

บรรณานุกรม



หนังสือ

กระทรวงศึกษาธิการ. บัญชีหนังสือเรียนและสื่อการเรียนอื่น ๆ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2528.

เดชนันท์ จรุงเรืองฤทธิ์. คู่มือครูภาษาไทย. หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, - 2503.

นวลจันทร์ รัตนากกร. คนดี - คนเด่น. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

ประคอง กรรมสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เจริญผล, 2525.

_____ . สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.

บทความ

มยุรี สุขวิวัฒน์. "อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร." วารสารภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้น
ปีการศึกษา 2526) : 31-35.

ศิริพร ลิ้มตระการ. "อ่านนั้นสำคัญไฉน." วารสารการอ่าน 2 (1 มิถุนายน 2528) :
46-49.

สุจินต์ พนาปวุฒิกุล. "คุณค่าของการอ่าน." วารสารการอ่าน 2 (1 มิถุนายน 2528) :
1-2.

อุทัย ภิรมย์รีน. "การอ่านในทัศนะของคนดี-คนเด่น." วารสารการอ่าน 2 (1 มิถุนายน
2528) : 3-12.

เอกสารอื่น ๆ

- กาญจนา วัฒนโยธิน และคณะ. "ความสามารถในการอ่านของนิสิตครุศาสตร์ปีที่ 1 และ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2501.
- จินตนา พวงจันทร์แดง. "องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ กับความสามารถในการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจ และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นวลศิริ วงศ์ทางสวัสดิ์. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- นิภา สนสอาดจิต. "การสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ ของหน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ผจงกาญจน์ ท้าวทอง. "องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเร็ว (Speed Reading Ability) ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเอก." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- มาลินี สมิทสุวรรณ. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประโยคมัธยมตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.
- วันเพ็ญ สุรฤกษ์. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

วินัย กล้าเสื่อ. "การสำรวจความสนใจในเรื่องที่อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุนทรีย์ บุญรัตพันธุ์. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนิสิตชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

สุภัทรา บุญสืบสาย. "อัตราเร็วในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

อัจฉรา วงศ์โสธร. "การสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ." เอกสารเสนอผลงานวิจัยของสาขาการสอนภาษาอังกฤษในการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 19 สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อุษา กาญจนสถิตย์. "การสำรวจความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษในวงการธุรกิจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

Books

Bond, Guy L. "Identifying the Reading Attainments and Needs of Students." In Reading in the High School and College, p. 69 Edited by Nelson B. Henry . 3 rd ed. Illinois : The National Society for the Study of Education, 1953.

Brinton, Ethel, et al. Active Context English Book 1. Bangkok; Aksorn Charoentat Press, 1981.

Burmister, Lou E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Company Inc., 1976.

Byrne, Donn. Functional Comprehension. London : Longman Group Ltd., 1977.

Culner, Mabel. Interpretative Reading. Thailand : USOM, 1959.

- Dallmann, Martha, et al. The Teaching of Reading. 4 th ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974
- De Leeuw, Manya and Eric. Read Better, Read Faster. London : Penguin Books Inc., 1975.
- Fry, Edward. Teaching Faster Reading. London : Cambridge University Press, 1963.
- _____. Teaching Faster Reading. A Manual. 5 th ed. London : Cambridge University Press, 1978.
- Gray, William S. "Reading." In Encyclopedia of Educational Research, pp. 980-981. Edited by Walter S. Monroe. New York : The Macmillan Company, 1952.
- Gray, Lillian. Teaching Children to Read. New York : The Ronald Press Company, 1963.
- Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill, 1973.
- Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 4 th ed. New York : Longmans, Green and Co., 1961.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York : McGraw-Hill, 1969.
- Heaton, J.B. Writing English Language Tests. London : Longman Group, 1975.
- Hildreth, Gertrude. Teaching Reading. New York : Henry Holt Company, 1958.

- Howe, D.H. Active English for Thailand 4. Bangkok : Suksapan Panit, 1982.
- Kump, Peter. Breakthrough Rapid Reading. New York : Paker Publishing Company Inc., 1979.
- Lado, Robert. Lado English Series 4. Bangkok : Wattana Panit Printing & Publishing, 1982.
- _____. Language Testing. New York : McGraw-Hill, 1961.
- Lennon, Roger T. "What Can be Measured?" In The Role of Tests, p.175. Edited by Russell G. Stauffer. New York : University of Delaware, 1961.
- Mellgren, Lars and Walker, Michael. New Horizons in English 4. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1980.
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency. Minnesota : Burgess Publishing Company, 1972.
- _____. Increasing Reading Efficiency. 3 rd ed. New York : Henry Holt and Company Inc., 1970.
- Oller, John W. Language Tests at School. London : Longman Group, 1979.
- O'Neill, Robert. Kernel One. Bangkok : Thai Watana Panich Press, 1982.
- Rauch, Sydney J. and Weinstein, Alfred B. Mastering Reading Skills. New York : American, 1968.
- Smith, Nila Banton. Read Faster and Get More from Your Reading. New Jersey : Prentice Hall, 1958.

- Smith, Samuel. Best Methods of Study. 4 th ed. New York : Harper & Row, 1970.
- Spache, George D. and Berg, Paul C. The Art of Efficient Reading. New York : Macmillan Company, 1955.
- Syoc, Bryce Van. Methods of Teaching English as a Foreign Language. Bangkok : The Social Science Association of Thailand Press, 1963.
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. New York : Harcourt, Brace and Jovanovich, 1977.
- Wert, James E. ; Neidt, Charles O ; and Ahmann, J. Stanley. Statistical Methods in Educational and Psychological Research. New York : Appleton-Century-Crofts Inc., 1954.

Articles

- Ferguson, Nicolas. "Some Aspects of Reading Process." English Language Teaching 28(November 1973) : 29-34.
- Findlay, Cyrus and Smith, Jr. "Reading Speed and Comprehension as a Function of Levels of Passage Different Utilizing Both a Traditional and Operant Conditioning Approach." Resources in Education Volume 13 Number 1(January 1978) : 43-44.
- Harris, Albert J. "Research in Some Aspects of Comprehension Rate Flexibility and Study Skills." Journal of Reading 12(December 1968) : 205-210.
- Jackson, Mark D., et al. "Sensory and Cognitive Determinants of Reading Speed." Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 14(December 1975) : 566-573.

- Letson, Charles T. "Speed and Comprehension in Reading" Journal of Educational Research 52(October 1958) : 49-53.
- Macmillan, M. "Comprehension Testing in Quicker Reading." English Language Teaching 18(April 1964) : 109.
- Mitchell, Alice. "The Relationship of Reading to Social Acceptability." Journal of Educational Research 57(February 1964) : 323-326.
- Noeth, Richard J., et al. "Predicting Success in the Study of Veterinary Science and Medicine." The Journal of Educational Research 67(January 1974) : 213-215.
- Robinson, Francis P. and Waples, Douglas. "Reading." The World Book Encyclopedia 14(1957) : 6816-6822.
- Samuels, Jay S., et al. "Comparison of Word Recognition Speed and Strategies of Less Skilled and More Highly Skilled Readers." Reading Research Quarterly 6 (1975-1976) : 72-77
- Seliger, Herbert W. "Improving Reading Speed and Comprehension in English as a Second Language." English Language Teaching 27(October 1972) : 48-55
- Shores, J. Harlan. and Husbands, Kenneth L. "Are Fast Readers the Best Readers?" Elementary English 27(January 1950) : 57-60.
- Other Materials
- Mayfield, Lela Sharon. "An Investigation of Factors Affecting Reading Rate." Dissertation Abstract International. 31(November 1970) : 2012-A.
- "Our Story," Student Weekly (September 5, 1977) : 7
- Suthira Duangsamosorn. "The Broken Window." Student Weekly (August 27, 1984) : 15.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ระดับความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 3 ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบของแบบทดสอบฉบับที่ 1 แบบทดสอบอัตราเร็ว และความเข้าใจในการอ่านสารคดีก่อนนำมาใช้ในการวิจัย

ข้อที่	P	D
1	.58	.67
2	.51	.79
3	.58	.48
4	.42	.55
5	.62	.58
6	.65	.58
7	.70	.55
8	.62	.58
9	.56	.58
10	.55	.42
11	.53	.64*
12	.5	.52
13	.58	.48
14	.36	.24
15	.64	.30
16	.27	.24*
17	.38	.33
18	127	.24

* ข้อ 11. และ 16 เป็นข้อที่นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

ตารางที่ 4 ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของข้อสอบของแบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบอัตราเร็ว และความเข้าใจในการอ่านบันทึกดี ก่อนนำไปใช้ในการวิจัย

ข้อที่	P	D
1	.59	.76
2	.58	.61
3	.68	.58
4	.60	.48
5	.73	.48
6	.76	.30
7	.44	.27*
8	.64	.61
9	.48	.24
10	.33	.55
11	.27	.24
12	.30	.24*
13	.56	.45
14	.58	.55
15	.59	.52
16	.35	.33*
17	.59	.76
18	.53	.64

* ข้อ 7 12 และ 16 เป็นข้อที่นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบหลังการทดลอง ใช้เพื่อหาความเที่ยงของแบบทดสอบก่อนนำมาใช้ในการวิจัย ของแบบทดสอบ อัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านสารคดี

X	f	fX	X ²	fX ²
17	4	68	289	1156
16	4	64	256	1024
15	2	30	225	450
14	7	98	196	1372
13	8	104	169	1352
12	2	24	144	288
11	9	99	121	1089
10	8	80	100	800
9	5	45	81	405
8	9	72	64	576
7	15	105	49	735
6	10	60	36	360
5	10	50	25	250
4	2	8	16	32
3	3	9	9	27
2	1	2	4	4
1	1	1	1	1
$\Sigma f=100$		$\Sigma fX=919$		$\Sigma fX^2=9921$

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{919}{100}$$

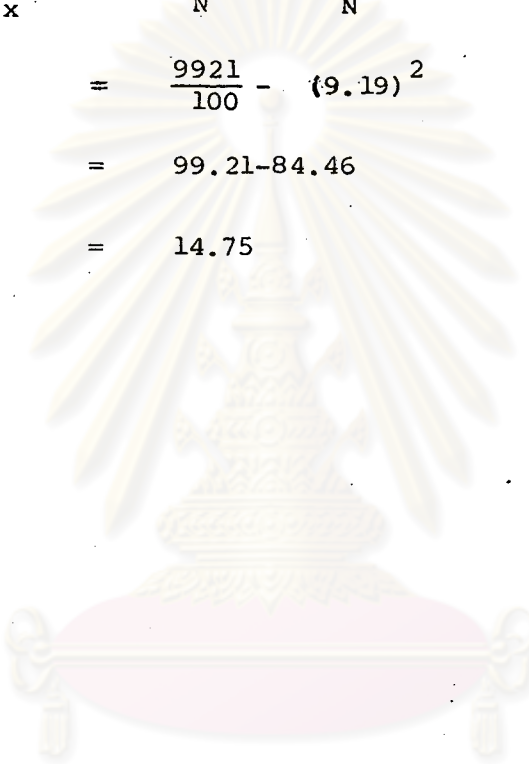
$$= 9.19$$

$$s_x^2 = \frac{\sum fX^2}{N} - \frac{(\sum fX)^2}{N}$$

$$= \frac{9921}{100} - (9.19)^2$$

$$= 99.21 - 84.46$$

$$= 14.75$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) แต่ละข้อ และผลคูณของผู้ที่ตอบถูกและผิดในแต่ละข้อ (pq) ของแบบทดสอบอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านสารคดีก่อนนำมาใช้ในการวิจัย

ข้อที่	p	q	pq
1	.51	.49	.25
2	.54	.46	.25
3	.54	.46	.25
4	.39	.71	.28
5	.64	.36	.23
6	.56	.44	.25
7	.72	.28	.20
8	.60	.40	.24
9	.50	.50	.25
10	.52	.48	.25
11	.50	.50	.25
12	.63	.37	.23
13	.53	.47	.25
14	.46	.54	.25
15	.67	.33	.22
16	.25	.75	.19
17	.36	.64	.23
18	.34	.66	.22
			$\Sigma pq = 4.29$

$$\begin{aligned}r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right] \\&= \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{4.29}{14.75} \right] \\&= \frac{18}{17} (1-0.29) \\&= 1.06 \times 0.71 \\&= .75\end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบหลังการทดลองใช้ เพื่อหาความเที่ยงของแบบทดสอบก่อนนำมาใช้ในการวิจัยของแบบทดสอบอัตราเร็ว และความเข้าใจในการอ่านมันเทิงคดี

X	f	fX	X ²	fX ²
17	2	34	289	578
16	7	112	256	1792
15	8	120	225	1800
14	6	84	196	1176
13	5	65	169	845
12	10	120	144	1440
11	14	154	121	1694
10	9	90	100	900
9	2	18	81	162
8	7	56	64	448
7	9	63	49	441
6	8	48	36	288
5	4	20	25	100
4	6	24	16	96
3	2	6	9	18
1	1	1	1	1
$\Sigma f = 100$		$\Sigma fX = 1015$	$\Sigma fX^2 = 11779$	

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{1015}{100} \\ &= 10.15 \\ s_x^2 &= \frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2 \\ &= \frac{11779}{100} - (10.15)^2 \\ &= 117.79 - 103.02 \\ &= 14.77\end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) แต่ละข้อ และผลคูณของผู้ที่ตอบถูก และผิดในแต่ละข้อ (pq) ของแบบทดสอบอัตราเร็ว และความเข้าใจในการอ่านบันทึกคดีก่อนนำมาใช้ในการวิจัย

ข้อที่	p	q	pq
1	.63	.37	.23
2	.62	.38	.24
3	.76	.24	.18
4	.61	.39	.24
5	.70	.30	.21
6	.75	.25	.19
7	.53	.47	.25
8	.58	.42	.24
9	.52	.48	.25
10	.37	.63	.23
11	.37	.63	.23
12	.32	.68	.22
13	.54	.46	.25
14	.65	.35	.23
15	.62	.38	.24
16	.38	.62	.24
17	.68	.32	.22
18	.59	.41	.24
			$\Sigma pq = 4.09$

$$\begin{aligned}r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sum x^2} \right] \\&= \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{4.09}{14.77} \right] \\&= \frac{18}{17} (1 - 0.28) \\&= 1.06 \times 0.72 \\&= .76\end{aligned}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบ

แบบทดสอบฉบับที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อต้องการที่จะวัดอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านสารคดี - ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร
2. แบบทดสอบ ประกอบด้วยข้อความที่ให้อ่าน 2 ข้อความ และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 18 ข้อ
3. ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก โดยให้เลือกคำตอบเพียงข้อละ 1 ตัวเลือก เท่านั้น
4. ในการอ่านข้อความ นักเรียนจะได้รับแจกนาฬิกาจับเวลา เพื่อจับเวลาทุกครั้งที่อ่านแต่ละข้อความ ฉะนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความหนึ่ง ๆ เพียง 1 ครั้งเท่านั้น โดยอ่านตามสบาย เช่นเดียวกับที่เคยอ่านหนังสือทั่วไป แล้วบันทึกเวลาที่อ่านไว้ในช่องที่กำหนดให้ จากนั้นจึงทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
5. ในการตอบ เมื่อหาคำตอบที่ต้องการได้แล้ว ให้ทำเครื่องหมาย x ทับบนอักษรที่ต้องการในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้าต้องการตัวเลือก b เป็นคำตอบให้ทำดังนี้
ตัวอย่าง a ~~x~~ c d
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดเส้นขนานทับรอยขีดเดิมเสียก่อน แล้วขีดคำตอบใหม่
ตัวอย่าง a ~~x~~ d
7. โปรดอย่าขีด หรือ เขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ



ข้อความที่ 1

Can you protect yourself against a thief or someone who wants to hurt you? Korean Buddhist monks, who could not carry weapons, developed Tae-Kwon-Do more than a thousand years ago. This was to protect themselves against thieves when they traveled in forests and mountains. Nowadays, men and women, boys and girls in many countries study Tae-Kwon-Do.

"Tae" means "hands", "Kwon" - "foot", and "Do" - "the mind", and students learn to use all of these in fighting. The students must have discipline because the teacher makes them practice each exercise again and again. The students sweat and become tired. But when they practice fighting, they must not hurt each other and they should not become angry. The teacher can punish them for breaking discipline. After many lessons, students test for the Eighth Grade. If they pass, they can wear a white belt. They get a blue belt after the Sixth Grade test, brown after Fourth Grade, and then six kinds of black belts. A person with the highest black belt can easily defeat five or six men together, and he can hurt ten or twelve in one fight.

(190 คำ)

(คัดแปลงมาจาก The English Reading Laboratory for Thai Students ของ
Ted Goldenberg)

คำถามเกี่ยวกับข้อความที่ 1

1. "Korean Buddhist monks, who could not carry weapons, developed Tae-Kwon-Do more than a thousand years ago." The word 'developed' means _____.
 - a. used
 - b. knew
 - c. made up
 - d. made known

2. "Korean Buddhist monks developed Tae-Kwon-Do to protect themselves against thieves when they traveled in forests and mountains." The word 'they' refers to _____.
 - a. thieves
 - b. Tae-Kwon-Do fighters
 - c. Korean Buddhist monks
 - d. wild animals in forests

3. "The teacher makes them practice each exercise again and again." This underlined phrase means that the students practice _____.
 - a. hardly
 - b. seriously
 - c. repeatedly
 - d. continuously

4. "The teacher can punish them for breaking discipline." The phrase 'breaking discipline' means ____.
- cutting class
 - having bad habits
 - changing the rules
 - not obeying the rules
5. The weapons Tae-Kwon-Do fighters use are ____.
- their belts
 - any weapons
 - all parts of the body
 - some parts of the body
6. When students practice fighting, the teacher can punish them if they ____.
- stop
 - hurt someone
 - become tired
 - use their weapons
7. The best title for this passage would be ____.
- Korean Monks
 - Tae-Kwon-Do
 - Good Fighters
 - The Most Popular Sport

8. According to the passage, ____.
- a. Tae-Kwon-Do fighters could not kill anybody
 - b. in fighting, to defeat is easier than to hurt
 - c. a person with a brown belt can defeat anybody
 - d. the color of the belt tells how good the fighter is
9. From the passage we understand that Tae-Kwon-Do is ____.
- a. known in many countries
 - b. very much like Thai boxing
 - c. better than any other sport
 - d. the most popular sport among young people



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความที่ 2

You are watching a film in which two men are having a fight. They hit one another hard. At the start, they fight with their fists. But soon they begin hitting one another over the heads with chairs. And so it goes on until one of the men crashes through a window and falls thirty feet to the ground below. He is dead!

Of course he isn't dead. He isn't even hurt. Why? Because the men who fall out of high windows or jump from fast-moving trains, who crash cars or even catch fire are professionals. They do this for a living. These men are called 'stuntmen'. This is to say, they perform 'tricks'.

Stuntmen do most of the things you see on the screen. For example, they fall from high buildings. However, they do not fall on to hard ground but on to empty cardboard boxes covered with a mattress. Again, when they crash through windows, the glass is made of sugar!

Naturally, stuntmen are well paid for their work, but they lead dangerous lives. They often get seriously injured - and sometimes killed. A Norwegian stuntman, for example, skied over the edge of a cliff a thousand feet high. His parachute failed to open - and he was killed.

In spite of all the risks, this is no longer a profession for "men only". Men no longer dress up as women when actresses have to perform some dangerous action. For nowadays there are 'stuntgirls' too!

(240 คำ)

(ดัดแปลงมาจากหนังสือ Functional Comprehension ของ Donn Byrne)

คำถามเกี่ยวกับข้อความที่ 2

10. 'Stuntmen' are people who ____.
- are good at acting
 - are good at pretending to die
 - only pretend to do dangerous things
 - often do things which are really dangerous
11. A 'professional' is the person who ____.
- has a good job
 - is well trained
 - is a good film star
 - has an interesting job
12. "You are watching a film in which two men are having a fight."
The word 'which' refers to ____.
- a film
 - two men
 - a fight
 - watching a film
13. In this passage, the phrase 'perform tricks' means ____.
- play jokes on somebody
 - do as someone orders to
 - act in plays at the theater
 - do something for entertainment

14. Stuntmen don't get hurt when they jump from high buildings because they ____.
- a. have a parachute
 - b. wear thick clothes
 - c. fall on something soft
 - d. are covered with a mattress
15. Stuntmen do this kind of work to ____.
- a. earn money
 - b. risk their lives
 - c. enjoy themselves
 - d. pretend to be actors
16. The best title for this passage would be ____.
- a. A Good Film
 - b. No Longer Stuntmen
 - c. Stuntgirls are Wanted
 - d. Risks are Their Business
17. Stuntmen should be ____.
- a. brave
 - b. strange
 - c. handsome
 - d. dangerous
18. According to the passage, some stuntmen got killed because of ____.
- a. carelessness
 - b. forgetfulness
 - c. lack of training
 - d. equipment failures

แบบทดสอบฉบับที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อต้องการที่จะวัดอัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านนั้น เติงคดี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -ในกรุง เทพมหานคร
2. แบบทดสอบ ประกอบด้วยข้อความที่ให้อ่าน 2 ข้อความ และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 18 ข้อ
3. ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบเลือกตอบที่มี 4 ตัวเลือก โดยให้เลือกคำตอบเพียงข้อละ 1 ตัวเลือก เท่านั้น
4. ในการอ่านข้อความ นักเรียนจะได้รับแจกนาฬิกาจับ เวลา เพื่อจับ เวลาทุกครั้งี่อ่านแต่ละข้อความ ฉะนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความหนึ่ง ๆ เพียง 1 ครั้ง เท่านั้น โดยอ่านตามสบาย เช่นเดียวกับที่เคยอ่านหนังสือทั่วไป แล้วบันทึกเวลาที่อ่านไว้ในช่องที่กำหนดให้ จากนั้นจึงทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
5. ในการตอบ เมื่อหาคำตอบที่ต้องการได้แล้ว ให้ทำเครื่องหมาย x ทับบนอักษรที่ต้องการในกระดาษคำตอบ เช่น ถ้าต้องการตัวเลือก b เป็นคำตอบให้ทำดังนี้
 ตัวอย่าง a ✗ c d
6. ถ้าต้องการ เปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดเส้นขนานทับรอยขีด เดิมเสียก่อน แล้วขีดคำตอบใหม่
 ตัวอย่าง a ✗ ✗ d
7. โปรดอย่าขีด หรือ เขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

ข้อความที่ 1

Jack worked in an office in a big city and often went to a small but comfortable restaurant to have his lunch. One Monday, when he went to the table at which he usually sat, he saw that there was a new waitress in the restaurant. She was very young and looked rather hot and worried.

Jack sat down, and when the waitress came to him, asked for some vegetable soup. The new waitress wrote this down in a little notebook and went to order it in the kitchen.

There were a lot of people in the restaurant as usual, and the new girl was very busy. At last she came to Jack with a plate on a large tray. She put the plate down in front of him. He saw that it was not the vegetable soup which he asked for but some fish and potatoes.

The waitress was preparing to turn away again, but Jack stopped her. 'Miss,' he said. 'I did not order fish and potatoes. I ordered vegetable soup.'

'Oh,' she answered, 'I thought that you asked for fish.'

'No,' said Jack. 'Look at the notebook which you wrote my order in and you will see that I ordered vegetable soup.'

The new waitress looked everywhere in her little notebook and at last she found Jack's order. ' "Table No. 24" ' she read out. ' "One vegetable soup." Yes, I'm sorry, I got puzzled. I shall change it.'

She put the notebook down on Jack's table, took out her pencil, crossed out the words 'vegetable soup' and wrote 'fish and potatoes' instead. Then she shut the notebook and quickly walked away to take orders from other tables. Jack sat with his mouth open. He was too amazed to say another word.

(๒๑๓ คำ)

(ดัดแปลงจากหนังสือพิมพ์ Student Weekly ฉบับวันที่ 5 กันยายน 2520)



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามเกี่ยวกับข้อความที่ 1

1. "She crossed out the words 'vegetable soup' and wrote 'fish and potatoes' instead." The word 'crossed out' means _____.
 - a. erased
 - b. marked
 - c. corrected
 - d. drew lines across

2. "Jack sat with his mouth open." This sentence means that Jack was _____.
 - a. angry
 - b. hungry
 - c. confused
 - d. surprised

3. The waitress made a mistake by _____.
 - a. writing down the wrong order
 - b. giving Jack the menu again
 - c. bringing Jack the wrong menu
 - d. mistaking Jack for another customer

4. The waitress corrected her mistake by _____.
 - a. rewriting Jack's order
 - b. taking the food back
 - c. bringing Jack a new plate
 - d. giving the food to another customer

5. The restaurant was different that day because there ____.
- was a new customer
 - was a lot of food
 - was a new waitress
 - were a lot of people
6. The best title for this passage would be ____.
- The Restaurant
 - The New Waitress
 - The Old Customer
 - The Difficult Order
7. According to the passage, ____.
- the waitress was tired
 - the waitress was careful
 - the waitress was confused
 - Jack's order was difficult
8. According to the customer-service practice, the waitress ought to correct the mistake by ____.
- giving Jack the menu
 - rewriting Jack's order
 - letting Jack place a new order
 - bringing Jack his correct order

ข้อความที่ 2

Pornchai lay in his bed. His eyes were closed but he could not sleep. His new parents were talking in their room. He could not hear what they were saying but he knew it was about him.

His new parents took him from the orphanage because they had no children. They would keep him for a trial period before they could make their final decision. And they would send him back if they were not happy with him.

"You will never find a home, if you don't behave well," Miss Wilaiwan, the oldest teacher of the orphanage, used to warn him.

Pornchai knew his new parents were not very happy with him. And for the first time he felt heart-broken because he liked them a lot. He called them 'Father' and 'Mother'.

When morning came, he tried to be cheerful. His father took him to school in his big car. After class, while he was waiting for his father to pick him up, he saw Wanchai and Prayoon playing football in the basketball field.

"Don't you like playing football?" asked Wanchai.

"Come on, we want you to play," said Prayoon.

The three boys played for half an hour and in the excitement of the game Pornchai kicked the ball too hard. It went over the fence of the school campus and right into a glass window of the big house next to the school.

Pornchai's father arrived, paid the owner of the house and called Pornchai. "Let's go home," he said.

"Will you send me back to the orphanage now?"

"No," his father laughed. "Your mother and I were worried about you. We thought you didn't behave like a healthy boy. But no more window breaking now. You shall play football with your friends only after the new field is ready."

(302 คำ)

(คัดแปลงจากหนังสือพิมพ์ Student Weekly ฉบับวันที่ 27 สิงหาคม 2527)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามเกี่ยวกับข้อความที่ 2

9. The 'orphanage' is the place where ____
- old people live
 - poor people live
 - childless people live
 - homeless children live
10. "You will never find a home if you don't behave well." The word 'behave' means ____.
- act
 - play
 - work
 - study
11. "They would keep him for a trial period." This sentence means that Pornchai's parents would ____.
- continue to have him their son
 - keep watching him all the time
 - not let him do bad things at all
 - use the time to make their decision
12. "They could make their final decision." The phrase 'make their final decision' means ____.
- make a choice
 - end the story
 - know the truth
 - solve the problem

13. Pornchai's parents were probably concerned about his ____.
- a. study
 - b. school
 - c. behavior
 - d. orphanage
14. Pornchai felt heart-broken because ____.
- a. he liked the orphanage
 - b. his new parents did not like him
 - c. he did not want to leave his new parents
 - d. his new parents planned to send him back to the old school
15. After class, Pornchai had to ____.
- a. read books
 - b. play football
 - c. wait for his father
 - d. talk with his friends
16. The best title for this passage would be ____.
- a. Orphans
 - b. The Busy Family
 - c. The Rich Parents
 - d. Unnecessary Worry
17. From the last paragraph we understand that the school was going to ____.
- a. mend the school fence
 - b. build a football field
 - c. mend the broken window
 - d. build a basketball field

18. From the whole passage we understand that Pornchai's parents ____.

- a. cared about him
- b. were not satisfied with him
- c. were worried about his study
- d. would send him back to the orphanage



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ

ชื่อ เพศ ชั้น โรงเรียน

ฉบับที่ 1

ข้อความที่ 1

เวลาที่ใช้อ่านข้อความ วินาที

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | a | b | c | d |
| 2 | a | b | c | d |
| 3 | a | b | c | d |
| 4 | a | b | c | d |
| 5 | a | b | c | d |
| 6 | a | b | c | d |
| 7 | a | b | c | d |
| 8 | a | b | c | d |
| 9 | a | b | c | d |

ข้อความที่ 2

เวลาที่ใช้อ่านข้อความ วินาที

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 10 | a | b | c | d |
| 11 | a | b | c | d |
| 12 | a | b | c | d |
| 13 | a | b | c | d |
| 14 | a | b | c | d |
| 15 | a | b | c | d |
| 16 | a | b | c | d |
| 17 | a | b | c | d |
| 18 | a | b | c | d |

ฉบับที่ 2

ข้อความที่ 1

เวลาที่ใช้อ่านข้อความ วินาที

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | a | b | c | d |
| 2 | a | b | c | d |
| 3 | a | b | c | d |
| 4 | a | b | c | d |
| 5 | a | b | c | d |
| 6 | a | b | c | d |
| 7 | a | b | c | d |
| 8 | a | b | c | d |

ข้อความที่ 2

เวลาที่ใช้อ่านข้อความ วินาที

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 9 | a | b | c | d |
| 10 | a | b | c | d |
| 11 | a | b | c | d |
| 12 | a | b | c | d |
| 13 | a | b | c | d |
| 14 | a | b | c | d |
| 15 | a | b | c | d |
| 16 | a | b | c | d |
| 17 | a | b | c | d |
| 18 | a | b | c | d |

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างการคำนวณ

อัตราเร็วในการอ่านคิด เป็นจำนวนคำต่อนาทีของแบบทดสอบฉบับที่ 1

$$= \frac{\text{จำนวนคำที่อ่าน} \times 60}{\text{เวลาที่ใช้อ่านเป็นวินาที}}$$

$$\text{จำนวนคำที่อ่าน} = 436$$

$$\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านเป็นวินาที} = 180$$

$$= \frac{436 \times 60}{180}$$

$$= 145$$

ความเข้าใจในการอ่านคิด เป็นร้อยละของแบบทดสอบฉบับที่ 1

$$= \frac{\text{จำนวนข้อที่ถูก} \times 100}{\text{จำนวนคำถามทั้งหมด}}$$

$$\text{จำนวนข้อที่ตอบถูก} = 13$$

$$\text{จำนวนคำถามทั้งหมด} = 18$$

$$= \frac{13 \times 100}{18}$$

$$= 72$$

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่ามัธยฐาน เลขคณิตของอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนทั้งหมด

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fX}{N} \\ \sum fX &= 24861 \\ N &= 240 \\ \bar{X} &= \frac{24861}{240} \\ &= 103.59 \\ &= 104\end{aligned}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอัตราเร็วในการอ่าน

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2} \\ \sum fX &= 24861 \\ \sum fX^2 &= 2789651 \\ N &= 240 \\ \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{2789651}{240} - \left(\frac{24861}{240}\right)^2} \\ &= \sqrt{11632.545 - 10730.37} \\ &= \sqrt{893.175} \\ &= 29.8866033 \\ &= 29.89\end{aligned}$$

ค่ามัธยฐานเลขคณิตของความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้งหมด

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ \Sigma fX &= 12656 \\ N &= 240 \\ \bar{X} &= \frac{12656}{240} \\ &= 52.73 \\ &= 53\end{aligned}$$

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในการอ่าน

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma fX^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fX}{N}\right)^2} \\ \Sigma fX &= 12656 \\ \Sigma fX^2 &= 721906 \\ N &= 240 \\ \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{721906}{240} - \left(\frac{12656}{240}\right)^2} \\ &= \sqrt{3007.9416 - 2780.8044} \\ &= \sqrt{227.1372} \\ &= 15.071071 \\ &= 15.07\end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับอัตราเร็วในการอ่าน

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(240 \times 51369) - (486 \times 24861)}{\sqrt{[(240 \times 1312) - (486)^2][(240 \times 2789651) - (24861)^2]}} \\
 &= \frac{12328560 - 12082446}{\sqrt{(314880 - 236196)(669516240 - 618069321)}} \\
 &= \frac{246114}{\sqrt{78684 \times 51446919}} \\
 &= \frac{246114}{2011976.485} \\
 &= .122324491 \\
 &= .12
 \end{aligned}$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์

ก. ตั้งสมมุติฐาน

$$H_0 : r = 0$$

ข. การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \sigma_r &= \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}} \\
 &= \frac{1 - 0}{\sqrt{240}} \\
 &= \frac{1}{15.491933}
 \end{aligned}$$

$$= .064549724$$

$$= .06$$

$$\begin{aligned} \text{ที่ระดับความมีนัยสำคัญ } .05 \quad r_{xy} &= \pm (.06 \times 1.96) \\ &= \pm .1176 \end{aligned}$$

ซึ่งน้อยกว่าค่า $r_{xy} = 0.12$ ที่คำนวณได้

∴ r จากประชากรไม่เท่ากับ 0 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่า สัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับอัตราเร็วในการอ่านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับความเข้าใจในการอ่าน

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{(240 \times 28252) - (486 \times 12656)}{\sqrt{[(240 \times 1312) - (486)^2][(240 \times 721906) - (12656)^2]}} \\ &= \frac{6782880 - 6150816}{\sqrt{(314880 - 236196)(173257440 - 160174336)}} \\ &= \frac{632064}{78684 \times 130803104} \\ &= \frac{632064}{1014608.769} \\ &= .622963273 \\ &= .62 \end{aligned}$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ก. ตั้งสมมติฐาน

$$H_0 : r = 0$$

ข. การคำนวณ

$$\begin{aligned} \sigma_r &= \frac{1 - r^2}{N} \\ &= \frac{1 - 0}{240} \\ &= \frac{1}{240} \\ &= .0041666667 \\ &= .0041666667 \times 2.58 \\ &= .01065 \\ &= .01065 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ที่ระดับความมีนัยสำคัญ } .01 \quad r_{xy} &= \pm (.06 \times 2.58) \\ &= \pm .1548 \end{aligned}$$

ซึ่งน้อยกว่าค่า $r_{xy} = .62$ ที่คำนวณได้

∴ r จากประชากรไม่เท่ากับ 0 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่า สัมฤทธิ์ผลในการเรียน กับความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01



ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจในการอ่าน

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(240 \times 1335852) - (24861 \times 12656)}{\sqrt{[(240 \times 2789651) - (24861)^2][(240 \times 721906) - (12656)^2]}} \\
 &= \frac{320604480 - 314640816}{\sqrt{(669516240 - 6180693321)(173257440 - 160174336)}} \\
 &= \frac{5963664}{\sqrt{514469 \times 13083104}} \\
 &= .22986777 \\
 &= .23
 \end{aligned}$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ก. ตั้งสมมุติฐาน

$$H_0 : r = 0$$

ข. การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 \sigma_r &= \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}} \\
 &= \frac{1 - 0}{\sqrt{240}} \\
 &= \frac{1}{15.491933} \\
 &= .064549724 \\
 &= .06
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ที่ระดับความมีนัยสำคัญ } .01 \quad r_{xy} &= \pm (.06 \times 2.58) \\ &= \pm .1548 \end{aligned}$$

ซึ่งน้อยกว่าค่า $r_{xy} = .23$ ที่คำนวณได้

∴ r จากประชากรไม่เท่ากับ 0 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่า อัตราเร็วในการอ่าน กับความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน

$$\begin{aligned} R_{1.23}^2 &= \frac{r_{12}^2 + r_{13}^2 - 2r_{12}r_{13}r_{23}}{1 - r_{23}^2} \\ &= \frac{(.12)^2 + (.62)^2 - 2(.12)(.62)(.23)}{1 - (.23)^2} \\ &= \frac{(.0144 + .3844) - 2(.017112)}{1 - .0529} \\ &= \frac{.3988 - .034224}{.9471} \\ &= \frac{.364576}{.9471} \\ R_{1.23}^2 &= .3849392 \\ R_{1.23} &= .6204346 \\ &= .62 \end{aligned}$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{R^2 (N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\
 &= \frac{(.62)^2 (240 - 2 - 1)}{2 [1 - (.62)^2]} \\
 &= \frac{.3844 \times 237}{2(1 - .3844)} \\
 &= \frac{91.1028}{2 \times .6156} \\
 &= \frac{91.1028}{1.2312} \\
 &= 73.995126 \\
 &= 74
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $df_2 (N - m - 1) = 237$ F มีค่า 19.49 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ $74 > 19.49$ ดังนั้น สมมติผลการเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับ อัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

อัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 9 คะแนนดิบ ค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ คะแนนภาษาอังกฤษภาคต้น อัตราเร็วในการอ่านเป็นคำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียน ยานนาเวศวิทยาคม

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
1	5.17	5.4	10.57	98	4	6	10	28	1
2	4.4	6.2	10.6	97	7	3	10	28	1
3	3.88	5.12	9	115	4	7	11	31	2
4	5.3	6.6	11.9	87	5	8	13	36	1
5	3.93	5.93	9.86	104	9	4	13	36	1
6	4.03	5.68	9.71	106	8	5	13	36	2
7	4	5.7	9.7	106	10	4	14	39	2
8	2.37	5.32	7.69	134	8	6	14	39	1
9	4.28	4	8.28	124	8	6	14	39	1
10	3.35	4.25	7.6	136	7	7	14	39	1
11	4.33	5.5	9.83	105	7	7	14	39	1
12	4.5	5.73	10.23	101	7	8	15	42	1
13	4.57	5.1	9.67	107	9	6	15	42	1
14	4.57	4.97	9.54	108	10	5	15	42	2
15	2.83	5.6	8.43	122	6	9	15	42	2
16	3.18	4.1	7.28	142	7	9	16	44	1
17	5.02	7.88	12.9	80	7	9	16	44	1
18	4.12	4.93	9.05	114	7	10	17	47	1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
19	5.03	6.28	11.31	91	10	7	17	47	1
20	4.67	5.83	10.5	98	10	8	18	50	1
21	2.98	5.32	8.3	124	8	10	18	50	1
22	2.42	3.08	5.5	187	11	8	19	53	2
23	2.7	3	5.7	181	11	8	19	53	2
24	3.03	4.05	7.08	146	11	8	19	53	1
25	3.58	4.6	8.18	126	11	9	20	56	3
26	4.58	5.28	9.86	104	11	9	20	56	2
27	4.87	6.35	11.22	92	11	9	20	56	1
28	3.58	4.22	7.8	132	12	9	21	58	2
29	1.55	1.9	3.45	299	12	12	24	67	3
30	3.13	4.28	7.41	139	14	14	28	78	2
รวม	115.95	152.2	168.15	3705	262	230	480	1370	44
\bar{X}	3.87	5.07	8.94	124	8.73	7.67	16	46	1.47
S.D.	0.94	1.20	2.01	41.42	2.46	3.34	4.85	11.11	0.63

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 คะแนนดิบ คำมีขีดมี เลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ คะแนนภาษาอังกฤษภาคต้น อัตราเร็วในการอ่าน เป็นคำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิด เป็นร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนกุนนทีรุทธารามวิทยาคม

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
1	3	3	6	172	8	4	12	33	1
2	5.08	6.57	11.65	89	7	6	13	36	1
3	3.75	6.17	9.92	104	4	9	13	36	1
4	4.65	5.13	9.78	105	4	9	13	36	2
5	4.7	5.7	10.4	99	6	7	13	36	2
6	6.28	6.3	12.58	82	6	8	14	39	3
7	5.93	6.88	12.81	80	5	9	14	39	1
8	4.03	5.92	9.95	104	7	7	14	39	1
9	4.68	5.57	10.4	99	6	10	16	44	1
10	4.83	5.57	10.4	99	6	10	16	44	1
11	5.52	7.98	13.5	76	9	7	16	44	1
12	4.42	4.7	9.12	113	10	6	16	44	3
13	5.75	5.25	11	94	8	8	16	44	1
14	5.13	5.85	10.98	94	8	8	16	44	2
15	4.38	5.77	10.15	102	9	8	17	47	3



ตารางที่ 10 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
16	5.95	5.25	11.2	92	9	8	17	47	3
17	7	10	17	61	7	11	18	50	3
18	4.93	6.2	11.13	93	10	8	18	50	3
19	4.88	5.12	10	103	10	8	18	50	2
20	4.53	4.58	9.11	108	9	9	18	50	2
21	5.95	5.65	11.6	89	11	8	19	53	2
22	5.38	6.45	11.83	87	7	13	20	56	3
23	4.4	5.68	10.08	102	10	10	20	56	2
24	4.38	3.75	8.13	127	8	12	20	56	3
25	3.95	5.75	9.7	106	12	8	20	56	3
26	4.78	6	10.78	96	7	14	21	58	3
27	5.22	5.15	10.37	99	13	10	23	64	3
28	6.22	5.08	11.3	91	12	13	25	69	4
29	3.97	3.98	7.95	103	14	13	27	75	4
30	1.95	3.8	5.75	179	11	16	27	75	3
รวม	145.62	169.1	314.22	3074	255	274	529	1468	68
\bar{X}	4.85	5.64	10.49	102	8.5	9.13	17.63	49	2.27
S.D.	1.02	7.30	2.10	24.02	2.50	2.66	4.04	11.88	0.94

ตารางที่ 11 คะแนนดิบ คำขัณฉิมเลขคณิศ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน
 จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ คะแนนภาษาอังกฤษภาคคั่น อัตราเร็ว
 ในการอ่านเป็นค่าค่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียน
 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบ้ำรุง

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว ค่าค่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคคั่น
	สารคดี	บั้นเทิงคดี			สารคดี	บั้นเทิงคดี			
1	5.73	8.58	14.31	72	8	7	15	42	3
2	4.43	5.7	10.13	102	9	7	16	44	4
3	4.17	5.05	-9.22	112	6	10	16	44	3
4	4.7	7.33	12.03	86	10	7	17	47	3
5	4.7	5.05	9.75	106	7	10	17	47	3
7	5	6.35	10.82	95	8	9	17	47	4
8	5.42	7.33	12.75	81	7	10	17	47	4
9	4.17	6.27	10.44	99	9	8	17	47	3
10	4	4	8	129	9	9	18	50	4
11	4.65	8.67	13.32	77	8	10	18	50	2
12	5.27	6	11.27	92	10	8	18	50	4
13	4.88	4.85	9.73	106	8	10	18	50	4
14	3.5	4.67	8.17	126	8	10	18	50	2
15	2.75	6.02	8.77	118	9	9	18	50	4
16	4.6	11.3	15.9	64	9	10	19	53	2
17	5.67	5.32	10.99	94	7	12	19	53	4
18	4.72	7.45	12.17	85	8	11	19	53	3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
19	5.15	5.85	11	94	9	11	20	56	4
20	5.58	7.68	13.26	78	13	7	20	56	4
21	5.17	8.83	14	74	8	12	20	56	4
22	4.43	6.23	10.66	97	9	11	20	56	4
23	5.62	5.68	11.3	91	9	11	20	56	3
24	5	11.62	16.62	62	9	12	21	58	3
25	3.73	9.83	13.56	76	9	12	21	58	4
26	4.43	7.25	11.68	88	10	12	22	61	4
27	3.58	7.02	10.6	97	10	12	22	61	4
28	4.33	6.12	10.45	99	10	13	23	64	4
29	5.18	4.28	9.46	109	12	12	24	67	4
30	5.1	5.67	10.77	96	13	16	29	81	4
รวม	140.13	201.68	341.81	2802	268	308	576	1601	105
\bar{X}	4.67	6.72	11.39	93	8.93	10.27	19.2	53	3.5
S.D.	0.70	1.90	2.09	16.44	1.64	2.05	2.85	8.04	0.68

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 คะแนนดิบ คำมีขีดเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน
จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ คะแนนภาษาอังกฤษภาคต้น อัตราเร็ว
ในการอ่านเป็นคำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียน
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
1	4.67	4.48	9.15	113	10	15	25	69	1
2	3.97	4.7	8.67	119	10	15	25	69	2
3	3.68	4.15	7.83	132	15	10	25	69	1
4	4.05	5.83	9.88	104	12	14	26	72	1
5	4.13	5	9.13	113	12	14	26	72	3
6	4.42	6.17	10.59	97	14	12	26	72	1
7	3.48	5.8	9.28	111	13	13	26	72	2
8	5.15	5.73	10.88	94	12	15	27	75	3
9	3.3	4.85	8.15	127	10	17	27	75	2
10	3.68	4.78	8.46	122	13	14	27	75	3
11	3.37	3.93	7.3	141	13	14	27	75	2
12	3.67	5.15	8.82	117	12	16	28	78	3
13	4.47	5.92	10.39	99	15	13	28	78	3
14	1.83	2.05	3.88	265	14	14	28	78	2
15	3.75	4	7.75	133	15	13	28	78	3
16	4.15	5.5	9.65	107	12	16	28	78	3
17	4.28	6.25	10.53	98	14	15	29	81	4
18	2.33	3.28	5.61	184	14	15	29	81	4

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
19	5.48	6.17	11.65	89	14	15	29	81	3
20	5.32	5	10.32	100	14	15	29	81	3
21	3.6	4.48	8.08	128	13	16	29	81	3
22	4.7	5.92	10.62	97	14	16	30	83	4
23	4.77	5.1	9.87	104	15	15	30	83	3
24	4.08	4.75	8.83	117	14	16	30	83	2
25	3.67	4.13	7.8	152	17	13	30	83	4
26	3.25	3.53	6.78	152	17	13	30	83	4
27	2.65	4.15	6.8	152	15	17	32	89	4
28	4.32	3.63	7.95	130	16	18	34	94	4
29	5.5	6.5	12	86	17	17	34	94	3
30	4.3	4.95	9.25	111	16	18	34	94	4
รวม	120.02	145.88	265.9	3674	411	445	856	2376	83
\bar{X}	4.00	4.86	8.86	122	13.7	14.83	28.53	79	2.77
S.D.	0.86	1.03	1.76	34.36	1.90	1.76	2.54	7.04	0.97

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13. คะแนนดิบ คำมีขณิขเลขคณิต และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2-ฉบับ -คะแนนภาษาอังกฤษภาคต้น อัตราเร็วในการอ่านเป็นคำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนเศรษฐบุครบำเพ็ญ

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
1	6.05	7.27	13.32	77	8	4	12	33	1
2	6.72	7.37	14.09	73	7	5	12	33	0
3	8.33	7.22	15.55	66	6	6	12	33	1
4	5.7	8.57	14.27	72	5	8	13	36	1
5	5.43	8.43	13.86	74	8	5	13	36	1
6	4.37	6.22	10.59	97	7	7	14	39	1
7	6.22	7.47	13.69	75	7	7	14	39	1
8	6.47	6.87	13.34	77	8	6	14	39	2
9	3.82	4.48	8.3	124	5	9	14	39	2
10	4.12	4.65	8.77	118	6	9	15	42	0
11	4.75	7.5	12.25	84	8	7	15	42	1
12	4.63	6.32	10.95	94	5	10	15	42	1
13	6.3	7.68	13.98	74	7	8	15	42	2
14	5.33	5.67	11	94	8	7	15	42	2
15	4.9	5.42	10.32	100	12	3	15	42	1
16	5.72	7.35	13.07	79	11	5	16	44	1
17	3.67	8.17	11.84	87	13	4	17	47	1
18	5.7	7.03	12.73	81	8	9	17	47	1

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
19	6.55	8.72	15.27	68	8	9	17	47	0
20	4.45	7.32	11.77	88	9	8	17	47	3
21	4.4	7.13	11.53	89	11	7	18	50	2
22	4.2	5.93	10.13	102	9	9	18	50	3
23	7.32	7.8	15.12	68	7	11	18	50	2
24	7.3	8.77	16.07	64	7	12	19	53	2
25	6.33	6.83	13.16	78	10	9	19	53	1
26	5.78	5.25	11.03	93	10	10	20	56	1
27	3.5	1.97	5.47	189	10	10	20	56	2
28	9	10	19	54	10	11	21	58	3
29	5.77	6.17	11.94	86	11	13	24	67	1
30	6.3	7.35	13.65	76	14	16	30	83	3
รวม	169.13	206.93	376	2601	255	244	499	1387	43
\bar{X}	5.64	6.90	12.53	87	8.5	8.13	16.63	46	1.43
S.D.	1.34	1.56	2.61	24.61	2.32	2.86	3.84	10.68	0.86

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 คะแนนดิบ คำขัณฉิมเลขคณิศ และคำส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน
 จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ คะแนนภาษาอังกฤษภาคคั่น อัคราเร็ว
 ในการอ่านเป็นคำค่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียน
 โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัคราเร็ว คำค่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคคั่น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
1	10.99	12.93	23.86	43	9	5	14	39	0
2	5.8	5.9	11.7	88	3	11	14	39	2
3	5.48	9.1	14.58	71	7	8	15	42	0
4	5.52	6.53	12.05	86	6	9	15	42	1
5	4.27	6.08	10.35	100	7	8	15	42	2
6	5.15	5.95	11.1	93	7	8	15	42	1
7	8.27	9.78	18.05	57	9	6	15	42	1
8	6.13	6.03	12.16	85	8	9	17	47	2
9	4.57	6.65	11.22	92	6	11	17	47	0
10	4.48	6.17	10.65	97	8	9	17	47	1
11	7.03	6.67	13.7	75	11	6	17	47	1
12	6.97	8.78	15.75	65	9	9	50	0	
13	4.7	5.13	9.83	105	10	9	19	53	1
14	4.52	5.08	9.6	107	7	12	19	53	1
15	4.42	6.8	11.22	92	8	11	19	53	2
16	4.98	6.2	11.18	92	10	9	19	53	2
17	7.15	7.53	14.68	70	9	11	20	56	2
18	6.05	5.92	11.97	86	10	10	20	56	2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
19	4.42	4.82	9.24	112	10	10	20	56	1
20	7.85	9.15	17	61	12	9	21	58	1
21	3.63	4.93	8.56	120	12	10	22	61	2
22	3.18	3.92	7.1	145	12	11	23	64	3
23	5.63	5.35	10.98	94	11	12	23	64	2
24	4.43	4.73	9.16	112	10	15	25	69	2
25	4.32	6.27	10.59	97	10	15	25	69	1
26	3.92	3.53	7.45	138	12	13	25	69	2
27	5.8	7.65	13.45	77	13	13	26	72	2
28	2.43	3.18	5.61	184	15	11	26	72	3
29	5.88	6.68	12.56	82	14	15	29	81	3
30	4.22	4.97	9.19	112	15	16	31	86	1
รวม	162.13	192.41	354.54	2838	290	311	601	1671	44
\bar{X}	5.4	6.41	11.82	95	9.67	10.37	20.03	56	1.47
S.D.	1.70	2.01	3.60	27.96	2.77	2.72	4.59	12.67	0.86

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 คะแนนคิด ค่าดัชนีเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ คะแนนภาษาอังกฤษภาคต้น อัตราเร็วในการอ่านเป็นคำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนสิงหราชพิทยาคม

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
1	3.68	4.72	8.4	123	6	5	11	31	1
2	3.88	5.63	9.51	108	6	5	11	31	1
3	3.52	5.92	9.44	109	7	4	11	31	1
4	5.67	6.43	12.1	85	7	4	11	31	3
5	4.37	6.58	10.95	94	5	6	11	31	2
6	3.32	4.15	7.47	138	4	8	12	33	1
7	4.05	5.7	9.75	106	7	5	12	33	3
8	4.53	5.5	10.03	103	4	8	12	33	1
9	4.47	5.27	9.74	106	7	5	12	33	1
10	5.87	7.6	13.47	77	7	5	12	33	2
11	3.97	5.78	9.75	106	5	7	12	33	1
12	3.22	4.4	7.62	135	9	4	13	36	1
13	3.6	5.17	8.77	118	9	4	13	36	3
14	4.8	5.68	10.48	98	7	6	13	36	1
15	3.05	4.23	7.28	142	7	6	13	36	2
16	3.3	5.83	9.13	113	7	6	13	36	1
17	1.93	5.27	9.7	106	9	5	14	39	4
18	4.43	5.27	9.7	106	9	5	14	39	4

ตารางที่ 15 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
19	4.5	4.9	9.4	109	6	8	14	39	3
20	3.98	5.23	9.21	112	7	7	14	39	1
21	4.07	5.4	9.47	109	9	6	15	42	2
22	4.23	6.08	10.31	100	9	6	15	42	4
23	3.93	5.13	9.06	114	9	6	15	42	1
24	4.13	4.43	8.56	120	6	10	16	44	4
25	6	7.75	13.75	75	11	5	16	44	1
26	4.82	5.52	10.34	100	10	7	17	47	4
27	5.43	5.88	11.31	91	8	9	17	47	3
28	3.38	4.83	8.21	125	9	9	18	50	1
29	5.88	6.3	12.18	84	8	11	19	53	4
30	6.3	6.87	13.17	78	10	10	20	56	1
รวม	128.31	166.81	285.12	3241	221	194	415	1153	59
\bar{X}	4.28	5.56	9.50	108	7.37	6.47	13.83	38	1.97
S.D.	1.00	0.90	2.00	19.33	1.77	1.93	2.49	6.93	1.19

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 16 คะแนนดิบ คำมีขีดมี เลขคณิต และคำส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความเร็วในการอ่าน จำนวนข้อที่ตอบถูกของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ คะแนนภาษาอังกฤษภาคต้น อัตราเร็วในการอ่านเป็นคำต่อนาที ความเข้าใจในการอ่านคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
1	3.7	4.22	7.92	130	10	4	14	39	1
2	2.85	4.42	7.27	142	6	8	14	39	0
3	3.75	5.68	9.43	109	7	7	14	39	0
4	3.9	5.83	9.73	106	8	7	15	42	0
5	4.43	6.45	10.88	95	8	7	15	42	0
6	6.1	6.73	12.83	80	8	8	16	44	0
7	4.07	5.58	9.65	107	7	10	17	47	3
8	6.38	7.38	13.76	72	8	9	17	47	1
9	4.95	6.8	11.75	88	8	9	17	47	2
10	5.72	7.83	13.55	76	9	8	17	47	0
11	5.67	7.83	13.5	76	11	7	15	50	0
12	6.65	8.05	14.7	70	8	10	18	50	2
13	5.67	6.77	12.44	83	9	9	18	50	1
14	5.12	8.42	13.54	76	12	6	18	50	0
15	5.72	7.38	13.1	79	5	13	18	50	0
16	6.05	8.02	14.07	73	10	9	19	53	0
17	4.33	5.43	9.76	106	11	8	19	53	1
18	5.38	6.72	12.1	85	10	9	19	53	2

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	เวลาอ่านเป็นนาที		รวมนาที	อัตราเร็ว คำต่อนาที	จำนวนข้อที่ตอบถูก		รวมข้อ	ความเข้าใจ ร้อยละ	ระดับคะแนน ภาษาอังกฤษ ภาคต้น
	สารคดี	บันเทิงคดี			สารคดี	บันเทิงคดี			
19	5	5.98	10.98	94	8	12	20	56	3
20	5.75	8.48	14.23	72	11	9	20	56	1
21	5.55	6.32	11.87	87	12	8	20	56	2
22	2.73	5.43	8.16	126	8	13	21	58	2
23	4	4.67	8.67	119	8	14	22	61	3
24	3.31	4.12	7.43	142	13	11	24	67	3
25	6	6	12	86	13	11	24	67	1
26	3.25	5.3	8.55	121	14	10	24	67	2
27	3.12	3.68	6.8	152	15	9	24	67	3
28	5.68	6.32	12	86	13	12	25	62	3
29	5.6	7.87	13.47	77	14	15	29	81	2
30	3.95	5.33	9.28	111	15	15	30	83	2
รวม	145.88	189.04	339.92	2926	299	287	586	1630	40
\bar{X}	4.86	6.30	11.33	97	9.97	9.57	19.53	54	133
S.D.	1.21	1.35	2.78	23.73	2.74	2.65	4.16	11.58	115

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สมปอง ขวัญคำ เกิดวันที่ 26 ตุลาคม 2494 ที่จังหวัดอุบลราชธานี
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
มหาสารคาม เมื่อปี พ.ศ.2517 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียน
เลิงนกทา อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย