

สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยตามโครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทดลองสอนวิชาภาษาไทยอ่านและเขียนในชั้นประถมศึกษาและทดลองใช้แบบจำลอง วิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา โดยอาศัยหลักสูตรพิเศษของโครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา พร้อมกับแบบเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กชาวเขาของแผนกวิชาประถมศึกษา ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้รับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่ดี เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย ขณะเดียวกันก็ได้เน้นทักษะการสอนที่สำคัญๆ ให้ผู้รับการอบรมได้ฝึกฝนเป็นพิเศษทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ การฝึกสอน ซึ่งจะทำให้ครูช่วยสอน มีความสามารถในการสอนและมีความมั่นใจในการสอนวิชาภาษาไทย อ่าน และ เขียน

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ว่า

๑. การฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาโดยใช้ทั้งหลักสูตรพิเศษหนังสือแบบ และแบบจำลองการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะช่วยให้ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้ในวิชาภาษาไทยและวิชาการเบื้องต้นเพิ่มขึ้น โดยความรู้ความสามารถดังกล่าวก่อนและหลังการอบรม มีความแตกต่างกัน

๒. ผู้รับการอบรมเมื่อได้รับการฝึกอบรมตามวิธีที่กำหนดให้จะมีความสามารถในการสอนวิชาภาษาไทยอ่าน และ เขียน และผลสัมฤทธิ์ของความสามารถนี้ จะมีความสัมพันธ์เชิงนิมิต (positive) กับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการวิชาภาษาไทยอ่านและเขียนและวิชาการเบื้องต้น

๓. ผู้รับการอบรมจะมีความเข้าใจในเนื้อหาแบบเรียนและเข้าใจแบบจำลองการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยความเข้าใจดังกล่าวก่อน และหลังการฝึกสอนไม่แตกต่างกัน

๔. ผู้รับการอบรมเมื่อได้รับการอบรมตามวิธีที่กำหนดให้กับใช้แบบเรียนและแบบจำลองการสอนที่จัดให้ จะมีความมั่นใจเกี่ยวกับแบบจำลองการสอนและมีความมั่นใจในการนำแบบเรียนไปสอน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นชาวเขาเผ่าต่างๆ ที่เป็นเพศชาย หญิง รวมทั้งพระภิกษุและสามเณร อายุระหว่าง ๑๕-๓๐ ปี จำนวน ๒๑ คน จาก ๕ จังหวัด โดยกองสงเคราะห์ชาวเขากรมประชาสงเคราะห์ คัดเลือกเข้าอบรมเป็นระยะเวลา ๓ เดือน ที่ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วยหลักสูตรพิเศษหนังสือแบบเรียนแบบทดสอบ แบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทย แบบตั้ง เกณฑ์ประเมินผลการสอนแบบประเมินผลหนังสือแบบเรียนและแบบประเมินผลแบบจำลองการสอน โดยนำเอาเครื่องมือดังกล่าวไปทำการทดลองและวิจัยที่ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย และที่โรงเรียนสอนเด็กชาวเขาเผ่าต่างๆ จำนวน ๑๑ โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านผาเคื่อ, โรงเรียนบ้านห้วยสวน โรงเรียนบ้านอาโยะใหม่ โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ชาวเขา โรงเรียนบ้านเลาชีกวย โรงเรียนบ้านจะพือ โรงเรียนบ้านปางสา โรงเรียนบ้านยางกลาง โรงเรียนบ้านยางคำนุ โรงเรียนบ้านห้วยโตง และโรงเรียนบ้านห้วยดินลาด แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ ที่แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครู ศาสตร์ ซึ่งสรุปผลการวิจัยดังนี้

๑. สัมฤทธิผลของการฝึกอบรม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ผู้รับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในวิชาการ วิชาภาษาไทยและวิชาครูเบื้องต้น อยู่ในเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ ผลการจำอันดับคะแนนเป็นตัวอักษร และไคอันดับคะแนน A B C รวมกับจำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้รับการอบรมทั้งหมด และผลความก้าวหน้าทางความรู้ความเข้าใจวิชาการนี้มีผล

ต่างมีดัชนีเลขคณิตก่อนและหลังการอบรมเท่ากับ ๖.๔๕ คำนวณวิชาครู เบื้องต้นผู้รับการอบรม ได้อันดับคะแนน A, B, C รวมกับได้จำนวนตรงกันคือ ๔๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๐ ของผู้รับการอบรมทั้งหมด และเมื่อดูความก้าวหน้าของความรู้ความเข้าใจมีผลต่างมีดัชนีเลขคณิตของคะแนนทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมเท่ากับ ๑๐.๕๓

๑.๒ ความสามารถในการสอน ผู้รับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการสอน อยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ ผลการจัดอันดับคะแนนเป็นทวิอักษร ได้อันดับคะแนน A, B, C รวมกับจำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๗ ของจำนวนผู้รับการอบรมทั้งหมด

๒. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการและความสามารถในการสอน เป็นไปในเชิงนิมิต (positive) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันเป็น .๘๗ (วิชาภาษาไทยกับความสามารถในการสอน) และ .๘๒ (วิชาครูเบื้องต้นกับความสามารถในการสอน) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ตรงตามสมมติฐานข้อที่ ๒

๓. ประสิทธิภาพของการฝึกอบรม จากวิชาการวิชาภาษาไทย (อ่านและเขียน) และวิชาครู เบื้องต้นมีประสิทธิภาพสูง ค่าความแตกต่างของมีดัชนีเลขคณิต ก่อนและหลังการฝึกอบรมมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ตรงตามสมมติฐานข้อที่ ๑

๔. ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจในเนื้อหาแบบเรียนภาษาไทยอยู่เกณฑ์ ค่าความแตกต่างมีดัชนีเลขคณิตก่อนและหลังการฝึกอบรมมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๓

๕. ผู้รับการอบรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับแบบจำลองการสอนอยู่ในเกณฑ์ ค่าความแตกต่างมีดัชนีเลขคณิต ก่อนและหลังการฝึกอบรม มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ๓

๖. ความมั่นใจในการสอนของผู้รับการอบรมในการนำแบบจำลองการสอน และแบบเรียนไปสอนโดยส่วนรวมแล้วทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม จำนวนผู้รับการอบรมจะมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้รับการอบรมทั้งหมด มีความมั่นใจในการสอน ก็มีความมั่นใจว่าสอนได้

สรุปได้ว่า การฝึกอบรมโดยใช้เครื่องมือหลักการและกระบวนการต่างๆ ในการวิจัยบรรลุผลสมความมุ่งหมาย แบบจำลองการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณประโยชน์ต่อนักเรียนครูช่วยสอนชาวเขา และการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จสมความมุ่งหมายเป็นอย่างดี

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตามที่ได้ไปทดลองและทำการวิจัยครั้งนี้ได้พบปัญหาต่างๆ แต่ที่สำคัญๆ นั้นพอจะสรุปพร้อมข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับผู้รับการอบรม
 ๒. ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรม การนิเทศการสอน
 ๓. ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการทดลองทำการวิจัย
 ๔. ปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย ของผู้รับการอบรม จากชาวเขาเผ่าต่างๆ กัน
 ๕. ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการสร้างแบบจำลองการสอน
๑. ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับผู้รับการฝึกอบรม
 - ๑.๑ ผู้รับการอบรม บางคนรับการถ่ายทอดการเรียนการสอนของวิชาการไคชา ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพส่วนตัว ไม่เกี่ยวพื้นฐานการศึกษาเดิม ถ้าการอบรมครั้งต่อไป ปรากฏมีผู้รับการอบรมอยู่ในสภาพปัญหา เช่นนี้ วิทยากรควรรหาโอกาสใช้เวลาพิเศษตั้งแต่เริ่มแรกให้ผู้รับการอบรมผู้นั้นได้ฝึกทักษะ กนควหาหาความรู้ด้วยวิธีหรือเทคนิค เฉพาะ เพื่อให้เขามีความพร้อมเรียนไคหันกับคนอื่นๆ ได้ ปกติขอทดสอบก่อนการอบรมซึ่งมีความเที่ยงตรงและความเชื่อถือได้สูง ผลจากการทดสอบก่อนอบรม พอจะเป็นดัชนีชี้ให้เห็นถึงผู้ที่ จะเรียนไคชากว่าเพื่อนในวิชาไค จะไคคะแนนต่ำสุดในวิชานั้นๆ ควย

๑.๒ ผู้รับการอบรมบางคน ขาดความตั้งใจ ขาดความขยันหมั่นเพียร ในการ เรียนการค้นคว้าหาความรู้และการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ในการรับการ ฝึกอบรมมีสัมฤทธิ์ผล การเรียนไม่ก้าวหน้าไปกว่าเดิมมากนัก วิธีที่จะรู้จักผู้มีปัญหา เช่นนี้เพื่อจะได้แก้ไขตั้งแต่ช่วงแรกของการอบรม นั้นควรใช้วิธีการสังเกตจากการ เฝ้าหาหรือเรียนหาหรือเร็วหรือมอบหมายการงานบางอย่างให้คนควาส่วนตัว หรือวิธี การอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขไว้ตั้งแต่ตอนแรก เริ่มจนกระทั่ง เสร็จสิ้นการ ฝึกอบรม

๒. การอบรมกรณีพิเศษการสอน การออกปฏิบัติการสอนของผู้รับการอบรมที่ออกปฏิบัติ จริงตามโรงเรียนตามเป้าของตนเช่นกรณีนี้ เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่ค้นคว้าปัญหาใน การอบรม ที่รุ่นก่อนประสบมาได้ดี ถ้ามีการอบรมรุ่นต่อไปและใช้วิธีนี้ ควรให้ผู้รับการ อบรมออกไปเตรียมจัดสถานที่ที่จะไปพักอาศัยไว้ก่อนที่จะออกไปปฏิบัติการฝึกสอน อนึ่ง วิธีการนี้พิเศษการฝึกสอนแม่จะใช้ เกณฑ์เดียวกันในการสังเกตการปฏิบัติการสอน ผู้รับการ อบรมส่วนใหญ่เกิดปัญหาในรายละเอียดปลีกย่อยของวิทยากรแต่ละคนไม่เหมือนกัน ผู้ วิจัยขอเสนอแนะว่าควรใช้รายละเอียดต่างๆในแนวทางอื่นเดียวกันจากการสังเกตของผู้ วิจัยพบว่า เทคนิค เสริมกำลังใจช่วย เสริมใหญ่ที่ฝึกสอนนำเสนอแนะหรือขอควรแก้ไข จากผู้พิเศษ ไปปฏิบัติตามได้ดีกว่า การแนะนำคำกริยาอื่นโดยวิธีอื่นๆ

๓. เกี่ยวกับการทดลองทำการวิจัย

ถึงแม้ว่าโครงการฝึกอบรมครูช่วยสอนชาวเขาจำเป็นต้องใช้เครื่องมือในการ ฝึกอบรมด้านเทคนิคทางวิชาการอย่างเดิม เช่น หลักสูตรพิเศษ แบบเรียนเป็นต้น ถ้าจะ ดำเนินโครงการนี้อีกต่อไป ผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป ควรวางแผนการวิจัยและวิธีดำเนินการ วิจัยให้ดีขึ้นให้ได้แนวคิดหลักการหรือทฤษฎีใหม่ๆ เพิ่มขึ้น

๔. การใช้ภาษาไทย การพูดภาษาไทย ผู้รับการอบรมที่มาจากเผ่าต่างๆ มักจะประสบปัญหาเสียงของคำจากการสะกดแม่ต่างๆ เพราะเคยชินกับเสียงของคำที่เคยใช้พูดกันในเผ่าของตน การวิจัยตามโครงการนี้รุ่นก่อนๆ ได้พบว่าเป็นปัญหาเช่นเดียวกัน ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่าผู้รับการอบรมที่จะต้องสอนวิชาภาษาไทยแก่เด็กอยู่แล้วคงพูดใหญ่ถูกตองชัดเจน เครื่องมือคานอุปกรณ์ในโครงการมีพออยู่แล้ว ควรให้ผู้ที่มีปัญหาเช่นนี้เข้าไปประกอบการฝึกพูด เช่น เทปบันทึกเสียง เพื่อเขาจะได้ปรับปรุงคิดแปลงแก้ไขตัวเอง ควรจัดเสียงหรือคำพูดใส่เทปไว้ เพื่อให้ผู้ฝึกใช้เป็นตัวอย่าง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตัวเอง อาจฝึกฟังเสียงตัวเองจาก เทป แล้วดัดแปลงแก้ไขด้วยตนเอง

๕. เกี่ยวกับการสร้างแบบจำลองการสอน

แบบจำลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังมีหลายสิ่งหลายอย่างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ปัญหาสำคัญๆ ที่พบมากคือ การสร้างแบบจำลองการสอนให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ที่ครูช่วยเสนอจะนำไปใช้ก่อนสร้าง ควรมีโอกาสหาหนังสือประกอบมากมายพร้อมกันไปศึกษาวรรณกรรมทางภาษาของแต่ละเผ่าเสียก่อน นอกจากนั้น ควรรวบรวมหนังสือที่มีเนื้อหาสนุกสนานน่าสนใจเหมาะกับวัยของเด็กในระดับที่จะสร้างแบบจำลองการสอนให้ครูไปสอนนั้น หนังสือนิทาน เพลงต่างๆ เกมต่างๆ ควรมีให้พร้อมเพียง พอก่อนที่จะลงมือสร้าง และถ้าจะนำไปทดลองทำวิจัยดังที่ผู้วิจัยทำมานี้ควรสร้างให้เสร็จเรียบร้อยก่อนนำไปใช้ และควรประเมินผลบางหน่วยบางตอน เพื่อเก็บข้อมูลเป็นระยะๆ ไปด้วย เพื่อนำมาประกอบการวิจัยต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย