

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาสังคมทั้งทางด้านจิตใจ และ ทางด้านวัตถุ การอ่านและการศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยา ปรัชญา ธรรมะหรือศาสนา จะช่วยให้บุคคลพัฒนารูปแบบและทิศทางของความคิดให้สมบูรณ์ด้วยสติปัญญา ทำให้เข้าใจชีวิตและครองชีวิตได้อย่างถูกต้อง ส่วนการอ่านและการศึกษาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ซึ่งรวบรวมความรู้ความคิดของมนุษย์มาตั้งแต่อดีตจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ก็จะช่วยพัฒนาประเทศให้เจริญทางด้านวัตถุมากยิ่งขึ้น ดังที่ สุจินต์ พนาปวุฒิกุล (2528 : 1) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า "การพัฒนาประเทศให้เจริญมากยิ่งขึ้น จะต้องขึ้นอยู่กับ การถ่ายทอดความรู้ที่สะสมมาจากคนในชีวิตหนึ่งไปยังอีกชีวิตหนึ่งต่อ ๆ กันไป การอ่านนับเป็นสิ่งสำคัญที่สุดสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนรู้ว่าในโลกนี้มนุษย์เราได้มีการค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ กันไปมากน้อยเพียงใด"

อนึ่งการอ่านมิได้จำกัด เฉพาะภาษาของเรา เท่านั้น การอ่านภาษาต่างประเทศได้ด้วย จะช่วยให้ผู้อ่านได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น ในสังคมไทยภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ใช้กันแพร่หลาย การที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้จะทำให้ผู้ที่ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ สามารถพัฒนาความรู้ความคิด ความสามารถของคนเพื่อที่จะปรับปรุงประสิทธิภาพและเพิ่มผลผลิตของงานได้ ดังนั้น การอ่านจึง เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นทักษะที่ใช้กันมาก ดังปรากฏในงานวิจัยต่อไปนี้

นิภา สนสอาดจิต (2523 : 258) ได้สำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของหน่วยราชการและรัฐวิสาหกิจ โดยศึกษาถึงปริมาณการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละทักษะ วัตถุประสงค์ในการใช้ภาษาอังกฤษในแต่ละทักษะ และระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรทั้งที่เป็นจริง และที่หน่วยงานต้องการ ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ ใช้ทักษะการอ่านมากที่สุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออ่านวารสาร หรือเอกสาร และอ่านเพื่อค้นคว้าเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ส่วนทักษะที่ใช้้น้อยที่สุดคือ ทักษะการแปล

อุษา กาญจนสถิต (2523 : 280) ได้สำรวจความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษ ในวงการธุรกิจ โดยศึกษาเกี่ยวกับระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากร ทั้งที่เป็นจริงและที่หน่วยงานต้องการ รวมทั้งศึกษาวัตถุประสงค์ของการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล ผลการวิจัยพบว่า หน่วยงานต่าง ๆ ในวงการธุรกิจมีความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษในปริมาณมาก และทักษะที่ใช้มากที่สุดคือทักษะการอ่าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นคว้าและปฏิบัติงานในหน้าที่ ส่วนทักษะที่ใช้รองลงมาคือ การเขียน การพูด การฟัง และการแปล ตามลำดับ

อัจฉรา วงศ์โสธร (2524 : 1) ได้สำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรในหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัทห้างร้าน ซึ่งไม่อยู่ในการสำรวจของงานวิจัยของ นิภา สนสอาดจิต และ อุษา กาญจนสถิต รวม 426 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า หน่วยราชการ และรัฐวิสาหกิจใช้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง บริษัท ห้างร้าน ใช้ในระดับปานกลาง ค่อนข้างไปทางมาก ทักษะที่บุคลากรในแต่ละหน่วยงานใช้มากที่สุด คือ การอ่าน และรองลงมา คือการเขียน การฟัง การพูด และการแปล ตามลำดับ

จากการวิจัยดังกล่าว ผลปรากฏตรงกันคือ หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ และวงการธุรกิจ ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่น ๆ เพื่ออ่านเอกสาร วารสาร และเพื่อค้นคว้า และปฏิบัติงานในหน้าที่ กล่าวได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญมากที่สุดต่อการใช้ภาษาอังกฤษของสังคม ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนควรจะเน้นทักษะการอ่านให้มากที่สุด ทั้งนี้นอกจากจะสนองตอบต่อความต้องการของสังคมแล้ว นักเรียนยังต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือเพื่อค้นคว้าหาวิชาความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรจะเน้นการเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการออกไปประกอบอาชีพ หรือ การเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป

เนื่องจากทักษะการอ่านมีความสำคัญดังกล่าว จึงควรหาทางฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ การอ่านด้วยความรวดเร็ว และมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้อง เพราะถ้าสามารถอ่านได้เร็วมากขึ้นเท่าไร โอกาสที่จะหาความรู้จากสิ่งตีพิมพ์จำนวนมากมายมหาศาลในโลกปัจจุบันนี้ก็ยิ่งมากขึ้นเท่านั้น ผู้ที่อ่านได้ช้าจะเสียเวลาในการอ่าน เอกสาร

และสิ่งตีพิมพ์ทั้งหลายมากเกินไปโดยไม่จำเป็น ซึ่งจะทำให้ขาดความสนใจในการอ่านได้ง่าย ส่วนผู้ที่มีทักษะในการอ่านได้เร็ว จะสามารถอ่านเอกสารได้มากกว่าและถูกต้องกว่า ทั้งนี้เพราะผู้ที่อ่านได้เร็วมักจะอ่านเป็นกลุ่มคำหรือหน่วยความคิด ทำให้รวบรวมความคิดและประติดปะต่อเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าใจเรื่องราวได้โดยอาศัยบริบท (Context) ส่วนผู้ที่อ่านช้ามักจะอ่านทีละคำ และขาดความชำนาญในการเคลื่อนสายตา จึงทำให้เกิดนิสัยการอ่านที่ไม่ดี เช่น การทำปากขมขมิบขณะที่อ่าน การเคลื่อนไหวศีรษะตามบรรทัด และการย้อนกลับไปอ่านทวนบ่อยครั้ง ซึ่งทำให้เสียเวลาในการอ่านมากขึ้น (Edward Fry 1963 : 12-20)

จะเห็นได้ว่า-อัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ อัตราเร็วในการอ่านยังมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านด้วยผู้ที่อ่านได้ช้า จะมีความเข้าใจในระดับต่ำ แต่การเพิ่มความเร็วในการอ่าน จะเป็นการเพิ่มทั้งความเข้าใจ และความสนุกสนานในการอ่านด้วย (Herbert Seliger 1972 : 48)

ในต่างประเทศมีการวิจัยเกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านอย่างกว้างขวาง อีกทั้งได้พยายามค้นหาวิธีการปรับปรุงให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในวงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยได้มีการวิจัยเกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เรื่อยมา จนสามารถจะกล่าวได้ว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่านไว้เกือบครบทุกระดับ ส่วนการศึกษาเกี่ยวกับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น มีน้อยมาก จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาว่านักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด และยิ่งกว่านั้น ผู้วิจัยต้องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยผู้วิจัยเลือกศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นชั้นที่ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนได้เรียนรู้ ศัพท์ โครงสร้าง และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมาบ้างแล้ว จึงเหมาะที่จะฝึกทักษะและพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อที่จะได้ใช้ทักษะการอ่านที่ดีในการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการประกอบอาชีพการงานและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาอัตราเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสัมฤทธิ์ผลในการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมุติฐานของการวิจัย

จากผลการวิจัยของเจมส์ แมคคอลลิสเตอร์ (James McCallister, quoted in George D. Spache 1955 : 84) ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนต่ำ เป็นนักศึกษาที่มีอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านต่ำ ผลการวิจัยของริชาร์ด โนเอท และคณะ (Richard Noeth, et al. 1974 : 214) ที่พบว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นตัวทำนายสัมฤทธิ์ผลในการเรียนที่ดี และจากผลการวิจัยของ วิลเลียม เอส เกรย์ (William S. Gray 1952 : 980-981) ชาร์ลส์ เล็ทสัน (Charles Letson 1958 : 53) และ สุนทรียุณยรัตพันธุ์ (2507 : 78) ซึ่งพบว่า อัตราเร็วในการอ่าน มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความเข้าใจในการอ่าน ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานของการวิจัย ดังนี้คือ

สัมฤทธิ์ผลในการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวก กับอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานครเท่านั้น
2. สัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวิจัย ใช้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคต้น ปีการศึกษา 2528 ของกลุ่มตัวอย่างประชากร
3. การวิเคราะห์ผลของการวิจัย ไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างอายุ และสถานภาพต่าง ๆ

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบทดสอบอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ทดลองใช้และแก้ไขปรับปรุงแล้ว สามารถใช้วัดอัตราเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้
2. สัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้มาจากโรงเรียนต่าง ๆ มีมาตรฐานเดียวกัน เพราะทุกโรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้
3. นักเรียนใช้ความสามารถในการอ่านอย่างเต็มที่ และตั้งใจทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

คำจำกัดความในการวิจัย

อัตราเร็วในการอ่าน หมายถึง อัตราเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษในใจ กำหนดเป็นจำนวนคำต่อนาที

ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง การเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และความมุ่งหมายของผู้เขียน ในที่นี้มุ่งหมายเฉพาะความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษที่ให้อ่าน และสามารถตอบคำถามซึ่งวัดความสามารถในการอ่านระดับถ้อยโอน สื่อสาร และวิเคราะห์วิจารณ์ โดยคิดคะแนนจากจำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูกเป็นร้อยละ

สัมฤทธิ์ผลในการเรียน หมายถึง ระดับคะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคต้น ปีการศึกษา 2528

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูภาษาอังกฤษทราบอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูหาทางช่วยนักเรียนเพิ่มอัตราเร็วในการอ่าน เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาของนักเรียน

3. เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัย เป็นส่วนประกอบในการพิจารณามอบหมายงานให้นักเรียนทำ รวมถึงการออกข้อสอบภาษาอังกฤษ เพื่อวัดผลการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยแก่ผู้ที่สนใจ



คุนย์วิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย