

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการไร้อัตถุสรประณัติศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 9 ในบทนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูล และได้นำออกมาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบและวิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้อัตถุสรประณัติศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9

ตอนที่ 3 สรุปความพึงพอใจและข้อเสนอแนะสภาพและปัญหาการไร้อัตถุสรประณัติศึกษา และเสียดการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

ตำแหน่ง	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรทางการศึกษา						
ศึกษานิเทศก์ สปจ.	41	89.13	5	10.87	46	100
ศึกษานิเทศก์ สปอ.	52	86.67	8	13.33	60	100

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตำแหน่ง	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน						
โรงเรียนขนาดใหญ่	8	72.73	3	27.27	11	100
โรงเรียนขนาดกลาง	16	94.12	1	5.88	17	100
โรงเรียนขนาดเล็ก	26	92.86	2	7.14	28	100
ครู						
โรงเรียนขนาดใหญ่	13	21.67	47	78.33	60	100
โรงเรียนขนาดกลาง	37	36.27	65	63.73	102	100
โรงเรียนขนาดเล็ก	73	43.45	95	56.55	168	100
รวม	266	54.07	226	45.93	492	100

จากตารางที่ 4 ผู้ที่ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ พบว่า บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นชายร้อยละ 89.13 เป็นหญิงร้อยละ 10.87 ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นชายร้อยละ 86.67 เป็นหญิงร้อยละ 13.33 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายร้อยละ 72.73 เป็นหญิงร้อยละ 27.27 ส่วนครูเป็นชายร้อยละ 21.67 เป็นหญิงร้อยละ 78.33 ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายร้อยละ 94.12 เป็นหญิงร้อยละ 5.88 ครูเป็นชายร้อยละ 36.27 เป็นหญิงร้อยละ 63.73 และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายร้อยละ 92.86 เป็นหญิงร้อยละ 7.14 ครูเป็นชายร้อยละ 43.45 เป็นหญิงร้อยละ 56.55

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นชายมากกว่าเป็นหญิง คือเป็นชายคิดเป็นร้อยละ 54.07 เป็นหญิงร้อยละ 45.93

ตารางที่ 5 จำนวนตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

ระยะเวลาที่ดำรง ตำแหน่ง	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	16	28.57	160	48.48	80	75.47	256	52.03
6 - 10 ปี	13	23.21	72	21.82	16	15.09	101	20.53
11-15 ปี	12	21.42	44	13.34	7	6.60	63	12.80
16-20 ปี	9	14.28	27	8.18	2	1.89	37	7.52
สูงกว่า 20 ปี	6	12.52	27	8.18	1	0.95	34	7.12
รวม	56	100	330	100	106	100	492	100

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันมากที่สุด คือ 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงไปไต่แรก เวลา 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.21 ผู้ที่ดำรงตำแหน่งสูงกว่า 20 ปี มีน้อยที่สุด คือร้อยละ 12.52 ครูผู้ดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี มีมากที่สุด คือร้อยละ 48.48 รองลงไปไต่แรกดำรงตำแหน่งระยะเวลา 6 - 10 ปี ร้อยละ 21.82 ผู้ที่ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 16 - 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.18 เท่ากัน ส่วนบุคลากรทางการศึกษา ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 1 - 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 75.47 รองลงไปไต่แรกผู้ดำรงตำแหน่งในระยะเวลา 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.09 และดำรงตำแหน่งในระยะเวลาสูงกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.95

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบันในระยะเวลา 1 - 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 52.03 รองลงไปคือระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 20.53 ส่วนผู้ดำรงตำแหน่งปัจจุบันสูงกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 7.12

ตารางที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	0	-	-	-	-	-	0	0
21 - 30 ปี	1	1.79	152	46.06	20	18.87	173	35.16
31 - 40 ปี	9	16.07	103	31.21	61	57.54	173	35.16
41 - 50 ปี	32	57.14	57	17.27	22	20.75	111	22.56
51 - 60 ปี	14	25.00	18	5.46	3	2.84	35	7.12
รวม	56	100	330	100	106	100	492	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีอายุ 41 - 50 ปี มีเป็นจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 57.14 รองลงไปคือกลุ่มที่มีอายุ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 25 ส่วนที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.79 สำหรับครูที่มีอายุ 21 - 30 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.06 รองลงไปคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.21 ครูที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีเป็นจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.46 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา ที่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.54 รองลงไปคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.75 และที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.84 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว เห็นว่า ผู้ที่มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี และ 31 - 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.16 เท่ากัน รองลงไปคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.56 กลุ่มที่น้อยที่สุดคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.12

ตารางที่ 7 จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	-	-	84	25.45	-	-	84	17.07
6 - 10 ปี	2	3.59	92	27.88	25	23.58	119	24.19
11- 15 ปี	6	10.17	57	17.27	41	38.68	104	21.14
16- 20 ปี	8	14.28	42	12.73	18	16.98	68	13.82
สูงกว่า 20 ปี	40	71.42	55	16.67	22	20.76	117	23.78
รวม	56	100	330	100	106	100	492	100

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุราชการสูงกว่า 20 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 71.42 รองลงไปคือครูที่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี อายุ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.28 และ 10.17 ตามลำดับและผู้ที่อายุ 6 - 10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.59 ครูที่มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.88 และน้อยที่สุด คือมีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.73 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.68 รองลงไปคืออายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.58 อายุราชการที่น้อยที่สุดคือ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.98

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการมากที่สุด คือ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.19 น้อยที่สุดคือมีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.82

ตารางที่ 8 จำนวนตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	32.14	193	58.48	-	-	211	42.89
ปริญญาตรี	36	64.28	137	41.52	102	96.23	275	55.89
สูงกว่าปริญญาตรี	2	3.58	-	-	4	3.77	6	1.22
รวม	56	100	330	100	106	100	492	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 64.28 รองลงไปที่วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 32.14 ส่วนที่สูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.58 ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 58.48 รองลงไปที่ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.52 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 96.23 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 3.77

เมื่อพิจารณาโดยรวม เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 55.89 รองลงไปที่วุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.89 ส่วนวุฒิทางการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 1.22

ตารางที่ 9 จำนวนประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการไรหัตถ์อุตสาหกรรมศึกษา พุทธศักราช 2521

การอบรม สัมมนา	ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	56	100	231	70.00	98	92.45	385	78.25
ไม่เคย	-	-	99	30.00	8	7.55	107	21.75
รวม	56	100	330	100	106	100	492	100

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ได้ผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 100 ครู ผ่านการอบรม/สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 70.00 ไม่ผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 30.00 ส่วนบุคลากรทางการศึกษา เคยผ่านการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการไรหัตถ์อุตสาหกรรมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.45 ไม่เคยผ่านการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 7.55 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า ผู้ที่ผ่านการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 78.25 ไม่เคยผ่านการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 21.75

ตารางที่ 10 สรุปเรื่องที่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา

หัวข้อเรื่องที่เข้ารับการอบรมสัมมนา	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	รวม
1. การไรหัตถ์อุตสาหกรรมศึกษา พุทธศักราช 2521	42	105	98	245
2. การจัดการกรรมการเรียนการสอน	24	82	47	153
3. การสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ	15	102	24	141

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หัวข้อเรื่องที่เข้ารับการอบรมสัมมนา	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากรทางการศึกษา	รวม
4. การผลิตสื่อการเรียนการสอน	7	126	32	165
5. การจัดทำกำหนดการสอน	8	95	15	118
6. การวัดผลประเมินผลการเรียน	5	142	7	159
7. โรงเรียนผู้นำการไร้หลักสูตร	3	18	9	30
8. การบริหารหลักสูตร	4	7	26	37
9. การอบรมครูวิชาการกลุ่ม	-	35	17	52
10. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	2	84	52	138
11. การอบรมการสอนตามแนวทางของหลักสูตร	31	137	62	230

จากตารางพบว่า เรื่องที่ผู้บริหารเข้ารับการอบรมสัมมนามากที่สุด คือเรื่องการไร้หลักสูตรประเมินศึกษา พุทธศักราช 2521 เรื่องที่เข้ารับการอบรมน้อยที่สุดคือเรื่อง การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่องที่ครูเข้ารับการอบรมมากที่สุดคือเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียน เรื่องที่เข้ารับการอบรมน้อยที่สุด คือเรื่อง การบริหารหลักสูตร ส่วนบุคลากรทางการศึกษา เรื่องที่เข้ารับการอบรมสัมมนามากที่สุดคือเรื่องการไร้หลักสูตรประเมินศึกษา 2521 และเรื่องที่เข้ารับการอบรมสัมมนาน้อยที่สุดคือเรื่อง การวัดผลและประเมินผลการเรียน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า เรื่องที่กลุ่มตัวอย่างเข้ารับการอบรมสัมมนามากที่สุดคือเรื่องการไร้หลักสูตรประเมินศึกษา พุทธศักราช 2521 รวมคะแนนได้ 245 คะแนน เรื่องรองลงไปคือเรื่อง การอบรมการสอนตามแนวทางของหลักสูตรศีกะคะแนนได้ 230 คะแนน และเรื่องในกลุ่มตัวอย่างเข้ารับการอบรมน้อยที่สุดคือเรื่อง โรงเรียนผู้นำการไร้หลักสูตร มีคะแนน 30 คะแนน ตอนที่ 2 เปรียบเทียบและวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้หลักสูตร

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพการไร้และปัญหาการไร้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 งานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ให้อบรมครูในโรงเรียน	3.02	0.84	2.68	0.17	3.37	1.44	2.85	1.04	2.68	1.09	3.00	0.37	3.13	0.97	2.99	0.52
2	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้อบรมครูในโรงเรียน	2.90	1.07	2.66	0.31	3.08	0.92	2.78	0.77	2.76	1.01	3.17	0.49	3.06	0.74	3.10	0.77
3	การจัดหาเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูไว้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง	3.82	1.12	3.37	0.32	3.55	1.26	3.46	0.93	2.42	1.00	1.44	2.26	2.76	1.23	1.84	1.33

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชนิดที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
4.	การจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอน การวงสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	3.73	1.01	3.22	0.97	3.27	1.03	3.22	1.13	2.32	1.09	2.64	1.76	2.98	1.48	2.86	0.36
5.	การปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้ออเนาะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู	3.53	0.81	3.75	0.81	2.96	0.76	3.55	0.91	2.54	1.10	2.82	0.12	3.25	1.02	2.88	0.17
6.	การประชาสัมพันธ์โครงการโครงการของหลักสูตร	2.97	1.18	2.71	0.45	2.74	0.89	2.75	0.57	2.89	1.04	3.26	0.20	3.32	1.01	3.23	0.65
7.	การจัดประชุมทางวิชาการ เพื่อปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.94	0.84	2.28	0.85	2.55	0.92	2.41	0.98	3.06	0.85	3.21	0.56	3.32	1.01	3.22	0.37
8.	การผลิตเอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	2.64	1.09	2.55	0.41	2.60	0.97	2.57	0.37	3.26	1.03	3.39	0.79	3.10	1.08	3.31	0.62

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
9	การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.38	0.66	2.44	0.36	2.68	0.98	2.48	0.34	3.26	1.10	2.13	2.17	2.98	1.00	2.44	1.39
10	การจัดหลักสูตรเพื่อใช้ในโรงเรียนในส่วนที่หลักสูตร ไม่ครอบคลุมประเด็นและเนื้อหาไว้	2.73	0.94	2.64	0.27	2.51	1.00	2.62	0.22	2.79	1.03	3.08	0.14	3.21	0.96	3.08	0.54
11	การจัดกิจกรรมตามอัตราเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.75	0.60	3.21	0.56	3.23	1.01	3.28	0.91	2.42	0.97	2.78	0.23	2.95	1.05	2.78	0.54
12	การจัดให้มีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้กับครูในโรงเรียน	3.43	0.92	2.85	0.50	3.15	1.00	2.18	1.02	2.50	1.00	2.96	0.47	2.97	1.06	2.91	0.72

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	สภาทนายราษฎร์								บัณฑิตวิทยาลัย							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
13	การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนา งานค่านิยมวิชาการโรงเรียน	3.67	0.89	2.61	2.07	3.30	1.00	2.88	1.44	2.49	1.04	2.85	0.68	3.08	0.77	2.86	0.50
	รวม	3.27	0.92	2.84	0.46	2.99	1.01	2.84	0.81	2.72	1.02	2.82	0.80	3.07	1.02	2.88	0.65

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้อาคารเรียน หลักสูท ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 อานหลักสูทและเอกสารหลักสูท พบว่า

สภาพการไร้อาคารเรียน

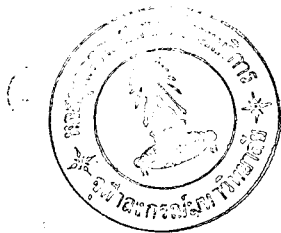
1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วเห็นว่า โรงเรียนใ้ปฏิบัติเกี่ยวกับการไร้อาคารเรียนอยู่ในระดับมากคือเรื่อง การปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้อเสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู ($\bar{X} = 3.55$ $S.D = 0.91$) และปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือเรื่อง การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อปรับเนื้อหาของหลักสูท ($\bar{X} = 2.41$ $S.D = 0.98$) และเรื่องการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูทให้กับโรงเรียนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.48$ $S.D = 0.34$) ส่วนการปฏิบัติในกิจกรรมอื่นๆ โดยเฉลี่ยแล้วปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับสภาพการไร้อาคารเรียน อานหลักสูทและเอกสารหลักสูท พอสรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นว่าสภาพการไร้อาคารเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่ครูเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือเรื่อง การจัดทำเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการไร้อาคารเรียน แผนการสอน คู่มือครู ใ้ใช้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.82$ $S.D = 1.12$, $\bar{X} = 3.55$ $S.D = 1.26$, $\bar{X} = 3.37$ $S.D = 0.32$)

2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า ใ้ปฏิบัติต่อการไร้อาคารเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$ $S.D = 0.97$, $\bar{X} = 3.27$ $S.D = 1.03$) ในเรื่องการจัดทำแผนการเรียน กำหนดการสอน ตารางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนโดยเฉลี่ยเห็นว่า โรงเรียนใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$ $S.D = 1.10$)

2.3 ผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยเห็นว่าโรงเรียนใ้ปฏิบัติต่อการไร้อาคารเรียนอยู่ในระดับมาก แต่บุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นว่า โรงเรียนใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือเรื่อง การปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้อเสนอแนะไว้ในแผนการสอน หรือคู่มือครู ($\bar{X} = 3.55$ $S.D = 0.81$, $\bar{X} = 3.75$ $S.D = 0.81$, $\bar{X} = 2.99$ $S.D = 0.85$)



2.4 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า โรงเรียนไ้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูโดยเฉลี่ยเห็นว่า ไ้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง การจัดประชุมทางวิชาการ เพื่อปรับเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน ($\bar{X} = 2.94$ S.D = 0.84, $\bar{X} = 2.55$ S.D = 0.92, $\bar{X} = 2.28$ S.D = 0.85)

2.5 ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า โรงเรียน ไ้ปฏิบัติต่อการไร้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดกิจกรรมตามอัตราเวลาเรียนที่ได้ กำหนดไว้ ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตามโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.21$ S.D = 0.56, $\bar{X} = 3.23$ S.D = 1.01) และเรื่องการจัดทำแผนงานโครงการ เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของ โรงเรียน ($\bar{X} = 2.61$ S.D = 2.07, $\bar{X} = 3.33$ S.D = 1.00 แต่ผู้บริหารโดยเฉลี่ยเห็นว่า ไ้ปฏิบัติ อยู่ในระดั้ดีมาก ($\bar{X} = 3.75$ S.D = 0.60, $\bar{X} = 3.67$ S.D = 0.89)

ปัญหาการไร้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วเห็นว่า การดำเนินการเกี่ยวกับการไร้หลักสูตรมีปัญหายุ่ในระดับน้อย คือเรื่อง การจัดหาเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการไร้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู วั้ไว้ในโรง เรียนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 1.84$ S.D = 1.33) และการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลัก สูตรให้กับโรงเรียนอื่นๆและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.44$ S.D = 1.39) ส่วนปัญหาย่ที่เกี่ยว กับการไร้หลักสูตร ในคานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรมีปัญหาคารปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็น เกี่ยวกับปัญหาการไร้หลักสูตร ในคานหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้ คือ

2.1 ผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยเห็นว่า เรื่องการจัดหาเอกสาร ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการไร้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู วั้ไว้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง เป็น ปัญหายู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.42$ S.D = 1.00, $\bar{X} = 1.44$ S.D = 2.26) บุคลากรทาง การศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า เป็นปัญหายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$ S.D = 1.23)

2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า เรื่อง การจัดทำแผนการเรียน กำหนดการสอน การางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน เป็นปัญหายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.64$ S.D = 1.76, $\bar{X} = 2.98$ S.D = 1.48)

ผู้บริหารโดยเฉลี่ยเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$ S.D = 1.09,

2.3 ผู้บริหารและบุคลากรทางศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่าเรื่อง การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับโรงเรียนอื่นๆและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.26$ S.D =1.10, $\bar{X}=2.98$ S.D=1.00) ครูโดยเฉลี่ย เห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$ S.D = 2.17)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมทั้งหมดเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร ในเขตการศึกษา 9 ปรากฏว่า โดยปฏิบัติการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$ S.D =0.81) และเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{X} = 2.86$ S.D =0.65) เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เกี่ยวกับสภาพและนันทนาการโรงเรียนประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กานมบุคลากร

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการโรงเรียน								นันทนาการโรงเรียน							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
14	การสำรวจความรู้ ความสามารถ ความถนัดของครูในโรงเรียน	3.61	1.01	3.07	0.58	2.95	0.82	3.10	0.84	2.34	0.98	2.76	0.31	2.92	0.98	2.75	0.60
15	การอบรมสัมมนาบุคลากรที่ให้บริการ บรรจุนใหม่ ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนันทนาการใหม่	3.26	0.26	2.70	0.69	3.48	0.85	2.93	1.21	2.34	2.01	2.76	0.12	2.84	1.04	2.73	0.63
16	การสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	4.43	0.69	3.81	0.79	3.88	0.78	3.90	1.09	1.91	0.98	2.36	0.11	2.46	1.00	2.33	0.58
17	การนิเทศและการศึกษามผลการศึกษา	4.01	0.81	3.29	0.34	3.41	0.97	3.40	1.13	2.20	0.92	2.38	0.51	2.92	1.09	2.48	0.44
18	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อประ โยชน์ต่อการนันทนาการ	3.63	0.99	2.37	1.82	3.08	0.85	2.67	1.51	2.26	0.92	2.72	0.44	2.78	1.03	2.68	0.66

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร				ปัญหาการไร้หลักสูตร											
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
19.	การยกย่องชมเชยครูที่ทุ่มเทเวลาและปฏิบัติ งานอย่างจริงจังในการจัดการเรียนการ สอนโดยตลอด	4.24	0.40	3.09	0.34	3.40	0.89	3.29	1.48	1.94	0.95	2.76	0.50	2.18	1.21	2.54	1.03
20.	การจัดทำโครงการเพื่อสรรหาครูที่กำเนิน การเรียนการสอนที่เด่นเป็นไปตามแนว ทางของหลักสูตร	3.38	0.96	2.89	0.56	2.93	1.90	2.95	0.86	2.57	0.91	2.81	0.56	2.69	1.08	2.75	0.58
21.	การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรง เรียน ให้มีสภาพที่เอื้ออำนวยความสะดวก ต่อการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.56	3.33	0.55	3.28	0.86	3.40	1.08	2.24	1.17	2.70	0.27	2.74	0.95	2.10	1.47
22.	ความพร้อมของบุคลากรทุกฝ่ายในการที่จะ ไร้หลักสูตรให้โดยตลอดและมีประสิทธิภาพ	3.41	0.82	3.24	0.81	2.91	0.70	3.18	0.24	2.71	1.04	2.79	0.19	3.24	0.98	2.87	0.52
	รวม	3.78	0.72	3.08	0.72	3.25	0.95	3.20	1.04	2.27	1.09	2.67	0.33	2.75	1.04	2.58	0.72

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 คำนวณบุคลากร พบว่า

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คำนวณบุคลากร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือเรื่อง การสนับสนุนให้ครูบสอนในโรงเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X}=3.90$ S.D=1.09) ส่วนในเรื่องอื่นๆของคำนวณบุคลากร โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้ คือ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$ S.D =0.34, $\bar{X} = 3.41$ S.D = 0.97) ผู้บริหาร เห็นว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องนี้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$ S.D = 0.81)

2.2 ผู้บริหาร โดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$ S.D = 0.99) ครู มีความเห็นในเรื่องนี้ว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.57$ S.D = 1.82) ผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉลี่ยมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$ S.D = 0.85)

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในเรื่อง การยกย่องชมเชยครูที่อุทิศเวลาและปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ในการจัดการเรียนการสอนโดยตลอด ไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$ S.D =0.34, $\bar{X} = 3.40$ S.D = 0.89) ผู้บริหาร โดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติในเรื่องนี้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$ S.D =0.40)

2.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$ S.D = 0.55, $\bar{X} = 3.28$ S.D = 0.86)
 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า โรงเรียนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.05$ S.D = 0.56)

ปัญหาการไหลหลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ปัญหาในการไหล
 หลักสูตรคานบุงการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า มีปัญหา
 อยู่ในระดัมน้อย ในเรื่องการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.33$
 S.D = 0.58) เรื่องการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 2.48$ S.D = 0.44) และการ
 จัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ให้มีสภาพที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียน
 การสอน ($\bar{X} = 2.10$ S.D = 1.47)

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเห็นแตกต่าง
 ต่างกันเกี่ยวกับปัญหาการไหลหลักสูตรคานบุงการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็น
 ในปัญหาการไหลหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับ
 น้อย ในเรื่องการสำรวจความรู้ความสามารถความถนัดของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.76$
 S.D = 0.31, $\bar{X} = 2.92$ S.D = 0.98, $\bar{X} = 2.34$ S.D = 0.98) เรื่องการอบรมสัมมนาบุคลากร
 ที่ได้รับการบรรจุใหม่ใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการไหลหลักสูตร ($\bar{X} = 2.76$ S.D = 0.14,
 $\bar{X} = 2.84$ S.D = 1.04, $\bar{X} = 2.34$ S.D = 2.01) และเรื่องการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน
 ความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อประโยชน์ต่อการไหลหลักสูตร ($\bar{X} = 2.72$
 S.D = 0.44, $\bar{X} = 2.78$ S.D = 1.03, $\bar{X} = 2.26$ S.D = 0.92)

2.2 ผู้บริหารและครู โดยเฉลี่ยมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหา
 การไหลหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยคือเรื่องการนิเทศและติดตามผลการสอน ($\bar{X} = 2.20$
 S.D = 0.92, $\bar{X} = 2.38$ S.D = 0.51) บุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยมีความ
 เห็นว่า เรื่องนี้ เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$ S.D = 1.07)

2.3 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ย
 เห็นว่าปัญหาการไหลหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การยกย่องชมเชยครูที่อุทิศเวลาและ
 ปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ในการจัดการเรียนการสอนโดยผล ($\bar{X} = 1.92$ S.D = 0.95,

$\bar{x}=2.18$ S.D = 1.21) ส่วนครูมีความเห็นว่ามียุงหายอยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{x} = 2.70$ S.D = 0.50)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้หลักสูตร โดยส่วน
รวมทั้งหมดคณบดีคณากร ไ้มีการปฏิบัติและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$
S.D = 1.04, $\bar{x} = 2.58$ S.D = 0.72)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 งานกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไหลหลักสูตร								ปัญหาการไหลหลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
23	การประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียนประจำภาคเรียน	4.13	0.75	3.40	0.80	3.16	0.95	3.43	1.04	2.13	1.02	2.62	0.44	2.86	1.11	2.61	0.54
24	การใช้คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอน เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.91	0.77	3.78	0.19	3.51	0.83	3.73	0.17	2.16	0.86	2.59	0.18	2.83	1.06	2.59	0.55
25	การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.05	1.10	3.04	0.73	2.90	1.04	3.01	0.27	2.72	1.12	2.79	0.66	3.07	1.09	2.84	0.35
26	การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันของคู่มือครูหรือแผนการสอน	3.61	0.75	3.26	0.75	3.10	0.77	3.26	0.66	2.46	0.87	2.71	0.55	2.94	0.93	2.73	0.32

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D
27.	การเตรียมการสอนและจัดทำบันทึกการสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดำเนินไปอย่างเป็นอันตอน	3.67	0.96	3.38	0.77	2.72	0.94	3.27	0.25	2.52	1.07	2.45	0.25	3.42	1.11	2.66	0.95
28.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครบถ้วนตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	3.69	0.77	3.69	1.38	3.08	1.01	3.55	0.62	2.28	0.92	2.71	0.78	3.23	1.00	2.77	0.14
29.	การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้เสนอแนะไว้ในแผนการสอนและคู่มือครูให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพของท้องถิ่น	3.86	0.85	3.40	0.34	3.25	0.82	3.42	0.80	2.39	0.85	2.68	0.41	2.93	1.02	2.70	0.36
30.	การยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.89	0.93	3.56	0.73	3.49	1.28	3.58	0.74	2.28	0.92	2.35	0.17	2.75	0.99	2.42	0.47
31.	การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.93	0.86	2.71	1.99	3.32	0.91	2.98	1.54	2.32	0.97	2.74	0.47	2.61	0.95	2.66	0.71

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร				ปัญหาการไร้หลักสูตร											
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
32.	การจัดใหม่ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อให้บริการแก่พัฒนาครูและนักเรียน	3.689	0.98	3.34	0.70	3.12	0.86	3.35	0.80	2.58	1.35	2.79	0.50	3.23	0.97	2.86	0.32
33.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้แสดงมากกว่าครูผู้สอน	3.79	0.80	3.41	0.56	3.27	0.86	3.42	0.72	2.64	0.55	2.70	0.45	2.97	0.99	2.75	0.38
34.	การเลือกใช้วัสดุของครูให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.56	0.86	3.38	0.48	3.20	0.07	3.36	0.56	2.47	0.89	2.68	0.26	3.08	1.07	2.74	0.27
35.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น	3.73	1.43	3.26	0.86	3.08	2.25	3.27	1.08	2.49	1.16	2.79	0.48	3.03	0.97	2.80	0.37
36.	การใช้แหล่งวิชาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.02	0.96	2.84	0.38	2.71	0.82	2.83	0.40	2.78	1.03	3.05	0.14	3.25	0.93	3.06	0.41
37.	การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญมาสอนให้นักเรียนในโรงเรียน	2.68	1.05	2.22	0.51	2.82	0.80	2.40	0.07	3.08	1.17	3.29	0.60	3.34	0.96	3.29	0.39

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รหั ส	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทาง การศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
38	การสอนซ่อมเสริมของครูให้แก่นัก เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	3.36	0.94	3.00	0.30	2.72	0.92	2.98	0.59	2.61	1.12	2.90	0.26	3.33	0.90	2.94	0.57
39	การจัดกิจกรรมเสริมที่เป็นไปตามแนว ทางของหลักสูตร	3.47	0.85	3.09	0.60	3.04	0.78	3.12	0.73	2.39	0.97	2.89	0.76	2.90	0.92	2.83	0.73
	รวม	3.60	0.91	3.22	0.71	3.08	0.93	3.23	0.64	2.48	0.99	2.74	0.43	3.04	0.99	2.77	0.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ในเรื่อง การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ มาสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.40$ S.D = 0.07) และมีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก เรื่อง การใช้คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอนและตารางสอน เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$ S.D = 0.17) เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใดครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.55$ S.D = 0.62) และเรื่องการยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.58$ S.D = 0.74) ส่วนในเรื่องอื่นๆของด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า โรงเรียนได้มีการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นในการใช้หลักสูตรด้านกิจกรรมการเรียนการสอน แตกต่างกัน สรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร โดยเฉลี่ยเห็นว่า โรงเรียนได้มีการปฏิบัติการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยมีความเห็นว่า โรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

2.1.1 การประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียนประจำภาคเรียน ($\bar{X} = 4.13$ S.D = 0.75, $\bar{X} = 3.40$ S.D = 0.80, $\bar{X} = 3.16$ S.D = 0.95)

2.1.9 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อ
ส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น ($\bar{x} = 3.73$ S.D = 1.43 $\bar{x} = 3.26$ S.D = 0.86
 $\bar{x} = 3.08$ S.D = 2.25) ตามลำดับ)

2.2 ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญมาสอนให้นักเรียน
($\bar{x} = 2.68$ S.D = 1.05 $\bar{x} = 2.82$ S.D = 0.80) แต่ครูเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
น้อย ($\bar{x} = 2.22$ S.D = 0.51)

ปัญหาการไหลหลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยรวม ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
โดยเฉลี่ยเห็นว่า ปัญหาการไหลหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
คือเรื่อง การยัดยัดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.42$
S.D = 0.47) ส่วนปัญหาในการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดย
ส่วนรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตก
ต่างกัน เกี่ยวกับปัญหาการไหลหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร โดยเฉลี่ยเห็นว่าปัญหาในการไหลหลักสูตรเป็น
ปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
ในเรื่องต่อไปนี้

2.1.1 การประชุมเพื่อวางแผน เกี่ยวกับการเรียนการสอน
ให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียน ประจำภาคเรียน ($\bar{x} = 2.13$ S.D = 1.02 $\bar{x} = 2.62$ S.D = 0.44
 $\bar{x} = 2.86$ S.D = 1.11) ตามลำดับ)

2.1.2 การใช้คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอน
เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.16$ S.D =0.86 $\bar{X}=2.59$ S.D =0.18
 $\bar{X}=2.83$ S.D =1.06 ตามลำดับ)

2.1.3 การจัดลำดับเนื้อหาวิชา ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
ใหม่มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันของคู่มือครู และแผนการสอน ($\bar{X}=2.46$ S.D =0.87 $\bar{X}=2.71$
S.D =0.55 $\bar{X} = 2.94$ S.D = 0.93 ตามลำดับ)

2.1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครอบคลุม
ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ($\bar{X} = 2.68$ S.D = 0.92, $\bar{X} = 2.71$ S.D = 0.78
 $\bar{X} = 3.23$ S.D = 1.0 ตามลำดับ)

2.1.5 การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ได้
เสนอแนะไว้ในแผนการสอน และคู่มือครู ให้เหมาะสมกับนักเรียน และสภาพของห้องเรียน
($\bar{X} = 2.39$ S.D = 0.85, $\bar{X} = 2.68$ S.D = 0.41, $\bar{X} = 2.93$ S.D = 1.02)

2.1.6 การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน ($\bar{X} = 2.32$ S.D = 0.97, $\bar{X} = 2.74$ S.D = 0.47, $\bar{X} = 2.61$ S.D = 0.95
ตามลำดับ)

2.1.7 การเลือกใช้วิธีสอนของครู ให้สอดคล้องกับเนื้อ
หาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.47$ S.D = 0.89, $\bar{X} = 2.68$ S.D = 0.26
 $\bar{X} = 3.08$ S.D = 1.07 ตามลำดับ)

2.1.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่ง
เสริมให้นักเรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น ($\bar{X} = 2.49$ S.D = 1.16, $\bar{X} = 2.79$ S.D = 0.48
 $\bar{X} = 3.03$ S.D = 1.07 ตามลำดับ)

2.1.9 การจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน ที่เป็นไปตามแนวทาง
ของหลักสูตร ($\bar{X} = 2.39$ S.D = 0.97, $\bar{X} = 2.89$ S.D = 0.48, $\bar{X} = 2.90$
S.D = 0.92)

2.2 ผู้บริหาร ครู โดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติในเรื่องการ
ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นปัญหาอยู่ในระ
ดับน้อย ($\bar{X} = 2.28$ S.D = 0.72, $\bar{X} = 2.35$ S.D = 0.17) แต่บุคลากรทางการ
ศึกษา เห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$ S.D = 0.99)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$
S.D = 0.64) และปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$
S.D = 0.46) เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรม	สภามหาวิทยาลัย								บัณฑิตวิทยาลัย							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
48	การจัดใหม่ศูนย์สื่อการเรียนการสอน ไว้เพื่อบริการแก่โรงเรียนของหน่วย งานที่เกี่ยวข้อง	2.90	1.10	2.63	0.67	2.69	1.04	2.67	0.60	3.10	1.17	3.11	0.55	3.39	1.00	3.16	0.49
49	การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไว้ อย่างเป็นหมวดเป็นหมู่จะนำไป ใช้ในคราวต่อไป	3.58	0.94	3.20	0.60	2.89	0.89	3.17	0.64	2.46	1.01	2.76	0.60	3.24	0.97	2.82	0.26
50	การจัดส่งสื่อการเรียนการสอนให้ทัน กับความต้องการของทางโรงเรียนที่ จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.16	0.96	2.73	0.40	2.83	0.56	2.80	0.79	3.04	0.98	3.08	0.60	3.38	1.14	3.14	0.22
	รวม	3.21	0.96	2.93	0.54	3.00	0.87	2.98	0.63	2.79	1.04	2.93	0.60	3.12	1.23	2.95	0.44

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลหลักสูทประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 งานสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไหลหลักสูท								ปัญหาการไหลหลักสูท							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D
40	การไต่รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดซื้อวัสดุเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.05	0.84	3.01	0.67	3.25	1.01	2.95	0.95	3.01	1.13	2.90	0.62	3.07	1.09	2.94	0.54
41	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูปให้กับโรงเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.69	1.28	2.84	0.53	3.14	1.02	2.88	0.27	2.91	1.24	3.08	0.41	3.04	1.81	3.05	0.48
42	การผลิตสื่อตัวอย่างการเรียนการสอนให้กับทางโรงเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.65	0.96	2.71	0.40	2.74	0.90	2.70	0.16	3.32	0.92	3.16	0.51	3.25	0.93	3.19	0.57
43	การนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.53	0.91	3.14	0.33	3.16	0.85	3.18	0.79	2.39	0.94	2.67	1.00	2.96	0.97	2.70	0.30

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
44	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกันของครูในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	3.50	1.04	2.87	0.66	2.99	0.90	3.18	0.57	2.71	1.01	3.02	0.72	3.04	1.97	2.98	0.63
45	การเลือกวัสดุการเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของครูในโรงเรียน	3.61	0.86	3.24	0.45	3.19	0.79	3.27	0.72	2.52	0.98	2.66	0.38	2.97	2.07	2.71	0.25
46	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.04	0.93	2.72	0.69	2.79	0.89	2.77	0.68	2.95	1.13	3.03	0.71	3.38	0.72	3.09	0.44
47	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.60	0.80	3.21	0.63	3.34	0.80	3.28	0.83	2.32	0.93	2.77	0.58	2.68	0.94	2.69	0.71

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา เพชรคีกราช 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยสำรวจความคิดเห็นในเรื่องแล้ว ปรากฏว่า ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกกิจกรรม

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในการปฏิบัติต่อการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน สรุปได้ดังนี้ คือ

2.1 ผู้บริหาร โดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติในการใช้หลักสูตร ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้คือ

2.1.1 การนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$ S.D = 0.91, $\bar{X} = 3.14$ S.D = 0.33, $\bar{X} = 3.16$ S.D = 0.85 ตามลำดับ)

2.1.2 การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.61$ S.D = 0.68, $\bar{X} = 3.24$ S.D = 0.45, $\bar{X} = 3.19$ S.D = 0.79 ตามลำดับ)

2.1.3 สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$ S.D = 0.80, $\bar{X} = 3.21$ S.D = 0.63, $\bar{X} = 3.34$ S.D = 0.80 ตามลำดับ)

2.1.4 การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นหมวดเป็นหมู่ ขาดการที่จะนำไปใช้ในคราวต่อไป ($\bar{X} = 3.58$ S.D = 0.94 $\bar{X} = 3.20$ S.D = 0.60, $\bar{X} = 2.89$ S.D = 0.89 ตามลำดับ)

ปัญหาการไหลหลักสูตร

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการไหลหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว พบว่า ปัญหาการไหลหลักสูตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกกิจกรรม เมื่อพิจารณาในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร เห็นว่าปัญหาการไหลหลักสูตรในเรื่อง การนำวัสดุที่มี อยู่ในท้องถิ่นมาใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$ S.D = 0.94) ครู และบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$ S.D = 1.00, $\bar{X} = 2.96$ S.D = 0.97 ตามลำดับ)

2. ผู้บริหาร เห็นว่า ปัญหาการไหลหลักสูตร ในเรื่อง สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$ S.D = 0.93) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$ S.D = 0.58, $\bar{X} = 2.68$ S.D = 0.94)

3. ผู้บริหาร โดยเฉลี่ยเห็นว่า ปัญหาการไหลหลักสูตรในเรื่อง การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นหมวดเป็นหมู่จ่ายต่อการที่จะนำไปใช้ในคราวต่อไป เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$ S.D = 1.01) ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$ S.D = 0.60, $\bar{X} = 3.24$ S.D = 0.97)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลหลักสูตรประถมศึกษา พบว่า ได้มีการปฏิบัติและเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$ S.D = 0.58, $\bar{X} = 2.68$ S.D = 0.94)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไหลหลักสูตร								ปัญหาการไหลหลักสูตร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
51	ความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (พ.ศ. 2524)	3.82	0.70	3.11	0.30	3.47	0.83	3.26	1.20	2.31	0.98	2.74	0.37	2.58	1.06	2.65	0.73
52	การจัดหาแบบฟอร์มทางที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไว้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	3.90	0.89	3.14	0.69	3.32	1.00	3.26	1.17	2.35	1.14	2.60	0.53	2.54	1.08	2.55	0.52
53	การจัดหาวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลอย่างเพียงพอ	3.87	0.94	3.05	0.63	3.14	0.94	3.15	1.17	2.38	1.61	2.81	0.60	2.79	1.11	2.75	0.68

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	สภามหาวิทยาลัย								บัณฑิตวิทยาลัย							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
54	การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน โดยจัดทำอย่างสม่ำเสมอเพื่อสรุปผล การเรียนรู้ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ในรูปแบบ ป.02	3.87	0.94	3.90	1.20	3.36	0.89	3.78	1.76	2.38	0.61	2.15	0.42	2.75	1.02	2.30	1.34
55	การนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงการสอนของครู	3.69	0.96	3.37	0.38	2.98	0.84	3.32	0.50	2.31	0.93	2.56	0.37	3.00	0.92	2.62	0.28
56	การจัดทำเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุม เนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.54	0.95	3.35	0.47	3.11	0.90	3.31	0.40	2.52	0.90	2.66	0.50	2.87	1.04	2.68	0.11
57	การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร	3.69	0.75	3.26	0.47	3.06	0.96	3.26	0.75	2.50	0.97	2.60	0.60	2.87	1.07	2.64	0.30

ข้อที่	กิจกรรม	สหภาพการโหล่งสุทร								บัณฑิตการโหล่งสุทร							
		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม		ผู้บริหาร		ครู		บุคลากรทางการศึกษา		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{Y}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
58	การแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบ	4.50	0.70	4.19	0.30	3.79	1.01	4.15	0.41	1.73	1.02	1.86	0.10	2.08	0.99	1.89	0.11
	รวม	3.86	0.85	3.42	0.55	3.27	0.92	3.43	0.92	2.31	1.02	2.49	0.43	2.68	1.03	2.51	0.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนได้จัดทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสรุปผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ป.02/..... ($\bar{X} = 3.78$ S.D = 0.76) เรื่องการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนในรูปปกครองนักเรียนได้ทราบ ($\bar{X} = 4.15$ S.D = 0.41) ส่วนกิจกรรมอื่นๆในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหาร โดยเฉลี่ยเห็นว่าใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นว่าใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง ต่อไปนี้

2.1.1 ความรู้ความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (พ.ศ. 2524) ($\bar{X} = 3.82$ S.D = 0.72, $\bar{X} = 3.11$ S.D = 0.30, $\bar{X} = 3.47$ S.D = 0.03)

2.1.2 การจัดทำแบบฟอร์มต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลไว้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.90$ S.D = 0.89, $\bar{X} = 3.14$ S.D = 0.69 $\bar{X} = 3.32$ S.D = 1.00)

2.1.3 การจัดหาวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนได้อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.87$ S.D = 0.94, $\bar{X} = 3.05$ S.D = 0.63, $\bar{X} = 3.14$ S.D = 1.00)

2.1.4 การจัดทำเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.54$ S.D = 0.95, $\bar{X} = 3.35$ S.D = 0.47, $\bar{X} = 3.11$ S.D = 0.90)

2.1.5 การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู ($\bar{X} = 3.69$ S.D = 0.96, $\bar{X} = 3.37$ S.D = 0.38, $\bar{X} = 2.98$ S.D = 0.84)



2.1.6 การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.69, SD = 0.75, \bar{X} = 3.26, SD = 0.47, \bar{X} = 3.06, SD = 0.96$)

ปัญหาการไรห้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการไรห้หลักสูตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องการวัด และประเมินผลระหว่างเรียน ได้จัดทำอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสรุปผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ป. 02 / ($\bar{X} = 2.30, SD = 1.34$) และเรื่องการแข่งขันผลการเรียนของนักเรียนในชั้นปี ของนักเรียนไ้ทั้งหมด ($\bar{X} = 1.89, SD = 0.11$) ส่วนในเรื่องอื่นที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. เมื่อพิจารณาแต่ละเรื่องผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นแตกต่างกัน สรุปได้ดังนี้.

2.1 ผู้บริหารเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางในเรื่องต่อไปนี้

2.1.1 ความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (พ.ศ.2524) ($\bar{X} = 2.31, SD = 1.61, \bar{X} = 2.74, SD = 0.37, \bar{X} = 2.58, SD = 1.61$ ตามลำดับ)

2.1.2 การจัดทำแบบฟอร์มทางที่เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลไว้ใช้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 2.35, SD = 1.14, \bar{X} = 2.60, SD = 0.53, \bar{X} = 2.54, SD = 1.08$)

2.1.3 การจัดหาวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 2.38, SD = 1.61, \bar{X} = 2.81, SD = 1.60, \bar{X} = 2.79, SD = 1.11$ ตามลำดับ)

2.1.4 การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู ($\bar{X} = 2.31, SD = 0.93, \bar{X} = 2.56, SD = 0.37, \bar{X} = 3.00, SD = 0.97$)

2.2 ผู้บริหารและครูโดยเฉลี่ยเห็นว่า เรื่องการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนได้จัดทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสรุปผลการนำผลไปปรับปรุงการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ในแบบ ป.02/ เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.38$ $SD=1.61$, $\bar{X}=2.15$ $SD=0.42$)

บุคลากรทางการศึกษาเห็นว่า เรื่องนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.75$ $SD=1.02$)

เมื่อพิจารณา ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสถานะและปัญหาการวัดผลสัมฤทธิ์ การวัดและประเมินผลการเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นส่วนรวมทั้งหมด พบว่า สถานะและปัญหาการวัดผลสัมฤทธิ์ ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$ $S.D = 0.92$, $\bar{X} = 2.51$ $S.D = 0.49$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 สรุปการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 9

กิจกรรม	สภาพการใช้หลักสูตร	ปัญหาการใช้หลักสูตร
	F	F
ความหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	1.473	0.579
ความบุคลากร	1.028	0.326
งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.154	1.178
งานสื่อการเรียนการสอน	0.664	2.092
งานการวัดและประเมินผลการเรียน	0.826	0.205
รวม	1.697	2.78

$F \geq 3.02$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 df = 2

จากตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ปรากฏว่า เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นเป็นรายด้าน ในแต่ละด้านแล้ว ไม่ปรากฏว่า ด้านใดมีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และเมื่อวิเคราะห์โดยรวมแล้ว ก็ ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เช่นกัน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กำหนดหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร
ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่น ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 9

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1	การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร ให้กับครูในโรงเรียน	2.61	1.40	2.83	0.90	2.61	1.05	2.68	0.17	2.98	0.87	3.16	0.86	2.92	1.27	3.00	0.37
2	การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับกา รใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้กับครูในโรงเรียน	2.96	1.12	2.74	0.73	2.51	1.13	2.66	0.31	2.88	1.05	3.27	0.92	3.22	1.09	3.17	0.49
3	การจัดหาเอกสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู วัสดุ ในโรงเรียนอย่างพอเพียง	3.51	1.00	3.21	1.01	3.42	1.00	3.37	0.32	2.38	1.03	2.81	1.13	2.84	1.19	1.44	2.26

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไรหลักสูท								ปัญหาการไรหลักสูท							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
4	การจัดทำแผนการเรียน กำหนดการสอน การวางสอน เพื่ออำนวยความสะดวกใน การจัดการเรียนการสอน	3.70	0.71	3.40	0.81	2.95	1.07	3.22	0.97	2.53	1.11	2.59	1.24	2.72	1.40	2.64	1.76
5	การปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้เสนอแนะไว้ ในแผนการสอนหรือคู่มือครู	3.51	0.78	3.28	0.84	4.13	1.43	3.75	0.81	2.73	1.14	2.92	1.09	2.81	1.17	2.82	0.12
6	การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบถึง แนวทางของหลักสูตร	2.61	0.96	2.47	1.12	2.91	0.54	2.71	0.45	3.21	1.07	3.36	0.96	3.22	0.91	3.26	0.20
7	การจัดประชุมทางวิชาการเพื่อปรับเนื้อ หาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของชุมชน	2.75	1.50	2.48	0.93	2.01	1.37	2.88	0.85	2.85	1.03	3.34	1.02	3.26	0.80	3.21	0.53
8	การผลิตเอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับราย ละเอียดของหลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนการสอน	2.73	0.95	2.47	0.99	2.54	0.77	2.55	0.41	3.25	0.78	3.20	1.01	3.57	0.55	3.39	0.79

ลำดับ	กิจกรรม	สภาพการณ์ในหลักสูตร								ปัญหาการณ์ในหลักสูตร							
		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
9	การเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับโรงเรียนอื่นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.61	0.92	2.29	0.93	2.48	1.04	2.44	0.36	2.86	0.97	3.16	1.04	3.10	1.10	2.13	2.17
10	การจัดหลักสูตรเพื่อใช้ในโรงเรียนในส่วนที่หลักสูตรไม่ได้อำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาไว้	2.76	0.97	2.52	1.01	2.67	1.04	2.64	0.27	3.03	0.97	3.12	1.05	3.09	0.92	3.08	0.14
11	การจัดกิจกรรมตามอัตราเวลาที่ได้อำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.43	0.83	3.13	0.88	3.19	1.05	3.21	0.56	2.58	1.04	2.97	1.04	2.74	1.03	2.78	0.23

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้อန္ตร				ปัญหาการไร้อန္ตร											
		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
12	การจัดให้มีกรณีพิเศษเกี่ยวกับการไร้อันตรของผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องให้กับครูในโรงเรียน	3.01	0.95	2.85	1.05	2.81	1.00	2.95	0.50	2.73	0.96	3.00	1.10	3.02	0.93	2.96	0.47
13	การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการโรงเรียน	3.63	0.78	3.12	1.13	3.22	0.82	2.61	2.07	2.43	0.99	2.79	0.80	3.04	0.78	2.85	0.68
	รวม	2.83	0.96	2.83	0.94	2.88	1.02	2.92	0.61	2.80	1.00	3.05	1.02	3.04	1.03	2.82	0.78

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาความเฉลี่ยเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการไร้อาชีพ
 ด้านหลักสูติและเอกสารหลักสูติ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก สรุปได้ดังนี้.

สภาพการไร้อาชีพ

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในด้านการหลักสูติ และเอกสารหลัก
 สูติ สรุปได้ว่าโรงเรียนทั้งสามขนาดโดยเฉลี่ยมีความคิดเห็นตรงกันว่า ใ้ปฏิบัติการเกี่ยวกับการไร้อาชีพ
 หลักสูติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.83$ S. D=0.96, $\bar{X}=2.83$ S. D=0.94, $\bar{X}=2.88$ S. D=1.02)
 และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมทั้งหมด มีสภาพการไร้อาชีพอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน
 ($\bar{X}=2.92$ S. D=0.67)
2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว เรื่องที่เห็น
 ว่าใ้ปฏิบัติการเกี่ยวกับการไร้อาชีพอยู่ในระดับมากคือ เรื่องการปฏิบัติทบทวนกิจกรรมที่ใ้เสนอแนะ
 ไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู ($\bar{X}=3.75$ S. D= 0.81) ส่วนการดำเนินการ ในเรื่องอื่นๆเกี่ยวกับ
 การไร้อาชีพ เห็นว่าใ้ปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนทั้งสามขนาด มีความ
 เห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการไร้อาชีพแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้.
 - 3.1 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่า
 ใ้ปฏิบัติการเกี่ยวกับการไร้อาชีพ อยู่ในระดับมาก แต่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเห็นว่า
 ใ้ปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลางคือเรื่อง การจัดหาเอกสารที่ใ้ความรู้เกี่ยวกับการไร้อาชีพแผน
 การสอน คู่มือครู ใ้ใ้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง ($\bar{X}=3.51$ S. D=1.00, $\bar{X}=3.21$ S. D=1.01, $\bar{X}=3.42$ S. D=1.00) เรื่องการจัดทำแผนการเรียน กำหนดการสอน การวางแผน เพื่ออำนวยความสะดวก
 ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.70$ S. D=0.71, $\bar{X}=3.40$ S. D=0.81, $\bar{X}=2.95$ S. D=1.70 ตามลำดับ)
 - 3.2 การปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูติในเรื่อง การปฏิบัติทบทวน
 กิจกรรมที่ใ้เสนอแนะไว้ในแผนการสอนหรือคู่มือครู ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาด
 เล็กเห็นว่า ใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$ S. D=0.78, $\bar{X}=4.13$ S. D=1.43) แต่ในโรงเรียน
 ขนาดกลางเห็นว่าใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$ S. D=0.84)
 - 3.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก

ได้ปฏิบัติในการให้หลักสูตรเรื่อง การประชาสัมพันธ์ ให้ชุมชนได้ทราบถึงแนวทางของหลักสูตร เห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.61$ SD=0.96, $\bar{x}=2.91$ SD=0.54) แต่โรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.47$ SD=1.12)

3.4 เรื่องการจัดประชุมทางวิชาการเพื่อรับเนื้อหาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน ผู้บริหาร และครู โรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=2.75$ SD=1.50) ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.48$ SD=0.93, $\bar{x}=2.01$ SD=1.37)

3.5 ผู้บริหารและ ครู โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กเห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือเรื่องการผลิตเอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ($\bar{x}=2.73$ SD=0.95, $\bar{x}=2.54$ SD=0.77) แต่โรงเรียนขนาดกลางเห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.47$ SD=0.99)

3.6 เรื่องการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับโรงเรียนอื่นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.61$ SD=0.92) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.29$ S.D=0.93, $\bar{x}=2.48$ S.D=1.04)

3.7 ผู้บริหาร และ ครู โรงเรียนขนาดใหญ่โดยเฉลี่ยเห็นว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับการให้หลักสูตรในเรื่อง การจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$ SD=0.78) แต่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเห็นว่า ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.12$ SD =1.13, $\bar{x}=3.22$ SD=0.82)

ปัญหาการให้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในค่านหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร สรุปได้ว่าผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทั้งสามขนาด มีความเห็นตรงกันว่าไม่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.81$ SD=1.00, $\bar{x}=3.05$ SD=1.02, $\bar{x}=3.04$ SD=1.03) และจากความคิดเห็นโดยส่วนรวมของทั้งหมด เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{x}=2.82$ SD=0.78)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหารและครู โรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความเห็นว่าไม่มีปัญหาการให้หลักสูตรอยู่ในระดับ ปานกลาง

3. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าการ
ใช้หลักสูตรอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องการวัดค่าแผนงานโครงการเพื่อสนับสนุนงานด้านวิชาการของโรง
เรียน ($\bar{X} = 2.43$ SD = 0.99) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$ S.D = 0.80, $\bar{X} = 3.04$ SD = 0.78)



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร กำนันบุคลากร ของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 9

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
14	การสำรวจความรู้ความสามารถความถนัด ของครูในโรงเรียน	3.21	0.99	3.18	1.05	2.97	0.88	3.07	0.58	2.55	1.00	2.89	1.16	2.77	1.05	2.76	0.31
15	การอบรมสัมมนาบุคลากรที่โดยบรรจุใหม่ใหม่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	2.98	1.01	2.85	1.08	2.51	1.24	2.70	0.69	2.75	1.07	2.74	1.07	2.79	1.21	2.72	0.12
16	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนในโรงเรียนไ้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม	4.08	0.77	3.92	0.93	3.66	1.03	3.81	0.79	2.13	1.07	2.55	1.00	2.38	1.10	2.36	0.11
17	การนิเทศและติดตามผลการสอน	3.36	0.90	3.26	0.86	3.30	0.75	3.29	0.34	1.71	1.57	2.73	1.98	2.41	1.12	2.38	0.51

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.
18	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ซึ่งกันและกันเพื่อประโยชน์ของ การไร้หลักสูตร	3.08	0.88	2.98	0.95	2.90	0.94	2.98	1.82	2.51	0.86	2.70	1.41	2.82	1.27	2.72	0.4
19	การยกย่องชมเชยครูที่อุทิศเวลาและปฏิบัติ งานอย่างจริงจังในการจัดการเรียนการ สอนโดยล	3.15	1.03	3.10	1.10	3.07	0.80	3.09	0.34	2.46	1.01	2.81	1.21	2.85	0.92	2.76	0.0
20	การจัดทำโครงการเพื่อสรรหาครูที่ดำเนิน การเรียนการสอนที่เข้มและเป็นไปตามแนว ทางของหลักสูตร	3.11	1.06	2.91	1.13	2.80	1.03	2.89	0.56	2.45	0.90	3.02	1.09	3.08	0.99	2.81	0.5

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
21	การจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน ใหม่สถานที่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัด การเรียนการสอน	3.55	0.97	3.26	1.05	3.31	0.94	3.33	0.55	2.40	1.00	2.97	0.97	2.66	1.10	2.70	0.27
22	ความพร้อมของบุคลากรทุกฝ่ายในการที่จะใช้ หลักสูตรให้ไกลและมีประสิทธิภาพ	2.76	1.65	3.01	0.94	3.57	0.41	3.24	0.81	2.58	0.94	2.99	0.96	2.76	1.51	2.79	0.19
	รวม	3.25	1.02	3.16	1.01	3.12	0.89	3.09	0.72	2.39	1.04	2.82	1.20	2.72	1.14	2.67	0.33

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้อัตถักสูตร คำแนะนำการสรุป
ได้ดังนี้

สภาพการไร้อัตถักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในคำแนะนำการ สรุปได้ว่า ผู้บริหาร
และครูทั้ง 3 ขนาด มีความถี่เห็นตรงกันว่าใ้ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการไร้อัตถักสูตร อยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{X}=3.25$ S.D = 1.02 $\bar{X}=3.16$ S.D = 1.01, $\bar{X}=3.12$ S.D = 0.89)
และจากความถี่เห็นโดยส่วนรวมทั้งหมด เห็นว่ามีสภาพการไร้อัตถักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$ S.D = 0.72)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว เรื่องที่เห็นว่าผู้
บริหาร และครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความถี่เห็นว่าเป็นปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรื่องการสนับสนุนให้ครูสอนในโรงเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.08$ S.D = 0.77, $\bar{X} = 3.92$ S.D = 0.93, $\bar{X} = 3.66$ S.D = 1.03) ส่วนในเรื่องอื่นๆของคำแนะนำการมีความเห็นว่าใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการไร้อัตถักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ปัญหาคำแนะนำการในการไร้อัตถักสูตร
ผู้บริหาร และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$ S.D = 1.04) ครู และผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$ S.D = 1.20, $\bar{X} = 2.72$ S.D = 1.14) และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งหมด เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$ S.D = 0.33)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร และครูโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นว่า ปัญหาในการไร้อัตถักสูตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องการ

สัมมนิให้ครูผู้สอนในโรงเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.36$ S.D = 0.11)
 และเรื่องการนิเทศและติดตามผลการสอน ($\bar{X} = 2.38$ S.D = 0.51)

3. ผู้บริหาร และครู โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นแตกต่างกัน
 เกี่ยวกับปัญหาการนิเทศในโรงเรียน

3.1 ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความ
 เห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือ เรื่องการสัมมนิให้ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} =$
 2.13 S.D = 1.07, $\bar{X} = 2.38$ S.D = 1.10, $\bar{X} = 2.55$ S.D = 1.98 ตามลำดับ)
 และเรื่องการนิเทศและติดตามผลการสอน ($\bar{X} = 1.71$ S.D = 1.57, $\bar{X} = 2.41$
 S.D = 1.12, $\bar{X} = 2.73$ S.D = 1.98 ตามลำดับ)

3.2 ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความเห็นว่า
 เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ขนาดกลาง และขนาดเล็กเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางคือ เรื่องการ
 ยึดของชมเชยครูที่อุทิศเวลาและปฏิบัติงานอย่างจริงจังในการจัดการเรียนการสอนได้ผล ($\bar{X} =$
 2.46 S.D = 1.01, $\bar{X} = 2.81$ S.D = 1.21, $\bar{X} = 2.85$ S.D = 0.92, ตามลำดับ)
 และเรื่องการจัดทำโครงการเพื่อสรรหาครูที่ดำเนินการเรียนการสอนที่เต็มและเป็นไปตามแนวทาง
 ของหลักสูตร ($\bar{X} = 2.45$ S.D = 0.90, $\bar{X} = 3.02$ S.D = 1.09, $\bar{X} = 3.08$ S.D = 0.99)
 และการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีสภาพเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียน
 การสอน ($\bar{X} = 2.40$ S.D = 1.00, $\bar{X} = 2.97$ S.D = 0.97, $\bar{X} = 2.66$ S.D = 1.10)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลล้นสู่ครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 9

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไหลล้นสู่ครู								ปัญหาการไหลล้นสู่ครู							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
23	การประนีประนอมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียน ประจำภาคเรียน	3.78	0.78	3.43	1.09	3.25	1.00	3.40	0.80	2.30	1.09	2.74	1.09	2.67	1.08	2.62	0.44
24	การไหลล้นสู่ครู แผนการเรียน กำหนดการ สอนแบบ เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของครูในโรงเรียน	3.81	0.95	3.61	0.88	3.89	0.24	3.78	0.19	2.40	1.00	2.58	0.94	2.67	0.75	2.59	0.18
25	การวิเคราะห์ทุกประสงค์การเรียนรู้อย่าง ความสอดคล้องกับทุกประสงค์ของเนื้อหา ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.35	0.91	3.10	0.99	2.91	1.13	3.04	0.73	3.18	1.57	2.66	0.92	2.73	0.98	2.79	0.66

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไหลหลักสูตร								ปัญหาการไหลหลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
26	การจัดทำแบบสำรวจรายปีแต่ละกลุ่มประชม การดำเนินงานก่อนและสัมพันธกันของ คู่มือหรือแผนการสอน	3.56	0.84	3.28	0.83	3.18	0.79	3.26	0.75	2.43	0.85	2.66	0.81	2.85	0.96	2.71	0.55
27	การเปรียบเทียบการดำเนินการจัดทำบรรทัด การสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ดำเนินไปอย่างเป็นขั้นตอน	3.80	0.89	3.27	0.99	3.33	0.98	3.38	0.77	2.38	0.98	2.60	0.91	2.40	1.22	2.45	2.45
28	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ดำเนินการที่หลักสูตรได้กำหนดไว้	3.55	0.84	3.31	0.85	3.39	0.62	3.41	1.38	2.48	0.91	2.73	0.92	2.78	1.02	2.71	0.76

ข้อ	กิจกรรม	สถานศึกษาในหลักสูตร								นันทนาการในหลักสูตร							
		โรงเรียน		โรงเรียน		โรงเรียน		รวม	โรงเรียน		โรงเรียน		โรงเรียน		รวม		
		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก				
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
29	การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไกล เสนอแนะไว้ในแผนการสอนและคู่มือครู ให้เหมาะสมกับ นักเรียนและสภาพของ ท้องถิ่น	3.46	0.88	3.41	0.84	3.38	0.65	3.40	3.34	2.48	0.85	2.68	0.91	2.77	0.99	2.68	0.41
30	การนำจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	0.93	3.64	0.73	3.44	0.95	3.56	0.73	2.11	0.83	2.57	0.90	2.32	1.02	2.35	0.17
31	การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.46	0.93	3.35	0.88	3.27	0.84	2.71	1.99	2.55	0.95	2.68	0.79	2.85	0.95	2.74	0.47
32	การจัดใหม่ห้องสมุดหรือมุมหนังสือเพื่อ บริการแก่ครูและนักเรียน	3.63	1.02	3.37	1.00	3.22	1.00	3.34	0.70	2.56	1.12	2.72	1.04	2.93	0.91	2.79	0.50

ข้อที่	กิจกรรม	สถานภาพโรงเรียน															
		โรงเรียนขนาดใหญ่				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รวม	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รวม	โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก	รวม				
\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D				
33	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กเรียนเป็นแบบสังเกตมากกว่าครูพูดสอน	3.58	0.85	3.42	0.86	3.36	0.86	3.41	0.56	2.46	0.89	2.76	0.98	2.75	0.96	2.70	0.45
34	การเลือกใช้วัสดุของครูให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.45	0.64	3.47	0.74	3.32	0.89	3.38	0.48	2.56	0.79	2.72	0.91	2.71	0.94	2.68	0.26
35	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น	3.53	0.81	3.43	0.78	3.13	1.18	3.26	0.86	2.53	0.87	2.81	0.89	2.88	1.03	2.79	0.48
36	การใช้แหล่งวิชาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.90	0.86	2.90	0.98	2.79	1.00	2.84	0.38	2.91	0.85	3.03	0.92	3.19	0.87	3.05	0.14

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไรหัตถ์สุกร								ปัญหาการไรหัตถ์สุกร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
37	ครูวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญมา สอนให้คณบดีเรียนในโรงเรียน	2.41	1.04	2.28	0.98	2.13	0.94	2.22	0.51	2.88	1.10	3.41	1.03	3.38	1.14	3.29	0.60
38	การสอนซ่อมเสริมของครูให้คณบดีเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียน	2.98	1.37	3.12	1.07	2.94	1.04	3.00	0.30	2.86	1.05	2.86	1.05	2.94	1.03	2.90	0.26
39	การจัดกิจกรรมเสริมให้คณบดีเรียนที่เข้าไป ทวนแนวของหลักสูตร	3.30	0.88	3.15	0.41	2.98	1.00	3.09	0.60	2.66	1.03	2.86	0.86	2.83	1.07	2.89	0.76
	รวม	3.42	0.90	3.26	0.87	3.16	0.89	3.22	0.71	2.57	0.98	2.76	0.93	2.80	0.99	2.60	0.43

ตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสภาพและปัญหาการไร้หลักสูตรของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก กำนกิจกรรมการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้.

สภาพการไร้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 2 ขนาด มีความเห็นตรงกันว่า การปฏิบัติการไร้หลักสูตรสรุปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$ S.D=0.90, $\bar{X}=3.26$ S.D=0.87, $\bar{X}=3.16$, S.D=0.89)

และสรุปความคิดเห็นส่วนรวมทั้งหมดกำกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติการไร้หลักสูตรได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X}=3.22$ S.D=3.22)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่องแล้ว ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากคือ การ ไร้คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอน เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.78$ S.D =0.19) และเรื่องการบิ่คถูกประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.56$ S.D = 0.73) ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ เรื่องการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญมาสอนให้กับนักเรียนในโรงเรียน ($\bar{X}=2.22$ S.D =0.51) ในกำอื่นได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นที่แตกก้างกัน ในการไร้หลักสูตรสรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางคือเรื่อง

3.1.1 การประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียน ประจำภาคเรียน ($\bar{X}=3.78$ S.D=0.78, $\bar{X}=3.43$ S.D=1.09, $\bar{X} =3.25$ S.D=1.00 ตามลำดับ)

3.1.2 การจัดลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้มีความต่อเนื่อง และสัมพันธ์กันของคู่มือครูหรือแผนการสอน ($\bar{X} = 3.56$ S.D=0.84, $\bar{X}=3.28$

S.D=0.83, \bar{X} =3.18 S.D=0.97 ทนล่าภัย)

3.1.3 การเตรียมการสอนและการจัดทำบันทึกการสอน
เพื่อให้อาจารย์พิจารณาการเรียนการสอนได้ดำเนินไปอย่างเป็นขั้นตอน (\bar{X} = 3.80 S.D=0.89,
 \bar{X} =3.27 S.D=0.93, \bar{X} =3.30 S.D=0.98 ทนล่าภัย)

3.1.4 การพิจารณาการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตาม
ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ (\bar{X} =3.55 S.D=0.84, \bar{X} =3.31 S.D=0.85, \bar{X} =3.39 S.D = 0.62.
ทนล่าภัย)

3.1.5 การจัดทำหนังสือหรือสมุดหนึ่งสือ เพื่อให้บริการ
แก่ครูและนักเรียน (\bar{X} =3.63 S.D=1.02, \bar{X} =3.37 S.D=1.00, \bar{X} =3.22 S.D=1.00 ทนล่าภัย)

3.1.6 การพิจารณาการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน
เป็นผู้แสดงมากกว่าครูสอน (\bar{X} =3.63 S.D=0.85, \bar{X} =3.42 S.D=0.86, \bar{X} =3.36 S.D.= 0.86
ทนล่าภัย)

3.1.7 การพิจารณาการเรียนการสอนของครู เพื่อส่ง
เสริมให้นักเรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น (\bar{X} =3.53 S.D=0.81, \bar{X} =3.43 S.D=0.78,
 \bar{X} =3.13 S.D=1.18 ทนล่าภัย)

3.2 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ได้
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่โรงเรียนขนาดเล็กเห็นว่าได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือเรื่องการศึกษา
ประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักใช้ในการพิจารณาการเรียนการสอน (\bar{X} =3.81 S.D=0.93,
 \bar{X} = 3.64 S.D =0.73, \bar{X} = 3.44 S.D = 0.95 ทนล่าภัย)

ปัญหาการไร้อัตถุ

1. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
ทั้ง 3 ขนาดโดยส่วนรวมเห็นว่า ปัญหาในการไร้อัตถุเป็นปัญหาในระดับปานกลางทั้ง 3 กลุ่ม
(\bar{X} =2.57 S.D=0.98, \bar{X} =2.76 S.D=0.93, \bar{X} =2.80 S.D = 0.99) และเมื่อพิจารณาโดย
ส่วนรวมทั้งหมด การไร้อัตถุในทางพิจารณาการเรียนการสอนเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน
(\bar{X} = 2.60 S.D = 0.43)

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหารและครูโรงเรียน ทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นว่าการใช้ทรัพยากรที่เป็ปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือเรื่อง การเตรียม การสอน การจัดทำบันทึกการสอน เพื่อให้การจกักิจกรรมการเรียนการสอนได้ดำเนินไปอย่างเป็นขั้นตอน ($\bar{X}=2.45$ S.D=0.25) เรื่องการยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลักใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.35$ S.D=0.17) ส่วนในเรื่องอื่นเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้.

3.1 ผู้บริหาร และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่า การใช้ทรัพยากร เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องต่อไปนี้

3.1.1 การประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียน ประจำภาคเรียน ($\bar{X} = 2.30$ S.D = 1.09 , $\bar{X} = 2.74$ S.D=1.09 $\bar{X} = 2.67$ S.D = 1.08)

3.1.2 การใช้คู่มือครู แผนการสอน กำหนดการสอน เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.40$ S.D = 1.00 $\bar{X} = 2.58$ S.D = 0.94, $\bar{X} = 2.67$ S.D = 0.75)

3.1.3 การจกัลำดับเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันของคู่มือครูหรือแผนการสอน ($\bar{X} = 2.43$ S.D = 0.85, $\bar{X} = 2.66$ S.D = 0.81, $\bar{X} = 2.85$ S.D = 0.96)

3.1.4 การจกักิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน เป็นผู้แสดงมากกว่าครูผู้สอน ($\bar{X}=2.46$ SD=0.89, $\bar{X}=2.76$ SD=0.98, $\bar{X}=2.75$ SD=0.96)

3.2 ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก เห็นว่าเป็น ปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือเรื่อง การเตรียมการสอน และจัดทำบันทึกการสอน เพื่อให้การจกักิจกรรม การเรียนการสอนได้ดำเนินไปอย่างเป็นขั้นตอน โรงเรียนขนาดกลางเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.38$ SD=0.92, $\bar{X}=2.60$ SD=0.91, $\bar{X}=2.40$ SD=1.22)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน โรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 9

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการใช้หลักสูตร								ปัญหาการใช้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
40	การได้งบประมาณอย่างพอเพียงในการ จัดวัสดุเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.26	1.04	3.09	0.98	2.88	1.12	3.01	0.67	2.53	1.30	2.90	1.14	3.04	1.24	2.90	0.62
41	การจัดทำสื่อการเรียนการสอนสำเร็จรูปให้ กับโรงเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.05	0.84	2.82	0.96	2.79	0.96	2.84	0.53	2.58	0.85	3.19	1.04	3.10	1.13	3.08	0.41
42	การบอกตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนให้กับ ทางโรงเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.80	0.89	2.76	0.86	2.65	0.99	2.71	0.40	2.90	0.88	3.21	0.95	3.23	0.99	3.16	0.51
43	การนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้จัดทำสื่อ การเรียนการสอน	3.21	0.77	3.08	1.11	3.17	0.94	3.14	0.33	2.56	0.79	2.76	0.94	2.67	1.05	2.67	1.00

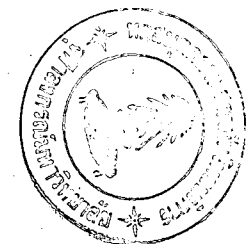
ตารางที่ 20 (ต่อ)

รหัส	กิจกรรม	สภาพการไร้อัตถักสูตร								ปัญหาการไร้อัตถักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
44	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกันของครูในโรงเรียนและในกลุ่มโรงเรียน	3.13	1.00	2.94	0.94	2.75	1.01	2.87	0.66	2.60	1.01	2.94	0.92	3.22	0.97	3.02	0.72
45	การเลือกใช้สื่อการเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของครูในโรงเรียน	3.33	0.84	3.30	0.81	3.18	0.82	3.24	0.45	2.45	0.84	2.70	0.92	2.73	0.99	2.66	0.38
46	โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3.10	0.99	2.66	1.00	2.63	0.92	2.72	0.69	2.43	1.33	3.16	1.18	3.18	1.18	3.03	0.71

ข้อ	กิจกรรม	สภาพการไขหลักสูตร								ปัญหาการไขหลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
47	สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.48	0.94	3.19	0.81	3.13	0.87	3.21	0.63	2.36	1.07	2.87	1.00	2.86	0.91	2.77	0.58
48	การจ้กใหม่ซ่อมสื่อการเรียนการสอนไว้เพื่อบริการแก่โรงเรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.95	1.20	2.66	1.07	2.51	1.04	2.63	0.67	2.75	1.16	3.15	1.02	3.25	1.07	3.11	0.55
49	การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นหมวดหมู่จ่ายต่อการที่จะนำมาใช้ในกรากต่อไป	3.36	1.10	3.12	0.92	3.28	0.94	3.20	0.60	2.33	1.09	2.82	1.06	2.89	1.14	2.76	0.60

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D	X	S.D
50	การจัดส่งสื่อการเรียนการสอนให้ทันกับ ความต้องการของทางโรงเรียนที่จะนำ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.85	1.01	2.69	0.89	2.73	0.96	2.73	0.04	2.70	1.02	3.16	0.99	3.17	1.06	3.08	0.60
	รวม	3.13	0.96	2.93	0.94	2.88	0.96	2.93	0.54	2.58	1.03	2.98	1.01	3.03	1.06	2.93	0.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เกี่ยวกับการใช้และปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียน การสอน สรุปได้ดังนี้.

สภาพการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นโดยรวม สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียน ของผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 กลุ่มว่า ใ้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$ S.D = 0.96, $\bar{X} = 2.93$ S.D = 0.94, $\bar{X} = 2.88$ S.D = 0.96) และเมื่อพิจารณาโดย ส่วนรวมทั้งหมด ในด้านสื่อการเรียน ผู้บริหาร และครู ทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นในการปฏิบัติ ต่อการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 2.93$ S.D = 0.54)

2. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นต่อการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตร

1. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด โดยส่วนรวมเห็นว่า ปัญหาในการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$ S.D = 1.03, $\bar{X} = 2.98$ S.D = 1.01, $\bar{X} = 3.03$ S.D = 1.06) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยสรุปทั้งหมดเห็นว่า ปัญหาปัญหาในการดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 2.93$ S.D = 0.60)

2. ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนขนาดใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ผู้บริหาร และครู โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องต่อไปนี้.

2.1 การเลือกใช้สื่อการเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรม

การเรียนการสอนและเนื้อหาในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 2.45$ S.D = 0.82, $\bar{X} = 2.70$ S.D = 0.92, $\bar{X} = 2.73$ S.D = 0.99)

2.2 โรงเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอกับ

การเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.43$ S.D = 1.33, $\bar{X} = 3.16$ S.D = 1.18, $\bar{X} = 3.18$ S.D = 1.18)

2.3 สื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนมีความ

เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 2.36$ S.D = 1.07, $\bar{X} = 2.87$ S.D = 1.00, $\bar{X} = 2.86$ S.D = 0.91)

2.4 การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนไว้อย่างเป็น

หมวดเป็นหมวดแยกการที่จะนำมาใช้ในคราวต่อไป ($\bar{X} = 2.33$ S.D = 1.09, $\bar{X} = 2.82$ S.D = 1.06, $\bar{X} = 2.89$ S.D = 1.14)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้หลักสูตร การบริการ และประเมินผล
การเรียน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเขตการศึกษา 9

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร								ปัญหาการไร้หลักสูตร							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
51	ความรู้ความเข้าใจของครูที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการประเมินผลการเรียนคาบหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (พ.ศ.2524)	3.30	0.78	2.85	1.95	3.20	0.79	3.11	0.30	2.55	1.00	2.81	0.92	2.77	0.97	2.74	0.37
52	การจัดหาแบบฟอร์มต่างๆที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไว้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง	3.31	0.80	3.36	0.97	2.95	1.19	3.14	0.69	2.40	1.06	2.42	1.02	2.79	1.14	2.60	0.57
53	การจัดหาวัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่ให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้อย่างพอเพียง	3.26	0.96	3.13	1.06	2.94	0.92	3.05	0.63	2.46	1.00	2.77	1.21	2.97	1.09	2.81	0.64

ข้อที่	กิจกรรม	สภาพการไหลหลักสูท								ปัญหาการไหลหลักสูท							
		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม		โรงเรียน ขนาดใหญ่		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดเล็ก		รวม	
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
54	การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้ ทำอย่างสม่ำเสมอเพื่อสรุปผลการนำ ประสงค์การเรียนรู้ในแบบ ป.02/....	3.95	0.92	4.01	0.71	3.82	0.92	3.90	1.20	1.81	1.17	2.27	1.35	2.21	1.01	2.15	0.42
55	การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง การสอนของครู	3.33	1.50	3.53	0.81	3.30	1.08	3.37	0.38	2.38	0.98	2.60	0.90	2.60	0.99	2.56	0.37
56	การจัดทำเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.41	0.91	3.48	0.80	3.25	0.91	3.35	0.47	2.40	0.91	2.67	0.85	2.75	1.01	2.66	0.50
57	การปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์และเนื้อหาขอหลักสูตร	3.33	1.39	3.38	0.78	3.17	0.88	3.26	0.47	2.23	0.94	2.58	0.91	2.75	1.01	2.60	0.60

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไหลล้นสู่กรมศึกษา คำนวณการวัดและประเมินผลการเรียน สรุปความคิดเห็นทั้ง 3 กลุ่ม โดยเฉลี่ยได้ดังนี้.

สภาพการไหลล้นสู่กรม

1. เมื่อพิจารณาเป็นส่วนรวมทุกเรื่อง ผู้บริหาร และครูในโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับการไหลล้นสู่กรม คำนวณการวัดและประเมินผลการเรียนว่า ไ้ปฏิบัติ หรือจัดใหม่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$ S.D = 1.01) ส่วนผู้บริหาร และครู โรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความเห็นว่า ไ้ปฏิบัติหรือจัดใหม่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$ S.D = 0.98, $\bar{X} = 3.35$ S.D = 0.95, ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยส่วนรวมทั้งหมด การไหลล้นสู่กรม คำนวณการวัดและประเมินผลการเรียน ผู้บริหาร และครู โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นว่าไ้ปฏิบัติหรือจัดใหม่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$ S.D = 0.95,)

2. เมื่อพิจารณาโดยสรุปในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร และครู ไ้ปฏิบัติ ในคานการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากในเรื่อง การวัดและประเมินผลระหว่าง เรียนได้จัดทำอย่างสม่ำเสมอเพื่อสรุปผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในแบบ ป.02/..... ($\bar{X} = 3.90$ S.D = 1.20) และเรื่องการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนใหญ่ปกครองนักเรียน ไ้ทราบ ($\bar{X} = 4.19$ S.D = 0.30) นอกนั้นไ้ปฏิบัติกิจกรรมไหลล้นสู่กรมอยู่ในระดับปานกลางในทุกเรื่อง

ปัญหาการไหลล้นสู่กรม

1. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกเรื่อง ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียน ขนาดใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการไหลล้นสู่กรม คำนวณการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.24$ S.D = 0.98) โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เห็นว่าเป็น ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$ S.D = 1.02, $\bar{X} = 2.58$ S.D = 1.02) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในเรื่องนี้ทั้ง 3 กลุ่มก็อย่าง เห็นว่าเรื่องนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมในแต่ละเรื่อง ผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความเห็นว่าปัญหาการไหลล้นสู่กรมอยู่ในระดับน้อยคือ

เรื่องการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ได้จัดทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสรุปผลการผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแบบ ป.02/..... ($\bar{X} = 2.15$ S.D = 0.42) และเรื่องคำรณแจ้งผลการ เรียนของนักเรียนใหญ่ปกครองของนักเรียนทราบ ($\bar{X} = 1.86$ S.D = 0.10) เรื่องนี้มีความ เห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีความเห็นแตกต่างกันถึง นี้.

3.1 ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง เห็น ว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยในเรื่อง การจัดทำแบบฟอร์มต่างๆเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลไว้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 2.40$ S.D = 1.06, $\bar{X} = 2.42$ S.D = 1.02) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าในเรื่องนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 ผู้บริหาร และครูโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่าเรื่องการจัดทำ วัสดุและเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะให้ครูใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้อย่างพอเพียง เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$ S.D = 1.00) โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$ S.D = 1.12, $\bar{X} = 2.97$ S.D. = 1.09) เรื่องการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอนของครู ($\bar{X} = 2.38$ S.D = 0.98 $\bar{X} = 2.60$ S.D = 0.90, $\bar{X} = 2.97$ S.D = 1.09) เรื่องการจัดทำเครื่อง มีอัตรวัดผลให้ครบถ้วนเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 2.40$ S.D = 0.91, $\bar{X} = 2.67$ S.D = 0.85, $\bar{X} = 2.75$ S.D = 1.01) และเรื่อง การปรับ บัรุงเครื่องมือการวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 2.23$ S.D = 0.94, $\bar{X} = 2.58$ S.D = 0.91, $\bar{X} = 2.75$ S.D = 1.01)



ตารางที่ 22 สรุปการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้หลักสูตรในคาบต่างๆ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก

กิจกรรม	สภาพการไร้หลักสูตร	ปัญหาการไร้หลักสูตร
	F	F
ความหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	0.141	0.2
ความบุคลากร	2.78	0.573
คาบการจึคกิจกรรมการเรียนการสอน	0.154	0.269
คาบสื่อการเรียนการสอน	0.525	0.553
คาบการวัดและประเมินผลการเรียน	0.1	0.474
รวม	1.000	0.265

$F \geq 3.02$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 df = 2

จากตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการไร้หลักสูตรในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ปรากฏว่า เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นเป็นรายคาบแต่ละคาบแล้ว ไม่ปรากฏว่า คาบใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และเมื่อวิเคราะห์โดยรวมแล้ว ก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เช่นกัน