

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จุดประสงค์ของการวิจัยเพื่อสร้างตัวแบบจำลองการสอนจุลภาคเรื่อง การแสดงตัวอย่าง ในรูปของแถบบันทึกภาพ $\frac{1}{2}$ นิ้ว โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาค เน้นเรื่องทักษะการแสดงตัวอย่างจากเอกสารอ้างอิงต่างๆทั้งของไทยและต่างประเทศ กำหนดลักษณะของแบบจำลองการสอนในรูปแบบการสอนแบบจุลภาค และดำเนินการสร้างตัวแบบจำลองในรูปของแถบบันทึกภาพขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้ว แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพแบบจำลองการสอนในแง่ของประโยชน์และความเชื่อถือได้ การรับรองคุณภาพใช้แบบประเมินผลแถบบันทึกภาพ พิจารณาจากเนื้อหาและเทคนิคการถ่ายทำ ผลปรากฏว่า แบบจำลองการสอนแบบจุลภาคเรื่อง การแสดงตัวอย่าง มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี นำข้อทดสอบที่วิเคราะห์ความยากง่ายและหาอำนาจจำแนกแล้วไปทดสอบกับนิสิตปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ที่เรียนวิชาโสตทัศนศึกษาและวิธีสอน จำนวน 30 คน โดยการสุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินผลครั้งแรก ห้าวันต่อมานำแถบบันทึกภาพแบบจำลองการสอนมาเล่นกลับให้นิสิตกลุ่มเดิมดู หลังจากการแสดงทักษะการสอนจบลง นำข้อทดสอบชุดเดิมมาทดสอบเพื่อประเมินผลครั้งหลัง

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้เกี่ยวกับการแสดงตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบจำลองทักษะการสอนที่สร้างขึ้น พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนเฉลี่ยของนิสิตก่อนและหลังการดูแบบจำลองการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 นั่นคือ นิสิตที่ชมแถบบันทึกภาพแบบจำลองการสอนแบบจุลภาคแล้ว มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการแสดงตัวอย่าง สามารถช่วยให้นิสิตสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการสอนเพิ่มขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการเรียนทักษะการสอนเรื่อง การแสดงตัวอย่างจากแถบบันทึกภาพในรูปแบบของการสอนแบบจุลภาค ช่วยทำให้การใช้ทักษะการแสดงตัวอย่างได้ผลเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบจำลองการสอนแบบจุลภาคในรูปของแถบบันทึกภาพและการใช้ประกอบการสอนรายกลุ่มย่อย (Minicourse) ควรปฏิบัติดังนี้

1. ก่อนการสร้างแบบจำลอง ต้องมีการวางแผนอย่างถี่ถ้วนทุกขั้นตอน เช่น การเขียนสคริปต์ การซ้อมครูผู้สาธิตการสอน นักเรียน การดำเนินการด้านเทคนิค อุปกรณ์ที่ต้องเตรียมให้พร้อมและมีปัญหา มากคือ เครื่องบันทึกภาพ
2. แบบจำลองการสอนแบบจุลภาคควรทำโดยบันทึกลงในแถบบันทึกภาพขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้ว เพราะปัจจุบันได้มีการนำแถบบันทึกภาพขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้วมาใช้อย่างแพร่หลายในสถาบันฝึกหัดครูหลายแห่งทั่วประเทศ เช่น วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูนครปฐม ซึ่งจะทำให้เกิดความสะดวกในการยืมใช้ และถ่ายแบบ เป็นการประหยัดไปในตัว
3. การใช้แถบบันทึกภาพโทรทัศน์ประกอบการฝึกสอนเป็นการประหยัด เพราะเสียเวลา ศึกษาแต่ละทักษะเพียง 10 - 20 นาที แทนที่จะเป็น 1 ชั่วโมงเหมือนการสังเกตจากการสอนในชั้นเรียนปกติ
4. บทเรียนทักษะการสอนในรูปของโทรทัศน์ ช่วยให้ฝึกศึกษาทักษะได้ละเอียดขึ้น เพราะกล้องโทรทัศน์สามารถจับภาพระยะใกล้ ปานกลาง และระยะไกลได้ดีกว่าการสังเกตในห้องเรียน
5. การถ่ายทำแถบโทรทัศน์ต้องการเวลามาก จึงควรวางแผนอย่างถี่ถ้วนก่อนลงมือถ่ายทำ มิฉะนั้นแล้วจะเสียเวลาหลายวัน
6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบจำลองในรูปของแถบโทรทัศน์ $\frac{1}{2}$ นิ้ว สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการแสดงตัวอย่างแก่นิสิตได้เป็นอย่างดี ฉะนั้นแบบจำลองนี้จึงน่าจะนำไปใช้ประกอบการฝึกสอนด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเพื่อสร้างแบบจำลองการสอนแบบจุลภาคเรื่อง "ทักษะการแสดงตัวอย่าง" ในรูปของ

แถบม้วนที่ภาพขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้วให้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกทักษะการสอนของครู และนิสิตฝึกสอนที่ใช้การสอนแบบจุลภาคเป็นหลักในการฝึกทักษะการสอนต่างๆ วิเคราะห์แบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้น และปรับปรุงให้เหมาะสม ทดสอบหาประสิทธิภาพในการสอนของนักศึกษาฝึกหัดครูและครูประจำการให้ดีขึ้น การวิจัยในขั้นต่อไปควรปฏิบัติดังนี้

1. ปรับปรุงแบบจำลองโดยทำเป็นภาพยนตร์ขนาด 16 ม.ม. สี เสียงในฟิล์ม เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในสถาบันต่างๆ
2. วิจัยทดลองใช้แบบจำลองการสอนแบบจุลภาคกับนิสิตฝึกสอน 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ให้เรียนและฝึกทักษะการสอนอย่างเคี่ยว กลุ่มที่ 2 ให้ฝึกทักษะการสอนจากแบบจำลองและฝึกสอนตามปกติไป ด้วย เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกัน
3. ควรนำแบบของการสร้างสถานการณ์จำลองมาฝึกควบคุมไปกับแบบจำลองการสอนแบบจุลภาค เพราะจะทำให้ นิสิตสามารถแก้ปัญหาการสอนและการปกครองชั้นได้ด้วย
4. การผลิตแบบจำลองการสอนแบบจุลภาคแต่ละทักษะ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 5 ชั่วโมง การถ่ายทำต้องใช้งบประมาณถึง 3000 บาทเป็นอย่างน้อย ผู้สร้างแบบจำลองควรจัดงบประมาณให้พอเพียง จะทำให้การผลิตมีคุณภาพดี
5. การนำนักเรียนที่มีความสามารถดีมาเป็นตัวแบบจะทำให้ประหยัดเวลาในการสร้างแบบได้มาก ทั้งนี้เพราะมีจุดประสงค์ในการแสดงวิธีการมากกว่าการแก้ปัญหาในเนื้อหา
6. น่าจะมีการสร้างคลินิกการสอนแบบจุลภาค (Microteaching Clinic) ขึ้นในสถาบันฝึกหัดครูทุกแห่ง เพราะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการผลิตครูที่มีคุณภาพและชจัดปัญหาได้หลายอย่าง นอกจากนี้ ยังเหมาะที่จะจัดขึ้นเพื่อฝึกฝนอาจารย์ประจำการที่ต้องการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง