

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการวิจัยนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งเป็นตอนดังนี้

ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยตารางแสดงจำนวนและร้อยละของประชากร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยแยกเป็นกลุ่ม

ตอนที่ 2. ข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในเรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน และปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน นำเสนอโดยตารางแสดงความถี่เฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าความแปรปรวนของมัธยฐานเลขคณิตโดยอัตราส่วน F (F:ratio)

ตอนที่ 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน 7 ขั้นตอน และปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน 7 ขั้นตอน นำเสนอโดยตารางสรุปผลวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบมัธยฐานเลขคณิตระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากร และหากความคิดเห็นตอนใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ ตามวิธีทดสอบอัตราส่วน F ของ เซฟเฟ

และเพื่อความสะดวกในการเสนอผลวิเคราะห์ในแต่ละตาราง ผู้วิจัยขอกำหนดชื่อย่อแทนค่า และกลุ่มตัวอย่างประชากรดังนี้

ความถี่เฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X})	แทนด้วย	ค่าเฉลี่ย
ผู้บริหารโรงเรียน	แทนด้วย	ครู(บ)
ครูโสตทัศนศึกษา	แทนด้วย	ครู(ส)
ครูปฏิบัติการสอน	แทนด้วย	ครู(ป)

ตอนที่ 1. ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2. แสดงสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร

สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ผู้บริหาร โรงเรียน n = 141		ครู/สภคั่น- ศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติ การสอน n = 307		รวม n = 499	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1.1 ชาย	93	66.00	39	76.50	107	34.90	239	47.90
1.2 หญิง	48	34.00	12	23.50	200	65.10	260	52.10
2. วุฒิการศึกษา								
2.1 ทำกว่าปริญญาตรี	8	5.70	11	21.60	30	9.80	49	9.80
2.2 ปริญญาตรี	116	82.30	38	74.50	259	84.30	413	82.80
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	17	12.10	2	3.90	18	5.90	37	7.40
3. อายุราชการในโรง- เรียนมัธยมศึกษา								
3.1 น้อยกว่า 1 ปี	1	0.70	00	00.00	8	2.60	9	1.80
3.2 1 - 5 ปี	2	1.40	25	49.00	76	24.80	103	20.60
3.3 6 - 10 ปี	11	7.80	16	31.40	108	35.20	135	27.10
3.4 11 - 15 ปี	12	8.50	3	5.90	34	11.10	49	9.80
3.5 มากกว่า 15 ปี	115	81.60	7	13.70	81	26.40	203	40.70
4. สถานภาพหน่วยสื่อ การสอนของโรงเรียน								
4.1 มี	134	95.00	49	96.10	274	89.30	457	91.60
4.2 ไม่มี	7	5.00	2	3.90	33	10.70	42	8.40

ตารางที่ 2. แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

1. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองเพศมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ เพศหญิง ร้อยละ 52.10 เพศชาย ร้อยละ 49.70 แบ่งตามกลุ่มตัวอย่างได้คือ ครู(บ) เพศชาย ร้อยละ 66.00 เพศหญิง ร้อยละ 34.00 ครู(ส) เพศชาย ร้อยละ 76.50 เพศหญิง ร้อยละ 23.50 ครู(ป) เพศหญิง ร้อยละ 65.10 เพศชาย ร้อยละ 34.90
2. การศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 82.80 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 9.80 วุฒิส่งกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 7.40 แบ่งตามกลุ่มตัวอย่างคือ ครู(บ) วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 82.30 วุฒิส่งกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 12.10 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 5.70 ครู(ส) วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 74.50 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.60 วุฒิส่งกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.90 ครู(ป) วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 84.30 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 9.80 วุฒิส่งกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 5.90
โดยเฉลี่ย ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิปริญญาตรีทั้ง 3 กลุ่ม
3. อายุราชการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการมากกว่า 15 ปีมากที่สุด ร้อยละ 40.70 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 27.10 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 20.60 รองลงมา มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 9.80 และน้อยที่สุด มีอายุราชการน้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 1.80 แบ่งตามกลุ่มตัวอย่างคือ ครู(บ) มีอายุราชการเรียงตามลำดับดังนี้ อายุราชการมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 81.60 อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 8.50 อายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 7.80 อายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 1.40 อายุราชการต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 0.70 ครู(ส) มีอายุราชการเรียงตามลำดับดังนี้ อายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 49.00 อายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 31.40 อายุราชการมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 13.70 อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 5.90 อายุราชการน้อยกว่า 1 ปี ไม่มีเลย ครู(ป) มีอายุราชการเรียงตามลำดับดังนี้ อายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 35.20 อายุราชการมากกว่า 15 ปี ร้อยละ 26.40 อายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 24.80 อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 11.10 และอายุราชการน้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 2.60

โดยเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการดังนี้

ครู(บ) มีอายุราชการมากกว่า 15 ปี

ครู(ส) มีอายุราชการระหว่าง 1 - 10 ปี

ครู(ป) มีอายุราชการระหว่าง 1 - 10 ปี

4. สถานภาพของหน่วยสื่อการสอนของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามี ร้อยละ 91.60 ตอบว่าไม่มีร้อยละ 8.40 แบ่งตามกลุ่มตัวอย่างคือ ครู(บ) ตอบว่ามี ร้อยละ 95.00 ตอบว่าไม่มีร้อยละ 5.00 ครู(ส) ตอบว่ามีร้อยละ 96.10 ตอบว่า ไม่มีร้อยละ 3.90 ครู(ป) ตอบว่ามีร้อยละ 89.30 ตอบว่าไม่มีร้อยละ 8.40

โดยเฉลี่ยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีหน่วยสื่อการสอนในโรงเรียน

ตอนที่ 2. ผลวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูโสตทัศนศึกษา และครู ปฏิบัติการสอน เกี่ยวกับกระบวนการบริหารสื่อการสอน และปัญหาในการ ปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน

การเสนอผลวิเคราะห์เสนอตามตารางดังนี้ ตารางที่ 3 - ตารางที่ 9 เป็น ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน และตารางที่ 10 - ตารางที่ 16 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนในการตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็นให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่าทำมากที่สุด ชัดเจนที่สุด เหมาะสมมากที่สุด
ดีมาก และเห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่าทำมาก ชัดเจนมาก เหมาะสมมาก และ
เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่าทำน้อย ชัดเจนน้อย เหมาะสมน้อย
และเห็นด้วยน้อย

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่าทำน้อยที่สุด ชัดเจนน้อยที่สุด เหมาะสม
น้อยที่สุด และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามีได้ทำ ไม่ชัดเจน เหมาะสมน้อย ใจ
ไม่ได้ และไม่เห็นด้วย

ดังนั้น ในการเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น ผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ในการเสนอ
ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด	4.50 - 5.00	แปลความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง หรือเห็นด้วยมาก	3.50 - 4.49	แปลความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง หรือเห็นด้วยน้อย	2.50 - 3.49	แปลความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด	1.50 - 2.49	แปลความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ได้ปฏิบัติ หรือไม่เห็นด้วย	1.00 - 1.49	แปลความว่า	มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ไม่

ดังตาราง และคำอธิบายตารางที่จะนำเสนอต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการวางแผนการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	โรงเรียนของท่านกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่างชัดเจน.....	3.68	0.86	3.45	1.08	3.05	1.09	19.11**
2.	โรงเรียนได้จัดให้มีการศึกษาหลักสูตรและสำรวจความต้องการ เพื่อนำมากำหนดเป็นแผนจัดสื่อการสอน.....	3.40	0.93	2.59	1.02	2.94	1.13	13.91**
3.	โรงเรียนได้กำหนดให้แต่ละหมวดวิชาทำโครงการใช้สื่อการสอนในแต่ละปีเสนอล่วงหน้า.....	3.67	1.01	2.92	1.11	3.40	1.24	7.87**

** P < .01

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการวางแผนการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน F
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.	โรงเรียนได้ชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนให้บุคลากร ทุกฝ่ายทราบอย่างชัดเจน.....	3.65	0.92	2.82	1.21	2.39	1.09	26.87**
5.	โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินการใช้สื่อการสอน ภายในโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแผนงาน หรือโครงการใช้สื่อการสอนต่อไป.....	3.11	0.97	2.33	1.01	2.50	1.10	18.82**

** P < .01

ตารางที่ 3 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการวางแผนการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6.	ครูโสตทัศนศึกษามีบทบาทในการเสนอแนะเป้าหมาย และวิธีการในการวางแผนโครงการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน.....	3.17	0.92	2.82	1.21	2.39	1.09	26.87**
7.	นโยบายและเป้าหมายในการใช้สื่อการสอนของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับสภาพสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน.....	3.47	0.79	3.28	1.08	2.75	1.03	28.46**
รวม		3.45	0.71	2.85	0.84	2.84	0.92	25.19**

** P < .01

จากตารางที่ 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการใช้สื่อการสอน

1. โรงเรียนของท่านกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้สื่อการสอน
อย่างชัดเจน

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.68 อยู่ใน
เกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.45 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป)
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.05 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการศึกษานักศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสำรวจความต้องการ
เพื่อนำผลมากำหนดเป็นแผนการจัดสื่อการสอน

ไต่ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.40 อยู่ในเกณฑ์
มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด 2.59 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. โรงเรียนได้กำหนดให้แต่ละหมวดวิชาทำโครงการใช้สื่อการสอนในแต่ละปี
เสนอผลงาน

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.67 อยู่ใน
เกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.40 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.92 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. โรงเรียนได้ชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการเกี่ยวกับ
กับการใช้สื่อการสอนให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ทราบอย่างชัดเจน

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.65 อยู่ใน

เกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.82 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.39 อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

5. โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินการใช้สื่อการสอนภายในโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแผนงาน หรือโครงการการใช้สื่อการสอนต่อไป

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.11 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.50 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.33 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6. ครูโสตทัศนศึกษา มีบทบาทในการเสนอแนะเป้าหมาย และวิธีการในการวางโครงการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.17 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.82 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.39 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

7. นโยบายและเป้าหมายในการใช้สื่อการสอนของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับสภาพสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน

ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.47 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.28 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.75 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
8.	โรงเรียนกำหนดสายงาน หรือผู้รับผิดชอบของหน่วยงานบริการสื่อการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกอย่างชัดเจน.....	3.97	0.79	4.02	1.10	3.29	1.17	24.75**
9.	โรงเรียนจัดแบ่งหน่วยงานบริการสื่อการสอนเป็นหน่วยงานย่อย ๆ เช่น ฝ่ายบริการการใช้สื่อ ฝ่ายผลิตสื่อ ฯลฯ	2.99	1.03	2.04	1.17	2.34	1.12	22.08**

** P < .01

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		10.	โรงเรียนกำหนดหน้าที่และมอบงานบริการสื่อการสอนให้แก่ครูโสตทัศนศึกษารับผิดชอบอย่างถูกต้องและชัดเจน.....	3.66	0.95	3.84	1.24	
11.	โรงเรียนจัดห้องหรือสถานที่สำหรับการเก็บรักษาและการให้บริการสื่อการสอนไว้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....	3.67	0.92	3.20	1.13	3.23	1.11	8.88**

**P / .01

ตารางที่ 4 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดองค์การ
หน่วยสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
12.	โรงเรียนจัดให้มีระบบการขอใช้บริการสื่อการสอน ไว้อย่างชัดเจนรัดกุม เพื่อความสะดวก และ คล่องตัว.....	3.52	0.85	3.31	1.07	2.94	1.05	17.09**
รวม		3.56	0.70	3.28	0.89	2.98	0.92	22.17**

**P < .01

จากตารางที่ 4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

8. โรงเรียนกำหนดสายงาน หรือผู้รับผิดชอบของหน่วยบริการสื่อการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกอย่างชัดเจน

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.02 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.97 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.92 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

9. โรงเรียนจัดแบ่งหน่วยงานบริการสื่อการสอนเป็นหน่วยงานย่อย ๆ เช่น ฝ่ายบริการสื่อการสอน ฝ่ายผลิตสื่อ ฯลฯ

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.99 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.34 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.04 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

10. โรงเรียนกำหนดหน้าที่ และมอบงานบริการสื่อการสอนให้แก่ครูโสตทัศนศึกษา รับผิดชอบอย่างถูกต้องและชัดเจน

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.84 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.66 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.12 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

11. โรงเรียนจัดห้องหรือสถานที่เก็บรักษา และการให้บริการสื่อการสอนไว้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.69 อยู่ในเกณฑ์

มีการปฏิบัติมาก ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.20 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

12. โรงเรียนได้จัดระบบการขอใช้บริการสื่อการสอนไว้อย่างชัดเจนรัดกุม เพื่อความสะดวกและคล่องตัว

ไต่ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.52 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.31 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.94 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
13.	โรงเรียนได้ดำเนินการกระตุ้นและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน มีความตื่นตัวในการใช้สื่อการสอน.....	3.70	0.88	2.88	1.09	2.79	1.02	41.58**
14.	โรงเรียนจัดให้มีการอบรมบุคลากร หรือการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ภายในโรงเรียน.....	2.97	0.94	2.16	1.19	2.30	1.09	21.34**

**P < .01

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดบุคลากร
ในหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
15.	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนไปรับการศึกษอบรม หรือเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในด้านการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอนจากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน.....	3.77	0.91	3.22	1.33	2.74	1.15	42.78**
16.	ครูโสตทัศนศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายงานบริการสื่อการสอนของโรงเรียน มีความรู้ ความถนัด และความสามารถในการให้บริการสื่อการสอนเป็นอย่างดี.....	3.83	0.84	3.77	1.05	3.29	1.10	15.60**

**P / .01

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดบุคลากร
ในหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
17.	ครูโสตทัศนศึกษามีอรรถาธิบายในการให้คำแนะนำใน ด้านการผลิตสื่อ การเลือกใช้สื่อ และการใช้สื่อ การสอนแก่บุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี.....	3.64	0.78	3.80	1.02	3.12	1.17	17.11**
18.	ครูโสตทัศนศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายใน การบริการสื่อการสอน ได้รับการพิจารณาจัดชั่วโมง ปฏิบัติการสอนอย่างยุติธรรม.....	3.70	0.92	3.22	1.54	3.12	1.21	11.60**

**P < .01

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดบุคลากร
ในหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19.	ครูปฏิบัติการสอนที่มีความสนใจในการใช้สื่อการสอน เสมอ และได้รับผลสำเร็จในการจัดระบบการ เรียนการสอน สามารถดำเนินการเรียนการสอน ได้ผลดี จะได้รับการยกย่องชมเชยจากโรงเรียน เป็นกำลังใจ.....	3.43	0.82	2.51	1.21	2.54	1.00	42.40 **
รวม		3.58	0.61	3.08	0.80	2.84	0.81	44.48 **

**P / .01



จากตารางที่ 5. การจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

13. โรงเรียนไคคำเนินการกระตุ้น และสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีความตื่นตัวในการใช้สื่อการสอน

ไคผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.70 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.88 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.79 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

14. โรงเรียนจัตให้มีการอบรมบุคลากร หรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียน

ไคผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.97 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.30 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.16 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

15. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนไปรับการศึกษาอบรม หรือเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการในด้านการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอน จากหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

ไคผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.77 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.22 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.74 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

16. ครูโสตทัศนศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายงานบริการสื่อการสอนของโรงเรียน มีความรู้ ความถนัด และความสามารถในการให้บริการสื่อการสอนเป็นอย่างดี

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.83 อยู่ในเกณฑ์
มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด 2.39 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก และความคิดเห็นมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .01

17. ครูโสตทัศนศึกษา มีอรรถาศัยในการให้คำแนะนำในด้านการผลิตสื่อ การ
เลือกใช้สื่อ และการใช้สื่อการสอนแก่บุคลากรในโรงเรียนเป็นอย่างดี

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.80 อยู่ในเกณฑ์
มีการปฏิบัติมาก ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.64 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ป) มีค่า
เฉลี่ยต่ำสุด 3.12 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก และความคิดเห็นมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

18. ครูโสตทัศนศึกษา หรือผู้ที่ได้รับการมอบหมายในด้านการบริการสื่อการ
สอน ได้รับการพิจารณาจัดชั่วโมงปฏิบัติการสอนอย่างยุติธรรม

ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.70 อยู่ใน
เกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.22 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(บ)
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.12 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

19. ครูปฏิบัติการสอนที่มีความสนใจในการใช้สื่อการสอนเสมอ และได้รับ
ผลสำเร็จในการใช้สื่อการสอน สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ผลดีจะได้รับการ
ยกย่องชมเชยจากโรงเรียนเป็นกำลังใจ

ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.43 อยู่ใน
เกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.54 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ส)
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.51 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการอำนวยความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
20.	ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญและแสดงบทบาทเป็นผู้นำและส่งเสริมการใช้สื่อการสอน.....	3.94	0.92	3.43	1.19	3.04	1.18	32.25**
21.	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้คำแนะนำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน แก่บุคลากรในโรงเรียนได้.....	3.62	0.82	2.86	1.04	2.83	1.10	29.92**
22.	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถตัดสินใจจัดหา และเลือกสื่อการสอนใดเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น.....	3.78	0.83	3.20	1.22	2.93	1.12	31.05**

**P < .01

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการอำนวยความสะดวกและการส่งงานหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
23.	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบการควบคุม และติดตามผลการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ให้เกิดความประหยัด และมีประสิทธิภาพ.....	3.68	0.83	3.04	1.08	2.90	1.13	26.87**
24.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจ ดูแล และสั่งการปรับปรุงงานของหน่วยบริการสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์.....	3.82	0.83	3.41	1.17	2.92	1.18	33.74**

**P < .01

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการอำนวยความสะดวกและการดำเนินงานหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครู ๑๓๓ คน n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
25.	เมื่อเกิดปัญหาดำเนินการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจสั่งการแก้ปัญหาให้ลุกลง ไปด้วยดี.....	3.94	0.71	3.18	1.14	3.03	1.13	37.98 **
รวม		3.80	0.72	3.19	1.01	2.94	1.01	40.28 **

**P < .01

จากตารางที่ 6. การอำนวยการและสั่งงานหน่วยสื่อการสอน

20. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญ และแสดงบทบาทเป็นผู้นำ และส่งเสริมการใช้สื่อการสอน

ไต่ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.94 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.43 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.04 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

21. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้คำแนะนำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนแก่บุคลากรในโรงเรียนได้

ไต่ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ~~ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.62 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก~~ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.86 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.83 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

22. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถตัดสินใจจัดหา และเลือกสื่อการสอนได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น

ไต่ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.78 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.20 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.93 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

23. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีระบบการควบคุม และติดตามผลการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนให้เกิดความประหยัด และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ไต่ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.68 อยู่ในเกณฑ์

มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.04 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.90 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

24. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจดูแล และสั่งการ ปรับปรุงงานของหน่วยบริการสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพและทันต่อความต้องการ

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.82 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.41 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.92 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

25. เมื่อเกิดปัญหาในการใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจสั่งการแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปควยดี

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.94 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.03 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการประสานงาน
หน่วยสื่อสารสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
26.	โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุม หรือจัดเอกสารชี้แจงเรื่องงานบริการ ของหน่วยบริการสื่อสารสอนให้บุคลากรของโรงเรียนได้ทราบโดยเด่นชัด..	3.28	0.93	2.45	1.15	2.43	1.17	29.36 **
27.	โรงเรียนมีระบบประสานงานระหว่างหน่วยบริการสื่อสารสอนกับหมวดวิชาต่าง ๆ เพื่อให้การขอใช้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่นและรวดเร็ว.....	3.42	0.82	3.28	1.17	2.60	1.13	26.16 **

** P < .01

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการประสานงาน
หน่วยงานสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28.	ครูโสตทัศนศึกษาสามารถจัดประสานงานด้านการจัดสื่อการสอนตามความต้องการของครูปฏิบัติการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม.....	3.43	0.75	3.35	1.09	2.81	1.09	21.59 **
29.	ครูโสตทัศนศึกษาช่วยเหลือครูปฏิบัติการสอนในการจัดหา และการผลิตสื่อการสอนเป็นอย่างดี.....	3.57	0.75	3.41	1.02	2.76	1.10	34.71 **
30.	ครูโสตทัศนศึกษาจัดทำเอกสารคู่มือการใช้ ค่าชี้แจงการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ที่มีอยู่เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนแก่ครูปฏิบัติการสอน....	2.89	0.89	2.43	1.14	2.16	1.03	25.27 **

** P < .01

ตารางที่ 7 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการประสานงาน
หน่วยงานสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
31.	หน่วยบริการสื่อการสอนจัดทำปฏิทิน และตารางเวลาแสดงการใช้อาคารสถานที่ และการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แจกแก่ครูปฏิบัติการสอนอย่างชัดเจน.....	3.11	1.01	2.94	1.17	2.45	1.17	17.98**
รวม		3.28	0.68	2.97	0.90	2.55	0.92	36.58**

** P < .01

จากตารางที่ 7. การประสานงานหน่วยสื่อการสอน

26. โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุม หรือจัดเอกสารชี้แจงเรื่องงานบริการของหน่วยบริการสื่อการสอน ให้บุคลากรในโรงเรียนทราบอย่างชัดเจน

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.28 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.45 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.42 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

27. โรงเรียนมีระบบประสานงานระหว่างหน่วยบริการสื่อการสอนกับหมวดวิชาต่าง ๆ เพื่อให้การขอใช้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่นและรวดเร็ว

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.42 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.28 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.60 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

28. ครูโสตทัศนศึกษาสามารถจัดประสานงานด้านการจัดสื่อการสอน ตามความต้องการของครูปฏิบัติการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.43 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.35 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.81 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

29. ครูโสตทัศนศึกษาช่วยเหลือครูปฏิบัติการสอน ในด้านการจัดหา และการผลิตสื่อการสอนเป็นอย่างดี

ได้ผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.57 อยู่ในเกณฑ์

มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.41 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.76 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

30. ครูโสตทัศนศึกษาจัดทำเอกสาร คู่มือการใช้ คำชี้แจง การใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ที่มีอยู่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอนแก่ครูปฏิบัติการสอน
โดยผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.89 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.43 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.16 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

31. หน่วยบริการสื่อการสอนจัดทำปฏิทิน และตารางเวลา แสดงการใช้ อาคารสถานที่ และการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แจกแก่ครูปฏิบัติการสอนอย่างชัดเจน
โดยผลวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.11 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.45 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
32.	โรงเรียนจัดเอกสารเผยแพร่การทำงานของหน่วยบริการสื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ.....	2.79	0.94	1.98	0.97	2.09	1.03	25.77 **
33.	ครูโสตทัศนศึกษาได้จัดทำทะเบียนรายการสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่เพื่อจัดระเบียบ และคนหางาย.....	3.21	0.89	3.14	1.28	2.39	1.11	33.21 **
34.	ครูโสตทัศนศึกษาเสนอรายงานสถานภาพปัจจุบันของสื่อการสอนที่มีอยู่ ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฏิบัติการสอนใดทราบอย่างสม่ำเสมอ.....	3.11	0.90	2.71	1.22	2.37	1.07	24.82 **

** P < .01

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการรายงาน
และประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
35.	ครูโสตทัศนศึกษาติดตามผลและประเมินการใช้สื่อการสอนเพื่อปรับปรุงงานบริการสื่อการสอนใหม่คุณภาพยิ่งขึ้น.....	3.04	0.91	3.00	1.10	2.34	1.05	27.17**
36.	ครูโสตทัศนศึกษาจัดทำเอกสารแนะนำ เผยแพร่ความก้าวหน้าในการใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ ในวงการศึกษาให้แก่บุคลากรในโรงเรียนไคทราวอย่างสม่ำเสมอ..	2.75	0.92	2.14	1.04	1.99	1.00	28.33**

** P / .01

ตารางที่ 8 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการรายงาน และประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
37.	ครูปฏิบัติการสอนเสนอรายงานความต้องการ และสภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอน ให้ผู้บริหารโรงเรียนไคทราบบโดยสม่ำเสมอ.....	3.02	0.92	2.49	1.16	2.47	1.07	14.33 **
รวม		2.99	0.75	2.58	0.94	2.28	0.88	33.75 **

** P < .01

จากตารางที่ 8. การรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

32. โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่การทำงาน ของหน่วยบริการสื่อการสอน
อย่างสม่ำเสมอ

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.79 อยู่ใน
เกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.09 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และ
ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.98 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และความคิดเห็นมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

33. ครูโสตทัศนศึกษาได้จัดทำทะเบียนรายการสื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่
เพื่อจัดระเบียบ และคนหางาย

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.11 อยู่ใน
เกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.71 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป)
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.37 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

34. ครูโสตทัศนศึกษาเสนอรายงานสถานภาพปัจจุบันของสื่อการสอนที่มีอยู่ให้
แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฏิบัติการสอนได้ทราบอย่างสม่ำเสมอ

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.11 อยู่ใน
เกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.71 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป)
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.37 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

35. ครูโสตทัศนศึกษาติดตามผล และประเมินการใช้สื่อการสอน เพื่อปรับ-
ปรุงงานบริการสื่อการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.04 อยู่ใน

เกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.24 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

36. ครูโสตทัศนศึกษาจัดทำเอกสารแนะนำเผยแพร่ความก้าวหน้าในการใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ ในวงการศึกษ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนไคทราวอย่างสม่ำเสมอ โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.75 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.14 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 1.99 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

37. ครูปฏิบัติการสอนเสนอรายงานความต่องาน และสภาพปัญหาในการใช้สื่อการสอนใหม่บริหารโรงเรียนไคทราวโดยสม่ำเสมอ

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.02 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.49 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.47 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อยที่สุด และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
38.	ครูปฏิบัติการสอน และครูโสตทัศนศึกษา มีบทบาท รวมกันในการเสนองบประมาณ ในการจัดสื่อการ สอนในโรงเรียน.....	3.50	0.93	2.82	1.26	2.52	1.21	35.62 **
39.	โรงเรียนสามารถจัดงบประมาณสนองความต้องการ ของงานบริการสื่อการสอนได้อย่างพอเพียง.....	3.53	0.90	3.02	1.12	2.88	1.08	18.59 **
40.	โรงเรียนจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดสื่อการ สอนของแต่ละหมวดวิชา มีสัดส่วนเหมาะสมกับ ความจำเป็น.....	3.85	0.80	3.41	1.13	3.17	1.07	22.29 **

** P < .01

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดงบประมาณ
หน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
41.	โรงเรียนจัดระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ ด้านบริการสื่อการสอน เพื่อให้มีความถูกต้องเหมาะสม.....	3.62	0.79	3.12	1.18	2.92	1.10	22.98 **
42.	โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์การใช้งบ ประมาณด้านบริการสื่อการสอน เพื่อปรับปรุงด้าน การจัดงบประมาณ สนองความต้องการได้อย่าง เหมาะสม.....	3.29	0.89	2.67	1.26	2.67	1.14	16.39 **

** P / .01

ตารางที่ 9 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีข้อการจัดงบประมาณ
หน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความ
		n = 141		n = 51		n = 307		แปรปรวน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
43.	โรงเรียนมีโอกาสแสวงหาเงินอุดหนุนจากด้านอื่น ๆ นอกจากเงินงบประมาณที่ได้รับเพื่อนำมาสนับสนุนงาน ด้านบริการสื่อการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ..	3.37	1.01	2.92	1.43	2.78	1.25	11.49 **
44.	โรงเรียนจัดงบประมาณเพื่อการซ่อมและการบำรุง- รักษา การจัดหาสื่อการสอนในระหว่างปีการศึกษา อย่างเพียงพอ เพื่อไม่ให้งานบริการสื่อการสอนใน โรงเรียนหยุดชะงัก.....	3.65	0.82	3.61	1.19	2.89	1.07	32.07 **
รวม		3.54	0.64	3.08	0.91	2.83	0.90	35.17 **

** P < .01

จากตารางที่ 9. การจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

38. ครูปฏิบัติการสอนและครูโสตทัศนศึกษา มีบทบาทร่วมกันในการเสนองบประมาณในการจัดสื่อการสอนของโรงเรียน

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.50 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.82 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.52 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

39. โรงเรียนสามารถจัดงบประมาณสนองความต้องการของหน่วยบริการสื่อการสอนได้อย่างพอเพียง

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.53 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.02 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.88 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

40. โรงเรียนจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดสื่อการสอน ของแต่ละหมวดวิชา มีสัดส่วนเหมาะสมกับความจำเป็น

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.85 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.41 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.17 อยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ที่มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

41. โรงเรียนจัดระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ ด้านบริการสื่อการสอน เพื่อให้ใช้งบประมาณอย่างถูกต้องเหมาะสม

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.62 อยู่ใน

เกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.12 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.92 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

42. โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์การใช้งบประมาณ ด้านบริการ สื่อการสอน เพื่อปรับปรุงการจัดงบประมาณสนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.29 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.67 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.67 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

43. โรงเรียนมีโอกาสดแสวงหาเงินอุดหนุนจากด้านอื่น ๆ นอกจากเงินงบประมาณที่ได้รับ เพื่อนำมาสนับสนุนงานด้านบริการสื่อการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.37 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.92 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.78 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

44. โรงเรียนจัดงบประมาณเพื่อการซ่อมและการบำรุงรักษา การจัดหาสื่อการสอนในระหว่างปีการศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่อไม่ให้งานบริการสื่อการสอนในโรงเรียนหยุดชะงัก

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.65 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.61 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.89 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
1.	ครูปฏิบัติการสอนขาดความสนใจในเรื่องการวางแผนการใช้สื่อการสอน เนื่องจากเห็นว่าการใช้สื่อการสอนไม่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนใดตามความต้องการ.....	2.74	1.09	3.10	1.15	2.79	1.27	1.77
2.	ครูปฏิบัติการสอนขาดความมั่นใจในการวางแผนการใช้สื่อการสอน เนื่องจากครูปฏิบัติการสอนขาดความรู้พื้นฐานในการใช้สื่อการสอน.....	3.03	1.02	3.10	1.12	2.96	1.27	0.40

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อ
ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน F
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.	ครูปฏิบัติการสอนขาดความชำนาญในการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จึงไม่สามารถกำหนดสื่อการสอนที่เหมาะสมในการจัดระบบการสอนได้.....	3.00	0.97	3.47	1.14	3.10	1.20	3.28 *
4.	ครูปฏิบัติการสอนไม่สามารถวางแผนกำหนดเวลาใช้สื่อการสอนได้ เนื่องจากไม่ได้วางแผนการสอนระยะยาวไว้ล่วงหน้า.....	3.09	1.01	3.35	1.15	2.99	1.29	2.08
รวม		2.96	0.82	3.25	0.88	2.96	0.99	2.30

* $P < .05$

จากตารางที่ 10. ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน

1. ครูปฏิบัติการสอนขาดความสนใจในเรื่องการวางแผนการใช้สื่อการสอน เนื่องจากเห็นว่าสื่อการสอนไม่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ตามความต้องการ โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.10 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.79 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.74 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2. ครูปฏิบัติการสอนขาดความมั่นใจในการวางแผนการใช้สื่อการสอน เนื่องจากครูปฏิบัติการสอนขาดความพื้นฐานในการวางแผนการใช้สื่อการสอน

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.10 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.03 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.96 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ครูปฏิบัติการสอนขาดความชำนาญในการใช้สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จึงไม่สามารถกำหนดสื่อการสอนที่เหมาะสมในการจัดระบบการสอนได้

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.47 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.10 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.00 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ครูปฏิบัติการสอนไม่สามารถวางแผนกำหนดเวลาการใช้สื่อการสอนได้ เนื่องจากไม่ได้วางแผนการสอนระยะยาวไว้ล่วงหน้า

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.35 อยู่ใน

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาในการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.	ครูปฏิบัติการสอนและครูโสตทัศนศึกษาขาดความรวมมือกัน เนื่องจากไม่มีการกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายโดยเคนชัด.....	3.06	1.07	3.29	1.43	3.36	1.28	2.81
6.	ครูโสตทัศนศึกษาทำงานได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากต้องรับภาระในการสอนเช่นเดียวกับครูปฏิบัติการสอน..	2.89	1.37	3.28	1.66	2.84	1.48	1.95
7.	การขอใช้สื่อการสอนในโรงเรียนขาดความสะดวกเนื่องจากโรงเรียนไม่จัดหน่วยงานบริการสื่อการสอนโดยตรง.....	2.71	1.12	2.47	1.54	3.27	1.34	14.13**

** P < .01

ตารางที่ 11 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อ
ปัญหาในการจัดองค์การหน่วยสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
8.	การใช้บริการสื่อการสอนในโรงเรียนขาดความสะดวก เนื่องจากโรงเรียนขาดวัสดุและอุปกรณ์สื่อการสอน.....	2.84	1.12	3.41	1.30	3.22	1.26	6.27 **
9.	การใช้บริการสื่อการสอนไม่สะดวก เนื่องจากโรงเรียนขาดอาคารสถานที่ และบริเวณของโรงเรียนไม่เหมาะสม.....	3.13	1.34	3.35	1.35	3.23	1.40	0.54
รวม:		2.92	0.86	3.16	1.02	3.18	0.95	3.76 *

** P / .01 : * P / .05

เกณฑ์เห็นควายน้อย ครุ(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.22 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครุ(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.84 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

9. การใช้บริการสื่อการสอนไม่สะดวก เนื่องจากโรงเรียนขาดอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนไม่เหมาะสม

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครุ(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.35 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครุ(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครุ(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.13 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการจับคู่บุคลากรในหน่วยสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความ
		n = 141		n = 51		n = 307		แปรปรวน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
10.	ครูโสตทัศนศึกษาไม่สามารถแนะนำการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในแต่ละวิชาได้ เนื่องจากครูโสตทัศนศึกษามีความรู้เฉพาะด้านการใช้สื่อการสอนเพียงด้านเดียว.....	2.97	1.10	2.65	1.25	3.30	1.25	8.40 **
11.	ครูโสตทัศนศึกษาขาดความชำนาญในด้านการปรับซ่อมอุปกรณ์ จึงทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริการสื่อการสอนตามความต้องการของผู้ใช้.....	3.04	1.25	2.57	1.38	2.94	1.18	2.79

** P < .01

ตารางที่ 12 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อ
ปัญหาในการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความ แปรปรวน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12.	ครูปฏิบัติการสอนไม่สามารถให้บริการสื่อการสอนได้ตามความต้องการ เนื่องจากครูโสตทัศนศึกษาและ ผู้ชายมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอในการให้บริการ...	3.50	1.14	3.45	1.45	3.70	1.27	1.76
13.	ครูปฏิบัติการสอนเบื่อนายในการใช้สื่อการสอน เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก จึงเตรียมการเลือก สื่อการสอนที่พอใจไม่ได้.....	3.00	1.09	3.14	1.39	3.18	1.31	0.95
รวม		3.13	0.90	2.95	0.91	3.28	0.91	3.56 *

** P < .01 : * P < .05

จากตารางที่ 12. ปัญหาในการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

10. ครูโสตทัศนศึกษาไม่สามารถแนะนำการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในแต่ละวิชาได้ เนื่องจากครูโสตทัศนศึกษามีความระมัดระวังในการใช้สื่อการสอนด้านเดียว
ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.30 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นด้วยน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 2.97 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย และครู(ส) มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.65 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ใน เกณฑ์เห็นด้วยน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

11. ครูโสตทัศนศึกษาขาดความชำนาญในการปรับซ่อมอุปกรณ์ จึงทำให้ขาด
ความคล่องตัวในการบริการสื่อการสอนตามความต้องการของผู้ใช้

ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.40 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นด้วยน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย และครู(ส) มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.57 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ใน เกณฑ์เห็นด้วยน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ

12. ครูปฏิบัติการสอนไม่สามารถใช้สื่อการสอนได้ตามความต้องการ เนื่องจาก
จากครูโสตทัศนศึกษาและผู้ช่วยมีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอในการให้บริการ

ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.70 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นด้วยมาก ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก และครู(ส) มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.45 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ใน เกณฑ์เห็นด้วยมาก และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ

13. ครูปฏิบัติการสอนเบียดเบียนในการใช้สื่อการสอน เนื่องจากมีชั่วโมงสอน
มาก จึงเตรียมการเลือกใช้สื่อการสอนที่พอใจไม่ได้

ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.18 อยู่ใน

ตารางที่ 13

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อ
ปัญหาการอำนวยความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14.	ครูปฏิบัติการสอนขาดความกระตือรือร้นในการใช้ สื่อการสอน เนื่องจากผู้บริหารขาดความสนใจที่ จะกระตุ้นให้ครูใช้สื่อการสอน.....	2.67	1.07	3.35	1.25	3.18	1.33	9.63 **
15.	การใช้สื่อการสอนในโรงเรียน ไม่ได้รับการพัฒนา เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ดำเนินการประเมิน ผลการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ.....	2.83	1.08	3.29	1.24	3.27	1.30	6.52 **

** P < .01

ตารางที่ 13 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อ
ปัญหาการอำนวยความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16.	ครูปฏิบัติการสอนไม่นิยมใช้สื่อการสอน เนื่องจากขาดการนิเทศแนะนำ และแก้ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน.....	2.92	1.09	3.33	1.24	3.41	1.27	6.48 **
รวม		2.82	0.93	3.33	1.08	3.28	1.14	9.61 **

** P < .01

จากตารางที่ 13. ปัญหาในการอำนวยการและส่งงานหน่วยสื่อการสอน

14. ครูปฏิบัติการสอนขาดความกระตือรือร้นในการใช้สื่อการสอน เนื่องจากผู้บริหารขาดความสนใจที่จะกระตุ้นให้ครูใช้สื่อการสอน

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.35 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.18 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.67 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

15. การใช้สื่อการสอนในโรงเรียนไม่ได้รับการพัฒนา เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ดำเนินการประเมินผลการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.29 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.27 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.83 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

16. ครูปฏิบัติการสอนไม่นิยมใช้สื่อการสอน เนื่องจากขาดการนิเทศ และการแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการใช้สื่อการสอน

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.41 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.97 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายนอย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการประสานงานหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
		17.	ครูปฏิบัติการสอนขาดความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เนื่องจากไม่แจ้งความต้องการใช้สื่อการสอนต่อครูโสตทัศนศึกษาไว้วงหน้า.....	3.13	1.05	3.84	1.10	
18.	ครูปฏิบัติการสอนไม่ต้องการใช้สื่อการสอน เนื่องจากการจัดเวลาเรียนในแต่ละคาบน้อยเกินไป ทำให้ไม่คุ้มกับเวลาในการติดตั้งสื่อการสอนที่ต้องการ.	2.94	1.16	3.29	1.22	3.09	1.26	1.64

** P / .01

จากตารางที่ 14. ปัญหาที่มีต่อการประสานงานหน่วยสื่อการสอน

17. ครูปฏิบัติการสอนขาดความสะดวกในการใช้สื่อการสอน เนื่องจากไม่
ได้แจ้งความต้องการใช้สื่อการสอน ท่อครูโสตทัศนศึกษาไว้วงหน้า

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.84 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นควมมาก ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.16 อยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อย และครู(บ) มี
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.13 อยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่าง
กันอย่างมากมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

18. ครูปฏิบัติการสอนไม่ต้องการใช้สื่อการสอน เนื่องจากการจัดเวลาเรียน
ในแต่ละคาบจนเกินไป ทำให้ไม่คุ้มกับเวลาติดตั้งสื่อการสอนตามที่ต้องการ

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.29 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นควมน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อย และครู(บ) มี
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.94 อยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

19. ผู้มีหน้าที่ในด้านการบริการสื่อการสอน ขาดอริยาศัยในด้านการให้บริการ
ดังนั้น ผู้ที่มาขอใช้บริการสื่อการสอนจึงเกิดความเบื่อบ่น ในที่สุดก็เลิกใช้สื่อการสอน

ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.58 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นควมน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 2.43 อยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อยที่สุด และครู(ส)
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.02 อยู่ในเกณฑ์เห็นควมน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากในเกณฑ์เห็นควมน้อยที่สุด และความคิดเห็นมีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
20.	ครูปฏิบัติการสอนไม่เสนอรายงานความต้องการสื่อการสอนของตนเองให้ผู้บริหารโรงเรียนใดทราบ จึงไม่สามารถจัดสื่อการสอนได้ตรงตามความต้องการได้.....	2.94	1.13	3.37	1.36	2.97	1.26	2.59
21.	การใช้สื่อการสอนในโรงเรียนไม่ได้รับความนิยมและแพร่ขยายไปเท่าที่ควร เนื่องจากครูโสตทัศนศึกษาไม่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์งานของตนเองเท่าที่ควร.....	3.09	0.99	2.82	1.16	3.20	1.16	2.65

ตารางที่ 15 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อ
ปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความ แปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
22.	เมื่อสื่อการสอนเสียหายผู้ใช้งานมักไม่รายงานให้ รับผิดชอบทราบในทันที เพื่อดำเนินการปรับ-ซ่อม ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ตามความต้องการทุกครั้ง	3.08	1.13	3.00	1.23	2.86	1.21	1.71
23.	ในด้านการจัดกิจกรรมและวิธีการที่เป็นสื่อการสอนมัก ไม่ได้รับความสะดวก เนื่องจากครูปฏิบัติการสอนไม่ มีการชี้แจงความสำคัญของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ให้ ผู้ปกครองนักเรียนทราบและให้ความร่วมมือ.....	3.01	1.05	3.24	1.27	2.97	1.23	1.12
รวม		3.03	0.88	3.11	0.93	3.00	0.90	1.34

จากตารางที่ 15. ปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

20. ครูปฏิบัติการสอนไม่เสนอรายงานความต้องการสื่อการสอนของตนเอง
ให้ผู้บริหารโรงเรียนโคกทราย จึงไม่สามารถจัดหาสื่อการสอนให้ตรงกับความต้องการได้
ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.37 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.97 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และครู(บ) มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.94 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย
ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

21. การใช้สื่อการสอนในโรงเรียนไม่ได้รับความนิยมน และแพะขยายไปเท่า
ที่ควร เนื่องจากครูโสตทัศนศึกษาไม่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์งานของตนเองเท่าที่ควร
ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.20 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และครู(ส) มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.82 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย
ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

22. เมื่อสื่อการสอนเสียหาย ผู้ใช้งานมักไม่รายงานให้ผู้บริหารทราบทันที
เพื่อดำเนินการปรับซ่อม ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ตามความต้องการตลอดเวลา
ไต่ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.08 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.00 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และครู(ป) มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.86 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย
ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

23. ในการจัดกิจกรรมและวิธีการที่เป็นสื่อการสอนมักไม่ได้รับความสะดวก
เนื่องจากครูปฏิบัติการสอนไม่มีการชี้แจงความสำคัญของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ให้ผู้ปกครอง
นักเรียนโคกทราย และให้ความร่วมมือ

ได้ผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครุ(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.24 อยู่ใน
เกณฑ์เห็นด้วยน้อย ครุ(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.01 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย และครุ(ป) มีค่า
เฉลี่ยต่ำสุด 2.97 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน n = 141		ครูโสตทัศนศึกษา n = 51		ครูปฏิบัติการสอน n = 307		ค่าความแปรปรวน F
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
24.	โรงเรียนจัดงบประมาณดำเนินการให้บริการสื่อการสอนน้อย เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่างานอื่น เช่น งานด้านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีความจำเป็นต้องใช้เงินมากกว่า.....	2.62	1.22	3.59	1.45	3.23	1.37	13.66**
25.	โรงเรียนขาดสื่อการสอนบางชนิดตามที่ครูปฏิบัติการสอนและครูโสตทัศนศึกษาต้องการ เพราะวัสดุอุปกรณ์นั้นมีราคาสูงมากเกินไปที่โรงเรียนจะจัดงบประมาณซื้อได้.....	3.39	1.21	4.00	1.15	3.59	1.30	4.44**

** P < .01

ตารางที่ 16 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อ
ปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	F
28.	การจัดกิจกรรมสื่อการสอนบางอย่าง เช่น การทดลอง ทัศนศึกษา การใช้วัตกรรมการสอน ไม่สามารถทำได้เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถจัดงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในกิจกรรมเหล่านั้นได้.....	2.82	1.20	3.37	1.36	3.37	1.24	9.75 **
รวม		2.88	0.87	3.16	0.91	3.26	0.95	8.40 **

** P < .01

จากตารางที่ 16. ปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

24. โรงเรียนจัดงบประมาณด้านการให้บริการสื่อการสอนน้อย เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า งานอื่นเช่นงานค่านอาคารสถานที่ ฯลฯ มีความจำเป็นต้องใช้เงินมากกว่า

ไคผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.59 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.23 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.62 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

25. โรงเรียนขาดสื่อการสอนบางชนิดที่ครูปฏิบัติการสอน และครูโสตทัศนศึกษาต้องการ เพราะวัสดุอุปกรณ์นั้นมีราคาสูงมากเกินกว่าที่โรงเรียนจะจัดงบประมาณซื้อได้

ไคผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.00 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.59 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.39 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

26. การจัดงบประมาณในการบริการสื่อการสอนของโรงเรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากครูปฏิบัติการสอนและครูโสตทัศนศึกษาไม่แจ้งความต้องการที่แท้จริง ให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบอย่างเด่นชัด

ไคผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.06 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 2.82 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.73 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

27. สื่อการสอนบางชนิดชำรุด หรือขาดแคลนในระหว่างปีการศึกษา และไม่สามารถหางบประมาณมาจัดซื้อได้ เนื่องจากครูโสตทัศนศึกษาไม่ได้เตรียมการของงบประมาณการซ่อมฉุกเฉินในระหว่างปีการศึกษาไว้

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.08 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 2.72 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.10 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อยที่สุด

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

28. การจัดกิจกรรมสื่อการสอนบางอย่าง เช่น การทดลอง ทัศนศึกษา และการใช้วัตกรรมการสอน ไม่สามารถทำได้เนื่องจากโรงเรียนไม่สามารถจัดงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในกิจกรรมเหล่านั้นได้

โดยผลการวิเคราะห์ตามค่าเฉลี่ยดังนี้ ครู(ป) และ ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.37 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.82 อยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย

ความคิดเห็นส่วนมากอยู่ในเกณฑ์เห็นควายน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู
เกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	การวางแผนการใช้สื่อการสอน	3.45	0.71	2.85	0.84	2.84	0.92	25.19 **
2.	การจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน	3.56	0.70	3.28	0.89	2.98	0.92	22.17 **
3.	การจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน	3.58	0.61	3.08	0.80	2.84	0.81	44.48 **
4.	การอำนวยความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก	3.80	0.72	3.19	1.01	2.94	1.01	40.28 **
5.	การประสานงานหน่วยสื่อการสอน	3.28	0.68	2.97	0.90	2.55	0.92	36.58 **
6.	การรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน	2.99	0.75	2.58	0.94	2.28	0.88	33.75 **
7.	การจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน	3.54	0.64	3.08	0.91	2.83	0.90	35.17 **

** P < .01



จากตารางที่ 17. การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานสื่อการสอน

ตารางนี้สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกระบวนการบริหารงานสื่อการสอนของกลุ่มตัวอย่างประชากร ตามขั้นตอนของกระบวนการบริหารดังนี้

1. การวางแผนการใช้สื่อการสอน ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.45 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.85 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.84 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นในด้านการวางแผนการใช้สื่อการสอน บุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายส่วนมากเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. การจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.56 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.28 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.98 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย

ความคิดเห็นในด้านการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน บุคลากรส่วนมากเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติ น้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. การจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.58 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.08 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.84 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย

ความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน บุคลากรส่วนมากเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. การอำนวยการและสั่งงานหน่วยสื่อการสอน ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.80 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.19 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.94 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย

ความคิดเห็นในด้านการอำนวยการและสั่งงานหน่วยสื่อการสอน บุคลากรส่วนมากเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติ น้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

5. การประสานงานหน่วยสื่อการสอน ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.28 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.97 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.55 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นในด้านการประสานงานหน่วยสื่อการสอน บุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

6. การรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2.99 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 2.58 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.28 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติที่น้อย

ความคิดเห็นในด้านการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอนบุคลากรส่วนมากเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

7. การจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน ครู(บ) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.54 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติมาก ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.08 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.83 อยู่ในเกณฑ์มีการปฏิบัติน้อย

ความคิดเห็นด้านการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน บุคลากรส่วนมากเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18

แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแปรปรวนของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสื่อการสอน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูโสตทัศนศึกษา		ครูปฏิบัติการสอน		ค่าความแปรปรวน
		n = 141		n = 51		n = 307		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน	2.96	0.82	3.25	0.88	2.96	0.99	2.30
2.	ปัญหาการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน	2.92	0.86	3.16	1.02	3.18	0.95	3.76*
3.	ปัญหาการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน	3.13	0.90	2.95	0.91	3.28	0.91	3.56*
4.	ปัญหาในการอำนวยการและสั่งงานหน่วยสื่อการสอน	2.82	0.93	3.33	1.08	3.28	1.14	9.61**
5.	ปัญหาการประสานงานหน่วยสื่อการสอน	2.83	0.87	3.05	0.86	2.94	0.90	1.34
6.	ปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน	3.03	0.88	3.11	0.93	3.00	0.90	0.33
7.	ปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน	2.88	0.87	3.16	0.91	3.26	0.95	8.40**

** P < .01 ; * P < .05

จากตารางที่ 18. ปัญหาในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงาน
สื่อการสอน

ตารางนี้เป็นตารางสรุปความคิดเห็น ด้านปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน ซึ่งได้สรุปปัญหาตามขั้นตอนของกระบวนการบริหารดังนี้

1. ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.25 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย ครู(บ) และ ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2.96 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย

ความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่าย เห็นด้วยกับปัญหาในการวางแผนการใช้สื่อการสอน อยู่ในเกณฑ์เห็นว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยในโรงเรียน และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

2. ปัญหาการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.18 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.16 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.92 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย

ความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่าย เห็นด้วยกับปัญหาในการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน อยู่ในเกณฑ์เห็นว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยในโรงเรียน และความคิดเห็นของบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ปัญหาการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.28 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.13 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย และครู(ส) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.95 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย

ความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่าย เห็นว่า ปัญหาในด้านการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน อยู่ในเกณฑ์ที่เห็นว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนน้อย และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ปัญหาในการอำนวยการและสั่งงานหน่วยสื่อการสอน ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.33 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 3.28 อยู่ในเกณฑ์

เห็นด้วยกับปัญหาน้อย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.82 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยกับปัญหาน้อย

ความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเห็นว่า ปัญหาในการดำเนินการและสั่งงานหน่วยสื่อการสอน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อยว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

5. ปัญหาการประสานงานหน่วยสื่อการสอน ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.05 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ครู(ป) มีค่าเฉลี่ย 2.94 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.83 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเห็นว่า ปัญหาในการประสานงานหน่วยสื่อการสอน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อยว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

6. ปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน ครู(ส) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.11 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ครู(บ) มีค่าเฉลี่ย 3.03 และครู(ป) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3.00 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเห็นว่า ปัญหาในการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อยว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

7. ปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน ครู(ป) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3.26 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย ครู(ส) มีค่าเฉลี่ย 3.16 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย และครู(บ) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2.88 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 3 ฝ่ายเห็นว่า ปัญหาในการจัดงบประมาณของหน่วยสื่อการสอน อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อยว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และความคิดเห็นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูโสตทัศนศึกษา และ
ครูปฏิบัติการสอน ในเรื่องการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการ
สอน และปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นนี้ ทำโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One-way Analysis of Variance) ตามตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปร-
ปรวนเพื่อเปรียบเทียบมัธยิมเลขคณิต ของกลุ่มตัวอย่างประชากรและกลุ่มตามลำดับขั้นตอน
ของกระบวนการบริหาร และปัญหาในกระบวนการบริหารงานสื่อการสอน และหากใน
ตารางใดที่มีค่าอัตราส่วน แสดงว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรือ
.01 จะนำเสนอตารางแสดงค่าผลต่างของมัธยิมเลขคณิตเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ
(Scheffe' Test for all possible comparison)

อนึ่ง การคำนวณค่าต่าง ๆ ในการเปรียบเทียบนี้ ได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
ดังนั้น ค่าที่ได้จึงมีการคำนวณเพื่อแก้ไขความคลาดเคลื่อนต่าง ๆ ไว้แล้ว และในแต่ละ
ตาราง ผู้วิจัยได้นำเสนอค่าแห่งระดับความมีนัยสำคัญ และค่าการคำนวณหาความแตก
ต่างของมัธยิมเลขคณิตที่ได้คำนวณไว้แล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการวางแผนการใช้สื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	37.28	18.64	25.19**
ภายในกลุ่ม	496	367.03	0.74	
ทั้งหมด	498	404.31		

** $P < .01$

ตารางที่ 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการวางแผนการใช้สื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการวางแผนงานการใช้สื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	3.45	2.85	2.84
ผู้บริหารโรงเรียน	3.45	-	0.60**
ครูโสตทัศนศึกษา	2.85	-	0.01

** $P < .01$

ตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูโสตทัศนศึกษาและครูปฏิบัติการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	37.28	18.64	25.19 **
ภายในกลุ่ม	496	367.03	0.74	
ทั้งหมด	498	404.31		

** $P < .01$

ตารางที่ 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดหน่วยงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	3.56	3.28	2.98
ผู้บริหารโรงเรียน	3.56	-	0.28
ครูโสตทัศนศึกษา	3.28	-	0.30

** $P < .01$

ตารางที่ 22 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูปฏิบัติการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างจากครูโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	51.89	25.94	44.48 **
ภายในกลุ่ม	496	289.31	0.58	
ทั้งหมด	498	341.20		

** $P < .01$

ตารางที่ 23 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดบุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่างคู่		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	3.58	3.08	2.82
ผู้บริหารโรงเรียน	3.58	-	0.50 **
ครูโสตทัศนศึกษา	3.08	-	0.24

** $P < .01$

ตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูปฏิบัติการสอน และครูโสตทัศนศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการอำนวยความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	70.63	35.31	40.28 **
ภายในกลุ่ม	496	434.86	0.88	
ทั้งหมด	498	505.48		

** $P < .01$

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการอำนวยความสะดวกและสิ่งอำนวยความสะดวก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเป็นรายคู่ในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	3.80	3.19	2.94
ผู้บริหารโรงเรียน	3.80	-	0.61 **
ครูโสตทัศนศึกษา	3.19	-	0.25

** $P < .01$

ตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีต่อการประสานงานหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	53.70	26.85	36.58 **
ภายในกลุ่ม	496	364.14	0.73	
ทั้งหมด	498	417.84		

** $P < .01$

ตารางที่ 27 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับการ
ประสานงานหน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้
นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้
บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการประสานงานหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่างคู่		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	3.28	2.97	2.55
ผู้บริหารโรงเรียน	3.28	-	0.31
ครูโสตทัศนศึกษา	2.97	-	0.42 **

** $P < .01$

ตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูปฏิบัติ
การสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูโสตทัศนศึกษามีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการรายงานและประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	49.06	24.53	33.75 **
ภายในกลุ่ม	496	360.44	0.73	
ทั้งหมด	498	409.50		

** $P < .01$

ตารางที่ 29 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการรายงานและประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่างคู่		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	2.99	2.58	2.28
ผู้บริหารโรงเรียน	2.99	-	0.41 **
ครูโสตทัศนศึกษา	2.58	-	0.30

** $P < .01$

ตารางที่ 30 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูโสตทัศนศึกษาและครูปฏิบัติการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	48.96	24.48	35.17 **
ภายในกลุ่ม	496	345.22	0.70	
ทั้งหมด	498	394.18		

** $P < .01$

ตารางที่ 31 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่างคู่		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	3.54	3.08	2.83
ผู้บริหารโรงเรียน	3.54	-	0.46 **
ครูโสตทัศนศึกษา	3.08	-	0.71 **
ครูปฏิบัติการสอน			0.25

** $P < .01$

ตารางที่ 32 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูโสตทัศนศึกษาและครูปฏิบัติการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีต่อปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.99	2.00	2.30
ภายในกลุ่ม	496	431.20	0.87	
ทั้งหมด	498	435.19		

ตารางที่ 33 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เกี่ยวข้องกับ
ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัญหาการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.62	3.31	3.76*
ภายในกลุ่ม	496	435.87	0.88	
ทั้งหมด	498	442.48		

* $P < .05$

ตารางที่ 34 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดองค์การหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	2.92	3.16	3.18
ผู้บริหารโรงเรียน	2.92	-	0.24
ครูโสตทัศนศึกษา	3.16	-	0.02

* $P < .05$

ตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจากครูปฏิบัติการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัญหาการจับคู่บุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.83	2.91	3.56 *
ภายในกลุ่ม	496	406.27	0.82	
ทั้งหมด	498	412.09		

* $P < .05$

ตารางที่ 36 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการจับคู่บุคลากรในหน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการจับคู่บุคลากรในหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	3.13	2.95	3.28
ผู้บริหารโรงเรียน	3.13	-	0.18
ครูโสตทัศนศึกษา	2.95	-	0.33 *

* $P < .05$

ตารางที่ 37 แสดงว่า ครูโสตทัศนศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างจากครูปฏิบัติการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูโสตทัศนศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัญหาการอ่านและการสั่งงานหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	22.44	11.22	9.22 **
ภายในกลุ่ม	496	579.14	1.17	
ทั้งหมด	498	601.58		

** $P < .01$

ตารางที่ 38 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการอ่านและการสั่งงานหน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงค่า \bar{x} และความแตกต่างของค่า \bar{x} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการอ่านและการสั่งงานหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{x} ระหว่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{x}	2.82	3.33	3.28
ผู้บริหารโรงเรียน	2.82	-	0.46 **
ครูโสตทัศนศึกษา	3.33	-	0.05

** $P < .01$

ตารางที่ 39 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูโสตทัศนศึกษาและครูปฏิบัติการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ที่มีต่อปัญหาการประสานงานหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.12	1.06	1.34
ภายในกลุ่ม	496	391.83	0.79	
ทั้งหมด	498	393.95		

ตารางที่ 40 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหา
การประสานงานหน่วยสื่อการสอน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	0.27	0.33
ภายในกลุ่ม	496	402.65	0.81	
ทั้งหมด	498	403.19		

ตารางที่ 41 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการรายงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยสื่อการสอน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	14.45	7.22	8.40**
ภายในกลุ่ม	496	426.49	0.86	
ทั้งหมด	498	440.94		

** $P < .01$

ตารางที่ 42 แสดงว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีต่อปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 แสดงค่า \bar{X} และความแตกต่างของค่า \bar{X} คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดงบประมาณหน่วยสื่อการสอน

	ค่าความแตกต่างของ \bar{X} ระหว่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูโสตทัศนศึกษา	ครูปฏิบัติการสอน
\bar{X}	2.88	3.16	3.26
ผู้บริหารโรงเรียน	2.88	-	0.28
ครูโสตทัศนศึกษา	3.16	-	0.10

** $P < .01$

ตารางที่ 43 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูปฏิบัติการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และผู้บริหารโรงเรียนกับครูโสตทัศนศึกษา และครูโสตทัศนศึกษากับครูปฏิบัติการสอนมีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ