



บรรณานุกรม

หนังสือ

กอ สวัสดิ์พานิชย์. "การสัมมนา" เอกสารการสัมมนาการฝึกสอน 25 สิงหาคม - 1 กันยายน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

คณะนิติศาสตร์ปริญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "วิกฤติ. การพัฒนาการศึกษาไทย." รายงานสัมมนาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท ปี 2512. (อัครสำเนา).

คณะผู้สำรวจการฝึกหัดครูในประเทศไทย. "สภาพปัญหาของการฝึกหัดครูในประเทศไทย." รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินและปรับปรุงการฝึกสอนระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงคุณภาพการผลิตครูประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โครงการพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. แผนการศึกษาระยะที่ 4 2520-2524.

กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวางแผนพัฒนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน่วยพัฒนาคณาจารย์. เอกสารประกอบรายงานการประชุมสัมมนา เรื่องการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาคำถาม.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

_____. "การประชุมปฏิบัติการ เรื่องสื่อการสอน." เอกสารคู่มืออาจารย์ดำเนินการเรียนการสอน. 2523.

- _____ . "เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา." เอกสารประกอบการประชุมของ
หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :
 หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา).
- _____ . "การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินผลการเรียนครั้งที่ 2." เอกสาร
คู่มืออาจารย์คานการ เรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนา
 อาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- _____ . "สรุปผลการอภิปรายกลุ่มย่อย." เอกสารการสัมมนาคณะกรรมการหน่วย
พัฒนาอาจารย์. หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- _____ . เอกสารประกอบการสัมมนาคณะกรรมการหน่วยพัฒนาอาจารย์ เรื่องโครง
การดำเนินงานของหน่วยพัฒนาอาจารย์. หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลง
 กรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- _____ . รายงานการประชุมปฏิบัติการ เรื่องการ เรียนการสอนทั่วไปครั้งที่ 5.
 กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2521. (อัครสำเนา).
- _____ . รายงานประชุมปฏิบัติการ เรื่องการ เรียนการสอนทั่วไปครั้งที่ 4. กรุงเทพ
 มหานคร : หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
 (อัครสำเนา).
- _____ . โครงการประชุมปฏิบัติการและสัมมนาของหน่วยพัฒนาอาจารย์ประจำปี
2520. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหา
 วิทยาลัย, 2520.

ประคอง วรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2517.

เป็รื่อง กุมท. "การพัฒนาอาจารย์." รายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียน
การสอน ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 3-6 มิถุนายน.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2519.

พิทยา สายห. "ภารกิจของมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน." รายงานการ
สัมมนาภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมไทยมุ่งหวัง 14-17 ธันวาคม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2517.

ทองแก้ว ปุณยภนิก และ อมฤตยง โปหาทอง. "การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวางแผน
การจัดประชุมปฏิบัติการ" คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียน
การสอน. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ร่วมกับโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัย
ของรัฐ. รายงานผลการฝึกอบรมการพัฒนาการเรียนการสอน. มหา
วิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2519.

วิจิตร ศรีสอาน. "หลักและวิธีการประชุมแบบต่าง ๆ." ประมวลคำบรรยายใน
การอบรมครูใหญ่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ราชอาณาจักร วันที่ 1
19 เมษายน - 7 พฤษภาคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น,
2514.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัย
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

สุพัตน์ สุกมดสันต์ และคณะ. แนวคิดและแบบจำลองประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ

มหานคร : สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2524.

สมชาย ทยานยง และ ธนิกา ศิลปอนันต์. รายงานการสำรวจและวิจัยลักษณะหน้าที่

และปริมาณงานของอาจารย์ประจำในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ

มหานคร : หน่วยงานวิจัยสถาบัน ฝ่ายวางแผน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2519.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การประเมินผลโครงการประชุม." คู่มือการจัดการประชุม

ปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. หน่วยงานพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหา

วิทยาลัย, 2524.

. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สามัญศึกษา, กรม, หน่วยงานพิเศษ. "รายงานการวิเคราะห์ปัญหาพิเศษการ

การศึกษา." รายงานผลการวิจัยในการประชุมสัมมนาหัวหน้าหน่วย

ศึกษานิเทศก์จังหวัดและภาคทั่วประเทศ 10-16 พฤษภาคม. หน่วย

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2515.

อำไพ สุจริตกุล. "การบรรยายเรื่องการศึกษาเทคนิคการอภิปรายเป็นรายกลุ่ม

แบบต่าง ๆ." เอกสารสัมมนาการฝึกสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2514.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

จิตรบรรจง สมครุฑ. "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของหน่วย

โสตทัศนศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูทั่วประเทศ."

ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร,

2511.

หมเพ็ญ จันทร์เรือง เพ็ญ, สมคิดแก้วสนธิ และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "การสอนแบบต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา." ครูศาสตร์ 6(1) (พฤษภาคม-มิถุนายน, 2519).

ชอวบ สีนางค์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา 11." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

ทองจันทร์ หงส์สงครามย์. "คำนำ" ท้าวสารหน่วยพัฒนาคณาจารย์คณากรเรียนการสอน. 1(มีนาคม 2520):1.

นิรมล ไกรคุญาศัย. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา 7." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

นิเวศิ จิรานุรักษ์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร". ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

ประกอบ ระกิติ. "การอบรมครูประจำการ." ศูนย์ศึกษา. 12(9-10 กุมภาพันธ์, 2508):9-10.

ปราณี ภาสกรณ์. "การเตรียมครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของคณะครูศาสตร์." ปริญญานิพนธ์ครูศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

พัชนี สาริกบุตร. "การสำรวจคุณสมบัติของอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นสูงสุด." วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

พวงแก้ว ปุณยกนก และคณะ. "การประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยพัฒนาคณาจารย์ปี 2520-2521." รายงานการวิจัย. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ไพฑูริย์ สีนลาวัณ. "ทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการสอนแบบบรรยาย." เอกสารประกอบการสอนวิชา 421 631 พฤติกรรมการสอนระดับอุดมศึกษา: แผนกวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิเชียร นิตยะกุล. "ศูนย์โสตทัศนศึกษาของมหาวิทยาลัย โครงการจัดตั้งศูนย์โสตทัศนศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ปริญญาโทฉบับจิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วินัย กลิ่นหอม. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.

สุกมาลย์ ชลศึกษา. "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาต่อครูและวิธีสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

สุพรรณ เฟิงชัย. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

สมคิด แก้วสนธิ และสุนันท์ ปัทมาคม. "การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยพัฒนาคณาจารย์ ปี 2520-2521." รายงานการวิจัย. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

Books

- Adult Education Association of the U.S.A. Conducting Workshops and Institutes. Chicago : The Association, 1956.
- Arbuckle, Dugald S. Student Personnel Services in Higher Education. Boston : Allyn & Bacon, 1967.
- Edwards, Allen L. Statistical Method for the Behavioral Sciences. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1961.
- Garrett, Henry E. Statistics in Psychology and Education. New York : Longmans Green and Co., 1960.
- Mager, Robert F. Developing Attitude toward Learning. California : Pearson Publishers, 1968.
- Mendel, Sherman. Report of the Study of the Audio-Visual Program of Chulalongkorn University. 1959.
- Moffit, John Clifton. In Service Education for Teachers. Washington D.C. : The Center for Applied Research in Education, 1963.
- Risk, Thomas M. Principles and Practice of Teaching, 3d. ed. New York : American Book Co., 1958.
- Robert, De Kieffer B. Audio-Visual Instruction. New York : The Center for Applied Research in Education, 1965.
- Yeomans, K. A. Applied Statistics : Statistics for the Social Scientist 2. Great Britain : Western Services Ltd., 1968.

Worthen, Blaine and Sander, James R. Educational Evaluation : Theory and Practices. California : Wadworth Publishing Co., 1973.

Other Materials

Cedenhead, Albert Kenneth. "A Study of a Selected Group of Teacher Education Graduates from Lagrange College, with Implications for Teacher Education at Lagrange College", Dissertation Abstracts. 25:3989(January, 1965).

Camp, M. B. "Some Factors Related to the Utilization of Audio-Visual Materials with Suggestion for Teachers Preparation in this Area", Dissertation Abstracts. 18(1958).

Dale, Joanne. "In Service Education and the Improvement of Instruction", Journal of Secondary Education. 39(November, 1964):18-20.

Fly, Margot. "A Follow-up Study of University of Colorado Graduates Prepared to Teach in Elementary School", Dissertation Abstracts. 23:2022(October, 1962).

Mikhail, Floud Raghos. "The Use of Selected Audio-Visual Materials by Teachers of Vocational Agriculture in Wisconsin", Dissertation Abstracts. 3(1960).

Musella, Donald & Rusch, Reuben. "Student Opinion on College Teaching." Improving College and University Teaching. 16(Spring, 1968):137-140.

Pogue Jr., F. G. "Students' Rating of Ideal Teachers." Improving College and University Teaching. 15(Spring, 1967):133-136.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดสรรความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามแต่ละโครงการ

1. โครงการประชุมเรื่องการเรียนรู้การสอนทั่วไป

- 1.1 ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ และหัวหน้าหน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมุลยง โทวาทอง อาจารย์ประจำภาควิชาชีวเคมี คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สศิไล อัสวีไล อาจารย์ประจำภาควิชาเภสัชวิทยา คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. โครงการประชุมเรื่องชุดการสอน

- 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ อาจารย์ประจำภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2.2 อาจารย์วิวัฒน์ชัย สุขทัฬห อาจารย์ประจำฝ่ายวิชาโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสาธิต จุฬาฯ ฝ่ายมัธยม
- 2.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก
- 2.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์คมุลยง โทวาทอง

3. โครงการประชุมเรื่องกำรประเมินผลการเรียน

- 3.1 รองศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิม วราวิทย์ อาจารย์ประจำภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และหัวหน้าหน่วยแพทยศึกษา

- 3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ ประกอบผล อาจารย์ประจำภาควิชาสื่อสารมวลชน
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สศไส อัครวิไล
- 3.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก
4. โครงการประชุม เรื่องการสอนแบบบรรยาย
- 4.1 รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4.2 รองศาสตราจารย์ชัยพร วิชาวุธ หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4.3 รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุจินต์ อังถาวร หัวหน้าภาควิชากายวิภาคศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก
5. โครงการประชุม เรื่องการสอนโดยผู้สอนเป็นกลุ่ม
- 5.1 รองศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิม วราวิทย์
- 5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยายุทธิกุล อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ ประกอบผล
- 5.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก
6. โครงการประชุม เรื่องการสอนกลุ่มย่อย
- 6.1 รองศาสตราจารย์ นายแพทย์เฉลิม วราวิทย์
- 6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ วิทยายุทธิกุล
- 6.3 รองศาสตราจารย์ชัยพร วิชาวุธ
- 6.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก

7. โครงการประชุมเรื่องเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

- 7.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ จรรย์รักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาพฤกษศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ
- 7.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกลใส อัครวิไล
- 7.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก

8. โครงการประชุมเรื่องสื่อการสอน

- 8.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุกร สุวรรณาศรัย อาจารย์ประจำภาควิชาสัตตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 8.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเชาว์ เนตรประเสริฐ
- 8.3 อาจารย์วิวัฒน์ชัย สขทัฬห
- 8.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก

9. โครงการประชุมเรื่องกรเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้

- 9.1 ศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์
- 9.2 รองศาสตราจารย์ชัยพร วิชชาวุธ
- 9.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ ประกอบผล
- 9.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการติดตามผลพฤติกรรมการสอน

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ 1 มีนาคม 2525

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

เนื่องด้วย ข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การติดตามผลพฤติกรรมการสอนตามการรับรู้ของอาจารย์ที่ผ่านการประชุมจากโครงการประชุมปฏิบัติการและสัมมนา ของหน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลพฤติกรรม การสอนตามการรับรู้ของอาจารย์ ที่ผ่านการประชุมปฏิบัติการและสัมมนา ที่จัดขึ้นในช่วงปี 2520-2524 ข้าพเจ้าได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้นึ่งที่สำคัญมาก ที่จะให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าและหน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอ ความกรุณาจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงที่สุด คำตอบและความเห็น ของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบกระเทือนถึง เสถียรภาพในหน้าที่การงาน ของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบพระคุณ อย่างสูงที่ให้ความกรุณา มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวสมนึก เจาวัฒนา)

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาการวัดและประเมินผล

แบบสอบถามการติดตามผลพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่ผ่าน
การประชุมจากโครงการประชุมปฏิบัติการและสัมมนา ของหน่วยพัฒนาอาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี 2520-2524

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับ "พฤติกรรมการสอน" ของท่าน ภายหลังจาก
 ผ่านการประชุม
ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
 โครงการประชุม

แบบสอบถามนี้จะสมบูรณ์และมีคุณค่ามากที่สุด ถ้าท่านให้ความร่วมมืออย่าง
 เต็มที่ โดยการสอบทุกตอนตามคำชี้แจงให้ครบ และตรงกับสภาพความเป็นจริง เมื่อ
ตอบเสร็จแล้วโปรดกรุณาส่งคืนโดยเร็วที่สุด (ข้าพเจ้าจะมาขอรับคืนด้วยตนเองตาม
 เวลาที่นัดหมาย)

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สังกัดภาควิชา.....
หรือหน่วยงานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. เพศ ชาย หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ตำแหน่งทางวิชาการ
 อาจารย์ รองศาสตราจารย์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
6. ะหว่างงานสอนและงานวิจัย ท่านให้ความสนใจอย่างไร
 เน้นหนักงานสอน ทั้งสองอย่างแต่ เน้นการสอน
 เน้นหนักงานวิจัย ทั้งสองอย่างแต่ เน้นการวิจัย
7. โครงการประชุมใดของหน่วยพัฒนาคณาจารย์ต่อไปนี้ที่ท่านได้ประชุมผ่านมาแล้ว
 การเรียนการสอนทั่วไป ชุดการสอน
 การประเมินผลการเรียน การสอนบรรยาย
 การสอนกลุ่มย่อย การสอนโดยผู้สอนเป็นกลุ่ม
 สื่อการสอน เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา
 การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้
8. นอกจากสอนประจำที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ท่านได้สอนที่อื่น ๆ อีกหรือไม่
 สอน ไม่ได้สอน

ตอนที่ 2

โครงการประชุมเรื่องการเรียนการสอนทั่วไป

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพบทวนพฤติกรรมการสอนของท่าน ภายหลังจากที่ผ่านการประชุมจากโครงการนี้แล้ว ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขอลงความในแต่ละข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติบ้าง
 2 หมายถึง ท่านไม่ปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
 1 หมายถึง ท่านไม่ปฏิบัติ และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | เขียนวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่สอน..... | | | | |
| 2 | เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในเรื่องที่สอน..... | | | | |
| 3 | เขียนแผนการสอนแต่ละหน่วย (Unit Instruction)..... | | | | |
| 4 | ดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้..... | | | | |
| 5 | ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแก่ผู้เรียนก่อนสอน..... | | | | |
| 6 | ใช้เทคนิคการสอนหลายวิธีในการสอน..... | | | | |
| 7 | ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายแต่ได้ปรับปรุงตามหลักการที่ได้เรียนรูมา..... | | | | |
| 8 | ใช้สื่อการสอนหรือวัสดุที่สนับสนุนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา..... | | | | |
| 9 | จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการสอน..... | | | | |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทราบ..... | | | | |
| 11 | ชมและวิจารณ์ผลงานของผู้เรียนในลักษณะที่เสริมกำลังใจ..... | | | | |
| 12 | ประเมินผลความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ในการเรียนของผู้เรียน..... | | | | |
| 13 | วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการสอนและเนื้อหาวิชา เพื่อวางแผนการสร้างข้อสอบ..... | | | | |
| 14 | สร้างข้อสอบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา ซึ่งวิเคราะห์แล้ว..... | | | | |
| 15 | ก่อนการสอนตั้งเกณฑ์การเรียนรู้ขั้นต่ำเอาไว้และนำมาใช้ ในการตัดเกรดรวมกับการเปรียบเทียบคะแนนกับกลุ่ม..... | | | | |
| 16 | หลังการสอบให้นำข้อสอบมาวิเคราะห์ตามวิธีการที่ได้ เรียนมา เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดีไว้..... | | | | |
| 17 | แก้ไขข้อสอบที่มีข้อบกพร่องเพื่อให้เป็นข้อสอบที่ดี..... | | | | |
| 18 | ใช้เครื่องมือในการวัดหลาย ๆ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนของนิสิต..... | | | | |
| 19 | ใช้เครื่องมือในการวัดหลาย ๆ อย่าง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนของนิสิต..... | | | | |
| 20 | แจ้งผลการสอบแต่ละครั้งให้ผู้เรียนทราบ..... | | | | |

ตอนที่ 2

โครงการประชุมเรื่องชุดการสอน

ตอนที่ 2.1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความแต่ละข้อ ภายหลังจากที่ผ่านการประชุมจากโครงการนี้ ท่านได้ปฏิบัติสอดคล้องกับข้อใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ให้ความร่วมมือกับอาจารย์ท่านอื่นในการจัดทำชุดการสอน
2. ใช้ชุดการสอนประกอบในวิชาที่สอนอยู่
3. จัดทำชุดการสอนด้วยตนเองตามระบบแผนจุฬาของ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์
4. ไม่ใช่ชุดการสอนและไม่ทำชุดการสอน (โปรดระบุเหตุผล)....
-
-

ถ้าท่านตอบตอนที่ 2.1 ในข้อ 3 กรุณาตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ต่อไป
 ถ้าท่าน ไม่ได้ตอบตอนที่ 2.1 ในข้อ 3 ไม่ต้องตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2
 ต่อไป (ตอบเฉพาะตอนที่ 2.1)

ตอนที่ 2.2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความในแต่ละข้อ ซึ่งเป็นข้อความเกี่ยวกับ "การจัดทำชุดการสอนตามระบบแบบแผนของจุฬาของ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์" โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้คือ

- 4 หมายถึง ทานโคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง ทานโคปฏิบัติบ้าง ไม่โคปฏิบัติบ้าง
 2 หมายถึง ทานไฮโคปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
 1 หมายถึง ทานไมโคปฏิบัติ และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของแต่ละเรื่องในชุดการสอน..... | | | | |
| 2 | จัดหมวดหมู่เนื้อหาวิชา และประสบการณ์..... | | | | |
| 3 | จัดเป็นหน่วยการสอนตามกำหนดเวลาให้เหมาะสม..... | | | | |
| 4 | กำหนดมโนทัศน์และหลักการให้ชัดเจน..... | | | | |
| 5 | กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอนให้ชัดเจน ว่าต้องการให้เกิดการเรียนรู้อะไรหลังการเรียนรู้..... | | | | |
| 6 | กำหนดกิจกรรมในการเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้..... | | | | |
| 7 | กำหนดแบบในการวัดและประเมินผล..... | | | | |
| 8 | เลือกและผลิตสื่อการสอนให้เหมาะสม..... | | | | |
| 9 | นำชุดการสอนไปใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพของ ชุดการสอนแต่ละชุด..... | | | | |
| 10 | นำชุดการสอนไปใช้ตามประเภทและวัตถุประสงค์ที่ ทำขึ้น..... | | | | |
| 11 | ใช้ชุดการสอนโดยปฏิบัติตามข้อกำหนดต่าง ๆ ที่ วางไว้ในคู่มือคร..... | | | | |
| 12 | ปรับปรุงแก้ไขขอบกรอบจากการนำชุดการสอนไปใช้..... | | | | |

ตอนที่ 2

โครงการประชุม เรื่องการประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบทวนพฤติกรรมการสอนของท่าน ภายหลังจากการประชุมจากโครงการนี้ ท่านได้นำความรูที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความในแต่ละข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติบ้าง ไม่ได้ปฏิบัติบ้าง
 2 หมายถึง ท่านไม่ปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
 1 หมายถึง ท่านไม่ปฏิบัติ และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ประเมินผลความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ในการเรียนของผู้เรียน..... | | | | |
| 2 | ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการที่จะใช้ในการวัดผลให้ผู้เรียนทราบ..... | | | | |
| 3 | กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดผลว่า จะวัดเพื่ออะไร ก่อนที่จะวัด..... | | | | |
| 4 | วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการสอนและเนื้อหาวิชา เพื่อวางแผนการสร้างข้อสอบ..... | | | | |
| 5 | สร้างข้อสอบตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา..... | | | | |
| 6 | ให้ อาจารย์ในภาควิชาเดียวกันได้พิจารณาข้อสอบ ก่อนนำไปทดสอบ..... | | | | |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพ ติกรรมการสอน | ระดับค ณะ | | | |
|--------|--|-----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | ก่อนสอบตั้ง เกณฑ์การ เรียนรู้ขั้นต่ำเอาไว้และนำมา ใช้ในการตัดเกรดรวมกับการ เปรียบ เทียบคะแนนกับกลุ่ม..... | | | | |
| 8 | หลังการสอบ ให้นำข้อสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาคาคความ ยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ..... | | | | |
| 9 | หลังการสอบ ให้นำข้อสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาคาอำนาจ จำแนกของข้อสอบ..... | | | | |
| 10 | หลังการสอบ ให้นำข้อสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิ ภาพของตัวลวงของข้อสอบแต่ละข้อ..... | | | | |
| 11 | หลังการสอบ ให้นำข้อสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาคาคความ เที่ยงของแบบสอบทั้งชุด..... | | | | |
| 12 | ปรับปรุงแก้ไขข้อสอบที่มีข้อบกพร่อง เพื่อให้ เป็นข้อสอบ ที่ดี..... | | | | |
| 13 | แปลความหมายของคะแนนมาตรฐานตามหลักและกฎ เกณฑ์ ที่ได้เรียนรูมา..... | | | | |
| 14 | ใช้เครื่องมือในการวัดหลายๆครั้ง เพื่อนำข้อมูลที่ไ้ไปใช้ ในการตัดสินผลการ เรียนของนิสิต..... | | | | |
| 15 | ใช้เครื่องมือในการวัดหลายๆอย่าง เพื่อนำข้อมูลที่ไ้ไปใช้ ในการตัดสินผลการ เรียนของนิสิต..... | | | | |
| 16 | นำผลที่ได้จากการประเมินผลการ เรียนมาแก้ไขปรับปรุง การเรียนการสอนให้ดีขึ้น..... | | | | |
| 17 | ใช้ระบบการประเมินผลการ เรียนของผู้เรียนแบบอิงกลุ่ม หรืออิง เกณฑ์ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายและสภาพการณ์ เฉพาะของแต่ละวิชา..... | | | | |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | ใช้เครื่องมือและกลวิธีต่าง ๆ โดยคำนึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดในแต่ละครั้ง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | เลือกใช้แบบสอบถาม ปรนัย อัดนัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | ใช้เทคนิคการประเมินพฤติกรรมสัมฤทธิ์ผล เช่น ใช้การสังเกต การทดสอบ มอบหมายงานให้ทำ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และลักษณะวิชา..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | แจ้งผลการสอบให้บัณฑิตทราบในแต่ละครั้งที่มีการสอบ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | รายงานผลการสอบต่อผู้นั่งคัมภีร์วิชา..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

โครงการ ประชุม เรื่อง การสอนบรรยาย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพบทวนพฤติกรรมการสอนของท่าน ภายหลังจากที่ผ่านการประชุมจากโครงการนี้ ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้นน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความในแต่ละข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติบ้าง
- 2 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติแต่เห็นความสำคัญ
- 1 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติและไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ใช้วิธีสอนแบบบรรยายโดยพิจารณาถึงความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน..... | | | | |
| 2 | ก่อนการบรรยาย ได้สำรวจถึงความเหมาะสมของห้องเรียนที่จะใช้ เช่น ขนาดห้องเรียน สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ห้องเรียน ฯลฯ | | | | |
| 3 | เตรียมการสอนก่อนการบรรยาย..... | | | | |
| 4 | สนใจและทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนจากหนังสือ ตำราและแหล่งวิทยากรอื่น ๆ | | | | |
| 5 | วิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องบรรยายอย่างลึกซึ้ง ก่อนการบรรยาย..... | | | | |
| 6 | เขียนเค้าโครงของเรื่องอย่างละเอียด ก่อนเริ่มบรรยาย..... | | | | |
| 7 | เตรียมเอกสารประกอบการบรรยาย..... | | | | |
| 8 | แจกเอกสารประกอบการบรรยาย..... | | | | |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | แนะนำหนังสือและแหล่งวิทยาการอื่น ๆ แก่ผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | เรียงลำดับหัวข้อที่จะบรรยายใหม่ความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | เขียนหัวข้อที่สำคัญในเรื่องที่บรรยายบนกระดานดำ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | บรรยายเนื้อหาตรงตามขั้นตอนที่วางไว้ในแผนการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | บรรยายใดตรงขอบข่ายของวิชาตามเวลาที่กำหนดไว้..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ให้ความรู้แก่ผู้เรียนกว้างขวางมากกว่าที่มีอยู่ในตำราเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | บรรยายให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา กับ สังคม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | หยิบยกเหตุการณ์ปัจจุบันประกอบในการบรรยาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | ส่งเสริมและชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดแนวความคิดใหม่..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | ใช้สื่อการสอนประกอบการบรรยาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | ในการบรรยายใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่ายและถูกต้อง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | ในการบรรยาย มีการหยุดเว้นระยะในตอนสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนถาม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | ในขณะที่บรรยาย ได้พิจารณาถึงที่ท่าและความสนใจของผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่บรรยาย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 23 | สรุปหัวข้อและเนื้อหาสำคัญ ในการบรรยายแต่ละครั้ง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 24 | ลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำไปสู่การสรุปทบทวน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 | ให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินการสอนของตนเอง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 26 | ปรับปรุงการสอนของตนเองจากผลที่ประเมินได้..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 2

โครงการประชุมเรื่องการสอนโดยผู้สอนเป็นกลุ่ม

ตอนที่ 2.1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ภายหลังจากที่ท่านผ่านการประชุมจากโครงการนี้ ท่านได้มีโอกาสสอนเป็นทีมหรือไม่

- มี..... มากที่สุด ไม่มี..... เพราะ
 ปานกลาง ผู้สอนไม่เพียงพอกับความต้องการ
 น้อย ลักษณะเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับการสอนแบบนี้
 ไม่เห็นประโยชน์ของการสอนแบบนี้
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านตอบว่า มี กรุณาตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ต่อไป
 ท่านตอบว่า ไม่มี ไม่ต้องตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ต่อไป (ตอบเฉพาะตอนที่ 2.1)

ตอนที่ 2.2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความในแต่ละข้อ เกี่ยวกับ "พฤติกรรมการสอนเป็นทีม" ของท่าน โปรดพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติบ้าง ไม่ได้ปฏิบัติบ้าง
 2 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
 1 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ใช้วิธีการสอน เป็นกลุ่มโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน รวมทั้งผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 2 | ใช้วิธีการสอน เป็นกลุ่มโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของจำนวนผู้สอน รวมทั้งผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 3 | ใช้วิธีการสอน เป็นกลุ่มโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน รวมทั้งผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 4 | ใช้วิธีการสอน เป็นกลุ่มโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา รวมทั้งผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 5 | ในการสอนเป็นกลุ่ม ได้จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็กหรือรายบุคคล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 6 | เขียนแผนการสอนร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 7 | พิจารณาและกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 8 | กำหนดตัวผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละเรื่องที่จะสอน ร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | | | | |
| 9 | ในการแบ่งส่วนการรับผิดชอบในการสอน ได้พิจารณา รวมทั้งถึงความเหมาะสมของผู้สอนแต่ละคนในกลุ่ม..... | | | | |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | กำหนดตารางเวลาในการเรียนการสอน ร่วมกับ ผู้สอนในกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | จัดเวลาในการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นได้ ร่วมกับ ผู้สอนในกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | เตรียมวัสดุและสื่อการสอนหลักที่จะใช้ ร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | ช่วยสร้างบรรยากาศในกลุ่มผู้สอนใหม่มีความเป็นกันเอง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | สอนให้ตรงตามเวลาที่กำหนดร่วมกัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | หลังจากสอนจบในแต่ละหน่วย ใดประชุมร่วมกันเพื่อ พิจารณาถึงปัญหาและขออภิปรายต่าง ๆ ในการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | หลังจากสอนจบในแต่ละเทอม ใดประชุมร่วมกันเพื่อ พิจารณาถึงปัญหาและขออภิปรายต่าง ๆ ในการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | วางแผนในการวัดและประเมินผลร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | สร้างแบบทดสอบร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | นำผลที่ได้จากการทดสอบมาพิจารณาแก้ไขและ ปรับปรุงข้อบกพร่อง ร่วมกับผู้สอนในกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 2

โครงการประชุมเรื่องการสอนกลุ่มย่อย

ตอนที่ 2.1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ภายหลังจากที่ผ่านการประชุมจากโครงการนี้ ท่านได้นำวิธีการสอนกลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ มาใช้ในการสอนหรือไม่

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> นำมาใช้... (โปรดระบุวิธีที่ใช้) | <input type="checkbox"/> ไม่ได้นำมาใช้... เพราะ |
| มากที่สุดได้แก่วิธี..... | <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา |
| ..... | ที่สอนอยู่ |
| ปานกลางได้แก่วิธี..... | <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน |
| | <input type="checkbox"/> ไม่เห็นประโยชน์ของการสอน |
| น้อยได้แก่วิธี..... | กลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ |
| | <input type="checkbox"/> เวลาไม่จำกัด |
| | <input type="checkbox"/> การกำหนดวิธีการสอนของหลักสูตร |
| | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| | |

ถ้าท่านตอบว่า นำมาใช้ กรุณาตอบแบบสอบถามในตอนี่ 2.2 ต่อไป

ถ้าท่านตอบว่า ไม่ได้นำมาใช้ ไม่ต้องตอบแบบสอบถามในตอนี่ 2.2 ต่อไป (ตอบเฉพาะตอนที่ 2.1)

ตอนที่ 2.2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับ "พฤติกรรมการสอนกลุ่มย่อย" ของท่าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติบ้าง ไม่ได้ปฏิบัติบ้าง
 2 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
 1 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | จัดการสอนกลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน..... | | | | |
| 2 | กำหนดเนื้อหาที่ชัดเจนก่อนเขาสอนกลุ่มย่อยในแต่ละครั้ง..... | | | | |
| 3 | ชี้แจงวัตถุประสงค์แก่ผู้เรียนในการจัดเขากลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ..... | | | | |
| 4 | ชี้แจงเนื้อหาแก่ผู้เรียนในการจัดเขากลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ..... | | | | |
| 5 | ใหญ่เรียนได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาวัตถุประสงค์ของการสอน..... | | | | |
| 6 | ใหญ่เรียนได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาวิธีการจัดการเรียนการสอน..... | | | | |
| 7 | กำหนดสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบในการสอนกลุ่มย่อย..... | | | | |
| 8 | เสนอตารางเวลาในการสอนใหญ่เรียนทราบ..... | | | | |
| 9 | ช่วยสร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองระหว่างผู้สอนและผู้เรียน..... | | | | |
| 10 | จัดจำนวนผู้เรียนเขากลุ่มย่อยใดถูกต้องและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนในกลุ่มย่อยแต่ละแบบ..... | | | | |
| 11 | จัดการสอนกลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน..... | | | | |
| 12 | จัดการสอนกลุ่มย่อยแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน..... | | | | |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | แนะนำผู้เรียนในกลุ่มย่อยให้รู้จักกัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ช่วยให้การทำงานของกลุ่มหรือการอภิปรายของกลุ่ม เป็นไปโดยไม่ว่างเฉื่อย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | ช่วยให้การทำงานของกลุ่มหรือการอภิปรายของกลุ่ม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ไม่ออกนอกประเด็น..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | ตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดและการอภิปราย ในแต่ละกลุ่มย่อย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | กระตุ้นให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มย่อยได้แสดงความคิดเห็น โดยทั่วถึงกัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มย่อย ในกรณีที่ ผู้เรียนพูดมากไป พูดน้อยไป หรือไม่พูดเลย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | สนับสนุนให้ผู้เรียนได้อภิปรายและซักถามจากผู้เรียนด้วยกัน | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | ให้โอกาสผู้เรียนได้ซักถามปัญหาจากผู้สอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | ให้คำแนะนำปรึกษา เมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | ให้ความสนใจและฟังคำพูดของผู้เรียนแต่ละคน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 23 | ชี้แจงให้แต่ละกลุ่มได้เห็นถึงจุดอ่อนและข้อบกพร่อง ในการแก้ปัญหาหรือในการอภิปรายของกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 24 | กระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่สำคัญ เมื่อเสร็จสิ้น การอภิปรายในแต่ละกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 | แนะนำหนังสือหรือเอกสารให้ผู้เรียนศึกษา ก่อน เข้ากลุ่มย่อยในครั้งต่อไป..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 2

โครงการประชุมเรื่อง เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

ตอนที่ 2.1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน หลังจากที่ยาน
การประชุม ท่านได้นำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในวิชาที่สอนอยู่หรือไม่

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> นำมาใช้... (โปรดระบุวิธีที่ใช้) มากที่สุดได้แก่วิธี..... ปานกลางได้แก่วิธี..... น้อยที่สุดได้แก่วิธี..... | <input type="checkbox"/> ไม่ได้นำมาใช้... เพราะ <input type="checkbox"/> สอนแบบเดิมก็อยู่แล้ว <input type="checkbox"/> มีปัญหาและข้อจำกัดในสภาพการณ์ ที่เป็นจริง <input type="checkbox"/> ไม่เห็นประโยชน์ของการสอนแบบ ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการประชุม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
|--|---|

ท่านตอบว่า นำมาใช้ กรุณาตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ต่อไป

ท่านตอบว่า ไม่ได้นำมาใช้ ไม่ต้องตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2.2 ต่อไป

(ตอบเฉพาะตอนที่ 2.1)

ตอนที่ 2.2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าท้ายข้อความในแต่ละข้อ เกี่ยวกับพฤติกรรม
การสอนของท่าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ทานโคปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง ทานโคปฏิบัติบ้าง ไม่โคปฏิบัติบ้าง
 2 หมายถึง ทานไม่โคปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
 1 หมายถึง ทานไม่โคปฏิบัติ :และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | เตรียมการสอนอย่างละเอียด..... | | | | |
| 2 | เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละหน่วย..... | | | | |
| 3 | กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อใ้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดในแต่ละขอ..... | | | | |
| 4 | จัดลำดับเนื้อหาวิชาใหม่ความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน..... | | | | |
| 5 | เรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับ ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน..... | | | | |
| 6 | ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนแก่ผู้เรียน..... | | | | |
| 7 | ใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน..... | | | | |
| 8 | ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา..... | | | | |
| 9 | ใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความ เหมาะสมกับระดับชั้นและประสบการณ์ของผู้เรียน..... | | | | |
| 10 | ใช้วิธีการสอนหลายแบบสลับกัน เช่น แบบกลุ่มย่อย แบบอภิปราย แบบสาธิต ฯลฯ..... | | | | |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | ปรับปรุงการสอนแบบบรรยายตามหลักและวิธีการที่ได้เรียนรู้มา..... | | | | |
| 12 | ใช้ตัวอย่าง ขอเปรียบเทียบและสภาพการณ์จริงประกอบการสอน..... | | | | |
| 13 | ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา..... | | | | |
| 14 | ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ทันสมัย กว้างขวางและถูกต้อง..... | | | | |
| 15 | ตั้ง เกณฑ์หาและความสนใจของผู้เรียน..... | | | | |
| 16 | กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระระหว่างการสอน..... | | | | |
| 17 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามปัญหาจากผู้สอน..... | | | | |
| 18 | ชมและวิจารณ์ผลงานของผู้เรียนในลักษณะที่เสริมกำลังใจ..... | | | | |
| 19 | ชี้แจงวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลใหญ่เรียนทราบอย่างชัดเจน..... | | | | |
| 20 | วัดผลนิสิตหลาย ๆ ครั้ง ก่อนนำขอมูลที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจผลการเรียน..... | | | | |
| 21 | แจ้งผลการเรียนให้ นิสิตทราบในแต่ละครั้ง..... | | | | |
| 22 | นำผลการเรียนของนิสิตมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขการสอนในครั้งต่อไป..... | | | | |
| 23 | ให้ผู้เรียน เป็นผู้ประเมินการสอนของอาจารย์..... | | | | |

ตอนที่ 2

-โครงการประชุมเรื่องสื่อการสอน

ตอนที่ 2.1

คำชี้แจง โปรดพิจารณาบทวนพฤติกรรมการสอนของท่าน ภายหลังจากผ่านการประชุมจากโครงการนี้ ท่านได้นำความรู้อะไรที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้นเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขอยกความในแต่ละข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติบ้าง ไม่ได้ปฏิบัติบ้าง
- 2 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
- 1 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | นำสื่อการสอนมาประยุกต์ใช้ในการสอนแบบต่าง ๆ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ติดต่อจัดหาหรือจัดพิมพ์สื่อการสอนจากเอกชน องค์การหรือสถาบันต่าง ๆ มาใช้ในสาขาวิชาของตน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | ให้ความร่วมมือกับอาจารย์ท่านอื่นในการ ผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | ร่วมมือกับแผนกหรือภาควิชาโสตทัศนศึกษา ในการผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | ผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | กำหนดสื่อการสอนหลัก ก่อนการสอนแต่ละครั้ง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | เตรียมสื่อการสอนให้พร้อมก่อนการสอนแต่ละครั้ง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|--|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | ทดลองใช้สื่อการสอนก่อนทำการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | ประมาณระยะเวลาในการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด ในแต่ละครั้ง ก่อนทำการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | ลำดับเนื้อหาวิชากับการใช้สื่อการสอนแต่ละครั้ง ให้สัมพันธ์กัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | ใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและ ความถูกต้องกับเนื้อหาวิชา..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของวัยและ ประสบการณ์ของผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | ใช้สื่อการสอนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับขนาด ของห้องเรียนและสภาพของห้องเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | ใช้สื่อการสอนที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | ใช้สื่อการสอนที่ตรงกับเนื้อหาและสภาพความเป็นจริง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นหรือเร้าความสนใจของผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | ใช้สื่อการสอนให้ตรงหรือใกล้เคียงกับระยะเวลาที่กำหนด..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | บันทึกผลการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่าง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | ปรับปรุงสื่อการสอนและวิธีใช้สื่อการสอนที่บันทึกได้..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | รักษาสื่อการสอนที่ใช้แล้วให้อยู่ในสภาพดีและ สามารถนำไปใช้ได้อีก..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 23 | ดัดแปลงสื่อการสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 2.2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความในแต่ละข้อ เกี่ยวกับประเภทของสื่อการสอนที่ท่านผลิตร่วมกับอาจารย์ ผู้เรียน แผนกหรือภาควิชา วิทยาลัยชั้นศึกษา และที่ผลิตด้วยตนเอง (ในแต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

| ข้อที่ | ประเภทของสื่อการสอน | ลักษณะการผลิต | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------|---------------------|---|-------------------|
| | | ร่วมกับ อาจารย์ ในภาค เดียวกัน | ร่วมกับ อาจารย์ ภาคอื่น | ร่วมกับ ผู้เรียน | ร่วมกับ แผนกหรือ ภาควิชา วิทยาลัย ชั้นศึกษา | ผลิตด้วย ตนเอง |
| 1 | งานทางคานกราฟฟิก เช่น การวาดภาพ การ เขียนแผนภูมิ แผนสถิติ ฯลฯ..... | | | | | |
| 2 | ผลิตแผ่นโปร่งใส..... | | | | | |
| 3 | การเขียนบทเรียน แบบโปรแกรม..... | | | | | |
| 4 | ผลิตแผ่นสไลด์..... | | | | | |
| 5 | ผลิตเทปประกอบการสอน..... | | | | | |
| 6 | ผลิตชุดการสอน..... | | | | | |
| 7 | ผลิตรายการโทรทัศน์..... | | | | | |
| | อื่น ๆ (โปรดระบุ) | | | | | |
| | | | | | | |

ตอนที่ 2

โครงการประชุมเรื่อง การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการแสวงหาความรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพบทวนพฤติกรรมการสอนของท่าน ภายหลังจากที่ผ่านการประชุมจากโครงการนี้แล้ว ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหาข้อความในแต่ละข้อ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติบ้าง ไม่ได้ปฏิบัติบ้าง
 2 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ แต่เห็นความสำคัญ
 1 หมายถึง ท่านไม่ได้ปฏิบัติ และไม่เห็นความสำคัญ

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซึ่งอาจทำโดยการสร้างปัญหาหรือการตั้งคำถามให้แก่ผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาหรือตอบคำถาม..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | ให้ผู้เรียนได้ทดลองทำในสิ่งที่ตนคิดหรือสนใจ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | แนะนำให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบและค้นคว้าด้วยตนเอง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | เฉลยคำตอบแก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนตอบไม่ได้..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | ให้คำแนะนำหรือขอเสนอแนะ เมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | ตอบสนองความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | กิจกรรมหรือพฤติกรรมการสอน | ระดับคะแนน | | | |
|--------|---|------------|-------|-------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | เสนอแนวคิดหลาย ๆ อย่างให้ <u>ผู้เรียน</u> เลือกปฏิบัติ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | กำหนดตาราง เวลาเพื่อ <u>ให้</u> ผู้เรียนมาขอคำแนะนำปรึกษา..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | <u>ให้</u> ผู้เรียน <u>ใคร</u> ใน <u>สิ่งที่</u> ควร <u>รู้</u> ใน <u>เวลานั้น</u> เพื่อเพิ่มแรง กระตุ้น <u>ให้</u> ผู้เรียน <u>อยาก</u> จะ <u>เรียน</u> รู <u>เพิ่ม</u> ขึ้น..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ <u>เป็น</u> ไป ตามธรรมชาติและเป็นกันเอง..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง <u>ที่</u> ทำ และความสนใจของ <u>ผู้เรียน</u>..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | จัดการเรียนการสอนโดยเน้น <u>ที่</u> กระบวนการสอน มากกว่าการประเมินผล..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | สอนโดยเน้น <u>ให้</u> ผู้เรียนเกิดความ <u>เข้าใจ</u> มากกว่าความ <u>จำ</u>..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | ใช้สื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อกระตุ้น <u>แรง</u> จูงใจ <u>ให้</u> ผู้ <u>เรียน</u> <u>เกิด</u> แก่ <u>ผู้เรียน</u>..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | <u>ให้</u> ผู้เรียน <u>มี</u> โอกาส <u>แลกเปลี่ยน</u> ความคิด <u>เห็น</u> และ ประสบการณ์ <u>รวม</u> กัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | ในการประเมินผล <u>มุ่ง</u> วัด <u>ใน</u> เรื่อง <u>ของ</u> ความ <u>เข้าใจ</u> มากกว่าความ <u>จำ</u>..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | <u>ให้</u> ผู้เรียน <u>ได้</u> ใช้ <u>เวลา</u> ในการ <u>ศึกษา</u> ค้น <u>คว้า</u> เพิ่ม <u>เติม</u>..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | แนะนำ <u>สถาน</u> ที่ <u>และ</u> แหล่ง <u>วิทย</u> การ <u>ต่าง</u> ๆ แก่ <u>ผู้เรียน</u> เพื่อ <u>ความ</u> สะดวก <u>ใน</u> การ <u>ที่</u> จะ <u>ไป</u> ศึกษา <u>ค้น</u> คว้า..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | <u>ให้</u> ความ <u>ร่วมมือ</u> และ <u>ส่งเสริม</u> ในการ <u>ผลิต</u> ตำรา <u>ภาษา</u> ไทย..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | <u>ให้</u> ความ <u>ร่วมมือ</u> กับ <u>ทาง</u> ห้อง <u>สมุด</u> ในการ <u>จัด</u> สิ่ง <u>แวดล้อม</u> และ บริการ <u>ต่าง</u> ๆ <u>ให้</u> มี <u>ความ</u> สะดวก <u>แก่น</u> ิสิต <u>ที่</u> จะ <u>ไป</u> ศึกษา <u>ค้น</u> คว้า..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามในตอนนี้จะมี 2 ข้อใหญ่คือ

ข้อที่ 1 จะมีตัวเลือกหลายข้อให้ท่านเลือกตอบ และจะมีคำถามในตอนที่ท้าย เพื่อให้ท่านเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อที่ 2 จะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ท่านเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(1) ท่านคิดว่า หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ควรปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดโครงการประชุม ในเรื่องใดต่อไปนี้ (เสนอแนะได้มากกว่า 1 ข้อ)

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

1. การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดโครงการประชุมต่าง ๆ
2. เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าประชุม
3. เทคนิคและวิธีการในการจัดประชุม
4. การจัดเนื้อหาของการประชุมในโครงการต่าง ๆ
5. ปริมาณและคุณภาพของแผนการประชุม
6. การให้บริการและสวัสดิการต่าง ๆ แก่ผู้เข้าประชุม
7. ระยะเวลาในการจัดประชุม เช่น ระหว่างปิดภาคเรียน เปิดเทอม ฯลฯ
8. ความเหมาะสมของวิทยากรในด้านต่าง ๆ เช่น วิธีการถ่ายทอดความรู้ คุณวุฒิ ฯลฯ
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

(2) เพื่อให้การจัดประชุมในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการจัดโครงการประชุม.....
-
-

2. เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าประชุม.....
.....
.....
3. เทคนิคและวิธีการในการจัดประชุม.....
.....
.....
4. การจัดเนื้อหาของการประชุมในโครงการต่าง ๆ.....
.....
.....
5. ปริมาณและคุณภาพของแผนการประชุม.....
.....
.....
6. การให้บริการและสวัสดิการแก่ผู้เข้าประชุม.....
.....
.....
7. ความเหมาะสมของวิทยากร.....
.....
.....
8. ระยะเวลาในการจัดประชุม เช่น ระหว่างปิดภาคเรียน เปิดเทอม.....
.....
.....
9. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสมนึก เจาวัฒนา เกิดเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2498 สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัย การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์โรงเรียนสีคิ้วสวัสดิ์คณวิทยานุกูล จังหวัดนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย