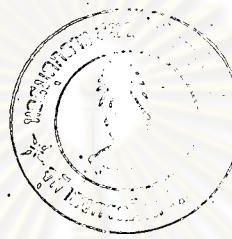


นักเรียนขออภัยด้วย : การศึกษาเชิงวิจารณ์



นาย ประวิทย์ วิกรัยพัฒนา

## ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาอักษรศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาปรัชญา

คณะวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-561-840-3

011169

116403688X

The Problem of The Justification of Civil Disobedience :  
A Critical Study.

Mr. Pravit Vigraipat

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts

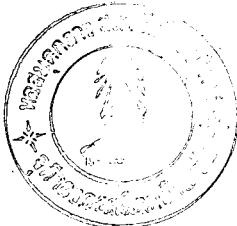
Department of Philosophy

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวชื่อวิทยานิพนธ์	น้ำหน้าเรื่องความชอบธรรมของการคือเหง่: การศึกษาเชิงวิจารณ์
โดย	นาย ประวิทย์ วิกร้อมพัฒนา
ภาควิชา	ปรัชญา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ปรีชา ช่างชัยยืน



นักศึกษาทุกราย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ด้วยให้ท่านนิพนธ์บันทึกเป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาความหลังสรรพวิชาการมหาบัณฑิต

..... សាស្ត្រ សាស្ត្រ ..... ភាគីប៊ូតិកិវិទ្យា ល៉ែ

( รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชษ์ บุญมาศ )

## คณะกรรมการสอนภาษาอังกฤษ

ประชานกรรมการ

( รองศาสตราจารย์ กีรติ บุญเจือ )

.....ຄ.ນ.ຍ.ສ.ກ.ລ.ມ.ອ.ນ.ດ. .... ກຽມກາຣ

( อาจารย์ อุกฤษฎ์ แก้วหอนอช )

..... សិរីទាំងអាចបាន ក្រោមការ

( ຮອງສາສ්තරាជារිය් ප්‍රිජා සංග්‍යෝගීයින් )

ລິຫສົ່ວໂຮງນັ້ນເກີດວາທາລະໆ ຖໍ່ສາລັງກຽມແຫວ່າທາລະໆ

หัวข้อวิชาภาษาไทย

ผู้นำเรื่องความเชื่อมธรรมของถ้าการคือเพียง การที่ก้าวเดินวิจารณา

๕๘๗

๙๗๓ กระวินทร์ วิกรัยพัฒน์

อาการที่หายาก

## ຮອງສາສຕ្រាគារិយ ព្រឹម សាយខ្មែរ

ภาษาไทย

ក្រុង

การศึกษา

2525



หน้าที่

วิทยานิพนธ์นี้จึงหมายที่จะให้การชี้แจง มูลเหตุเรื่องความเชื่อและรูปของการคดีเพ่งกล้าวคดี การคดีเพ่งเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นในระบบอาชญาธำรงโดย คอมมิชชันได้แก่ กองทุนกองทุนต่อท่านหรือกลุ่มล่างกฎหมาย นโยบาย ตลอดจนมติอัน ๆ ของรัฐ และยังเป็นวิธีสืบทราบเพื่อขอแก้ไขหรือเบิกฟ้องแพ้เสื่อมที่ไม่ชอบธรรมตาม ฯ ในสังคม มูลเหตุเพ่งจึงหมายความว่า เนคผิดตาม ฯ เพื่อสันนิษฐาน การกระทำของพวกเข้า หรือ สิ่งที่พวกเขาร้ายทำให้ต้องถูกต้องชื่อธรรม นอกจากนั้น พวกเขาก็ควรจะมีผลลัพธ์ที่เหลือจากการดำเนินการ

จากการวิเคราะห์ความมุ่ย 2 พาก คือ พวกเรอเชื่อว่า การคดเพงเป็นการกระทำ  
ที่ลักทรัพย์ ส่วนพวกที่สองเชื่อว่า การคดเพงเป็นการกระทำที่ไม่ชอบธรรม พวกที่เชื่อว่าการคดเพง  
ส่วนธรรมนี้ต่างให้เหตุผลตามเจ้ากการเดือน เป็น อ้างหลักความยุติธรรมแห่งกฎหมาย, อ้าง  
หลักอ่อน ๆ อีก เช่น กฎเบื่องหนา , และ หลักการโดยทันที เป็นตน

เมืองท่องเที่ยวทางการค้าและพาณิชย์ตามที่กู้ภารทึกความเจริญงามความเจริญงาม หนึ่งการคั้งกล่าว  
ถึงกิจกรรมของมนุษย์ในด้านนี้เอง ๒๒ เมืองเชียงจะอ้างนักท่องเที่ยวธรรมชาติไม่ใช่หมาดูกว่าการ  
กระทำนักศึกษาธรรมชาติทุกส่วนของการ ๗ การใช้น้ำทึบกุรูบุนลังเป็นเหตุการณ์ที่สามารถ  
จะดำเนินไปในเบ็ดการเดินทางได้ ก่อนหนักการนี้จะใช้เมื่อไร ที่ไหน เวลาใด

การปกครองประเทศเป็นไปอย่างเป็นระบบที่ให้สิทธิแก่ประชาชนทุกคนได้ใช้ หรือ ไม่ใช้演用  
กฎหมาย, นโยบายและสิ่งที่ไม่ยุติธรรมอันนี้ ในสังคม ตามประวัติศาสตร์ที่ได้เกิดขึ้นนั้นการกระทำของ  
พวกเขาก็ควรถูกต้องตามกฎหมาย而已 อย่างไรก็ตามการกระทำการของ ผู้ก่อเพหะยังถือว่าเป็นการกระทำ  
ที่ไม่ดีก็ตาม แม่ผู้ก่อเพหะท่านใดท่านหนึ่งก็ต้องเป็นคนสูญเสียการกระทำเช่น พวกเขานะ แต่ก็มีผู้คน  
ยังคงเชื่อในความชอบด้วยเหตุผลนี้

## ๑. หลักภาษาเยี่ยมดั้งธรรมแห่งกุฎาย

ความเห็นผลของหลักการนี้ การห้ามแห่เท็จต้องเข้าใจว่าเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย  
และไม่เกิดความเสียหายขึ้นมาเปลี่ยนกฎกระทำให้ทกคนสามารถให้เป็นการกระทำการดูถูกต้องตามกฎหมาย  
ให้ถูกกฎหมายยังไงในการกระทำที่ผิดกฎหมายมากที่สุดต้อง กฎหมายนั้นทองไม่ติดรวม

## 2. ກຸມເບືອງນໍ

ความเห็นดุลของหลักการนี้ ยังไม่ถูกนำที่สามารถถอดตามให้ออกต่อไปให้ทั่ว หลักการนี้ สั่งอย่างไร ให้เป็นผู้รู้กูนี้ แล้วกูนี้จะใช้อย่างไร บุกจากนั้นยังมีผู้บุกหลบทางกุ๊กเพื่อการ ตอบแทนหลักการนี้ และกลุ่มผู้ตอบแทนเหล่านี้ในเมืองฯ พวกพี่น้องหลักการนี้คงต้องห่วงมากของ ภัยเบื้องหน้าความเข้าใจของตนเอง ทั้งนั้นจะถือเรื่องมานาจหน้ามานะเป็นเกียรติสันในเรื่อง ผิด ถูกไม่ได้ และการอ้างกูนี้ยังอ้างในสิ่งที่เป็นนาฬรรมเกินไป และคุณลักษณะข้างบนนี้ก็ยังเป็นกุญแจ ที่ไม่ใช่สักแห่งกุญแจ ถ้านลักษณะแห่งกุญแจถือเรื่องอ่อนเป็นหลักแห่งความประพฤติแล้ว หลักการ อันอ่อนควรจะผิด กล่าวโดยสรุป นี้หน้าเรื่องนี้เป็นมื้อน่าเรื่องฐานวิทยาและนี้หน้าการใช้ในสถานการ์ เนอะ

### 3. หลักการใช้ชั้นเรียน

ក្រុមសង្គមក្រោមព្រមទាំងមិនមែនក្រោមគ្មាន់នៅលើប្រជុំនៃក្រសួងពេទ្យ

การแปรรูป น้ำหน้าเรื่องการกระจายความสุขที่ดีธรรม เมื่อประชานจะรู้ความสุขมากที่สุดก็อันไร หรือจะไรก็อกราชการทุกชนอย่างสุด แต่ยังเป็นการยากที่ราชรู้ความสุขมากที่สุดของตนเจ้าวนมหากษัตริย์

การสอน ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่สอน สามารถนำความรู้มาใช้ในการสอน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ประการที่สาม เมืองทางศีลธรรม ทางพุทธศาสนาในหลักการเรียนรู้และการ  
กระทำการทางโน้มธรรมทางศีลธรรม เป็นอย่างรับมโนธรรมทางศีลธรรมของหมายความว่าหาก  
นั้นไม่ยอมรับว่าการท่องเที่ยว

ปรัชญาอุดมสมาน Act and Rule Utilitarianism.

หากแรกก่อเริ่มน้ำความรุนแรงบางครั้งถูกต้อง ในขณะที่พากผสัง ไม่ยอมเริ่มการใช้ความรุนแรง ไม่ลดลง และยังไม่ยอมเริ่มการและเมิดกันอย่างรวดเร็วในเวลาครึ่งนาที

ส่วนเนื่องรัม ซึ่งเป็นบักปรัชญาคนสำนัญในศักดินี เจ้ายอมรับว่าประชาธิการนี้เสรีภาพ ในพื้นที่แห่งสหกิจ แล้วการนี้เสรีภาพจะเป็นมุกของทำไปสู่ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม และสังคมแบบมนต์ค่องทำไปสู่ความไม่เท่าเทียมกันในสังคมไทยเสียอ

กล่าวโดยสรุป การห่อเพ่งเมืองเกิดในสังคมประชาธิปไตย และเหตุผลที่สับสนเด่นใน ทางตรงอาจถือว่าธรรมะ เนื่องจากงานในชุมชนสุภาพ เป็นภาระหนักมีภาระหนักของประเทศและเป็นภาระให้กับผู้คนเป็นสิ่งไม่ชอบธรรมเสียอ



## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title	The Problem of The Justification of Civil Disobedience : A Critical Study
Name	Mr. Pravit Vignapat
Thesis Advisor	Associate Professor Preecha Changkhwanyuen
Department	Philosophy
Academic Year	1982

## ABSTRACT

The purpose of this thesis is to study the problems of the justification of civil disobedience. Civil disobedience is defined as an action that happens in the democratic society. The objectives of civil disobedience are to protest or to repeal the laws, policies, and other activities of the government. The civil disobedience is concerned as the last resort to change all of the injustice in society. The civil disobedient tries to find the reasons to support that their actions or what they have done are justifiable. Besides, they should have higher obligation to some principles higher than the laws of the government.

From the analysis it is found that there are two parties: one party believes that civil disobedience is justified; another party believes that civil disobedience is not justified. The reasons to support that civil disobedience is justified are based on these principles: the principle of justice of the law and other principles such as the Higher-Law and Utilitarianism.

Although the civil disobedient have sought some reasons basing on the principles, the principles themselves still have some weak points. Even though the civil disobedient always refer to the justifiable principles, it does not mean that all of their actions would be correct in all situations. Even in some situations those principles are still too broad because the principles do not specify when, where, and how they should be used.

Democracy is the system in which the people have the rights to correct or to change the laws, policies, and other unjust actions in their society. If the people use their rights to do so, the actions could be legal. However the actions of the civil disobedient are illegal. Although, the civil disobedient try to find some reasons to support their actions, there are some conflicts in those principles. The conflicts could be illustrated as follow:

1. The principle of justice of law.

According to this principle, civil disobedience is stated as an illegal action because there are no laws to change illegal actions to legal actions. If the laws allow illegal actions, the laws would be unjust;

2. The principle of the Higher-law.

Concerning this principle, there are several questions such as how this principle commands, who is to know this principle and how this principle is used. Besides, there are some groups of people who oppose the idea of using this principle. They have pointed out that

the people who use the principle of the higher-law only use their own judgement in interpreting the meaning of the laws. If different groups of people use their own judgement, there would be no criteria of justification. Moreover, the reasons of the higher-law are too abstract. The higher-law is regarded as another principle which is not the principle of the law. If the principle of law is accepted as the only principle of the conducts of the people, other principles must be wrong. In conclusion, the problems of using the higher-law involve epistemological and specific situation problems;

### 3. Utilitarianism.

Even though some people justify civil disobedience on the utilitarian principle, there are some errors. The first one is the problem of the fair distribution of happiness. Even if people know what is the greatest or what is the least pain, it is difficult to define the greatest happiness of the greatest number. Another problem in basing this justification on utilitarianism is the problem of criteria, because those people always find some exceptions. If there are more and more exceptions, the law will be unreliable. The third problem is morality. The people who use this principle are more concerned with the consequence of the actions than moral consciousness. When moral consciousness is neglected, civil disobedience will also be rejected. The last problem deals with Act and Rule Utilitarianism. The Act Utilitarianism accepts violence in some situations while the Rule Utilitarianism wouldn't

allow any violence or violation of the laws at all.

Bentham, one of the utilitarians, agreed that people should have freedom, especially in economics and that freedom led to capitalism. Still, the society of capitalism could not provide economic equality in the society.

In short, civil disobedience may happen in the democratic society and sometimes there are reasons for those actions. But after a careful analysis, some errors are found and the invalidity of their reasoning can be pointed out.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้โดยรับความกรุณา และ ความช่วยเหลืออย่างยิ่ง จาก  
รองศาสตราจารย์ ปรีชา ช้างชัยยิน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้ให้คำแนะนำ  
ปรึกษา เกี่ยวกับวิธีการค้นคว้า การวิเคราะห์ฐาน ตลอดจนถึงการแก้ไขครบทั้งฉบับ<sup>น</sup>  
นอกจากน้ำหนานยังเป็นผู้ให้กำลังใจ ตลอดที่ทำการวิจัย จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี่  
นอกจากนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้ทรงคุณอภิสิทธิ์ ฯ ที่ได้รับ  
อนุมัติให้ดำเนินการวิจัยในภาควิชาปรัชญา ให้ประเสริฐประสานความรู้ทางปรัชญา และ ให้กำลังใจแก่  
ข้าพเจ้าตลอดมา

หากว่าวิทยานิพนธ์สำเร็จในคราวนี้จะให้ความรู้แก่บุคลอื่นบาง ข้าพเจ้าขออุทิศความรู้  
ให้กับบิดา มารดา ผู้ซึ่งเป็นเสมือนครูท่านแรกของข้าพเจ้าที่ได้ให้ความรัก และ ความอบอุ่น<sup>น</sup>  
และ เสียสละเพื่อข้าพเจ้าตลอดมา และ ยा�กที่จะทดแทนคำยินดีจากใจให้

**ศูนย์วิทยทรัพยากร**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**  
ประวัติ วิกรัชพัฒน์

สารบัญ



	หน้า
บทที่ 1 บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 การคุ้มครองเด็กและเยาวชน	4
บทที่ 3 ลักษณะและธรรมชาติของกิจกรรมเด็ก	49
บทที่ 4 ชนิดของการคุ้มครอง	81
บทที่ 5 ความชอบธรรมของการคุ้มครอง	93
บทที่ 6 การคุ้มครองเด็กในประเทศไทย	158
บทที่ 7 บทสรุป และ ข้อเสนอแนะ	178
บรรณานุกรม	182
ประวัติการศึกษา	185

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อุปกรณ์มหा�วิทยาลัย