

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา

เขตการศึกษา 11



นายทองใบ ทองมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2526

ISBN 947 - 562 - 550 - 7

010277

๕๑๖๕๕๖๗๙

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS CONCERNING  
THE IMPLEMENTATION OF EXTRA LEARNING EXPERIENCES AREA  
OF THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 IN  
ELEMENTARY SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION ELEVEN



Mr. Tongbai Tongmak

คุณย์วิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
กลุ่มประสบการณ์พิเศษตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

โดย

นายทองใบ ทองมาก

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษา

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์)

.....  
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่ม  
     ประสพการณ์พิเศษตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
     ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

ผู้นิสิต                      นายทองใบ ทองมาก

อาจารย์ที่ปรึกษา        อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล

ภาควิชา                    บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา                2525



บทคัดย่อ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับสภาพการใช้และปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษ
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับสภาพการใช้และปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษ

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอน ในหลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสพการณ์พิเศษ ไม่แตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 11 เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ไม่แตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แล้วสร้างเครื่องมือ และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยแบบสำรวจรายการ แบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและครูผู้สอนในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2525 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 11 จำนวน 708 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคความถี่ การร้อยละ และกาทดสอบไค-สแควร์

### สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษในระดับพอใช้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษในระดับค่อนข้างดี

2. โดยส่วนรวมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความคิดเห็นในแต่ละด้าน ปรากฏว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลางหาท่าน ใ้แก่ การจัดการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผลการเรียน และการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และมีการปฏิบัติในระดับน้อยสามด้าน ใ้แก่ การบริการเอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียน การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และการใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ปรากฏว่าความคิดเห็นโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านการจัดการเรียนการสอน

2. โดยส่วนรวมผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความคิดเห็นในแต่ละด้าน ปรากฏว่ามีปัญหาในระดับมาก สามด้าน ได้แก่ การขอซ่อมเสริม การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน และการประเมินผลการเรียน มีปัญหาในระดับปานกลางสี่ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร และมีปัญหาในระดับน้อยในด้านการใช้อาคารสถานที่ และแหล่งวิทยาการ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ปรากฏว่าความคิดเห็นโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

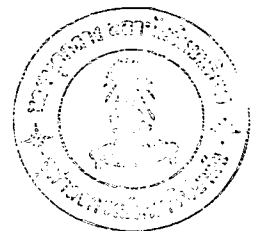
Thesis Title                    Opinions of Administrators and Teachers  
Concerning the Implementation of Extra  
Learning Experiences Area of the Elementary  
School Curriculum B.E. 2521 in Elementary  
Schools in Educational Region Eleven

Name                                Mr. Tongbai Tongmak

Thesis Advisor                 Mr. Swat Chongkol

Department                    Educational Administration

Academic Year                 1982



#### ABSTRACT

##### Purposes of the Research

1. To study the understanding of teachers and administrators in elementary schools under the jurisdiction of the Provincial Elementary Education Office in educational region eleven concerning Extra Learning Experiences Area of the Elementary School Curriculum B.E. 2521 as well as the understanding with regard to the implementation of the mentioned curriculum.
2. To study the opinions of teachers and administrators in elementary schools under the jurisdiction of the Provincial Elementary Education Office in educational region eleven concerning the implementation as well as the problems faced by teachers and administrators in implementing Extra Learning Experiences Area of the Elementary School Curriculum B.E. 2521.
3. To compare the opinions of teachers and administrators in elementary schools under the jurisdiction of the Provincial

Elementary Education Office in educational region eleven concerning the implementation as well as the problems faced by teachers and administrators in implementing Extra Learning Experiences Area of the Elementary School Curriculum B.E. 2521.

Research Hypotheses

1. There is no difference between the opinions of teachers and that of the administrators concerning the implementation of Extra Learning Experiences Area of the Elementary School Curriculum B.E. 2521.

2. There is no difference between the opinions of teachers and that of the administrators concerning the problems faced by teachers and administrators in implementing Extra Learning Experiences Area of the Elementary School Curriculum B.E. 2521.

Research Methodology

In conducting this research, the researcher starts with documentary studies, then constructs the instrument under the advisor's and specialists' supervision. The instrument is a set of questionnaire comprising check list, multiple choices, rating scale and open-ended. Samples used in this research are 708 administrators and Extra Learning Experiences Area teachers teaching at Prathom Suksa Five in academic year B.E. 2525 in elementary schools under the jurisdiction of the Provincial Elementary Education Office in educational region eleven. Data analysis is made by computing frequency, percentage and chi-square.



## Findings

1. The understanding of administrators and teachers concerning Extra Learning Experiences Area was at a fair level and at a quite good level concerning the implementation of the Extra Learning Experiences Area.

2. The majority of administrators and teachers expressed their opinions concerning the implementation of Extra Learning Experiences Area that the performance was at the fair level. When considered item analysis, it was found that the performances were at the fair level in management of instruction, remedial teaching, conducting co-curricular activities, conducting student learning evaluation and conducting public relation activities concerning curriculum implementation, and at the low level in the provision of the curriculum materials and instructional aids, conducting supervisory and follow-up activities and utilizing of school plants and local educational resources. When compared the opinions expressed by both groups, it was found that there was no difference. However, when considered item analysis, with the exception of management of instruction, the opinions were not different in all aspects.

3. The majority of administrators and teachers expressed their opinions concerning the problems faced in implementing Extra Learning Experiences Area that the problem was at the fair level. When considered item analysis, it was found that the problems were at the fair level in management of instruction, conducting supervisory and follow-up activities and conducting public relation activities concerning curriculum implementation, at the high level

in remedial teaching, provision of curriculum materials and instructional aids, and conducting student learning evaluation, and at the low level in utilizing of school plants and local educational resources.

When compared the opinions expressed by both groups, it was found that there was no difference. When considered item analysis, it was found that the opinions were not different in all aspects.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย..... ก

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... ข

กิตติกรรมประกาศ..... ค

รายการตารางประกอบ..... ฅ

บทที่

1. บทนำ..... 1

    ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1

    วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 6

    สมมุติฐานของการวิจัย..... 7

    ขอบเขตของการวิจัย..... 7

    ประโยชน์ของการวิจัย..... 8

    เงื่อนไขที่ใช้ในการวิจัย..... 8

    ข้อสมมติเบื้องต้น..... 9

    วิธีดำเนินการวิจัย..... 10

    คำศัพท์ที่การเสนอผลการวิจัย..... 11

2. เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 13

    ความหมายของหลักสูตร..... 13

    องค์ประกอบของหลักสูตร..... 15

    การปรับหลักสูตรไปใช้..... 16

    หลักสูตรระดับปริญญา พุทธศักราช 2521..... 18

    หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ชีวิต..... 23

    การปรับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์ชีวิต..... 35

    การจัดการเรียนการสอน..... 35

    การประเมินผลเสริม..... 40

    การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร..... 43

	หน้า
การบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน.....	45
การประเมินผลการเรียน.....	49
การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร.....	51
การใช้อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ.....	54
การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร.....	57
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	72
สมมุติฐานของการวิจัย.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม.....	86
สภาพการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	98
ปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	145
ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ จากแบบสอบถามปลายเปิด.....	172
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	179
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	179
สมมุติฐานของการวิจัย.....	179
ขอบเขตของการวิจัย.....	180
วิธีดำเนินการวิจัย.....	180
สรุปผลการวิจัย.....	182

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กวีปราชญ์และการวิจัย.....	191
ข้อเสนอนี้.....	206
บรรณานุกรม.....	208
ภาคผนวก.....	216
ประวัติผู้เขียน.....	249



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญคำร่าง

ตารางที่	หน้า	
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรแยกตามจังหวัดและอำเภอ.....	75
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปในกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้รับคัดเลือก และที่สามารถวิเคราะห์ได้.....	81
3	ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง.....	85
4	ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ.....	86
5	ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา.....	87
6	ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ.....	88
7	ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ.....	89
8	ครูจำแนกตามลักษณะการปฏิบัติงาน.....	90
9	ครูจำแนกตามรายวิชาที่สอน.....	90
10	กลุ่มประสบการณ์อื่นๆที่ครูปฏิบัติการสอนแยกแยะไปจากการสอนใน หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	91
11	ผู้บริหารและครูจำแนกตามประสบการณ์ที่ได้รับการอบรม หรือ ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ.....	92
12	ผู้บริหารและครูที่เคยได้รับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษจำแนกเป็นรายคำ.....	93
13	รายวิชาในหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต่างๆเลือกสอน.....	94
14	แขนงงานต่างๆในวิชาอาชีพที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตซึ่งโรงเรียนต่างๆ เปิดสอน.....	95
15	การร้อยละของคะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ของผู้บริหารและครู.....	96
16	การร้อยละของคะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษของผู้บริหารและครู.....	97
17	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษตามการจัดการเรียนการสอน.....	99

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	เนื้อหา	หน้า
18	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการสอนเสริม.....	104
19	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	109
20	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน...	114
21	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการประเมินผลการเรียน.....	119
22	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการให้ผลและติดตามผลการใ้หลักสูตร.....	127
23	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นการใ้โอกาสทางอาชีพและแหล่งวิชาการ.....	135
24	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการประชาสัมพันธ์ใ้หลักสูตร.....	140
25	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการจัดการเรียนการสอน.....	146
26	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นการสอนซ่อมเสริม.....	150
27	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	153
28	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการบริการเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียน...	156
29	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใ้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ที่เน้นด้านการประเมินผลการเรียน.....	159

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

29	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษค่านิยมและติดตามผลการใช้หลักสูตร....	162
30	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษค่านิยมในอาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการ...	165
32	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์พิเศษค่านิยมประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร.....	168
33	ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ..	172



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย