



ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษา, สำนักงาน. รายงานวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา :
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : เอร่าวัฒนาการพิมพ์, 2521.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิบัติการศึกษา. รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อ
ปฏิบัติการศึกษา (ฉบับย่อ), กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2516.

ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนา
พานิช, 2516.

ชาย เสวิกุล, พล.ต.ต. อาชญาวิทยาและทัณฑ์วิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา-
วิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

เตือนใจ เกตุษา. เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนวิชาสังคมศึกษา. หน่วยที่ 11 - 15
สุโขทัยธรรมมาธิราช, กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิษย์การพิมพ์, 2526.

นวลศิริ เปาโรหิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.

นิมมวล ทศวัฒน์ และสมศักดิ์ ปาณะกุล. เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา ED. 317 Teaching
of Social Studies in Secondary Schools. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

- บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติและศึกษาธิการ, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชาชน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. "ทักษะในวิชาสังคมศึกษา" เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคม
ศึกษา. หน่วยที่ 5 - 10 สุขุขยธรรมมาธิราช; กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิษย์-
การพิมพ์, 2526.
- พันทิพา อุทัยสุข. เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา. หน่วยที่ 1 - 10 สุขุขยธรรมมา
ธิราช, กรุงเทพมหานคร : บริษัท รุ่งศิษย์การพิมพ์, 2525.
- วรวิทย์ วคินสรากร. พจนานุกรมศัพท์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม,
2515.
- วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- ศักดิ์ดา บุญยไวโรจน์. การศึกษาแนวปฏิบัติในการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนของผู้ปกครองโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา,
2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- สุชา จันท์นเอ็ม และสุรางค์ จันท์นเอ็ม. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
แพรวพทยา, 2517.
- อานนท์ อากาภิรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

วารสารอื่นๆ

กมล สุคประเสริฐ. "จดหมายจากอเมริกา." สารพัฒนาหลักสูตร ตุลาคม 2524.

กระแสพร ราชคำรสของพร ษาทสมเด็จพร ะเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. "ความคมทางการศึกษา." วารสาร ครุศาสตร์ ฉบับสิงหาคม - พฤศจิกายน, 2515.

เยาวดี ราชัยกุล. "หลักการวัดและประเมินผลการ ศึกษา:" วารสาร ครุศาสตร์ 8 (ก.ย. - ต.ค.), 2521.

วิทยานิพนธ์

จินตนา อินทรไทย. "ความสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เชาวน์ ทับทิมทอง. "การ วิเคราะห์องค์ประกอบความพรอมทางการ เรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 12" ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร, 2522.

ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบคัตสรร ซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญาับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ เขตการศึกษา 7" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร. "การศึกษาเปรียบเทียบเด็กไทยเชื้อชาติไทยกับเด็กไทยเชื้อชาติจีน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน การรับรู้ทางสายตา และการคิดให้เหตุผลตามหลักอนุรักษของเพียเจต์ในระดับ ป. 1 - 5" วิทยานิพนธ์การศึกษาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร, 2515.

- นภดล คัมภระวัตติ. "ความมุ่งหวังของบิดา มารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของลูก" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ปาริชาติ ชัยชวัลคุ. "อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียนสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปาริชาติ จันทรเพ็ญ. "ลำดับการเกิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของวัยรุ่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปัญญาภรณ์ ชูตั้งกร. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางสังคมกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พัทณี เทียนสุวรรณ. "การตัดสินใจในสภาพการเสี่ยงของเด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. "อิทธิพลของสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พกาทิพย์ ทรหม่อมทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบความมุ่งหวังของบิดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรในเขตเมืองและชนบทของประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (สาขาปรัชญาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุข เศษชัย. "การศึกษาตัวการที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นแปดคน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุมาลี สังข์ศรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุรเดช ปานาทกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สวัสดิ์ บันเทิงสุข. "การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2510.

วัฒนา พุ่มเล็ก. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิศิษฐ์ อ่อนมิตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อรพินทร์ ชูชม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

Ashwerth, Morison S. "A comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students", Dissertation Abstracts International. 24 (1963) : 3224 - A.

- Brogan, Betty Jean. " A Comparison of Selected Educational, Family, ✓
and Personal Characteristics of Educationally Vulnerable
Students Who Drop out of High School and Who Graduate from
High School." Dissertation Abstracts International. Vol 39
No. 11, (1979): 6678 - A.
- Bujan Delgado, Victor. "A study of the Relationships between Socio-
economic Charecteristics and Aspects of Mathematical Achievement
of Primary School Children of Grades Four and Six, Costa Rica." Dissertation Abstracts International. 43 (1983) : 2583 - A.
- Danley Raymond, Roger. " A study of Relationships between Enviromments
and Student Achievement." Dissertation Abstracts International.
43 (1983) : 3796 - A.
- Edwin, Fenton. The New Social Studies. New York, Holt, Rinehart and
Wintston, 1967.
- Farhat, Shah. "Socio-Psychological Determinants of Academic Achieve-
ment of Children in Pakistan. " Dissertation Abstracts Inter-
national. Vol. 31 No. 12 (1971): 6688 - A.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. New Jersey Prentic -
Hall, Inc., 1956.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc. Graw - Hill
Book Company 1959.
- Gronlund, Norman E. Construction of Achievement Test. Englewood Cliffs,
N.J. : Prentice Hall, 1968.

- Harvighurst, Robert J., and Neugarten, Bernice L. Society and Education. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1969.
- Kenworthy, Leonard S. Guide To Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Wadsworth, Publishing Co, 1962.
- Klausmeir, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York : Harper & Brothers, 1961.
- Krug, Edward A. The Secondary School Curriculum. New York : Harper and Brothers, 1960.
- Marjoribanks, Kevin. " Environment, Social Class and Mental Abilities." Journal of Educational Psychology. 63 (February 1972.) : 103 - 109.
- McLendon, Jonathan C. Teaching the Social Studies : A Handbook. NEA. : Department of Classroom Teaching American Educational Research, 1962.
- Moffatt, Maurice Pl. Social Studies Instruction. Englewood Cliff, New Jersey : Prentice - Hall, 1963.
- Prescott, Doxial A. " A Report of Conference on Child Study." Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.
- S.L. Chopra. " Parential Occupation and Academic Achievement of High School Student in India." The Journal of Educational Research. 60 (April, 1967) : 359 - 361.
- Smith, Samuel. Best Methods of Study. London : Barnes & Noble, 1970.

Stanley, Julian C. and Hopkins, Kenneth D. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. New Delhi : Prentice - Hall of India Private, 1978.

Worthington, Lois H. and Grant, Claude W. " Factors of Academic Success : A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research. 65 (September, 1971) : 7 - 10.

Wright, Robert J. and Bean, Andrew G. " The Influence of Socioeconomic Status on the Predictability of College Performance." Journal of Educational Measurement. 11 (Winter 1974) : 277 - 283.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายงานกรมผู้ทรง งามคุณวุฒิ

ผู้ทรง งามคุณวุฒิที่ ๑ งามแบบสอบ วมัดสัมฤทธิ์ผลทางการ เรืองน วิชา สังคมศึกษา

รองศาสตราจารย์	ดร.สุภาพ	วาดเขียน	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์	จิตรลดา	ศิริรัตน์	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรมสามัญศึกษา
			กระทรวงศึกษาธิการ	
อาจารย์	ธนาลัย	สุขพัฒน์	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร	กรมวิชาการ
			กระทรวงศึกษาธิการ	
อาจารย์	ดวงกมล	สินเพ็ง	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ผู้ทรง งามคุณวุฒิที่ ๒ งามแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

รองศาสตราจารย์	ดร.สุภาพ	วาดเขียน	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์	ดร.ชุ่มพร	ยงกิตติกุล	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์การเรียนรู้ (วิชา ส 101 , ส 102)

1. บอกได้ความมนุษย์ในส่วนต่างๆ ของโลกมี 3 ชาติพันธุ์ ๆใดเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุด
2. รบรูได้วษาคติพันธุ์แต่ละกลุ่มใหญ่อาศัยอยู่ในบริเวณใดของโลก
3. บอกประโยชน์ของหลักฐานที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ของชนชาติไทยได้
4. บอกถึงผลงานของผู้นำในอาณาจักรรุ่นแรกๆ ได้
5. บอกสาเหตุของการอพยพย้ายถิ่นจากที่เดิมและแหล่งที่ไปตั้งถิ่นฐานใหม่ของคนไทยได้
6. สามารถรบรูถึงศิลปวัฒนธรรมของอาณาจักรรุ่นแรกๆ ที่อยู่ในแหลมทองของแต่ละอาณาจักรได้
7. บอกพระนามพระมหากษัตริย์และลักษณะการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัยได้
8. อธิบายลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภาคของประเทศไทยได้
9. เปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในแต่ละภาคของประเทศไทยได้
10. บอกแหล่งที่ดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ได้
11. อธิบายวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้
12. วิเคราะห์ได้ว่าเพราะเหตุใดแหล่งเพาะปลูกจึงมีหนาแน่นในบริเวณภาคกลาง
13. บอกแหล่งการประมงที่สำคัญของประเทศไทยได้
14. สามารถแยกประเภทอุตสาหกรรมและยกตัวอย่างประกอบได้
15. สามารถให้เหตุผลได้ว่าเพราะเหตุใดประเทศไทยจึงเสียเปรียบดุลการค้ากับต่างประเทศ
16. บอกความหมายและประโยชน์ของการปฏิรูปที่ดินในประเทศไทยได้
17. เปรียบเทียบลักษณะการดำเนินงานของสหกรณ์กับลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตย
18. บอกความหมายของการคมนาคมขนส่งประเภทของทางหลวงและชื่อทางหลวงที่สำคัญในประเทศไทยได้

19. บอกประโยชน์ของการสื่อสารได้
20. วิเคราะห์ปัญหาอันเนื่องมาจากอัตราการเพิ่มประชากรสูงขึ้นได้
21. พิจารณาปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมคุณภาพประชากร และปัจจัยการเพิ่มลดอัตราประชากรได้
22. วิเคราะห์นโยบายประชากรได้
23. อธิบายลักษณะที่ดีของแผนที่และอ่านเขียนสัญลักษณ์ต่างๆ บนแผนที่ได้
24. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมของมอญ ขอม อินเดีย และจีน ที่เข้ามาปะปนกับวัฒนธรรมไทยได้
25. บอกลักษณะนิสัยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยได้
26. บอกถึงปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้และพิจารณาการใช้จ่ายทรัพยากรและการออมทรัพยากรได้อย่างถูกต้อง
27. บอกที่มาของประเพณีได้
28. แสดงความคิดเห็นได้ว่า ประเพณีใดแสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติไทย
29. สามารถบอกได้ว่า สถาบันใดเป็นสถาบันที่มั่นคงที่สุดของไทย
30. บอกความหมายของประชาธิปไตยและอำนาจอธิปไตยได้
31. พิจารณาได้ว่าใคร เป็นผู้ใช้อำนาจอธิปไตย
32. อธิบายบทบาทของประชาชนในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้
33. สามารถอภิปรายฐานะและพระพรของพระอำนาจของพระมหากษัตริย์ตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญได้
34. อภิปรายปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ได้
35. บอกชื่อประเทศที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้
36. บอกความหมายของคำว่าเสรีภาพได้
37. บอกหน้าที่ของชนชาวไทยตามบทบัญญัติในกฎหมายรัฐธรรมนูญได้
38. บอกความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้
39. จำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อมและยกตัวอย่างประกอบได้
40. พิจารณาได้ว่าอะไรคือตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและสามารถเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
41. อธิบายความหมายของมลภาวะได้

42. วิเคราะห์อันตรายที่เกิดจากมลภาวะได้
43. พิจารณาถึงปัจจัยสำคัญในการสร้างความมั่นคงของชาติได้
44. วิเคราะห์ได้ว่าบุคคลใดเป็นผู้มีหน้าที่สร้างความมั่นคงของชาติ
45. อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของพุทธศาสนาได้
46. บอกได้ว่าหลักพุทธศาสนาสามารถแก้ไขปัญหาในสังคมประจำวันได้
47. สามารถแสดงความคิดเห็นและสรุปสาระสำคัญของเรื่องประโยชน์และความสำคัญของศาสนพิธีได้
48. บอกได้ว่าคำสอนของศาสนามีความสำคัญต่อชีวิตของเราอย่างไร
49. ความหมายของคุณธรรมและสามารถพิจารณาได้ว่า คุณธรรมเหล่านั้นเมื่อปฏิบัติแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
50. พิจารณาได้ว่า จะปฏิบัติตนต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัวเองอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 101 , ส 102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน 100 ข้อ ใช้เวลาทำ 1 $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง
2. แบบทดสอบ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบทั้งหมด ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

ตัวอย่าง

(0) ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยเมื่อ พ.ศ.ใด

ก. พ.ศ. 2465

ข. พ.ศ. 2475

ค. พ.ศ. 2485

ง. พ.ศ. 2495

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ข.

3. การตอบ เมื่อได้คำตอบแล้วให้ทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0		<input checked="" type="checkbox"/>		

4. เมื่อต้องการ เปลี่ยนคำตอบให้ทำเครื่องหมาย ~~✗~~ ทับคำตอบเดิมแล้วขีดคำตอบใหม่ให้ชัดเจนดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
		✗		<input checked="" type="checkbox"/>

1. ข้อใดที่ไม่ใช่ชื่อชาติพันธุ์ที่นักมานุษยวิทยา กำหนดขึ้น
 - ก. นิกรอยด์
 - ข. คอเคซอยด์
 - ค. มองโกลอยด์
 - ง. ออสโตรเนเซียน
2. ชาติพันธุ์กลุ่มใดใหญ่ที่สุด
 - ก. นิกรอยด์
 - ข. คอเคซอยด์
 - ค. มองโกลอยด์
 - ง. ออสโตรเนเซียน
3. รูปร่างสูงใหญ่ จมูกแบนใหญ่ ผิวสีน้ำตาลคล้ำ เป็นลักษณะของชนพื้นเมืองที่มีอยู่ในแถบใดของโลก
 - ก. เอเชีย
 - ข. ยุโรปเหนือ
 - ค. ยุโรปใต้
 - ง. ตอนกลางของทวีปแอฟริกา
4. ชาวผิวเหลือง ชาติใดที่มีความเจริญเท่าเทียมชาติตะวันตก
 - ก. ไทย
 - ข. จีน
 - ค. ญี่ปุ่น
 - ง. เกาหลี
5. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของศิลาจารึกในสมัยสุโขทัย
 - ก. ได้เห็นความพยายามของคนไทยในอดีต
 - ข. ทำให้ทราบความเป็นไปในสมัยนั้นเป็นอย่างดี
 - ค. ทำให้ทราบว่ามีการเกิดขึ้นในสมัยนั้น
 - ง. เห็นการสืบทอดของชนชาติไทยมาจนถึงปัจจุบัน
6. พระราชนิพนธ์กวีใดที่ทำให้พระเจ้าพรหมไดนามความทราบ
 - ก. กอบกู้เอกราช
 - ข. ประดิษฐ์ตัวอักษร
 - ค. ทรงสร้างเมืองชัยปราการ
 - ง. ตั้งอาณาจักรลานนาไทย
7. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการอพยพย้ายถิ่นของคนไทยในสมัยตั้งอาณาจักรแรก
 - ก. นิสัยรักอิสระ
 - ข. ภัยจากสงคราม
 - ค. แสวงหาถิ่นอุดมสมบูรณ์
 - ง. ประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
8. อาณาจักรลานนาไทยมีตัวหนังสือใช้ เป็นของตนเองเรียกว่าอักษรอะไร
 - ก. อักษรลัม
 - ข. อักษรลานนา
 - ค. อักษรภาพ
 - ง. อักษรไทยยวน

9. เหตุผลที่สำคัญข้อใดที่ทำให้คนไทยส่วนใหญ่นิยมเลือกถิ่นที่อยู่ตามที่ราบลุ่มแม่น้ำมาแต่โบราณ
- มีอาชีพทางกลสิกรรม
 - เป็นแหล่งอารยธรรม
 - สะดวกในการอพยพหนี
 - สะดวกในการหาแหล่งน้ำกินน้ำใช้
10. ปฐมกษัตริย์ของกรุงสุโขทัยคือใคร
- พอขุนผาเมือง
 - พอขุนบาลเมือง
 - พอขุนศรีอินทราทิตย์
 - พอขุนรามคำแหงมหาราช
11. พอขุนรามคำแหงมหาราชทรงมีวัตถุประสงค์อะไรที่ทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น
- เพื่อให้คนไทยศึกษา
 - เพื่อให้ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง
 - เพื่อแสดงความสามารถของพระองค์
 - เพื่อแสดงความเป็นเอกราชอย่างแท้จริง
12. หลักสำคัญในการป้องกันประเทศในสมัยสุโขทัยคือข้อใด
- กระจายอำนาจไปสู่วิวเมือง
 - กองทัพเตรียมพร้อมอยู่เสมอ
 - ชายฉกรรจ์ทุกคนต้องเป็นทหาร
 - เกณฑ์ทหารจากประเทศราชเมื่อเกิดศึกสงคราม
13. ข้อใดคือลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือ
- เป็นที่ราบต่ำมีแม่น้ำไหลผ่าน
 - เป็นทิวเขาและที่ราบชายฝั่งทะเลมีแม่น้ำสายสั้นๆ
 - มีทิวเขาสูงสลับด้วยหุบเขาและที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - มีพื้นที่ราบสูงที่มีภูเขาและแม่น้ำกั้นเป็นขอบ
14. เพราะเหตุใดลักษณะพืชพรรณธรรมชาติในภาคตะวันออกเฉียงใต้จึงคล้ายกับภาคใต้
- ปริมาณน้ำฝนเท่ากัน
 - ดินและความชื้นคล้ายกัน
 - ลักษณะภูมิอากาศคล้ายคลึงกัน
 - ลักษณะภูมิประเทศคล้ายคลึงกัน
15. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้บางจังหวัดของประเทศไทยมีอากาศร้อนจัด
- ตั้งอยู่ริมเชิงเขา
 - ตั้งอยู่ในเขตละติจูดสูงมาก
 - อยู่ห่างจากทะเลและมีภูเขาล้อมรอบ
 - อยู่บนพื้นที่สูงจากระดับน้ำทะเลมาก
16. ดินที่มีความอุดมสมบูรณ์มักพบในบริเวณใดมากที่สุด
- เขตป่าดิบ
 - เขตต้นน้ำลำธาร
 - เขตที่ราบปากแม่น้ำ
 - เขตชายฝั่งทะเล

17. ป่าที่มีความสำคัญในการช่วยเก็บรักษาความชุ่มชื้นของต้นน้ำลำธารมากที่สุดคือข้อใด
- ป่าดงดิบ
 - ป่าดิบเขา
 - ป่าสนเขา
 - ป่าเบญจพรรณ
18. การเสื่อมคุณภาพของดิน เนื่องมาจากสาเหตุใด
- การปลูกพืชเป็นแถว
 - การปลูกพืชหลายชนิด
 - การฉีดยาทำลายวัชพืช
 - การปลูกพืชชนิดเดียวกันหลายปี
19. บริเวณภาคกลางของประเทศไทยมีการเพาะปลูกมากที่สุดเนื่องจากปัจจัยใดเป็นสำคัญ
- อยู่ใกล้ตลาด
 - มีดินอุดมสมบูรณ์
 - ประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น
 - ลมมรสุมพัดผ่านตลอดเวลา
20. ชายฝั่งทะเลของจังหวัดใดที่ทำการประมงน้ำเค็มมากกว่าครึ่งของการจับปลาน้ำเค็มทั้งหมดของประเทศไทย
- ตราด ระยอง จันทบุรี ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี
 - สงขลา ภูเก็ต กระบี่ พังงา นครศรีธรรมราช
 - ยะลา สตูล ระยอง จันทบุรี สงขลา
 - สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ชลบุรี เพชรบุรี
21. อุตสาหกรรมทอเส้นใย ทำเครื่องจักสาน การแกะสลัก เป็นอุตสาหกรรมประเภทใด
- อุตสาหกรรมในครัวเรือน
 - อุตสาหกรรมขนาดเล็ก
 - อุตสาหกรรมขนาดกลาง
 - อุตสาหกรรมขนาดใหญ่
22. ข้อใดคือเหตุผลที่ทำให้ประเทศไทยต้องเสียดุลการค้ากับต่างประเทศ
- สินค้าไม่มีคุณภาพ
 - มีการปลอมแปลงสินค้า
 - สินค้าถูกกีดราคาจากพ่อค้าคนกลาง
 - สินค้าส่วนใหญ่เป็นผลผลิตทางเกษตรกรรม
23. การปฏิรูปที่ดิน หมายถึงอะไร
- การริบที่ดินเป็นของรัฐ
 - การจับจองที่ดินเพื่อการเกษตร
 - การปรับปรุงสิทธิการถือครองที่ดิน
 - การแบ่งที่ดินให้ประชาชนเข้าทำกิน โดยการเช่าซื้อ
24. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่เกิดจากการปฏิรูปที่ดิน
- เพิ่มผลผลิตให้รัฐ
 - เกิดความเป็นธรรมในสังคม
 - ที่ดินได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่
 - เกษตรกรทุกคนมีสิทธิจับจองที่ดิน

25. ที่กล่าวว่า "สหกรณ์มีการดำเนินงานตามแบบอย่างประชาธิปไตย" นั้นหมายถึงข้อใด
- สมาชิกต้องมีหุ้นส่วนเท่ากัน
 - สมาชิกต้องมีเสียงตามหุ้นที่ถืออยู่
 - สมาชิกมีเสียงเพียงเสียงเดียว
 - สมาชิกจะได้เงินปันผลเท่ากันทุกคน
26. ทำไมจึงถือว่าสหกรณ์เป็นวิธีที่ดีที่สุดในการจัดทำธุรกิจ
- สมาชิกไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ
 - ดำเนินการค้าในระบบสินค้าเชื่อ
 - ทำให้ทุกคนมีฐานะเท่าเทียมกัน
 - สมาชิกที่ซื้อขายกับสหกรณ์มากจะได้ปันผลมาก
27. ข้อใดคือความหมายของ"การคมนาคมขนส่ง"
- การส่งข่าวผ่านตัวเทียม
 - การติดต่อกันทางโทรเลข
 - การส่งสินค้าจากจังหวัดหนึ่งไปยังอีกจังหวัดหนึ่ง
 - การไปมาติดต่อกันระหว่างท้องถิ่นต่างๆ
28. ทางหลวงประเภทใดที่มีความสำคัญทางด้านเศรษฐกิจ การปกครองและการเมืองมากที่สุด
- ทางหลวงแผ่นดิน
 - ทางหลวงจังหวัด
 - ทางหลวงเทศบาล
 - ทางหลวงชนบท
29. ถ้านักเรียนเดินทางโดยรถยนต์จากกรุงเทพมหานคร ไปจังหวัดสงขลา จะใช้เส้นทางสายใด
- ถนนสุขุมวิท
 - ถนนมิตรภาพ
 - ถนนเพชรเกษม
 - ถนนพหลโยธิน
30. ทางหลวงสายเอเชีย มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญอย่างไร
- เพื่อการคมนาคมทางด้านยุทธศาสตร์
 - เพื่อเศรษฐกิจของโลกจะเจริญก้าวหน้า
 - เพื่อการท่องเที่ยวระหว่างประเทศในโลก
 - เพื่อเชื่อมการติดต่อระหว่างประเทศในเอเชีย
31. การสื่อสารทางใดที่ช่วยให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วที่สุด
- วิทยุกระจายเสียง
 - โทรเลข
 - โทรศัพท์
 - จดหมาย
32. ในชุมชนที่มีประชากรในวัยเด็กมากจะมีปัญหาการขาดแคลนเรื่องใดมากที่สุด
- ที่อยู่อาศัย
 - สถานศึกษา
 - ยารักษาโรค
 - สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

33. อะไร เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้าง
ประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ
- การศึกษา
 - การวางแผนครอบครัว
 - การพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ
 - การเพิ่มรายได้ของประชาสัมพันธ์
34. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง
จำนวนประชาสัมพันธ์
- การเกิด
 - การตาย
 - การแพทย์
 - การย้ายถิ่น
35. ข้อใดไม่ใช่นโยบายประชาสัมพันธ์
- การวางแผนครอบครัว
 - การสร้างคุณภาพประชาสัมพันธ์
 - การแก้ปัญหาประชาสัมพันธ์ว่างงาน
 - การเพิ่มอัตราการเกิดลดอัตราการ
การตาย
36. ข้อใดไม่ถูกต้องในการใช้สีเป็นสัญลักษณ์
ในแผนที่
- สีเขียวแสดงถึงที่ราบ
 - สีฟ้าอ่อนเป็นชายฝั่งน้ำตื้น
 - สีน้ำตาลแสดงเขตทะเลลึก
 - สีส้มแสดงบริเวณที่ราบสูง
37. แผนที่ที่ตีควรมีลักษณะอย่างไร
- อ่านเข้าใจง่าย
 - แสดงสีสวยงามมาก
 - เป็นของเก่าแก่และหาได้ยาก
 - รายละเอียดที่ปรากฏบนแผนที่ถูกต้อง
38. เครื่องหมายในแผนที่ที่กำหนดทิศทางไปนี้
หมายถึงอะไร
- ถนน
 - เส้นกั้นอาณาเขต
 - ภูเขา
 - ทางรถไฟ
39. แผนที่ภูมิประเทศที่มีสีส้มจะแสดงถึงอะไร
- ที่ราบลุ่ม
 - ที่ราบสูง
 - ภูเขา
 - ป่าไม้
40. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับแนวความคิดใน
วรรณกรรมของอินเดีย ที่กลายเป็น
คติธรรมซึ่งเป็นพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย
- การบริจาคทาน
 - การเชื่อฟังผู้ปกครอง
 - การเชื่อถือโชคกลาง
 - ความกตัญญูต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

41. ศิลปกรรมในสมัยสุโขทัยที่มีลักษณะเป็นของตนเองโดยเฉพาะและสวยงามที่สุดคือข้อใด
- โบสถ์
 - ปราสาท
 - พระราชนิเวศน์
 - พระพุทธรูป
42. ภาษาบาลีและสันสกฤตได้นำมาใช้ในภาษาไทยมากที่สุดเมื่อใด
- ไทยติดต่อกับมอญ
 - ไทยส่งสินค้าไปขายที่อินเดีย
 - ไทยขยายอาณาเขตไปในมลายู
 - ไทยรับเอาศาสนาพราหมณ์และศาสนาพุทธ
43. ลักษณะอุปนิสัยใจที่จำเป็นมากสำหรับการอยู่ร่วมกันของนักเรียนในยุคปัจจุบัน
- ความอดทน
 - ความกล้าหาญ
 - ความมีระเบียบวินัย
 - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
44. ข้อใดถือว่าเป็นวัฒนธรรมที่มีลักษณะเด่นของสังคมไทย
- ความสะอาด
 - ความรับผิดชอบ
 - ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ความกตัญญูทวดเทวี
45. ข้อใดคือลักษณะนิสัยของผู้ที่มีความประหยัด
- ซื่อสัตย์
 - ขี้เหนียว
 - เชื่อมั่นในตนเอง
 - ละเอียดรอบคอบ
46. บุคคลในข้อใดที่เป็นผู้มีความประหยัดที่สุด
- ชาวนายกเงินจากการขายพวงมาลัยไปทำศนาจร
 - สมศักดิ์มีฐานะร่ำรวยแต่ไม่ยอมซื้อสมุดหนังสือ
 - ทรงยศมีเงินแต่ไม่ยอมรับประทานอาหารกลางวันเพื่อต้องการเก็บเงินไปดูภาพยนตร์
 - วีรณาอาหารจากบ้านมารับประทานเพราะต้องการเก็บเงินไว้ซื้ออุปกรณ์ในการเรียน

47. ประเพณีการ เล่นพื้นเมืองประเภท
เพลงเรือ เพลงเกี่ยวข้าว และการ
งมเสฉา เป็นประเพณีของคนภาคใด
ก. ภาคใต้
ข. ภาคกลาง
ค. ภาคเหนือ
ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
48. การไหว้พระ สวดมนต์ มีวัตถุประสงค์ที่
แท้จริงอย่างไร
ก. ทำให้จิตใจสงบ
ข. ทำให้ เป็นคนมีวินัย
ค. ทำให้ เป็นคนใจบุญ
ง. ทำให้รอดพ้นจากอันตราย
49. ประเพณีในข้อใดที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของ
ชาติได้อย่างเด่นชัดแต่ไม่ใคร่รักษาไว้ อย่าง
เคร่งครัด
ก. การทำบุญ
ข. การแต่งกาย
ค. การประกอบอาชีพ
ง. การรับประทานอาหาร
50. คำกล่าวที่ว่า "เป็นธรรมเนียมไทยแท้แต่
โบราณ ใครมาถึงเรือนชานต้องต้อนรับ"
สอดคล้องกับค่านิยมแบบใด
ก. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่
ข. กตัญญูรู้บุญคุณคน
ค. รักความสนุกสนาน
ง. ยึดมั่นในระบอบอาวุโส
51. เครื่องหมายอันเป็นสัญลักษณ์แห่งความ
ต่อเนื่องของชาติไทย ได้แก่ข้อใด
ก. สถาบันศาสนา
ข. สถาบันพระมหากษัตริย์
ค. วัฒนธรรมของประชาชนภายในชาติ
ง. ภูมิหลังความเป็นมาทางประวัติศาสตร์
อันยาวนาน
52. คำว่า"ประชาธิปไตย" มีความหมายอย่างไร
ก. การปกครองโดยประชาชน
ข. การปกครองโดยยึดหลักเหตุผล
ค. การปกครองที่ประชาชนมีสิทธิ
เท่าเทียมกัน
ง. การปกครองที่ประชาชนมีความเสมอ
ภาคกัน
53. "อำนาจอธิปไตย" หมายถึงอะไร
ก. อำนาจสูงสุดในการปกครองประเทศ
ข. อำนาจสูงสุดของรัฐบาลในการปกครอง
ประเทศ
ค. อำนาจสูงสุดของฝ่ายตุลาการในการ
รักษากฎหมาย
ง. อำนาจสูงสุดของฝ่ายนิติบัญญัติในการ
ปกครองประเทศ
54. ข้อใดเป็นรากฐานของประชาธิปไตย
ก. การเลือกตั้ง
ข. รัฐธรรมนูญ
ค. คณะรัฐมนตรี
ง. อำนาจอธิปไตย

55. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด
- ลงโทษผู้กระทำความผิด-นายกรัฐมนตรี
 - พิจารณาพิพากษาคดี-องคมนตรี
 - บริหารประเทศ-รัฐบาล
 - ออกกฎหมาย-คณะกรรมการตุลาการ
56. ลักษณะใดที่ถือว่าประมุขชนมีส่วนร่วมในการปกครอง
- การเลือกตั้งนายกรัฐมนตรี
 - การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - การเลือกตั้งคณะกรรมการตุลาการ
 - การเลือกตั้งผู้ว่าราชการจังหวัด
57. ที่กล่าวว่า "พระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์กลางทางจิตใจของประชาชน" เพราะอะไร
- มีอำนาจเด็ดขาด
 - เป็นประมุขของประเทศ
 - รวมอำนาจการปกครองไว้ทั้งหมด
 - ทรงให้ความร่มเย็นแก่ไพร่ฟ้าข้าแผ่นดิน
58. พระมหากษัตริย์ทรงมีฐานะเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ หมายถึงข้อใด
- พระมหากษัตริย์ทรงเป็นจอมทัพไทย
 - พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพุทธมามกะ
 - ผู้ใดจะกล่าวหาหรือฟ้องร้องพระมหากษัตริย์ในทางใดๆ มิได้
 - พระมหากษัตริย์ทรงไว้ซึ่งพระราชอำนาจในการพระราชทานอภัยโทษ

59. ข้อใดเป็นผลดีที่ประเทศไทยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- จะไม่มีการปฏิวัติเกิดขึ้น
 - ประเทศชาติปลอดภัยจากศัตรู
 - เป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคี
 - ระบอบเผด็จการจะมีอำนาจมากขึ้น
60. ข้อใดเป็นการเสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ให้มั่นคงตลอดไป
- การเปิดประชุมรัฐสภา
 - การเสด็จเยี่ยมเยียนราษฎร
 - การลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้รัฐธรรมนูญ
 - การปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
61. ประเทศใดมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเช่นเดียวกับประเทศไทย
- อังกฤษ
 - สหรัฐอเมริกา
 - ฝรั่งเศส
 - ฟิลิปปินส์
62. "เสรีภาพ" มีความหมายตรงกับข้อใด
- การปฏิบัติตามกฎหมาย
 - การกระทำที่ไม่ขัดต่อกฎหมาย
 - การกระทำที่เห็นว่ามิประโยชน์แก่ตน
 - การกระทำของบุคคลตามที่เข้าต้องการ

63. ถ้าสิทธิเสรีภาพของประชาชนกับการใช้อำนาจควบคุมของรัฐมีลักษณะพอเหมาะพอสมกัน สังคมนั้นจะมีลักษณะค่อนไปทางใด
- เผด็จการ
 - สังคมนิยม
 - อนาธิปไตย
 - ประชาธิปไตย
64. สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของประชาชนชาวไทยจะบัญญัติไว้ในกฎหมายใด
- กฎหมายอาญา
 - กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 - กฎหมายปกครอง
 - กฎหมายแพ่งและพาณิชย์
65. ข้อใดเป็นหน้าที่ที่สำคัญของประชาชนชาวไทยทุกคน
- ปฏิบัติตามกฎหมาย
 - เสียภาษีเงินได้
 - รับราชการทหาร
 - ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ
66. "ทรัพยากรธรรมชาติ" หมายถึงสิ่งใด
- สิ่งแวดล้อมที่เข้าไปที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
 - สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อความเจริญก้าวหน้า
 - สิ่งที่ยูธูปตัวและมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
 - สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ได้
67. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- บ้านเรือน
 - วนอุทยาน
 - ขยะมูลฝอย
 - แม่น้ำลำคลอง
68. ตัวการสำคัญข้อใด ที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
- มนุษย์
 - ยานพาหนะ
 - โรงงานอุตสาหกรรม
 - ความหนาแน่นของประชากร
69. ข้อใดไม่สัมพันธ์กับการอนุรักษ์ทรัพยากรแร่
- ทาสีเคลือบตู้เหล็กเพื่อกันสนิม
 - เก็บรวบรวมเศษเหล็กไว้ขาย
 - ใช้เครื่องมือชุดแรกที่มีประสิทธิภาพต่ำ
 - ผลิตถุงพลาสติกมาใช้แทนถังอะลูมิเนียม
70. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ
- ไม่ตัดไม้ทำลายป่า
 - ไม่ทิ้งของเสียลงในแม่น้ำ
 - กำจัดวัชพืชให้หมดไป
 - การสร้างโรงงานทำน้ำแข็ง

71. เราสงวนดินเพื่ออะไร
- ให้น้ำในดินมากขึ้น
 - ให้ดินมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น
 - ให้ทรัพยากรที่ดินคงอยู่
 - ให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์
72. ข้อใดเป็นการสงวนสัตว์น้ำได้ดีที่สุด
- ไม่ทิ้งขยะมูลฝอยในแม่น้ำ
 - จับปลามาเลี้ยงไว้ในบ่อ
 - ไม่จับปลาในฤดูวางไข่
 - ช่วยกันปลูกป่าบริเวณต้นน้ำลำธาร
73. เราจะป้องกันอากาศเป็นพิษได้อย่างไร
- บำรุงรักษาต้นไม้
 - ลดปริมาณรถยนต์ยานพาหนะ
 - บำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ
 - รักษาความสะอาดของบ้านเมือง
74. ข้อใดถือว่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ได้รับความร่วมมือทางสังคม
- ปลูกป่าในวันพีชมงคล
 - เอาขยะมาทำเป็นปุ๋ย
 - ปรับปรุงดินในการทำนา
 - โรงงานซื้อของเก๋ามาผลิตใหม่
75. "มลภาวะ" หมายถึงอะไร
- สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง
 - สภาพอากาศที่ผันแปรและมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 - สภาพเป็นพิษที่เกิดขึ้นต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
76. ก๊าซใดเมื่อสูดเข้าไปบ่อยๆ ทำให้เกิดอาการวิงเวียนศีรษะ อ่อนเพลีย ปวดศีรษะ หน้ามืดหมดสติ หรืออาจเสียชีวิตได้
- ไฮโดรเจนซัลไฟด์
 - กัมมะถันไดออกไซด์
 - คาร์บอนมอนนอกไซด์
 - ออกไซด์ของไนโตรเจน
77. คนที่รับประทานยาแอสไพรินเข้าไปมาก จะเกิดอันตรายอย่างไร
- กระดูกผุ
 - ผิวหนังแตก
 - โลหิตจาง
 - กระเพาะอาหารอักเสบ
78. โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นสิ่งที่แสดงถึงอะไร
- การประดิษฐ์คิดค้น
 - ความเชี่ยวชาญทางศิลปะ
 - ความสามารถของบรรพบุรุษ
 - ความมั่งคั่งอารยธรรมและวัฒนธรรม

79. ข้อใดที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อความมั่นคงของชาติมากที่สุด
- ความประหยัค
 - ความสามัคคี
 - ความเสียสละ
 - ความมีระเบียบ
80. พฤติกรรมในข้อใดที่ไม่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติ
- เชื่อข่าวลือและการโฆษณาชวนเชื่อ
 - ประกอบอาชีพตามความสามารถของตน
 - ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีโบราณ
 - การปรับตัวให้เปลี่ยนแปลงตามวัฒนธรรมตะวันตก
81. ข้อใดแสดงถึงการใช้หลักความยินยอมของประชาชน
- ประชาชนแสดงประชามติ
 - รัฐบาลมีเสรีภาพอย่างเต็มที่
 - การจัดตั้งพรรคการเมือง
 - การเลือกผู้แทนราษฎรมาจัดตั้งรัฐบาล
82. การสร้างความมั่นคงของชาติขึ้นอยู่กับความร่วมมือของใครมากที่สุด
- ทหาร
 - ตำรวจ
 - นักการเมือง
 - ประชาชน
83. ประชาชนควรปฏิบัติเช่นไร จึงจะทำให้ประเทศชาติรอดพ้นจากภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้
- มีขวัญดี รู้จักใช้ความคิดและปัญญาแก้ปัญหา
 - เชื่อตามความคิดเห็นของผู้นำ
 - ซัดขวางทันที เมื่อเห็นว่าสิ่งที่บุคคลอื่นทำเป็นสิ่งไม่ดีไม่งาม
 - เชื่อและคิดตามข่าวที่ลงในหนังสือพิมพ์
84. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะใ้ชื่อว่าช่วยส่งเสริมความมั่นคงของชาติ
- บริจาคโลหิตสม่ำเสมอ
 - พยายามศึกษาหาความรู้
 - พยายามเผยแพร่พุทธศาสนา
 - พยายามกีดกันวัฒนธรรมของชาติอื่น
85. องค์ประกอบที่สำคัญของศาสนาพุทธมีอะไรบ้าง
- ศีล สมาธิ ปัญญา
 - มรรค ผล นิพพาน
 - พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
 - พระสูตร พระธรรม พระวินัย
86. นักเรียนจะฝึกฝนตนอย่างไร จึงจะหลุดพ้นจากความทุกข์
- เลี้ยงชีพชอบ
 - ห้ามไม่ให้ทุกข์เกิดขึ้น
 - สวดมนต์ภาวนาทุกๆ วัน
 - ขจัดความอยากได้

87. พระพุทธศาสนามีอิทธิพลเหนือสังคมไทยในด้านใด
- การแต่งกาย
 - การดำเนินชีวิต
 - พิธีกรรมต่างๆ
 - การเชื่อถือโหราศาสตร์
88. มารดาเป็นผู้มีพระคุณต่อลูก ท่านจึงได้ชื่อว่า "เป็นพรหมของลูก" เพราะท่านมีคุณธรรมข้อใด
- สัจจะ ทมะ ขันติ จาคะ
 - ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา
 - เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
 - ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตตา
89. ข้อใดเป็นพิธีกรรมทางศาสนาพุทธ
- การโกนจุก
 - การทอดกฐิน
 - การวางศิลาฤกษ์
 - การตั้งศาลพระภูมิ
90. ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการจัดพิธีไหว้ครู
- เพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้น
 - เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์
 - เพื่อปลูกฝังให้ศิษย์เกิดความเคารพครู
 - เพื่อแนะนำครูให้นักเรียนรู้จัก
91. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นประโยชน์ของพิธีกรรม
- เพื่อช่วยโหราศาสตร์แข็งแรง
 - เพื่อช่วยเพิ่มความบริสุทธิ์ใจ
 - เพื่อช่วยให้เกิดความสามัคคี
 - เพื่อช่วยให้เกิดความประณีต
92. คำสอนของศาสนามีความสำคัญต่อชีวิตของเราอย่างไร
- เป็นที่พึ่งเมื่อเกิดความทุกข์
 - สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้น
 - เป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ
 - เป็นกำลังใจในการทำงาน
93. คุณธรรมข้อใดที่ช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ
- สัจจะ ทมะ ขันติ จาคะ
 - ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา
 - เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
 - ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตตา
94. การให้เสื้อผ้าแก่ผู้ประสบอัคคีภัยถือว่ามีคุณธรรมข้อใด
- สัจจะ
 - ทมะ
 - ขันติ
 - จาคะ

95. การกระทำข้อใดที่แสดงว่าเป็นผู้ที่
ขาดระเบียบวินัย
- อ่านหนังสือบนรถประจำทาง
 - แย่งกันตอบคำถามของอาจารย์
 - ไม่ซื้อสินค้าจากแม่ค้าริมทางเท้า
 - จัดตารางการทำงานทุกอย่าง
96. ผู้ที่มีจิตใจองอาจกล้าหาญในยามมีภัย
หรืออยู่ท่ามกลางศัตรู เป็นเพราะบุคคล
นั้นมีคุณธรรมประจำใจข้อใด
- หิริ โอตตัปปะ
 - ขันติ โสรัจจะ
 - สติ สัมปชัญญะ
 - เมตตา กรุณา
97. นักเรียนที่แอบดูคำตอบของเพื่อนใน
เวลาสอบได้ชื่อว่าขาดคุณธรรมข้อใด
- ความเพียร
 - ความขมใจ
 - ความอดทน
 - ความซื่อสัตย์
98. คำพูดที่ผูกไมตรีไว้ได้ คือคำพูดชนิดใด
- คำพูดจริง มีหลักฐาน
 - คำพูดเยินยอและตลกขบขัน
 - คำพูดที่รับสารภาพความผิดของตน
 - คำพูดที่กล่าวถึงความบกพร่อง
ของผู้อื่น
99. การปฏิบัติตนในข้อใดที่ถือว่ามีการ
ละเว้นการศึกษา
- ตั้งใจเรียน
 - มีหนังสือเรียนครบ
 - มาโรงเรียนทุกวัน
 - สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม
100. ผู้ที่ถือว่ามีความจิตใจสูง มีลักษณะอย่างไร
- เป็นผู้ที่เมตตาใจดี
 - เป็นผู้มีใจเป็นสมาธิ
 - เป็นผู้ที่มีความสงบ สง่างาม
 - เป็นผู้มีศีลธรรมและคุณธรรม



แบบสัมภาษณ์ บิดา - มารดาหรือผู้ปกครอง

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ผู้ให้สัมภาษณ์เป็น

บิดา

มารดา

ผู้ปกครอง (ระบุ)

ของ ด.ช. , ด.ญ.นามสกุล.....

2. สัญชาติของบิดา หรือผู้ปกครองชาย

ไทย

จีน

อื่นๆ (ระบุ)

3. สัญชาติของมารดา หรือผู้ปกครองหญิง

ไทย

จีน

อื่นๆ (ระบุ)

4. ศาสนาของบิดา หรือผู้ปกครองชาย

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่นๆ (ระบุ)

5. ศาสนาของมารดาหรือผู้ปกครองหญิง

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่นๆ (ระบุ)

6. รายได้ของบิดา หรือผู้ปกครองชาย

- 1,000 - 3,000 บาทต่อเดือน
- 3,001 - 5,000 บาทต่อเดือน
- 5,001 - 7,000 บาทต่อเดือน
- 7,001 - 9,000 บาทต่อเดือน
- 9,001 - 11,000 บาทต่อเดือน
- ตั้งแต่ 11,000 บาทต่อเดือน

7. รายได้ของมารดา หรือผู้ปกครองหญิง

- 1,000 - 3,000 บาทต่อเดือน
- 3,001 - 5,000 บาทต่อเดือน
- 5,001 - 7,000 บาทต่อเดือน
- 7,001 - 9,000 บาทต่อเดือน
- 9,001 - 11,000 บาทต่อเดือน
- ตั้งแต่ 11,000 บาทต่อเดือน

8. ระดับการศึกษาของบิดา หรือผู้ปกครองชาย

- ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประถมศึกษาปีที่ 4
- ประกาศนียบัตรประถมศึกษาตอนต้น (ป. 4)
- ประกาศนียบัตรประถมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (ป. 7 , ป. 6)
- ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (ม.ศ. 3 , ม.3)
- ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (ม.ศ. 5 , ม. 6)
- อนุปริญญา หรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท

9. ระดับการศึกษาของมารดา หรือผู้ปกครองหญิง

- ต่ำกว่าประกาศนียบัตรประถมศึกษาปีที่ 4
- ประกาศนียบัตรประถมศึกษาตอนต้น (ป. 4)
- ประกาศนียบัตรประถมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (ป. 7 , ป. 6)
- ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (ม.ศ. 3 , ม. 3)
- ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (ม.ศ. 5 , ม. 6)
- อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท

10. อาชีพของบิดา หรือผู้ปกครองชาย

- พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ผู้จัดการธุรกิจ
- อุตสาหกรรม
- เกษตรกรรม
- มัคคุเทศก์
- รับราชการ
- ทหาร
- ตำรวจ
- ข้าราชการพลเรือน
- ข้าราชการบ้านนา
- ค้ายาย
- หาบเร่
- แผงลอย
- พนักงานขายของหน้าร้าน
- ผู้จัดการร้านค้าส่ง
- ผู้จัดการร้านค้าปลีก



- รับจ้าง
- ซ่อมเครื่องจักรกล
- ทำงานบ้าน
- ตัดเย็บเสื้อผ้า
- ตัดผมแต่งผม
- เสริมสวย
- กอสร่าง
- เสรีพออาหาร
- ทำเครื่องเรือน
- ทำรองเท้า
- พ่อบ้าน

11. อาชีพของมารดาหรือผู้ปกครองหญิง

- พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ผู้จัดการ ธุรกิจ
- อุตสาหกรรม
- เกษตรกรรม
- มัคคุเทศก์
- รับราชการ
- ทหาร
- ตำรวจ
- ข้าราชการพลเรือน
- ข้าราชการบำนาญ
- ค้าขาย
- หาบเร่
- แผงลอย
- พนักงานขายของหน้าร้าน
- ผู้จัดการร้านค้าส่ง
- ผู้จัดการร้านค้าปลีก

- รับจ้าง
- ซ่อมเครื่องจักรกล
- ทำงานบ้าน
- ตัดเย็บเสื้อผ้า
- ตัดผม แต่งผม
- เสริมสวย
- ก่อสร้าง
- เสรีฟอาหาร
- ทำเครื่องเรือน
- ทำรองเท้า
- แมว

12. สถานภาพการสมรสของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

- โสด
- อยู่ด้วยกัน
- หย่า
- แยกกันอยู่
- บิดาถึงแก่กรรม
- มารดาถึงแก่กรรม
- บิดา มารดาถึงแก่กรรม

13. นักเรียนเกี่ยวข้องกับเป็นอะไรกับผู้ปกครอง

- บุตร
- หลาน
- เหลน
- อื่นๆ (ระบุ)

14. จำนวนพี่น้องในครอบครัว (รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย)

- เป็นบุตรคนเดียว
- มีพี่น้องสองคน
- มีพี่น้องสามคน
- มีพี่น้องสี่คน
- มีพี่น้องห้าคน
- มีพี่น้องหกคน
- มีพี่น้องมากกว่านี้ คน

15. นักเรียนเป็นบุตรคนที่เท่าไร

- บุตรคนโต หรือบุตรคนแรก
- บุตรคนที่ 2
- บุตรคนที่ 3
- บุตรคนที่ 4
- บุตรคนที่ 5
- บุตรคนที่ 6
- บุตรคนสุดท้าย

16. ผู้ปกครองมีความคาดหวังจะให้ให้นักเรียนได้ระดับการศึกษาระดับใด

- มัธยมศึกษา
- อนุปริญญา
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท

17. ผู้ปกครองได้จัดแบ่งเวลาเฉพาะสำหรับทำการบ้านและทบทวนบทเรียนของนักเรียนอย่างไร

- จัดแบ่งตารางเวลา
- ไม่จัดตารางเวลา

18. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนอย่างไรบ้าง (เลือกตอบได้หลายรายการ)

- การทำความสะอาดร่างกาย
- ดูแลเรื่องเครื่องนุ่งห่ม
- ถ้ามถึงทุกข์สุข
- เมื่อเจ็บป่วยดูแลรักษาพยาบาลเอง
- เมื่อเจ็บป่วยพาไปหาหมอ
- พาไปตรวจเช็คร่างกายทุกๆ หนึ่งปี
- ไม่เคยสนใจเลย

19. ผู้ปกครองเคยสนทนากับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนและการไปโรงเรียนของนักเรียนกี่ครั้งในหนึ่งปี

- 1 ครั้ง
- 2 ครั้ง
- 3 ครั้ง
- ไม่เคยเลย

20. ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่การงานที่บ้านให้นักเรียนช่วยทำอะไรบ้าง (เลือกตอบได้หลายรายการ)

- กวาดบ้าน ถูบ้าน
- ล้างถ้วยชาม
- ซักผ้าเช็ดผ้า
- รดน้ำต้นไม้
- ให้อาหารสัตว์เลี้ยง

21. ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่การงานที่บ้านให้นักเรียนทำกี่ชั่วโมงในหนึ่งวัน

- จำนวนชั่วโมงในแต่ละวันไม่แน่นอน
- 1-4 ชั่วโมงในวันธรรมดา
- 1-4 ชั่วโมงในวันหยุด
- 1-4 ชั่วโมงในวันธรรมดาและวันหยุด
- 4 ชั่วโมงขึ้นไปในวันหยุด
- ไม่ให้ทำเลย

22. ผู้ปกครองเคยดูแล เรียง เต็ม หรือตรวจสมุดการบ้านของนักเรียนมากน้อยเพียงใด

เป็นประจำ

บางครั้ง

นานๆ ครั้ง

ไม่เคยเลย

23. เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน เช่น สอบผ่านทุกวิชา สอบได้คะแนนสูงสุด ผู้ปกครองทำอย่างไร

พูชมเชย

ให้เงิน

พาไปเที่ยว

ให้เสื้อผ้าและสิ่งของเครื่องใช้

ให้หนังสือสารคดีเสริมความรู้ทางวิชาการ

24. ผู้ปกครองให้รางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนบ่อยเพียงใด

ทุกครั้ง

นานๆ ครั้ง

ไม่เคยเลย

25. เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร

ให้อ่านเนื้อหาบททวนเอง

อธิบายหลักการให้

ตรวจแก้ไขให้

26. ผู้ปกครองเคยพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องการปกครอง เศรษฐกิจ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศหรือในโลก บ่อยหรือไม่

บ่อยครั้ง

นานๆ ครั้ง

ไม่เคยเลย

27. เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษา เช่น ทำรายงานไม่ได้ ,สอบไม่ผ่าน นักเรียนขอความช่วยเหลือจากท่านบ่อยหรือไม่เพียงใด

บ่อยครั้ง

นานๆ ครั้ง

ไม่เคยเลย

28. ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนอย่างไรบ้าง

(เลือกตอบได้หลายรายการ)

ซื้อหนังสือเสริมความรู้ให้

จ้างครูมาสอนพิเศษให้นักเรียน

ให้นักเรียนมีเวลาทบทวนบทเรียนด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

ผู้ปกครองช่วยแนะนำและสอนให้นักเรียนเป็นประจำ

ไม่เคยให้ความช่วยเหลือเลย

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หาค่าความเที่ยงของแบบสอบ โดยใช้สูตรคูเดอริชอาร์ดสัน (Kuder Richardson)
 KR_{20} ที่โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ดังนี้ (try out ครั้งที่ 1)

$$KR_{20} : r_{tt} = \frac{K}{(K - 1)} \left(1 - \frac{\Sigma pq}{S} \right)$$

r_{tt} แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทนจำนวนข้อในแบบทดสอบ

p แทนสัดส่วนของผู้ตอบถูก

q แทนสัดส่วนของผู้ตอบผิด ($q = 1 - p$)

Σpq แทนความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

S^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{100}{100 - 1} \left(1 - \frac{19.21}{47.95} \right) \\ &= \frac{100}{99} (0.599) \\ &= 0.605 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาชั้นนี้อำนาจในการจำแนก (D) และดัชนีความยากง่ายของข้อทดสอบ (p)

ครั้งที่ 1 โรงเรียนวัดนवलนครดิส

คะแนน	กลุ่มสูง จำนวนนักเรียน	คะแนน	กลุ่มต่ำ จำนวนนักเรียน
81	2	58	3
79	2	57	5
77	1	56	4
75	2	55	3
74	1	54	3
72	2	53	3
71	2	52	1
70	1		
69	5		
68	1		
67	3		
รวม	22	รวม	22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาจากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 (Try out)

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	52	21	58	41	62	61	67
2	53	22	58	42	63	62	68
3	53	23	59	43	63	63	69
4	53	24	59	44	63	64	69
5	54	25	59	45	64	65	69
6	54	26	60	46	64	66	69
7	54	27	60	47	64	67	69
8	55	28	60	48	65	68	70
9	55	29	60	49	65	69	71
10	55	30	60	50	65	70	71
11	56	31	60	51	65	71	72
12	56	32	60	52	65	72	72
13	56	33	61	53	65	73	74
14	56	34	61	54	66	74	75
15	57	35	61	55	66	75	75
16	57	36	62	56	66	76	77
17	57	37	62	57	66	77	79
18	57	38	62	58	66	78	79
19	57	39	62	59	67	79	81
20	58	40	62	60	67	80	81



ตารางที่ 5 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) แต่ละข้อของ
แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 101 ,ส 102)

ข้อที่	U	L	$P = \frac{U + L}{2n}$	$D = \frac{U - L}{n}$	หมายเหตุ
1	10	5	0.34	0.23	
2	12	7	0.43	0.23	
3	5	5	0.23	0.00	ปรับปรุงแก้ไข
4	17	9	0.59	0.36	
5	17	15	0.72	0.09	ปรับปรุงแก้ไข
6	4	4	0.18	0.00	ปรับปรุงแก้ไข
7	11	6	0.38	0.23	
8	16	9	0.57	0.32	
9	7	6	0.30	0.05	ปรับปรุงแก้ไข
10	18	7	0.57	0.50	
11	15	10	0.57	0.23	
12	2	1	0.07	0.05	ปรับปรุงแก้ไข
13	20	14	0.77	0.27	
14	15	10	0.57	0.23	
15	12	7	0.43	0.23	
16	17	12	0.66	0.23	
17	14	9	0.52	0.23	
18	21	14	0.80	0.32	
19	19	12	0.70	0.32	
20	16	11	0.61	0.23	
21	17	10	0.61	0.32	
22	14	8	0.50	0.27	
23	8	2	0.23	0.23	
24	7	2	0.20	0.23	
25	8	1	0.20	0.32	

ตารางที่ 5. (ต่อ)

ข้อที่	U	L	$p = \frac{U+L}{2n}$	$D = \frac{U-L}{n}$	หมายเหตุ
26	3	1	0.09	0.09	ปรับปรุงแก้ไข
27	13	12	0.57	0.05	ปรับปรุงแก้ไข
28	22	10	0.73	0.55	
29	16	10	0.59	0.27	
30	22	13	0.80	0.41	
31	17	10	0.61	0.32	
32	19	13	0.73	0.27	
33	20	10	0.68	0.45	
34	19	14	0.75	0.23	
35	15	9	0.55	0.27	
36	8	4	0.27	0.18	ปรับปรุงแก้ไข
37	17	12	0.66	0.23	
38	16	11	0.61	0.23	
39	14	9	0.52	0.23	
40	10	5	0.34	0.23	
41	17	11	0.64	0.27	
42	20	15	0.80	0.23	
43	14	7	0.48	0.32	
44	19	14	0.75	0.23	
45	19	10	0.66	0.41	
46	8	5	0.29	0.14	ปรับปรุงแก้ไข
47	20	12	0.73	0.36	
48	22	13	0.80	0.41	
49	13	5	0.41	0.36	
50	15	9	0.55	0.27	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	U	L	$P = \frac{U + L}{2n}$	$D = \frac{U - L}{n}$	หมายเหตุ
51	17	10	0.61	0.32	
52	9	3	0.27	0.27	
53	20	13	0.52	0.32	
54	13	10	0.52	0.14	ปรับปรุงแก้ไข
55	22	12	0.77	0.45	
56	21	14	0.80	0.32	
57	22	13	0.80	0.36	
58	22	11	0.75	0.50	
59	21	13	0.77	0.36	
60	11	6	0.39	0.23	
61	15	9	0.55	0.27	
62	18	11	0.66	0.32	
63	19	11	0.68	0.36	
64	22	11	0.75	0.50	
65	20	10	0.68	0.45	
66	20	9	0.66	0.50	
67	20	15	0.80	0.23	
68	21	14	0.80	0.32	
69	18	12	0.68	0.27	
70	18	8	0.59	0.36	
71	21	10	0.70	0.50	
72	18	18	0.82	0.00	ปรับปรุงแก้ไข
73	13	8	0.48	0.23	
74	14	9	0.52	0.23	
75	18	11	0.66	0.32	

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	U	L	$P = \frac{U + L}{2n}$	$D = \frac{U - L}{n}$	หมายเหตุ
76	17	11	0.64	0.27	
77	20	12	0.73	0.36	
78	21	13	0.77	0.36	
79	20	15	0.80	0.23	
80	18	13	0.70	0.23	
81	4	1	0.11	0.14	ปรับปรุงแก้ไข
82	19	10	0.66	0.41	
83	15	9	0.55	0.27	
84	18	10	0.64	0.36	
85	21	14	0.80	0.32	
86	17	11	0.64	0.27	
87	15	7	0.50	0.36	
88	16	10	0.59	0.27	
89	5	2	0.16	0.14	ปรับปรุงแก้ไข
90	18	11	0.66	0.32	
91	19	13	0.73	0.27	
92	20	13	0.75	0.32	
93	15	7	0.50	0.36	
94	17	6	0.75	0.50	
95	21	12	0.75	0.41	
96	14	8	0.50	0.27	
97	9	8	0.38	0.05	ปรับปรุงแก้ไข
98	14	9	0.52	0.23	
99	20	13	0.75	0.32	
100	16	10	0.59	0.27	

หาค่าความเที่ยงของแบบสอบ โดยใช้สูตรคูเดอริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)
 KR_{20} ที่โรงเรียนวัดสุทธิวราราม ดังนี้ (Try out ครั้งที่ 2)

$$KR_{20} : r_{tt} = \frac{K}{(K-1)} \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right)$$

r_{tt} แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

K แทนจำนวนข้อในแบบทดสอบ

p แทนสัดส่วนของผู้ตอบถูก

q แทนสัดส่วนของผู้ตอบผิด ($q = 1 - p$)

$\sum pq$ แทนความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

S^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

$$r_{tt} = \frac{100}{100-1} \left(1 - \frac{16.34}{49.03} \right)$$

$$= \frac{100}{99} (0.667)$$

$$= 0.673$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาดัชนีอำนาจจำแนก (D) และดัชนีความยากง่าย (P) ของข้อทดสอบครั้งที่ 2
ที่โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ	
คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนน	จำนวนนักเรียน
85	1	65	4
82	1	64	2
81	1	63	2
80	3	62	2
78	1	61	3
77	3	60	1
76	2	59	3
75	1	56	1
74	3	55	1
73	6	52	1
		50	1
		49	1
รวม	22	รวม	22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาจากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 (Try out)

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	49	21	65	41	69	61	73
2	50	22	65	42	69	62	73
3	52	23	66	43	69	63	73
4	55	24	66	44	70	64	73
5	56	25	66	45	70	65	74
6	59	26	66	46	70	66	74
7	59	27	66	47	70	67	74
8	59	28	66	48	70	68	75
9	60	29	67	49	71	69	76
10	61	30	67	50	71	70	76
11	61	31	67	51	71	71	77
12	61	32	68	52	72	72	77
13	62	33	68	53	72	73	77
14	62	34	68	54	72	74	78
15	63	35	68	55	72	75	80
16	63	36	68	56	72	76	80
17	64	37	69	57	72	77	80
18	64	38	69	58	72	78	81
19	65	39	69	59	73	79	82
20	65	40	69	60	73	80	85

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) แต่ละข้อของ
แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 101, ส 102)

ข้อที่	U	L	$P = \frac{U + L}{2n}$	$D = \frac{U - L}{n}$
1	21	14	0.80	0.32
2	20	15	0.80	0.23
3	21	13	0.77	0.23
4	22	12	0.77	0.45
5	21	12	0.75	0.41
6	10	0	0.27	0.36
7	8	2	0.23	0.27
8	13	5	0.40	0.36
9	8	2	0.23	0.27
10	20	9	0.66	0.50
11	19	14	0.75	0.23
12	14	6	0.45	0.36
13	14	8	0.50	0.27
14	10	5	0.34	0.23
15	19	13	0.72	0.27
16	17	6	0.52	0.50
17	14	7	0.48	0.32
18	22	10	0.73	0.55
19	18	12	0.68	0.27
20	7	2	0.20	0.23
21	17	7	0.54	0.45
22	15	2	0.38	0.59
23	8	3	0.25	0.23
24	13	6	0.43	0.32
25	21	13	0.77	0.36

ตารางที่ 6 (ต่อ)



ข้อที่	U	L	$P = \frac{U+L}{2n}$	$D = \frac{U-L}{n}$
26	12	5	0.39	0.32
27	20	14	0.77	0.27
28	22	13	0.80	0.50
29	18	11	0.61	0.32
30	21	14	0.80	0.32
31	21	11	0.73	0.45
32	20	14	0.77	0.27
33	17	12	0.66	0.23
34	21	14	0.80	0.27
35	17	12	0.66	0.23
36	14	4	0.41	0.45
37	22	13	0.80	0.41
38	21	13	0.77	0.36
39	20	10	0.68	0.45
40	11	3	0.43	0.36
41	21	14	0.80	0.32
42	21	14	0.80	0.32
43	9	1	0.23	0.36
44	20	12	0.73	0.36
45	22	13	0.80	0.41
46	10	4	0.32	0.27
47	21	13	0.77	0.36
48	21	14	0.80	0.32
49	15	9	0.54	0.37
50	22	13	0.80	0.41

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชอท	U	L	$P = \frac{U + L}{2n}$	$P = \frac{U - L}{n}$
51	7	2	0.20	0.23
52	14	3	0.38	0.50
53	19	12	0.70	0.32
54	18	13	0.70	0.23
55	21	12	0.73	0.41
56	21	14	0.80	0.32
57	10	5	0.34	0.23
58	21	13	0.77	0.36
59	21	13	0.77	0.36
60	10	5	0.34	0.23
61	22	13	0.80	0.41
62	18	13	0.70	0.23
63	19	13	0.73	0.27
64	17	10	0.61	0.32
65	19	12	0.70	0.27
66	19	14	0.75	0.23
67	21	14	0.80	0.32
68	20	13	0.75	0.32
69	20	6	0.59	0.64
70	20	10	0.68	0.45
71	21	14	0.80	0.32
72	21	14	0.80	0.32
73	17	11	0.63	0.27
74	21	14	0.80	0.32
75	18	13	0.70	0.23

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	U	L	$P = \frac{U + L}{2n}$	$D = \frac{U - L}{n}$
76	21	14	0.80	0.32
77	17	12	0.66	0.23
78	22	13	0.80	0.36
79	20	15	0.80	0.23
80	22	11	0.75	0.50
81	17	9	0.59	0.36
82	21	14	0.80	0.32
83	20	15	0.80	0.23
84	22	13	0.80	0.36
85	22	10	0.73	0.55
86	21	10	0.70	0.50
87	16	7	0.52	0.41
88	20	15	0.80	0.23
89	7	2	0.20	0.23
90	20	13	0.75	0.32
91	21	14	0.80	0.32
92	21	14	0.80	0.32
93	8	1	0.20	0.32
94	13	7	0.45	0.27
95	22	12	0.77	0.45
96	19	13	0.72	0.27
97	16	9	0.56	0.32
98	18	12	0.68	0.27
99	18	12	0.68	0.27
100	17	10	0.61	0.32

ตัวอย่างการ คำนวณค่าทางสถิติ

1. หาค่าร้อยละจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ จากสูตร

$$\begin{aligned} \text{การร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนคนที่ตอบ}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}} \times 100 \\ &= \frac{160}{180} \times 100 \\ &= 88.89 \end{aligned}$$

2. หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (ส 101., ส 102) ก่อนนำไปใช้ในการวิจัย จากสูตร KR_{20}

$$r_{tt} = \frac{K}{(K-1)} \left[1 - \frac{pq}{s^2} \right]$$

$$K = 100$$

$$\sum pq = 16.34$$

$$s^2 = 49.03$$

$$r_{tt} = \frac{100}{100-1} \left[1 - \frac{16.34}{49.03} \right]$$

$$= \frac{100}{99} (0.667)$$

$$= 0.673$$

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภูมิลำเนาทางครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

จากสูตร
$$\chi^2 = \frac{r}{i} \frac{c}{j} \left\{ \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \right\}$$

ผู้ปกครองได้แบ่งเวลาเฉพาะสำหรับทำการบ้านและทบทวนบทเรียนของนักเรียนอย่างไร

	กลุ่มสูง	กลุ่มกลาง	กลุ่มต่ำ	รวม
จัดแบ่งตารางเวลา	4	22	26	52
ไม่จัดตารางเวลา	30	35	73	128
รวม	34	57	89	180

คำนวณหาค่าความถี่คาดหวัง (e_{ij})

	กลุ่มสูง	กลุ่มกลาง	กลุ่มต่ำ	รวม
จัดแบ่งตารางเวลา	$\frac{34 \times 52}{180} = 9.82$	$\frac{57 \times 52}{180} = 16.47$	$\frac{89 \times 52}{180} = 25.71$	52
ไม่จัดตารางเวลา	$\frac{34 \times 128}{180} = 24.18$	$\frac{57 \times 128}{180} = 40.53$	$\frac{89 \times 128}{180} = 73.29$	128
รวม	34	57	89	180

คำนวณหาค่า
$$\chi^2 = \frac{(4 - 9.82)^2}{9.82} + \frac{(22 - 16.47)^2}{16.47} + \frac{(26 - 25.71)^2}{25.71} + \frac{(30 - 24.18)^2}{24.18}$$

$$+ \frac{(35 - 40.53)^2}{40.53} + \frac{(73 - 73.29)^2}{73.29}$$

$$\chi^2 = 11.88$$

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

1. สัญชาติของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
ไทย	56	61.01	103	102.28	164	159.71	323
จีน	12	6.99	11	11.72	14	18.29	37
รวม	68		114		178		360

$$\chi^2 = 10.28^{**}$$

2. ศาสนาของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
พุทธ	68	62.71	111	105.13	153	164.16	332
คริสต์	-	.38	1	3.8	1	.99	2
อิสลาม	-	4.91	2	8.23	24	12.86	26
รวม	68		114		178		360

$$\chi^2 = 24.27^{**}$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

3. รายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
1,000 - 5,000 บาทต่อเดือน	36	50.06	82	83.92	147	131.03	265
5,001 - 9,000 บาทต่อเดือน	20	12.09	26	20.27	18	31.64	64
9,001 -11,000 บาทต่อเดือน	12	5.86	6	9.82	13	15.33	31
รวม	68		114		173		360

$$\chi^2 = 26.87^{**}$$

4. ระดับการศึกษาของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
ประถมศึกษา	43	45.71	75	76.63	124	119.66	242
มัธยมศึกษา	14	15.49	27	25.97	41	40.54	82
อุดมศึกษา	11	6.8	12	11.4	13	17.8	36
รวม	68		114		178		360

$$\chi^2 = 9.66^*$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

5. อาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
รับราชการ	10	9.26	15	15.52	24	24.23	49
รับจ้าง	25	31.36	47	52.57	94	82.08	166
ค้าขาย	21	15.68	24	26.28	38	41.04	83
พอบานแมมาน	12	11.71	28	19.63	22	30.66	62
รวม	68		114		178		360

$$\bar{X}^2 = 12.82^*$$

6. สถานภาพการสมรสของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
โสด	-	3.02	4	5.07	12	7.91	16
อยู่ด้วยกัน	31	24.56	41	41.17	58	64.28	130
แยกกันอยู่	2	4.53	6	7.6	16	11.87	24
บิดามารดาถึงแก่กรรม	1	1.89	6	3.2	3	4.94	10
รวม	34		57		89		180

$$\bar{X}^2 = 21.48^{**}$$



7. นักเรียนเกียของเป็นอะไรกับผู้ปกครอง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
บุตร	32	28.14	46	47.18	71	73.68	149
หลาน	2	4.91	6	8.23	18	12.86	26
น้อง	0	0.94	5	1.58	-	2.47	5
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 15.39^*$$

8. จำนวนพี่น้องในครอบครัว (รวมทั้งตัวนักเรียนด้วย)

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
เป็นบุตรคนเดียว	3	2.46	4	4.12	6	6.43	13
มีพี่น้องสองคน	8	6.80	10	11.40	18	17.80	36
มีพี่น้องสามคน	8	6.23	7	10.45	18	16.32	33
มีพี่น้องสี่คน	10	6.99	10	11.71	17	18.29	37
มีพี่น้องห้าคน	2	5.67	19	9.50	9	14.83	30
มีพี่น้องหกคน	3	3.02	3	5.07	10	7.91	16
มีพี่น้องมากกว่าหกคน	-	2.83	4	4.75	11	7.42	15
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 24.23^*$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

9. นักเรียนเป็นบุตรคนที่เท่าไร

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
บุตรคนโต หรือบุตรคนแรก	20	14.17	23	23.75	32	37.08	75
บุตรคนที่ 2	2	6.61	13	11.08	20	17.31	35
บุตรคนที่ 3	4	4.53	9	7.60	11	11.87	24
บุตรคนที่ 4	2	3.02	5	5.07	9	7.91	16
บุตรคนที่ 5	1	1.32	1	2.22	5	3.46	7
บุตรคนที่ 6	1	1.32	2	2.22	4	3.46	7
บุตรคนสุดท้าย	4	3.01	4	5.08	8	7.92	16
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 12.48$$

10. ผู้ปกครองมีความคาดหวังจะให้นักเรียนได้รับการศึกษาระดับใด

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
มัธยมศึกษา	7	10.77	12	18.05	38	28.18	57
อนุปริญญา	2	5.10	12	8.55	13	13.35	27
ปริญญาตรี	13	11.14	17	18.68	29	29.17	59
ปริญญาโท	3	2.83	5	4.75	7	7.42	15
สูงกว่าปริญญาโท	9	4.16	11	6.97	2	10.87	22
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 22.45^*$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

11. ผู้ปกครองได้แบ่งเวลาเฉพาะสำหรับทำกรบ้านและทบทวนบทเรียนของนักเรียนอย่างไร

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
จัดแบ่งตารางเวลา	4	9.82	22	16.47	26	25.71	52
ไม่จัดตารางเวลา	30	24.18	35	40.53	73	73.29	128
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 11.88^{**}$$

12. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนอย่างไรบ้าง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
การทำความสะอาดร่างกาย	14	18.76	37	35.94	54	50.30	105
ดูแลเรื่องเครื่องนุ่งห่ม	18	20.19	43	38.67	52	54.14	113
ถามถึงทุกขสุขภาพ	18	17.69	32	33.88	49	42.43	99
เมื่อเจ็บป่วยดูแลรักษาพยาบาลเอง	12	9.47	12	18.14	29	25.39	53
เมื่อเจ็บป่วยพาไปหาหมอ	29	23.77	47	45.51	57	63.72	133
พาไปตรวจเช็คร่างกายทุกหนึ่งปี	3	3.75	8	7.19	10	10.06	21
ไม่เคยสนใจเลย	-	0.36	1	0.68	1	0.96	2
รวม	94		180		252		526

$$\chi^2 = 9.37$$

13. ผู้ปกครองเคยสนทนากับอาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนและการไปโรงเรียนของนักเรียนกี่ครั้งในหนึ่งปี

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
1 ครั้ง	2	5.86	10	9.82	19	15.32	31
2 ครั้ง	1	2.08	5	3.48	5	5.44	11
3 ครั้ง	31	7.18	1	12.03	6	18.79	38
ไม่เคยเลย	-	18.89	41	31.67	59	49.44	100
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 126.02^{**}$$

14. ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่การงานที่บ้านให้นักเรียนช่วยทำอะไรบ้าง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	o _{ij}	e _{ij}	
กวาดบ้าน ถูบ้าน	20	21.30	43	43.24	62	60.46	125
ล้างถ้วยชาม	16	17.21	35	34.93	50	48.86	101
ซักผ้า	8	11.25	25	22.83	33	31.92	66
รดน้ำต้นไม้	16	10.40	20	21.10	25	28.51	61
ให้อาหารสัตว์เลี้ยง	8	7.84	15	15.91	23	22.25	46
รวม	68		138		193		399

$$\chi^2 = 4.61$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

15. ผู้ปกครองมอบหมายหน้าที่การงานทางบ้านให้นักเรียนกี่ชั่วโมงในหนึ่งวัน

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
จำนวนชั่วโมงในแต่ละวันไม่แน่นอน	31	27.96	40	46.55	76	72.66	147
1-4 ชั่วโมงในวันธรรมดา	1	1.32	5	2.22	1	3.46	7
1-4 ชั่วโมงในวันหยุด	-	1.51	7	2.53	1	3.96	8
1-4 ชั่วโมงในวันธรรมดาและวันหยุด	-	1.32	3	2.22	4	3.46	7
4 ชั่วโมงขึ้นไปในวันหยุด	1	1.13	2	1.19	3	2.97	6
ไม่ให้ทำเลย	1	0.94	-	1.58	4	2.47	5
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 23.11^*$$

16. ผู้ปกครองเคยดูแล เรียบ เต็ม หรือตรวจสมุดทำการบ้านของนักเรียน
มากน้อยเพียงใด

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
เป็นประจำ	6	5.67	10	9.50	14	14.83	30
บางครั้ง	15	17.76	34	29.77	45	46.48	94
นานๆ ครั้ง	10	8.69	10	14.57	26	22.74	46
ไม่เคยเลย	3	1.69	3	3.17	4	4.94	10
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 4.11$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

17. เมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนเช่น สอบผ่านทุกวิชา สอบได้คะแนนสูงสุด ผู้ปกครองทำอย่างไร

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
พูดชมเชย	17	20.40	30	34.20	61	53.40	108
ให้เงิน	4	2.83	5	4.75	6	7.42	15
พาไปเที่ยว	5	2.83	5	4.75	5	7.42	15
ให้เสื้อผ้าและสิ่งของเครื่องใช้	4	3.78	7	6.33	9	9.39	20
ให้หนังสือสารคดีเสริมความรู้ทางวิชาการ	4	4.16	10	6.97	8	10.87	22
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 7.58$$

18. ผู้ปกครองให้รางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนบ่อยเพียงใด

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
ทุกครั้ง	5	5.29	7	8.87	16	13.84	28
นานๆ ครั้ง	25	20.02	35	33.57	46	52.41	106
ไม่เคยเลย	4	8.69	15	14.57	27	22.74	46
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 6.07$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

19. เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างไร

	กลมสูง		กลมกลาง		กลมต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
ให้อ่านเนื้อหาบทตนเอง	12	15.30	27	25.65	43	40.05	81
อธิบายหลักการให้	22	18.90	30	31.35	46	48.95	99
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 7.11^*$$

20. ผู้ปกครองเคยพูดคุยกับนักเรียนถึงเรื่องการปกครอง เศรษฐกิจ หรือ เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศหรือในโลก บ่อยหรือไม่

	กลมสูง		กลมกลาง		กลมต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
บ่อยครั้ง	15	11.33	20	19.00	25	12.36	60
นานๆ ครั้ง	14	15.87	25	26.60	45	41.53	84
ไม่เคยเลย	5	6.80	12	11.40	19	17.80	36
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 15.40^*$$

ตารางที่ 7 (ต่อ)

21. เมื่อนักเรียนมีปัญหากับการเรียนวิชาสังคมศึกษา เช่น ทำรายงานไม่ได้ สอบไม่ผ่าน นักเรียนขอความช่วยเหลือจากท่านบ่อยหรือไม่เพียงใด

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
บ่อยครั้ง	7	6.80	11	11.40	18	17.80	36
นานๆ ครั้ง	16	14.73	23	24.70	39	38.57	78
ไม่เคยเลย	11	12.47	23	20.90	32	32.63	66
รวม	34		57		89		180

$$\chi^2 = 13.54^{**}$$

22. ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนอย่างไรบ้าง

	กลุ่มสูง		กลุ่มกลาง		กลุ่มต่ำ		รวม
	oij	eij	oij	eij	oij	eij	
ซื้อหนังสือเสริมความรู้ให้	5	6.13	19	15.69	20	22.18	44
จ้างครูมาสอนพิเศษให้นักเรียน	2	0.98	1	2.50	4	3.62	7
ให้นักเรียนมีเวลาทบทวนบทเรียน							
ควยตนเองเพิ่มมากขึ้น	22	18.25	42	46.71	67	66.04	131
ผู้ปกครองช่วยแนะนำและสอนให้นักเรียนเป็นประจำ	2	6.13	15	15.69	27	22.18	44
ไม่เคยให้ความช่วยเหลือเลย	3	2.51	10	6.42	5	9.07	15
รวม	34		87		123		244

$$\chi^2 = 12.19$$

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมพิศ เจียมศักดิ์ศรี เกิดวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2490 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาต่อในสาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดหนองแขม กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย