

บรรณานุกรม

หนังสือ

- การฝึกหัดครู, กรม. ฝ่ายวิจัยและประเมินผล. รวมบทความของงานวิจัยระหว่าง พ.ศ. 2519 - 2523. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2511 (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2516) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2520.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- ปราณี เถกิงพล. การแนะแนวและการบริการให้คำปรึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2515.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเค็ดโปรดักชั่น, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานปลัดกระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

บทความ

- อุทุมพร ทองอุไทย. "ลักษณะอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ." วารสารวิจัยทางการศึกษา 13 (ธันวาคม 2523): 82 - 85.

เอกสารอื่น ๆ

- กันหา พูลศิลป์. - การศึกษาเพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต
วิชาเอกชีววิทยา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา 2508 -
2512. " ปริญฐานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาชีววิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2515.
- จูไรรัตน์ หงษ์พงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญฐานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. "ภาควิชาประถมศึกษา." กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ศรีนคร, 2516.
- วรรณวิไล ชุ่มภิรมย์. "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
สาขาพยาบาลศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วิไลวรรณ เจริญพงษ์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์
ปริญฐานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เสริมจิต ชูพินิจ. "การสำรวจการทำงานของบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญฐานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- อัจฉรา อาชาสันติสุข. "ทัศนคติของอาจารย์ใหญ่และนักเรียนที่มีต่องานของครูวุฒิ
ครุศาสตรบัณฑิต." วิทยานิพนธ์ปริญฐานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2509.

BIBLIOGRAPHY

Books

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York:
McGraw - Hill Book Co., 1973.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education.
New York: McGraw - Hill, Inc., 1965.

Articles

Billingslay, Nancy R. "A follow-up Study of Guidance and
Counselor Education Doctoral Graduates, The Ohio State
University, 1956 - 1977." Dissertation Abstracts
38 (11) (May, 1978): 6526-A.

Campbell, Kenneth C. "An Evaluation of the Undergraduate
Elementary and Early Childhood Teacher Education Program
at the University of Georgia, Based on A Follow-up Study
of Teaching Graduates." Dissertation Abstracts 31 (11)
(May, 1971): 5899-A.

Comer, Kelvie C. "A Follow-up Study of Doctoral Graduation from
the College of Education, Temple University, 1971 through
1975." Dissertation Abstracts 39 (4) (October, 1978):
2090-A.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานศึกษาธิการอำเภอบ้านกรวด
จังหวัดบุรีรัมย์

16 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด พร้อมผนวก

ข้าพเจ้า นายสมบูรณ์ แวงฉิมพลี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลการศึกษาของ
ครูศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา
2514-2520" ผลการวิจัยเรื่องนี้จะอำนวยความสะดวกแก่การจัดหลักสูตร กิจกรรมการ
เรียนการสอนของแผนกวิชาประถมศึกษา และช่วยนิสิตในการตัดสินใจเลือกวิชาเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมา
พร้อมนี้ ส่งกลับคืนไปยังข้าพเจ้า ภายในวันที่ 5 เมษายน 2525 จักเป็นพระคุณยิ่ง
มิฉะนั้นข้าพเจ้าอาจจะไม่จบการศึกษา เพราะบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดให้ส่งวิทยานิพนธ์
ฉบับสมบูรณ์ ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2525 หากเกินกำหนดนี้จะหมดสภาพนิสิต

อนึ่งหากวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ข้าพเจ้าจะขอส่ง
สรุปผลการวิจัยมายังท่านเพื่อไปรศทราบ

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายสมบูรณ์ แวงฉิมพลี)
ศึกษาธิการอำเภอบ้านกรวด

แบบสอบถาม

เรื่อง

การติดตามผลการศึกษาของครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2514-2520

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน หรือ
กรอกข้อความลงในช่องว่างกำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20-25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี
 36-40 ปี 41-45 ปี 46 ปีขึ้นไป
3. การศึกษาตามหลักสูตร ค.ม. (ประถมศึกษา)
 ศึกษาต่อจากระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง
 ศึกษาต่อจากระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรระดับปริญญาโทโดยตรง
4. ท่านใช้เวลาในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจนสำเร็จตามหลักสูตร ค.ม. (ประถมศึกษา)
.....ปี.....เดือน
5. ก่อนเข้ารับการศึกษาตามหลักสูตร ค.ม. (ประถมศึกษา) ท่านมีพื้นความรู้ปริญญาตรี
 สาขาวิชาประถมศึกษา สาขาวิชาอื่น
6. โปรดระบุแรงจูงใจที่สำคัญที่สุดในการเข้าศึกษาตามหลักสูตร ค.ม. (ประถมศึกษา)
.....

7. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานประจำ

- สังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
- ยังไม่ประกอบอาชีพ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. สถานที่ปฏิบัติงานประจำของท่านในปัจจุบัน อยู่ใน

- กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)
- ภาคเหนือ ภาคใต้
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่างประเทศ

9. ลักษณะงานประจำที่ท่านปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- งานการสอน (รวมถึงการเตรียมการสอน การตรวจงาน การประเมินผล และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์)
- งานวิจัย งานบริหารการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา (รวมถึงการนิเทศการฝึกสอน)
- งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน หรือ สังคม
- งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางประถมศึกษา
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

10. ถ้ามีงานการสอนเป็นงานประจำท่านสอนในระดับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา อุดมศึกษาหรือการฝึกหัดครู
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

11. งานพิเศษของท่าน อันหมายถึงงานที่ช่วยเพิ่มพูนรายได้นอกเหนือจากงานประจำ

- มี ไม่มี
- ถ้ามีโปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

การเพิ่มพูนทางวิชาการและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

1. การศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาของท่านหลังจากจบหลักสูตร ค.ม.(ประถมศึกษา) แล้ว

มี ไม่มี

ถ้ามีโปรดเลือกตอบชื่อย่อยต่อไปนี้

	<u>ศึกษาจบแล้ว</u>	<u>กำลังศึกษา</u>	<u>ในประเทศ</u>	<u>ต่างประเทศ</u>
ปริญญาเอกสาขาวิชาประถมศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
หลักสูตรและการสอน.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ปริญญาเอกสาขาวิชาอื่น.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ปริญญาโทสาขาวิชาอื่น.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาวิชาอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ปัจจุบันท่านต้องการศึกษาต่อในสถานศึกษาหรือไม่

ต้องการ ไม่ต้องการ

ถ้าต้องการ ท่านต้องการศึกษาในระดับ

- ปริญญาเอกสาขาวิชาประถมศึกษา (หลักสูตรและการสอน)
- ปริญญาเอกสาขาวิชาอื่น
- ปริญญาโทสาขาวิชาอื่น
- ประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาวิชาอื่น
- ปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น
- อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....

3. ถ้าท่านต้องการศึกษาต่อแต่ไม่ได้ศึกษาต่อ อุปสรรคที่สำคัญที่สุด

- | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | อายุมากเกินไป | <input type="checkbox"/> | ต้องใช้เวลาเพื่อครอบครัว |
| <input type="checkbox"/> | ไม่มีทุน | <input type="checkbox"/> | สุขภาพ |
| <input type="checkbox"/> | ภาษาต่างประเทศ | <input type="checkbox"/> | พื้นความรู้ |
| <input type="checkbox"/> | เจ้าสังกัดไม่สนับสนุน | | |
| <input type="checkbox"/> | ไม่มีการเปิดสอนสาขาวิชาที่ต้องการภายในประเทศ | | |
| <input type="checkbox"/> | อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)..... | | |

4. ผลงานทางวิชาการของท่านหลังจากจบหลักสูตร ค.ม.(ประถมศึกษา)

- | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | มี | <input type="checkbox"/> | ไม่มี |
| | ถ้ามีโปรดระบุ | | |

การแต่งหนังสือตำรา.....	จำนวน.....	เรื่อง
การแปลหนังสือตำรา.....	จำนวน.....	เรื่อง
การเขียนบทความ.....	จำนวน.....	เรื่อง
การวิจัย.....	จำนวน.....	เรื่อง
การประดิษฐ์นวัตกรรมทางการศึกษา.....	จำนวน.....	เรื่อง
อื่น ๆ (ถ้ามีโปรดระบุ).....	จำนวน.....	เรื่อง

5. ขณะที่ท่านกำลังศึกษาตามหลักสูตร ค.ม.(ประถมศึกษา)

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | ยังไม่ประกอบอาชีพ | <input type="checkbox"/> | ประกอบอาชีพ |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|-------------|

ถ้าประกอบอาชีพแล้ว โปรดระบุ ตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งอื่น เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าหมวดวิชา ครูใหญ่ ฯลฯ

1.....	2.....
3.....	4.....

6. ตำแหน่งหน้าที่การงานของท่านในปัจจุบัน

ยังไม่ประกอบอาชีพ

ประกอบอาชีพแล้ว

ถ้าประกอบอาชีพแล้ว โปรดระบุตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งอื่น ๆ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าหมวดวิชาครูใหญ่ ฯลฯ

1..... 2.....

3..... 4.....

7. ท่านเห็นว่าการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ค.ม.(ประถมศึกษา) มีส่วนช่วยส่งเสริมความเจริญ ก้าวหน้าให้หน้าที่การงานของท่าน

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

<u>ตัวอย่าง</u>	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ควรมีหลักสูตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง (ประถมศึกษา) ivo เหมือนเดิม.....					

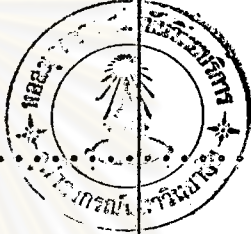
ความหมาย หมายความว่าท่านไม่เห็นด้วยอย่าง ที่จะให้แผนกวิชาประถมศึกษามีหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ประถมศึกษา) คงไว้ อาจเป็นเพราะท่านเห็นว่าจะเป็นทางทำให้บัณฑิตไม่ตั้งใจศึกษาจนจบหลักสูตรปริญญาโท เป็นต้น

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ควรจัดหลักสูตรออกเป็นสายวิชา เช่น สายหลักสูตรและการสอนสายการศึกษาปฐมวัย.....					
2. ท่านเห็นว่าการจัดวิชาการประถมศึกษา วนิต (Practicum) เหมาะสมแล้ว.....					
4. หลักสูตร เปิดวิชา เลือก และเปิด โอกาสให้เลือกเรียน ได้เพียงพอกับความ สนใจของนิสิต.....					
5. ควร เปิดโปรแกรม ให้เลือกเรียนราย วิชาและสอบรวม ยอด (Comprehensive)					

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
แผนการเขียนราย วิชาและทำวิทยานิพนธ์ได้.....					
6. ควรเพิ่มรายวิชา บังคับเกี่ยวกับการ ประถมศึกษาเพื่อให้ ได้ความรู้สึกซึ่ง กว้างขวางตรงสาย วิชา.....					
7. เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่ น่าสนใจและทันสมัย					
8. พื้นความรู้ปริญญาตรี ของท่านทำให้เกิด ปัญหาในการเรียน เพราะหลักสูตร ค.ม (ประถมศึกษา) ไม่ สอดคล้องกับหลักสูตร ที่ท่านเรียนมาใน ระดับปริญญาตรี.....					

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ผู้ที่จบหลักสูตร ค.ม.(ประถม ศึกษา) จำเป็นต้อง มีความสามารถใน ทักษะการสอนระดับ ประถมศึกษาเป็น ตัวอย่างที่ได้ได้.....				
10. ผู้ที่จบหลักสูตร ค.ม.(ประถม ศึกษา) จำเป็น ต้องมีความสามารถ ในการวิจัยชั้นป ฐม.....				
11. ประสบการณ์ที่ท่าน ได้รับจากการ เรียนการสอนทำ ให้ได้แนวความคิด หรือวิธีการแก้ปัญหา การประถมศึกษา ในชนบท.....				

	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง
12. การให้งานของ อาจารย์ (Assignment) ส่วนใหญ่เหมาะสม กับลักษณะรายวิชา ต่าง ๆ และเวลา เรียน.....					
13. จำนวนหน่วยกิตของ แต่ละรายวิชาส่วน ใหญ่เหมาะสมกับ ลักษณะรายวิชา และเวลาเรียน.....					
14. การจัดบริการห้อง สมุดและสื่อการ เรียนต่าง ๆ ของ คณะครุศาสตร์อ่า หน่วยความสะดวก แก่นิสิตเพียงพอ.....					
15. นิสิตมีโอกาสได้ ทราบข้อคิดเห็นของ อาจารย์ท้องถิ่นที่ นิสิตเสนอไป.....					

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16. การแบ่งกลุ่มให้ ร่วมกันรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบ หมาย เป็นกิจกรรม ที่ท่านชอบ.....					
17. กิจกรรมการเรียน การสอนส่วนใหญ่ เปิดโอกาสให้นัก ได้แสดงความคิด เห็นทางวิชาการ อย่างเสรี.....					
18. ควรเน้นความสำคัญ ของการสอบไล่ ปลายภาคเรียนให้ มากขึ้นกว่าเดิม.....					
19. ท่านเห็นว่าเกณฑ์ การประเมินผลราย วิชาต่าง ๆ ส่วน ใหญ่เหมาะสมแล้ว.....					

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
20. ท่านเห็นว่าได้เกิด การเรียนรู้ใน ศาสตร์ สาขาวิชา ประถมศึกษาคุณค้ำ กับการเรียนตลอด หลักสูตร.....					
21. ท่านเห็นว่าแผนก วิชาประถมศึกษา เป็นแหล่งวิทยา การทางการประถม ศึกษา.....					
22. อาจารย์แผนก ประถมศึกษาส่วน ใหญ่มีบทบาทเป็น ผู้นำทางวิชาการ ประถมศึกษา.....					

ตอนที่ 4

การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายวิชาต่อไปนี้ ทุกรายวิชา แล้วทำเครื่องหมาย ในช่อง
ที่ตรงกับระดับความจำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานของท่าน (ถ้าท่านไม่
ทราบขอช่วยเนื้อหาของรายวิชาใด โปรดดูจากภาคผนวกที่แนบมาพร้อม
แบบสอบถาม)

- ระดับที่ 5 หมายความว่า จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุด
ระดับที่ 4 หมายความว่า จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานมาก
ระดับที่ 3 หมายความว่า จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานปานกลาง
ระดับที่ 2 หมายความว่า จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานน้อย
ระดับที่ 1 หมายความว่า จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด
หรือไม่ต้องใช้เลย

วิชาบังคับ

	เรียนแล้วจำเป็นต้อง ใช้ในการปฏิบัติงาน				
	5	4	3	2	1
1. หลักการพัฒนาหลักสูตร.....					
2. การสร้างหลักสูตรประถมศึกษา.....					
3. การพัฒนาการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา.....					
4. การนิเทศการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาชั้นสูง.....					
5. สัมมนาการประถมศึกษา.....					
6. วิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิต.....					
7. พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา.....					
8. ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา.....					

ปัญหาในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน
ของท่าน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย
1. สุขภาพไม่สมบูรณ์.....
2. พื้นฐานความรู้ยังไม่เพียงพอ.....
3. ไม่พอใจสายงานหรือลักษณะงานที่ปฏิบัติ.....
4. สายงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา.....
5. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์.....
6. ขาดแคลนบุคลากรและบุคลากรที่เข้มแข็ง.....
7. ปริมาณงานมากเกินไป.....
8. ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน.....

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย
9. ชาติเสรีภาพในการ แสดงออกทางวิชา การ.....					
10. ชาติแห่งวิทยาการ ที่จะค้นคว้าหรือ ปรึกษาหารือได้ สะดวก.....					
11. อื่น ๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 6

ข้อเสนอแนะ

โปรดแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ต่อคุณภาพและ
ประสิทธิภาพของครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษาในค่านต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร.....
2. ด้านการสอน.....
3. ด้านผู้สอน.....
4. ด้านผู้เรียน.....
5. ด้านการบริการของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย.....
6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผนวก

ขอขยายเนื้อหา ของ รายวิชาต่าง ๆ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา
(ผนวกนี้ไว้ของสงคีน)

วิชาเลือก

413 602 การพัฒนาการสอนศิลปภาษาในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

เนื้อหาและการจัดโปรแกรมศิลปภาษา ทฤษฎี และวิธีการนำเข้าสู่บทเรียน
ชนิดใหม่ ๆ ความพร้อมและกระบวนการกลุ่ม เกณฑ์ในการเลือกวัสดุอุปกรณ์และเทคนิค
ต่าง ๆ บทบาทของแบบทดสอบและการประเมินผลในวิชาศิลปภาษาซึ่งสัมพันธ์กับวิชาอื่น
การสำรวจและศึกษาผลงานวิจัยเฉพาะสาขา

413 603 การพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

เนื้อหาและการจัดโปรแกรมคณิตศาสตร์ การเลือกและการประยุกต์ในแบบ
ทดสอบต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์ในชั้นเรียน การสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ การเสาะหาแหล่ง
ทรัพยากรประกอบวิชานี้ การประเมินผล ทฤษฎีและวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ ๆ การ
สำรวจและศึกษาผลงานวิจัยเฉพาะสาขา

413 604 การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

เนื้อหาและการจัดโปรแกรมสังคมศึกษา วิธีการทำให้เกิดการเรียนรู้ หลักใน
การพัฒนาทัศนคติเกี่ยวกับสังคมและรัฐ การปลูกฝังมโนธรรมอันสูงส่ง ปัญหาเกี่ยวกับการ
สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน

413 605 การพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

เนื้อหาและการจัดโปรแกรมวิทยาศาสตร์ วิธีดำเนินการในห้องปฏิบัติการทาง
วิทยาศาสตร์ การสาธิตเทคนิคต่าง ๆ โครงการวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร แหล่ง

ทรัพยากรการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการใช้ในชั้นประถมศึกษา วิธีการใหม่ ๆ ในการศึกษาวิทยาศาสตร์ การสำรวจและศึกษายผลงานวิจัยในสาขาวิชานี้

413 606 การพัฒนาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

เนื้อหาและการจัดโปรแกรมพลศึกษา วิธีการสอน ทักษะเบื้องต้น การวิเคราะห์ความสมบูรณ์ของร่างกายซึ่งรวมอยู่ในการจัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็ก โปรแกรมสัมมนาการและสวัสดิศึกษา เทคนิคและการประเมินผล การสำรวจและศึกษายผลงานวิจัยในสาขาวิชานี้

423 607 การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระเบียบการของทฤษฎีทางจิตวิทยา และภาษาศาสตร์ ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การอภิปรายและทดลองเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ทฤษฎีให้เป็นผลในทางปฏิบัติ โดยการพัฒนาหลักสูตรและแบบโครงสร้างของการสอน

413 608 การพัฒนาการสอนศิลปะในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

เนื้อหาและการจัดโปรแกรมศิลปะศึกษา แรงจูงใจในการแสดงออกของเด็ก กระบวนการกลุ่ม เทคนิคและการประเมินผล บทบาทของศิลปะศึกษาในวิชาอื่น ๆ การประสานงานระหว่างครูศิลปะศึกษาและครูประจำชั้น การสำรวจและศึกษายผลงานวิจัยในสาขาวิชานี้

413 609 การพัฒนาการสอนดนตรีในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

วิชานี้จะ เน้นการศึกษามหาบททุกแง่มุมเกี่ยวกับดนตรีสำหรับชั้นประถมศึกษา การอ่านโน้ต การร้องเพลงและการจับจังหวะ การจัดกิจกรรมดนตรีเป็นชุด และการมีสุนทรีย์ในวิชาดนตรี กลวิธีสอนดนตรีสำหรับเด็กในชั้นประถมซึ่งไม่มีพื้นความรู้มาก่อน

413 610 การพัฒนาการสอนสุขศึกษาในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

เนื้อหาและการจัดโปรแกรมสุขศึกษา ปัญหาสุขภาพเด็ก การใช้ประโยชน์จากแหล่งชุมชน และวิธีการสอนใหม่ ๆ การสร้างมโนทัศน์และสุนทรีย์เฉพาะตน การเสาะหา

แหล่งวิทยาการและหน่วยการเรียนรู้ การประเมินผลและการสำรวจปัญหา รวมทั้งการศึกษาดวงงานวิจัยในสาขาวิชานี้

413 611 การพัฒนาการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

กระบวนการเรียนการสอนและการฝึกหัดการอ่านในปัจจุบันแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ การเลือกวัสดุอุปกรณ์ เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ในการสอนอ่าน การจัดกลุ่มเด็กในการอ่าน แบบทดสอบและการประเมินผล การสำรวจ ศึกษา วิจัย ผลงานในสาขาวิชานี้

413 612 หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับเด็กเล็ก 2 หน่วยกิต

ประวัติ เทคนิค และกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนเด็กเล็ก เน้นการสร้างนิสัยและกิจวัตรประจำวัน การศึกษาพฤติกรรมและการพัฒนาการ รวมทั้งวิธีการในการแนะนำและเลือกกิจกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาการทางกาย และสังคมของเด็ก การวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก

413 613 กระบวนการกลุ่มในการสอน 2 หน่วยกิต

วิชานี้กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มไปใช้ในการเรียนการสอน วิธีการจะเน้นในด้านการลงมือปฏิบัติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ด้วยตนเอง ทั้งในทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและประยุกต์ความรู้ตลอดจนทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

413 614 การศึกษานวัตกรรมทางการประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

วิชานี้เป็นวิชาที่เกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงทักษะในการสอนให้ดีขึ้น วิธีการเรียนการสอนและลักษณะของห้องเรียนแบบต่าง ๆ จะถูกหยิบยกขึ้นอภิปราย และศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปทดลองปฏิบัติในโอกาสต่อไป

413 615 ขบวนการและวิธีการวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน ในระดับประถมศึกษา
2 หน่วยกิต

การเสนอแนะหนังสืออ่านประกอบ การประเมินมาตรฐานของหนังสือซึ่งรวมถึงการเลือกการปรับปรุง และการใช้หนังสือแบบเรียน ผู้เรียนจะต้องฝึกสร้างหนังสืออ่านประกอบในระดับประถมศึกษา

413 616 การสอนเขียนและการสะกศค่าในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

การศึกษาเพื่อความเข้าใจถึงหลักการปฏิบัติการในการสอนเขียนและการสะกศค่าของเด็กระดับประถมศึกษา เนื้อหา วัสดุ และระเบียบวิธีในการสอนและการสะกศค่า การทบทวนข้อมูลซึ่งได้จากการวิจัย และนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา

413 607 การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

การศึกษาเกี่ยวกับการจัดโครงการสำหรับเด็กซึ่งมีความสามารถพิเศษตลอดจนเด็กที่มีความคว้ยในทางใดทางหนึ่ง ซึ่งได้แก่เด็กที่มีความสามารถเป็นเลิศ เด็กเรียนช้า เด็กที่มีความคว้ยทางสังคม และเด็กที่ขาดทักษะในการเรียน ข้อคิดเห็นเปรียบเทียบระหว่างครูในห้องเรียนธรรมดากับครูในห้องเรียนที่มีเด็กพิเศษ

413 618 อุปกรณ์การสอนการเรียนด้วยตนเองในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

การศึกษาเกี่ยวกับหลักการและวิธีการออกแบบวัสดุประกอบการเรียนซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ การสำรวจและรวบรวมแบบต่าง ๆ ของสื่อการเรียนประเภทนี้ เป็นค่นว่า แบบเรียนด้วยตนเอง บทเรียนแบบโปรแกรม บทเรียนแบบ UNIPAC ผู้เรียนมีโอกาสออกแบบและผลิตวัสดุสื่อการสอนตามความต้องการ

413 619 ความรู้เกี่ยวกับเด็กสำหรับพ่อแม่และผู้ปกครอง 2 หน่วยกิต

การเจริญเติบโตและการพัฒนาการทั่วไปของเด็กเล็ก การสร้างนิสัยและบุคลิกภาพของเด็กในวัยต้น กลไกและลักษณะต่าง ๆ ของครอบครัว ปัญหาเด็กซึ่งพ่อแม่และ

ผู้ปกครองควรทราบ ข้อคิดเกี่ยวกับการเลี้ยงและอบรมเด็ก

413 680 วิจารณ์การวิจัยทางการประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

การศึกษาและสำรวจผลงานวิจัยทางการประถมศึกษา วิเคราะห์แนวคิดใหม่ และความคิดใหม่และความคิดรวบยอดจากการวิจัย และเปรียบเทียบลักษณะการนำแบบต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

413 701 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนช้า 2 หน่วยกิต

จิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเรียนช้า กระบวนการเรียนการสอน เด็กเรียนช้าหลักสูตรการปรับปรุงแก้ไขเด็กเรียนช้า วัสดุอุปกรณ์และการวัดผล จิตวิทยาสำหรับครูสอนเด็กเรียนช้า ทั้งนี้รวมการสังเกตพฤติกรรม และการเข้าร่วมงานในโปรแกรมดังกล่าว

413 702 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กสามารถพิเศษ 2 หน่วยกิต

ความต้องการด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กสามารถพิเศษลักษณะต่าง ๆ ของการศึกษาที่จัดให้สำหรับเด็กซึ่งสามารถพิเศษ อันได้แก่ หลักสูตร กระบวนการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และอุปกรณ์การสอน ทั้งนี้รวมการสังเกตพฤติกรรมและการเข้าร่วมงานในโปรแกรมดังกล่าว

413 704 การสอนอ่านเพื่อซ่อมเสริม 2 หน่วยกิต

การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนในห้องเรียนและในสถานบำบัดอุปกรณ์ และกลวิธีในการวิเคราะห์ และซ่อมเสริมเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

413 780 การประถมศึกษาวินิต 2 หน่วยกิต

การฝึกงานในห้องเรียนซึ่งรวมทั้งการสังเกตการสอนการช่วยงานประจำชั้น และการสอนในห้องเรียนระดับต่าง ๆ การประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาที่ผู้เรียนประสบซึ่งต้องไปฝึกงาน เป็นวิชาบังคับสำหรับผู้ที่ไม่ได้รับปริญญาทางการศึกษา

413 781 กระบวนการจำลองและการสอนแบบจุดภาคในระดับ ประถมศึกษา
2 หน่วยกิต

การศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีการใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทจำลองและเกมต่าง ๆ ในการสอนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกทักษะในการสร้างและหัดใช้กระบวนการจำลองต่าง ๆ ในการสอนเพื่อศึกษาคุณผลที่จะเกิดขึ้น การเรียนวิชานี้ใช้เทคนิคการสอนแบบจุดภาค เข้าช่วยในการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะหลาย ๆ แบบ

413 789 การค้นคว้าโดยอิสระ 1 - 3 หน่วยกิต

การศึกษาค้นคว้าเฉพาะตัวตามความสนใจของผู้เรียน ภายใต้การควบคุมและแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

413 803 การจัดฝึกอบรมครูประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

พัฒนาการของการฝึกอบรมครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา กลวิธีในการนำสู่แนวทางและการฝึกอบรม การจัดและการดำเนินงาน การฝึกอบรมครู การเร้าความสนใจ การประเมินผลและการใช้ข้อมูลย้อนกลับสื่อเนื่อง

413 880 การวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา เกณฑ์การวิเคราะห์และประเมินค่าปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างและการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาเกณฑ์การวัดผล และการศึกษาปัญหาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

413 881 ปัญหาสำคัญปัจจุบันทางการประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

ศึกษาและสำรวจความเคลื่อนไหว และปัญหาปัจจุบันทางการประถมศึกษา อภิปรายการประถมศึกษาปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเปรียบเทียบความเคลื่อนไหวและปัญหาต่าง ๆ ภายในประเทศ และต่างประเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

413 882 สัมมนาการสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

การสัมมนาชั้นสูงเกี่ยวกับปัญหาหลักสูตร และการสอนระดับประถมศึกษา นิสิตแต่ละคนจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า และมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กับแนวคิดใหม่ ทางการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

418 606 การสอนแบบโปรแกรม 2 หน่วยกิต

วิธีการเครื่องช่วยสอนและตำราแบบโปรแกรม ทฤษฎีของการเรียนรู้ และการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมได้ทั้งแบบเส้นตรงและสาขา

418 608 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

การออกแบบและการนำสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไปใช้ให้เหมาะกับห้องเรียนแบบต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา

415 655 การพัฒนาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 2 หน่วยกิต

ให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของชายและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสุขภาพของโรงเรียนในด้านการบริการสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและการสอนสุขภาพในโรงเรียน

412 640 มาตรการและการประเมินผลทางพฤติกรรม 2 หน่วยกิต

หลักของการวัดและประเมินพฤติกรรม มโนทัศน์เบื้องต้นในเรื่องความเที่ยง ความตรง และการวิเคราะห์ข้อ การแนะนำแบบสอบประเภทต่าง ๆ ตลอดจนพัฒนาการของแบบสอบ การแปลผลคะแนนสอบปกติวิสัยและการใช้ประโยชน์แบบสอบ

416 701 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา 2 หน่วยกิต

หลักการและทางปฏิบัติในการบริหารที่จำเป็นสำหรับการจัดระเบียบและดำเนินงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำทางการศึกษา ของครูใหญ่ ทางปฏิบัติและกระบวนการวิธีบุคคลากรให้เป็นประโยชน์ การบริหารงานและบริการต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษา (วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนวิชานี้คือ 416 602 และ 416 603)



ประวัติผู้เขียน

นายสมบูรณ์ แววมณีพลี เกิดวันที่ 1 กันยายน 2492 ณ บ้านเลขที่ 26 หมู่ที่ 2 ตำบลคอน อำเภอบักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2517 เคยรับราชการตำแหน่ง ครูสอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย