



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาของการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วสร้างแบบฝึกขึ้นทดลองฝึกเพื่อต้องการทราบความสามารถการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" หลังจากได้รับการฝึกแล้ว

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หอง 6 (รวมบวบ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หอง 10 (รวมบวบ) โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม จำนวน ชาย 27 คน หญิง 43 คน รวม 70 คน

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" โดยใช้คำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" แบบสอบละ 60 เสียง จากหนังสืออ่านแบบเรียนภาษาไทยเล่ม 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 นำไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นชาย หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 คน จากโรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม นำผลการสอบมาวิเคราะห์ โดยคำนวณหาร้อยละของจำนวนคนที่อ่านและเขียนผิดแต่ละคำ นำคำที่นักเรียนอ่านและเขียนผิดความถี่สูงมาสร้างแบบฝึก 15 แบบฝึก นำแบบฝึกไปทดลองฝึกกลุ่มตัวอย่างประชากร แบบฝึกละ 20 นาที หลังจากฝึกแล้วผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" โดยใช้คำ 60 เสียงในแบบสอบก่อน (Pretest) มาสร้างนำแบบสอบ (Posttest) ไปทดสอบ นำผลของการสอบครั้งแรกกับครั้งหลังมาเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนและนำผลการทดสอบครั้งหลัง (Posttest) มาคำนวณหาร้อยละของจำนวนคน

ที่อ่านและ เขียนผิดหลังจากฝึกแล้ว

ผลของการวิจัย

1. จากผลการสอบอ่านครั้งแรก (Pretest) กลุ่มตัวอย่างประชากรมีค่าที่นักเรียนอ่านผิดระหว่างร้อยละ 25 ถึง 50 มีอยู่ทั้งหมด 21 คำ คำที่อ่านผิดสูงที่สุดคือคำว่า พรุ่งนี้ ซึ่งมีนักเรียนอ่านผิดร้อยละ 50 คำที่นักเรียนอ่านผิดต่ำคือคำว่า ปราบ และตราภ ซึ่งมีนักเรียนอ่านผิดร้อยละ 5.71

2. จากการสอบเขียนครั้งแรก (Pretest) กลุ่มตัวอย่างประชากรมีค่าที่นักเรียนเขียนผิดระหว่างร้อยละ 50 ถึง 90 มี 18 คำ คำที่เขียนผิดสูงที่สุดคือคำว่า หัวไหล ซึ่งมีนักเรียนอ่านผิดร้อยละ 87.14 คำที่นักเรียนเขียนผิดต่ำสุดคือคำว่า กลม ซึ่งไม่มีนักเรียนเขียนผิดเลย

3. แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 18 แบบฝึก มีวิธีการฝึกดังนี้

1. แบบฝึกอ่านปากเปล่า
2. แบบฝึกอ่านโดยใช้คำประพันธ์
3. แบบฝึกโดยใช้วิธีการสอนแบบอ่าน-พูด (Aural Oral approach)
4. แบบเขียนตามคำบอก
5. แบบเติมคำ
6. แบบเติมอักษร
7. แบบถามตอบปากเปล่า
8. แบบอักษรไขว้

4. จากการสอบการอ่านและเขียนก่อนฝึก (Pretest) กับหลังฝึก (Posttest) นำผลมาเปรียบเทียบกัน ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีความแตกต่างไปในทางเพิ่มขึ้น

5. จากการสอบการอ่านหลังฝึก (Posttest) มีค่าที่นักเรียนอ่านผิดระหว่าง

รอยละ 10 ถึง 20 มี 14 คำ คำที่นักเรียนอ่านผิดสูงสุดคือคำว่า ถลอก ซึ่งอ่านผิดรอยละ 20 คำที่นักเรียนอ่านไม่ผิดเลยมีอยู่ 11 คำ (ดูภาคผนวก ก)

6. จากการสอบการเขียนหลังฝึก (Posttest) มีคำที่นักเรียนเขียนผิดระหว่าง รอยละ 15 ถึง 25 อยู่ 17 คำ คำที่นักเรียนเขียนผิดมากที่สุดคือคำว่า ตาพร่า และ หัวไหล ซึ่งมีนักเรียนเขียนผิดรอยละ 22.85 คำที่นักเรียนเขียนไม่ผิดเลยมีอยู่ 4 คำ (ดูภาคผนวก ก)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นต่อไป

1. เนื่องจากเวลาในการทำวิจัยมีจำกัด ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกเพียง 15 แบบฝึกเท่านั้น ดังนั้นครูหรือผู้สนใจแก้ปัญหาการอ่านการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" ควรจะสร้างแบบฝึกเพิ่มเติมแบบอื่น ๆ อีก ให้มีจำนวนมากพอ
2. เนื่องจากปัญหาการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ "ร" และ "ล" มีปรากฏอยู่ทุกระดับชั้น จึงควรจัดหาแบบฝึกในเรื่องเดียวกันในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย
3. เนื่องจากคำที่ใช้อักษรควบในภาษาไทยไม่ได้มีเฉพาะอักษรที่ควบ "ร" และ "ล" เท่านั้น ยังมีคำที่ใช้อักษรควบ "ว" อีก จึงควรจะได้มีการวิจัยคำที่ใช้อักษรควบ "ว" ด้วย เพราะเป็นเสียงที่มีปัญหาเสียงหนึ่ง
4. การศึกษาเรื่องนี้ในครั้งต่อไปควรคำนึงถึงตัวแปรเรื่องเกี่ยวกับเพศ เชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม อาชีพบิดามารดา และความสัมฤทธิผลในการเรียน
5. ควรมีเครื่องมือประกอบสำหรับใช้ในการศึกษาเรื่องนี้เช่น เทปบันทึกเสียงเพื่อใช้ในการทดสอบอ่าน เพราะนักเรียนอาจจะอ่านเร็วหรือไม่ชัดเจนผู้ทดสอบฟังไม่ถนัด จะได้นำเทปบันทึกเสียงนั้นมาฟังอีกครั้งหนึ่ง
6. หลังจากการนำแบบฝึกไปทดลองฝึกแล้ว ควรนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มอื่น ๆ อีก
7. กลุ่มตัวอย่างประชากรควรมี 3 กลุ่ม คือ นักเรียนชายล้วน นักเรียนหญิงล้วน และนักเรียนสหศึกษา เพื่อนำมาเปรียบเทียบว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นนั้นมีความเหมาะสมกับนักเรียนประเภทใด
8. ควรมีการวิจัยและการสร้างแบบฝึกในเรื่องอื่น ๆ ในระดับชั้นต่าง ๆ เช่น แบบฝึกการเขียนสะกดถาวรนต์ แบบฝึกการอ่านในใจ