

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.24 และได้นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยแบ่งตามจำนวนข้อและกลุ่มดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เพศและอายุของครูพลศึกษา

รายละเอียด	ร้อยละ
เพศชาย	81.73
เพศหญิง	18.27
อายุระหว่าง 21 – 25 ปี	24.04
26 – 30 ปี	44.23
31 – 35 ปี	17.31
36 – 40 ปี	4.81
41 – 45 ปี	6.73
46 ปีขึ้นไป	2.88

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาเป็นเพศชายมากที่สุด คือ ร้อยละ 81.73 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 18.27 ส่วนอายุของครูพลศึกษาจะมีอายุระหว่าง 26–30 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 44.23 รองลงมาได้แก่ในช่วงอายุระหว่าง 21–25 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.04

ตารางที่ 2 วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการ เป็นครูของ
ครูพลศึกษา

รายละเอียด	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาตรี	66.83
ปริญญาโท	0.48
ปริญญาเอก	0.00
ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง	27.89
วุฒิอื่น ๆ เช่น พอ., อนุปริญญา	4.80
ประสบการณ์ในการ เป็นครู	
1 - 5 ปี	55.77
6 - 10 ปี	25.00
11 - 15 ปี	7.69
16 - 20 ปี	2.88
21 - 25 ปี	4.33
26 ปีขึ้นไป	4.33

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ครูพลศึกษามีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 66.83 รองลงมาได้แก่ ระดับวุฒิประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง คือร้อยละ 27.89 และในด้านประสบการณ์ในการ เป็นครูมาแล้ว ครูพลศึกษามีประสบการณ์ในการ เป็นครูระหว่าง 1-5 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 55.77 และรองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี คือร้อยละ 25.00



ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของครูพลศึกษาในการสอนวิชาพลศึกษา
ประสิทธิภาพในการผ่านการอบรมเรื่องการปลูกฝังน้ำใจ
นักกีฬา และการนำความรู้มาใช้ประโยชน์การสอนต่อไป

รายละเอียด	ร้อยละ
ระยะเวลาในการสอนวิชาพลศึกษา	
1 - 5 ปี	57.21
6 - 10 ปี	41.84
11 - 15 ปี	8.17
16 - 20 ปี	5.76
21 - 25 ปี	1.44
เคยผ่านการอบรมเรื่องการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา	48.07
ไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา	51.93
นำความรู้มาใช้ในการสอน	
มากที่สุด	20.00
มาก	60.00
ปานกลาง	20.00
น้อย	0.00
ไม่เคยเลย	0.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงาน
ด้านการสอนพลศึกษามาแล้วในระหว่าง 1-5 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 57.21 รองลง
มาได้แก่ ครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพระหว่าง 6-10 ปี คือร้อยละ 41.84 ส่วนใน
ด้านการมีประสิทธิผลในการผ่านการอบรมในเรื่องการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษา

ส่วนมากร้อยละ 51.93 ไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องนี้มาก่อนเลย และร้อยละ 48.07 เคยผ่านการอบรมมาก่อนแล้ว

สำหรับการนำความรู้ที่ได้รับการอบรมมา นำมาใช้ในการสอนของตน ครูพลศึกษานำความรู้มาใช้ในระดับมาก ร้อยละ 60.00 รองลงมาคือร้อยละ 20.00 ครูพลศึกษานำความรู้มาใช้ในระดับมากที่สุด และระดับปานกลาง นั่นคือ ครูพลศึกษา ส่วนใหญ่ นำความรู้ที่ตนได้รับการอบรมมา นำมาใช้ในการสอนเท่า นั้น

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการ เน้นเนื้อหาของน้ำใจนักกีฬาในค่านการเป็นผู้เล่นที่ดีของครูพลศึกษาในขณะสอนวิชาพลศึกษา

ลักษณะของการ เน้น	\bar{X}	SD
1. เน้นในเรื่องการปฏิบัติตนตามกติการะเบียบข้อบังคับ	3.63	0.54
2. เน้นให้นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งคัสลินของผู้ตัดสิน และกรรมการในการตัดสินโดยตลอด	3.78	0.44
3. เน้นการแสดงความเป็นมิตรและให้เกียรติกับผู้เล่นทั้งฝ่ายตรงข้ามและฝ่ายเดียวกัน เช่น การทักทาย การจับมือกันก่อน และหลังการเล่น	3.52	0.59
4. เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อยไม่แสดงอาการเย่อหยิ่ง จองหอง โอ้อวดต่อบุคคลอื่น	3.62	0.56
5. เน้นให้นักเรียนเล่นด้วยชั้นเชิงของการ เล่นไม่ยั่วยุกลั่นแกล้งหรือเอาเปรียบฝ่ายตรงข้าม หรือผู้ร่วมเล่นด้วยกัน หากมีการพลาดพลั้งให้ขอโทษและให้อภัยซึ่งกันและกัน	3.46	0.70

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะของการ เน้น	\bar{X}	SD
6. เน้นให้นักเรียนเล่นเต็มที่ตามความสามารถของ ตนเอง และในขณะเดียวกันให้รู้จักประมาณตนเอง และในความสามารถนั้น ๆ ด้วย	3.48	0.53
7. เน้นเมื่อเวลาชนะหรือแพ้ไม่แสดงความคึกใจหรือ เสียใจจนออกนอกหน้ามากเกินไป	3.18	0.75
8. เน้นการเป็นผู้มีใจหนักแน่น อดทน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดกลั้นระงับอารมณ์ ควบคุมสติ ไม่แสดงอาการ โมโหโทโส หรือโกรธแค้นต่อตนเองหรือบุคคลอื่น	3.47	0.64
9. เน้นการยอมรับสภาพและผลการ เล่น หรือการ แข่งขันด้วยความเต็มใจและบริสุทธิ์ใจ	3.48	0.64
10. เน้นการมีใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมเล่น	3.38	0.58
11. เน้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้มีความเชื่อและเลื่อมใส ในอุดมคติของการ เล่นเพื่อผลประโยชน์จากการ เล่น นั้นอย่างแท้จริง	3.19	0.77

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ในเวลาสอนครูพลศึกษาได้เน้นการ เป็น
ผู้เล่นที่สนุกสนานที่สุดในเรื่องต่อไปนี้ตามลำดับคือ

- การเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของผู้ตัดสินและกรรมการ ในการตัดสิน
โดยตลอด
- การปฏิบัติตามกติกา ระเบียบข้อบังคับ

- การเป็นผู้ที่มีความสุภาพเรียบร้อย ไม่แสดงอาการ เย่อหยิ่ง
จองหอง โอ้อวดต่อบุคคลอื่น
- การแสดงความเป็นมิตรและให้เกียรติกับผู้อื่นเล่นทั้งฝ่ายตรงข้าม
และฝ่ายเดียวกัน เช่น การทักทาย การจับมือกันก่อนและหลังการเล่น
และเน้นอย่างมากในเรื่องต่อไปนี้
- การยอมรับสภาพผลการเล่น หรือการแข่งขันด้วยความเต็มใจ และ
บริสุทธิ์ใจ
- ให้นักเรียนเล่นอย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง และใน
ขณะเดียวกันให้รู้จักประมาณตนเองในความสามารถนั้น ๆ ด้วย
- การเป็นผู้มีใจหนักแน่น อคต รู้จักยับยั้งชั่งใจ อคคสัน ระวัง
อารมณ์ ควบคุมสติ ไม่แสดงอาการโมโหโทโส หรือโกรธแค้นต่อ
ตนเองหรือบุคคลอื่น
- ให้นักเรียนเล่นด้วยชั้นเชิงของการเล่น ไม่ยั่วยุกล้มแก่ง หรือ
เอาเปรียบฝ่ายตรงข้ามหรืออยู่เล่นด้วยกัน หากมีการพลาถพลังให้
ขอโทษและให้อภัยซึ่งกันและกัน
- การมีใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมเล่นทั้งฝ่ายตรงข้าม
และฝ่ายเดียวกัน
- การที่นักเรียนจะมีความเชื่อและเลื่อมใสในอุดมคติของการ เล่น
กีฬาเพื่อผลประโยชน์จากการ เล่นอย่างแท้จริง
- เมื่อเวลาชนะ หรือแพ้ไม่แสดงความดีใจหรือเสียใจจนออกนอก
หน้ามากเกินไป

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเน้นเนื้อหาของน้ำใจนักกีฬาในค่านการเป็นผู้ที่ดีของครูพลศึกษาในขณะสอนวิชาพลศึกษา

ลักษณะการ เน้น	\bar{X}	SD
1. เน้นการให้เกียรติผู้ตัดสิน กรรมการและผู้เล่นทั้งฝ่ายเดียวกันและฝ่ายตรงข้าม	3.62	0.59
2. เน้นการแสดงความเป็นที่ควยการปรบมือเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ตัดสินกรรมการและผู้เล่นทั้งสองฝ่ายขณะลงสนาม	3.37	0.64
3. เน้นการปรบมือหรือเปล่งเสียงชมเชยแก่ผู้เล่นใดก็ทั้งสองฝ่าย	3.11	0.71
4. เน้นการแสดงความเคารพและยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสินและกรรมการตลอดเวลาการแข่งขันนั้น เช่น ไม่นิ้วชี้ คาทอ เขี่ยหยัน โห้ผู้ตัดสินและกรรมการ	3.61	0.51
5. เน้นการยอมรับว่าผู้ตัดสินหรือเจ้าหน้าที่เป็นผู้ตัดสินชี้ขาดและควบคุมการเล่นให้เรียบร้อยแต่เพียงผู้เดียว	3.54	0.64
6. เน้นให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้เล่นทั้งสองฝ่ายโดยไม่ให้ไหว้ง เมื่อมีการเล่นผิดพลาด หรือไม่นิ้วชี้ ก่อความ ปลุกปั่นให้เกิดการบาดหมางกัน	3.40	0.62
7. เน้นให้นักเรียนช่วยส่งเสริมที่กำลังใจแก่ผู้ตัดสินเจ้าหน้าที่และผู้เล่นทั้งสองฝ่าย	3.06	0.69
8. เน้นให้นักเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เล่นเล่นตามชั้นเชิงและกลวิธีของการเล่นอย่างแท้จริงเท่านั้น	3.31	0.64

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลักษณะของการเล่น	\bar{X}	SD
9. ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเชื่อและเลื่อมใส ในอุดมคติของการเล่นกีฬา เพื่อผลประโยชน์จาก การเล่นอย่างแท้จริง	3.29	0.65

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในขณะที่สอนครูพลศึกษาได้เน้นการเป็น
ผู้ที่ดีมากที่สุดในเรื่องดังต่อไปนี้ตามลำดับคือ

- การให้เกียรติผู้ตัดสิน กรรมการและผู้เล่นทั้งฝ่ายเดียวกันและฝ่าย
ตรงข้าม
- การแสดงความเคารพและยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสิน และกรรม
การตลอดเวลาการแข่งขันนั้น เช่น ไม่ยั่วยุ ก้าทอ เย้ยหยัน โห
ผู้ตัดสินและกรรมการ
- การยอมรับว่าผู้ตัดสินหรือเจ้าหน้าที่เป็นผู้ตัดสินชี้ขาดและควบคุมการ
เล่นให้เรียบร้อยแต่เพียงผู้เดียว
และเน้นอย่างมากในเรื่องต่อไปนี้
- ให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้เล่นทั้งสองฝ่าย โดยไม่ให้โห่ร้อง
เมื่อมีการ เล่นผิดพลาด หรือไม่ยั่วยุ ก่อทวน ปลุกปั่น ให้เกิดการ
บาดหมางกัน
- การแสดงความยินดีด้วยการปรบมือ เพื่อเป็นการให้เกียรติแก่ผู้ตัดสิน
กรรมการและผู้เล่นทั้งสองฝ่ายเมื่อลงสนาม
- ให้นักเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เล่น เล่นตามชั้นเชิง และกลวิธี
ของการ เล่นอย่างแท้จริงเท่านั้น

- ให้นักเรียนเป็นผู้มีความเชื่อและเลื่อมใสในอุดมคติของการเล่นกีฬาเพื่อผลประโยชน์จากการเล่นนั้นอย่างแท้จริง
- การปรบมือหรือเปล่งเสียงชมเชยแก่ผู้เล่นได้ทั้งสองฝ่าย
- ให้นักเรียนช่วยส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่และผู้เล่นทั้งสองฝ่าย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเน้นเนื้อหาของน้ำใจนักกีฬาในค่านิยมอื่น ๆ ของครูพลศึกษาในขณะสอนวิชาพลศึกษา

ลักษณะของการ เน้น	\bar{X}	SD
1. เน้นให้นักเรียนมีความสุภาพเรียบร้อย ไม่แสดงอาการเย่อหยิ่งและโอ้อวดต่อบุคคลอื่น	3.53	0.60
2. เน้นให้นักเรียนยอมรับในข้อบกพร่องของตนเอง และพยายามแก้ไขให้ดีขึ้น	3.56	0.50
3. เน้นให้นักเรียนไม่โทษผู้อื่นหรือสิ่งต่าง ๆ เมื่อพ่ายแพ้	3.28	0.94
4. เน้นในเรื่องการไม่ถือผลแพ้ชนะเป็นสำคัญ	3.37	0.66
5. เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีใจกว้างขวาง	3.45	0.59
6. เน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน	3.47	0.60
7. เน้นให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง มานะ อดทน	3.47	0.83
8. เน้นให้นักเรียนมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมเล่นด้วยกัน	3.53	0.61
9. เน้นให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจฝ่ายแพ้	3.15	0.70

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลักษณะของการเน้น	\bar{x}	SD
10. เน้นให้นักเรียนมีความชำนาญในการฝึกซ้อม	3.72	0.50
11. เน้นให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยในความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	3.49	0.60
12. เน้นให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.58	0.60
13. เน้นให้นักเรียนรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.60	0.48
14. เน้นในเรื่องการไม่แบ่งชั้นวรรณะ เชื้อชาติ	3.34	0.68

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ในเวลาสอนครุพลศึกษาได้เน้นในเรื่องการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาต่าง ๆ มากที่สุดตามลำดับคือ

- ให้นักเรียนมีความชำนาญในการฝึกซ้อม
- ให้นักเรียนรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ให้นักเรียนยอมรับในข้อบกพร่องของตนเอง และพยายามแก้ไขให้ดีขึ้น
- ให้นักเรียนมีความสุขเรียบร้อย ไม่แสดงอาการเย่อหยิ่ง และโอ้อวดต่อบุคคลอื่น
- ให้นักเรียนมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมเล่นด้วยกัน

และเน้นอย่างมากในเรื่องต่อไปนี้ตามลำดับคือ

- ให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยในความผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม
- ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- ให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง มานะ อดทน
- ให้นักเรียนเป็นผู้มีใจกว้างขวาง
- การไม่ถือผลแพ้ชนะเป็นสำคัญ

- การไม่แบ่งชั้นวรรณะ เชื้อชาติ
- ให้นักเรียนไม่โทษผู้อื่น หรือสิ่งต่าง ๆ เมื่อพ่ายแพ้
- ให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจต่อฝ่ายแพ้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาของครูพลศึกษา

เกี่ยวกับวิธีการสอน	\bar{X}	SD
1. สอนโดยวิธีการจัดกิจกรรม	1.84	0.44
2. สอนโดยวิธีให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน	2.27	0.79
3. สอนโดยให้นักเรียนจัดทำโปสเตอร์และป้ายโฆษณา	2.06	0.78
4. สอนโดยวิธีให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.46	0.85
5. สอนโดยวิธีการจัดการบรรยายพิเศษจากวิทยากร	2.08	0.47
6. สอนโดยใช้วิธีการบรรยายหรืออภิปราย	2.85	0.65
7. สอนโดยวิธีให้นักเรียนแต่งเรียงความ	1.66	0.79
8. สอนโดยวิธีเล่านิทาน	1.89	0.87
9. สอนโดยให้นักเรียนวิจารณ์พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังไปชมการแข่งขันกีฬาแล้ว	2.73	0.84
10. สอนโดยการบรรยายสอดแทรกในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเล่นกิจกรรมต่าง ๆ	3.06	0.73
11. สอนโดยยกเหตุการณ์หรือสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นเป็นตัวอย่างพฤติกรรมแล้วบรรยาย	2.81	0.85
12. สอนโดยให้นักเรียนมีความกล้าที่จะยอมรับผิดทันทีเมื่อทำผิด	2.82	0.91

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เกี่ยวกับวิธีการสอน	\bar{x}	SD
13. สอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วยการสอน เช่น สไลด์ เทปหรือภาพยนตร์	1.96	1.02
14. สอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วยการสอน เช่น รูปภาพ และโปสเตอร์	1.94	0.99
15. ในชั่วโมงพลศึกษาทุกครั้ง ได้สอนเรื่องน้ำใจนักกีฬา	3.00	0.77
16. ทุกครั้งที่สอนวิชาพลศึกษาได้เตรียมการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาบรรจุไว้ในบทเรียนด้วย	2.84	0.68

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย สอดแทรกในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเล่นกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับมาก นอกจากนี้ยังให้วิธีต่อไปนี้ในระดับมากด้วย เรียงตามลำดับคือ

- ในชั่วโมงพลศึกษาทุกครั้งได้สอนเรื่องน้ำใจนักกีฬา
- สอนโดยใช้วิธีการบรรยายหรืออภิปราย
- ทุกครั้งที่สอนวิชาพลศึกษาได้เตรียมการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาบรรจุไว้ในบทเรียนด้วย
- สอนโดยให้นักเรียนมีความกล้าที่จะยอมรับผิดทันทีเมื่อทำผิด
- สอนโดยยกเหตุการณ์หรือสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นเป็นตัวอย่างพฤติกรรมแล้วบรรยาย
- สอนโดยให้นักเรียนวิจารณ์พฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังไปชมการแข่งขันกีฬาแล้ว



และผู้นับถือแบบสอบถามใช้วิธีการสอนต่อไปนี้โดยตามลำดับคือ

- สอนโดยให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- สอนโดยให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน
- สอนโดยวิธีการจัดการบรรยายพิเศษจากวิทยากร
- สอนโดยให้นักเรียนจัดทำโปสเตอร์ และป้ายโฆษณา
- สอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น สไลด์ เทป หรือภาพยนตร์
- สอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น รูปภาพ และโปสเตอร์
- สอนโดยวิธีเล่านิทาน
- สอนโดยวิธีจัดนิทรรศการ
- สอนโดยวิธีให้นักเรียนแต่งเรียงความ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 อุปสรรคเกี่ยวกับการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาตามความเห็น
ของครูพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ

อุปสรรคเกี่ยวกับการสอน	ร้อยละ
1. ยังมีความรู้ในเรื่องน้ำใจนักกีฬาน้อย	19.23
2. มีความรู้ในวิธีการสอนเรื่องนั้นน้อย	24.51
3. ไม่มีเอกสารหรือหนังสือที่ใช่ประกอบการค้นคว้าอย่างเพียงพอ	67.78
4. เวลาเจนน้อยเกินไป	50.00
5. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร	16.82
6. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูอื่น ๆ	28.36
7. มีอุปสรรคอื่น ๆ คือ งบประมาณไม่พอ ระบบสังคมเสื่อม นักเรียนเองไม่สนใจ และครูพลศึกษาขาดแคลน	10.08

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีอุปสรรคเกี่ยวกับการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬา ในแง่ของการไม่มีเอกสารหรือหนังสือที่ใช่ประกอบการค้นคว้าอย่างเพียงพอมากที่สุด คือร้อยละ 67.78 อุปสรรครองลงมา ได้แก่ เรื่องของเวลาที่ใช้ในการสอนน้อยเกินไป ร้อยละ 50.00 และอุปสรรคที่ยังพบอีก ตามลำดับคือ

- การไม่ได้รับความร่วมมือจากครูอื่น ๆ
- การมีความรู้ในวิธีการสอนเรื่องนั้นน้อย
- ยังมีความรู้ในเรื่องน้ำใจนักกีฬาน้อย
- การไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร
- อุปสรรคอื่น ๆ เช่น งบประมาณไม่พอ ระบบสังคมเสื่อม นักเรียนเองไม่สนใจและครูพลศึกษาขาดแคลน

ตารางที่ 9 การลำดับความสำคัญก่อนหลังตามความคิดเห็นของครูพลศึกษา
เกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขต่อการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬา

สิ่งที่จะต้องปรับปรุง	ลำดับ ที่ 1 ร้อยละ	ลำดับ ที่ 2 ร้อยละ	ลำดับ ที่ 3 ร้อยละ	ลำดับ ที่ 4 ร้อยละ	ลำดับ ที่ 5 ร้อยละ	ลำดับ ที่ 6 ร้อยละ	รวม
1. ความมีน้ำใจนักกีฬาในตัวของ ครูพลศึกษาโดยการทำให้เป็น ตัวอย่าง	46.60	14.43	11.10	9.60	7.21	11.06	100
2. ความรู้เรื่องน้ำใจนักกีฬาของ ครูพลศึกษาเอง	11.54	31.73	25.00	14.42	7.21	10.10	100
3. วิธีการสอนของครูพลศึกษาเอง	11.05	25.00	21.64	30.77	6.73	4.81	100
4. การเห็นความสำคัญของการ สอนเรื่องนี้	18.75	14.42	25.96	24.04	5.77	11.06	100
5. การใช้อุปกรณ์การสอน	1.44	5.29	7.69	11.06	59.14	15.38	100
6. การวัดผลการเรียนการสอน	0.96	1.44	0.48	1.44	9.62	86.06	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาลำดับความสำคัญของการที่จะต้อง
ปรับปรุงการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาของตนเองในหัวข้อตามลำดับดังนี้คือ

- ลำดับที่ 1 ความมีน้ำใจนักกีฬาในตัวของครูพลศึกษาโดยการทำตนให้เป็น
ตัวอย่าง
- ลำดับที่ 2 ความรู้เรื่องน้ำใจนักกีฬาของครูพลศึกษาเอง
- ลำดับที่ 3 การเห็นความสำคัญของการสอนเรื่องนี้
- ลำดับที่ 4 วิธีการสอนของครูพลศึกษาเอง
- ลำดับที่ 5 การใช้อุปกรณ์การสอน
- ลำดับที่ 6 การวัดผลการเรียนการสอน

ตารางที่ 10 ความต้องการของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการจัดให้มีการอบรมครูและการนิเทศ ในเรื่องการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา

ระดับความต้องการ	ร้อยละ
ต้องการมาก	49.62
ต้องการ	40.87
ไม่ต้องการ	0.96
เฉย ๆ	8.65
รวม	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษามีความต้องการอย่างมากที่จะให้มีการจัดการอบรมครูและการนิเทศ ในเรื่องการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 49.52 และอยู่ในระดับต้องการให้มีการจัด ร้อยละ 40.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเน้นเนื้อหาของน้ำใจนักกีฬาในด้านการเป็นผู้เล่นที่ดีในขณะสอนวิชาพลศึกษา ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

ลักษณะของการ เน้น	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี		วุฒิสองกว่าปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เน้นในเรื่องการปฏิบัติตนตามกติกา ระเบียบข้อบังคับ	3.60	0.49	3.69	0.50	1.20
2. เน้นให้นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่ง ของผู้ตัดสินและกรรมการในการตัดสิน โดยตลอด	3.65	0.48	3.79	0.42	2.15*
3. เน้นการแสดงความเป็นมิตรและให้ เกียรติกับผู้เล่นทั้งฝ่ายตรงข้ามและ ฝ่ายเดียวกัน เช่น การทักทาย การ จับมือกันก่อนและหลังการเล่น	3.57	0.37	3.50	0.55	0.95
4. เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความสุภาพ เรียบร้อย ไม่แสดงอาการ เย่อหยิ่ง จองหอง โอ้อวดต่อบุคคลอื่น	3.62	0.47	3.63	0.51	0.14
5. เน้นให้นักเรียนเล่นด้วยขันแข็งของ การเล่นไม่ยั่วยุ กัดแกล้งหรือเอา เปรียบฝ่ายตรงข้าม หรือผู้ร่วมเล่น ด้วยกัน หากมีการพลาถพลังให้ขอ โทษและให้ภัยซึ่งกันและกัน	3.53	0.61	2.54	1.08	7.07*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะของการ เน้น	วุฒิค่ากว่า ปริญญาตรี		วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. เน้นให้นักเรียนเล่นเต็มที่ตามความสามารถ ของตนเองและในขณะที่เดียวกันให้รู้จักประ มาณตนเองและในความสามารถอื่นๆ ค่าย	3.53	0.50	3.43	0.49	1.37
7. เน้นเมื่อเวลาชนะหรือแพ้ ไม่แสดงความคิ ใจหรือเสียใจจนออกนอกหน้ามากเกินไป	3.24	0.57	3.26	0.61	0.23
8. เน้นการเป็นผู้มีใจหนักแน่น อดทน รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดกลั้น ระวังอารมณ์ ควบคุม สติไม่แสดงอาการโมโหโทโส หรือโกรธ แค้นต่อตนเองหรือบุคคลอื่น	3.50	0.58	3.49	0.63	0.11
9. เน้นการยอมรับสภาพและผลการ เล่นหรือ การแข่งขันด้วยความเต็มใจและบริสุทธิ์ใจ	3.51	0.36	3.44	0.56	0.94
10. เน้นการมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือ เพื่อนร่วมเล่น	3.34	0.53	3.40	0.61	0.69
11. เน้นการที่นักเรียนจะ เป็นผู้มีความเชื่อและ เลื่อมใสในอุดมคติของการ เล่นเพื่อผล ประโยชน์จากการ เล่นนั้นอย่างแท้จริง	3.21	0.68	3.28	0.64	0.72

* P < .05

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี เน้นในการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องน้ำใจนักกีฬา ในค่านการ เป็นผู้เล่นที่ดีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในหัวข้อ การเน้นให้นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำตัดสินของผู้ตัดสินและกรรมการในการตัดสินโดยตลอด โดยครูพลศึกษาที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีมีการ เน้นมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และถา เน้นให้นักเรียนเล่นด้วยชั้นเชิงของการเล่นไม่ยั่วยุ กัดแก่งหรือเอาเปรียบฝ่ายตรงข้าม หรือผู้ร่วมเล่นด้วยกัน หากมีการพลาดปล่อยให้ขอโทษ และให้อภัยซึ่งกันและกัน โดยครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีการ เน้นมากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี และในหัวข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาให้ความสำคัญในการ เน้นค่านเนื้อหาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เน้นเนื้อหาของน้ำใจนักกีฬาในค่านการ เป็นผู้ที่ดี ระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี และ วุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ในขณะสอนวิชาพลศึกษา

ลักษณะของการ เน้น	วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		วุฒิสสูงกว่า ปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เน้นการให้เกียรติผู้ตัดสิน กรรมการและ ผู้เล่นทั้งฝ่ายเดียวกันและฝ่ายตรงข้าม	3.59	0.57	3.66	0.47	0.94
2. เน้นการแสดงความยินดีด้วยการปรบมือ เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ตัดสิน กรรมการและ ผู้เล่นทั้งสองฝ่ายขณะลงสนาม	3.50	0.56	3.32	0.66	1.93
3. เน้นการปรบมือหรือเปล่งเสียงชมเชยแก่ ผู้เล่นใดก็ทั้งสองฝ่าย	3.18	0.62	3.05	0.73	1.26
4. เน้นการแสดงความเคารพและยอมรับ คำตัดสินของผู้ตัดสินและกรรมการตลอด เวลาการแข่งขันนั้น ไม่ยั่วยุ ก้าทอ เหยียดัน โท ผู้ตัดสินและกรรมการ	3.57	0.52	3.61	0.52	0.52
5. เน้นการยอมรับว่าผู้ตัดสินหรือเจ้าหน้าที่ เป็นผู้ตัดสินชี้ขาดและควบคุมการเล่นให้ เรียบร้อยแต่เพียงผู้เดียว	3.59	0.55	3.54	0.53	0.63
6. เน้นให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้เล่น ทั้งสองฝ่ายโดยไม่ให้ใครร้องเมื่อมีการ เล่น ผิดพลาดหรือไม่ยั่วยุ ก่อทวน ปลุกปั่นให้เกิด การบาดหมางกัน	3.49	0.50	3.44	0.55	0.63

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะของการ เน้น	วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7. เน้นให้นักเรียนช่วยส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ผู้คัดสิน เจ้าหน้าที่และผู้เล่นทั้งสองฝ่าย	3.09	0.66	3.14	0.64	0.52
8. เน้นให้นักเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ ผู้เล่น เล่นตามชั้นเชิงและกลวิธีของการ เล่นอย่างแท้จริงเท่านั้น	3.29	0.57	3.44	0.56	1.80
9. เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเชื่อและ เลื่อมใสในอุดมคติของการ เล่นกีฬาเพื่อ ผลประโยชน์จากการ เล่นอย่างแท้จริง	3.32	0.63	3.36	0.61	0.44

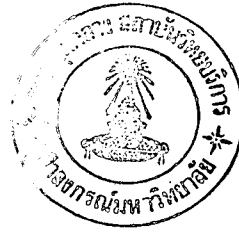
$P > .05$

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาค่าต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี เน้นในการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องน้ำใจนักกีฬาในด้านการเป็นผู้ที่ดี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เน้นเนื้อหาของน้ำใจนักกีฬาในค่านอื่น ๆ ของครู ผลิตศึกษาในขณะสอนวิชาผลิตศึกษา ระหว่างครูผลิตศึกษาที่มีวุฒิค่า กว่าปริญญาตรีและวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

ลักษณะของการ เน้น	วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. เน้นให้นักเรียนมีความสุภาพเรียบร้อย ไม่แสดงอาการ เย่อหยิ่งและโอ้อวดต่อ บุคคลอื่น	3.56	0.50	3.61	0.54	0.64
2. เน้นให้นักเรียนยอมรับในข้อบกพร่องของ ตนเองและพยายามแก้ไขให้ดีขึ้น	3.47	0.50	3.64	0.48	2.36*
3. เน้นให้นักเรียนไม่โทษผู้อื่นหรือสิ่งต่างๆ เมื่อพ่ายแพ้	3.56	0.50	3.43	0.55	1.64
4. เน้นในเรื่องการไม่ถดถอยแพ้นะ เป็นสำคัญ	3.53	0.50	3.40	0.64	1.47
5. เน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีใจกว้างขวาง	3.50	0.50	3.48	0.55	0.25
6. เน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการ กระทำของตน	3.50	0.50	3.51	0.58	0.12
7. เน้นให้นักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง มานะ อคตชน	3.53	0.50	3.57	0.48	0.56
8. เน้นให้นักเรียนมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วย เหลือเพื่อนร่วมเล่นด้วยกัน	3.47	0.50	3.54	0.57	0.86
9. เน้นให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจฝ่ายแพ้	3.15	0.69	3.03	0.73	1.13
10. เน้นให้นักเรียนมีความขยันในการฝึกซ้อม	3.74	0.51	3.72	0.48	0.28



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะของการเน้น	วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. เน้นให้นักเรียนรู้จักการให้อภัยในความ ผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีม	3.49	0.50	3.55	0.56	0.75
12. เน้นให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.60	0.55	3.62	0.51	0.26
13. เน้นให้นักเรียนรู้จักการ เสียสละ เพื่อส่วนรวม	3.59	0.49	3.55	0.54	0.52
14. เน้นในเรื่องการไม่แบ่งชั้นวรรณะ เชื้อชาติ	3.41	0.73	3.44	0.69	0.29

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี เน้นการสอนเนื้อหาของน้ำใจนักกีฬาในเรื่องให้นักเรียนยอมรับในข้อบกพร่องของตนเอง และพยายามแก้ไขให้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการ เน้นเนื้อหาในค่านี้นี้มากกว่าครูพลศึกษาวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และในหัวข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาให้ความสำคัญในการ เน้นค่านี้นี้เนื้อหาไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

วิธีการสอน	วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี		วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สอนโดยวิธีการจัดนิทรรศการ	1.94	0.70	1.76	0.59	1.94
2. สอนโดยวิธีให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงาน	2.26	0.63	2.19	0.75	0.66
3. สอนโดยให้นักเรียนจัดทำโปสเตอร์และป้ายโฆษณา	2.03	0.64	1.96	0.70	0.69
4. สอนโดยวิธีให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.63	0.84	2.40	0.72	2.04*
5. สอนโดยวิธีการจัดการบรรยายพิเศษจากวิทยากร	1.99	0.80	1.83	0.71	0.35
6. สอนโดยใช้วิธีการบรรยายหรืออภิปราย	2.74	0.85	2.97	0.70	2.07*
7. สอนโดยวิธีให้นักเรียนแต่งเรียงความ	1.68	0.83	1.50	0.63	1.73
8. สอนโดยวิธีเล่นเกม	1.97	0.82	1.76	0.77	1.80
9. สอนโดยให้นักเรียนวิจารณ์พฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นภายหลังไปชมการแข่งขันกีฬาแล้ว	2.71	0.81	2.70	0.82	0.08
10. สอนโดยการบรรยายสอดแทรกในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะเล่นกิจกรรมต่าง ๆ	3.13	0.52	3.16	0.66	0.33
11. สอนโดยยกเหตุการณ์หรือสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นเป็นตัวอย่างพฤติกรรมแล้วบรรยาย	2.87	0.87	2.73	0.84	1.11

ตารางที่ 14 (ต่อ)

วิธีการสอน	วุฒิต่ำกว่า ปริญญาตรี		วุฒิสูงกว่า ปริญญาตรี		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
12. สอนโดยให้นักเรียนมีความกล้าที่จะยอมรับ มติคนที่เมื่อทำผิด	3.21	0.78	3.16	0.72	0.46
13. สอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วยการสอน เช่น สไลด์ เทปหรือภาพยนตร์	1.93	0.90	2.01	0.91	0.60
14. สอนโดยใช้อุปกรณ์ช่วยการสอน เช่น รูปภาพและโปสเตอร์	2.54	0.74	2.38	0.84	1.34
15. ในชั่วโมงพลศึกษาทุกครั้งได้สอนเรื่อง น้ำใจนักกีฬา	3.01	0.63	3.03	0.74	0.19
16. ทุกครั้งที่สอนวิชาพลศึกษาได้เตรียมการ สอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาบรรจุไว้ใน บทเรียนด้วย	2.72	0.66	2.81	0.71	0.88

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีวิธีการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในวิธีการสอนต่อไปนี้เป็น การสอนโดยวิธีให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น และการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายหรืออภิปราย และในหัวข้ออื่น ๆ ครูพลศึกษาให้ความสำคัญในการเน้นคำนี้เนื้อหาไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูพลศึกษาจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการปรับปรุงการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬาว่า ควรจะปรับปรุงการสอนในชั้นระยะเวลาในการสอนใหม่ ควรหาตัวอย่างที่ดีในบุคคลที่มีน้ำใจนักกีฬาแล้วให้การสนับสนุน ควรจัดสภาพแวดล้อมในเรื่องนี้ให้ดีกว่านี้ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรพยายามให้ข้อคิดเห็นแก่นักเรียนอยู่เสมอ ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของเรื่องนี้ให้มากขึ้น ควรมีบุคลากรในเรื่องนี้มากขึ้น ควรมีโอกาสส่งเสริมในชั้นนี้จริงจัง และครูพลศึกษาควรวิธีการสอนเรื่องนี้ให้มากขึ้น (จำนวนร้อยละ 10.58 หรือ 22 คน)

2. ด้านปัญหาและอุปสรรคของการสอนเรื่องน้ำใจนักกีฬา

2.1 ครูพลศึกษาเสนอว่า มีปัญหาที่นักเรียนไม่ได้นำความรู้ในเรื่องน้ำใจนักกีฬาที่เรียนมาแล้วไปใช้อย่างจริงจัง (จำนวนร้อยละ 7.69 หรือ 16 คน)

2.2 ครูพลศึกษาเสนอว่า มีปัญหาในเรื่องมีสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี เช่น การแข่งขันกีฬาระดับชาติและทุก ๆ ระดับมีการโกง ชกตอย หวังผลแพ้ชนะเป็นสำคัญ ซึ่งพบได้จากหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ทั่วไป (จำนวนร้อยละ 7.21 หรือ 15 คน)

2.3 ครูพลศึกษาเสนอว่า เวลาสอนในแต่ละคาบน้อยเกินไป ทำให้ไม่มีโอกาสได้สอนเรื่องนี้เพียงพอ (จำนวนร้อยละ 5.29 หรือ 11 คน)

2.4 ครูพลศึกษาเสนอว่า ครูพลศึกษาเองเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี (จำนวนร้อยละ 4.81 หรือ 10 คน)

2.5 ครูพลศึกษาเสนอว่า มีปัญหาจากผู้ชมการแข่งขันหรือผู้ควบคุมทีมของฝ่ายตรงข้ามมักจะเป็นฝ่ายก่อปัญหา เช่น ยั่วยุ ก่อเหตุ เป็นต้น (จำนวนร้อยละ 3.85 หรือ 8 คน)

2.6 ครูพลศึกษาเสนอว่า เนื้อหาในการสอนวิชาพลศึกษามีมาก จนไม่สามารถแทรกเรื่องน้ำใจนักกีฬาเข้าไปได้ (จำนวนร้อยละ 2.88 หรือ 6 คน)

2.7 ครูพลศึกษาเสนอว่า มีปัญหาที่ตัวนักเรียนนั้นมาจากพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกัน ทำให้การสอนเรื่องนี้ยาก (จำนวนร้อยละ 2.88 หรือ 6 คน)

2.8 ครูพลศึกษาเสนอว่า มีปัญหาที่นักเรียนมักจะเห็นว่าชัยชนะนั้นเป็นสิ่งสำคัญ (จำนวนร้อยละ 1.92 หรือ 4 คน)

2.9 ครูพลศึกษาเสนอว่า มีปัญหาที่ระดับผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้เห็นความสำคัญของเรื่องนี้ (จำนวนร้อยละ 1.44 หรือ 3 คน)

3. ข้อเสนอแนะในการขจัดปัญหาเรื่องการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะว่า

3.1 ครูพลศึกษาควรเน้นเรื่องนี้ให้มากกว่านี้ในการสอนแต่ละชั่วโมง (จำนวนร้อยละ 9.62 หรือ 20 คน)

3.2 ควรจัดการอบรมในเรื่องการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาและจัดหาอุปกรณ์การสอนให้เท่าที่จะทำได้ (จำนวนร้อยละ 4.81 หรือ 10 คน)

3.3 ควรให้การส่งเสริมในเรื่องนี้อย่างจริงจัง โดยสร้างค่านิยมในทุกรูปแบบ ให้มีบรรยากาศของความมีน้ำใจนักกีฬาทั่วประเทศ (จำนวนร้อยละ 4.81 หรือ 10 คน)

3.4 ควรหานักกีฬาตัวอย่างที่ดี และให้การยกย่องชมเชยเขาเพื่อให้คนอื่น ๆ ปฏิบัติตาม (จำนวนร้อยละ 4.32 หรือ 9 คน)

3.5 ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างจริง ๆ ในทุก ๆ ด้าน เช่น ไม่โกง ไม่หวังผลแพะชนะโดยไม่คิดถึงสิ่งใด และไม่สนับสนุนให้เด็กนักเรียนทำผิด (จำนวนร้อยละ 4.32 หรือ 9 คน)

3.6 ควรบรรจุการสอนเรื่องนี้ไว้ในหลักสูตรทุกระดับชั้น (จำนวนร้อยละ 3.85 หรือ 8 คน)

3.7 ควรจัดการอบรมในระดับผู้บริหารด้วย ให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญ (จำนวนร้อยละ 1.44 หรือ 3 คน)

3.8 ควรขจัดความไม่ถูกต้องทุกประการให้หมดไป โดยไม่ส่งเสริมในเรื่องการโกงและความผิดทุกชนิด (จำนวนร้อยละ 1.44 หรือ 3 คน)

3.9 ก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง ควรอบรมนักเรียนเสียก่อน (จำนวน ร้อยละ 1.44 หรือ 3 คน)

3.10 ควรลดความสำคัญของการแข่งขันลงโดยให้รางวัลแก่กองเชียร์ ที่สุภาพ หรือผู้เล่นที่มีมารยาทดีแทน และควรให้การยกย่องกล่าวขวัญให้มากกว่าปกติ (จำนวนร้อยละ 1.44 หรือ 3 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย