดีฝ่ายวิจัย รองศาสตราจารย์ นายแพทย์เมืองทอง แชนมณี
เป็นรองอธิการบดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นโยบายแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ ๕ (๒๕๒๕ - ๒๕๒๙)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นโยบายค่านการผลิตบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และคุณธรรม มีความเข้าใจในสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมไทย ตลอดจนมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีให้คงจำนวนไว้ให้ใกล้เคียงกับการผลิตในแผนพัฒนา ระยะที่ ๕ จะขยายเฉพาะในสาขาที่มีความต้องการสูงมาก และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

๒. การผลิตบัณฑิตในระดับสูงกว่าปริญญาตรี จะถือเป็นนโยบายหลักของการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ระยะที่ ๕ โดยการเร่งรัดปรับปรุง และขยายการผลิตทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. มหาวิทยาลัยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเยี่ยมทางวิชาการ คุณธรรม วิจารณ์ และมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

๔. ส่งเสริมวิธีการเรียนและการสอนในลักษณะ เน้นการ เสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนิสิตให้มากยิ่งขึ้น โดยมหาวิทยาลัยจะจัดระบบการเรียนและการสอนที่เหมาะสม สร้างความพร้อมของคณาจารย์ และสร้างปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนดังกล่าว

๕. มหาวิทยาลัยจะส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการทำกิจกรรมร่วมกันของนิสิตและอาจารย์

ประวัติผู้เขียน

นายประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล เกิดวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๗
ณ ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ เข้ารับราชการ
ที่วิทยาลัยครูเลย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำ
ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูเลย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย