

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ชูทรัพย์ และคณะ. หลักการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: แพรวศึกษา, 2516.

กานดา ดาระลวลดี, สิตรสดา ลูว์ตนิกุล และวระนาถ พ่วงลู่วรรณ. การมัธยมศึกษา ฝึก  
แผนกวิชามัธยมศึกษา ปัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (ฮัดสำเนา)

✓ กล้าหาญ ลุดแล่น. "พฤติกรรมความเป็นผู้นำของหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัดในประเทศไทย."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา ปัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2521.

สันathi อโธทยานนท์. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา ปัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

จรรยา ลู่วรรณฮัด และดวงเดือน พันธุมาริน. "พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา."  
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สิรพันธ์ ศิริโชติ. "หัวหน้าสายวิชากับการปรับปรุงการสอน." วารสารศึกษามัธยมศึกษา  
9 (มิถุนายน 2515): 52-56.

ชัยยุทธ ศิริขจร และคณะ. "ภารกิจของผู้บริหารการศึกษาระดับมัธยม." กรุงเทพมหานคร:  
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (ฮัดสำเนา)

ยารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2523.

อุษิต อาศัยบุญ. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรแบบกว้าง."  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา ปัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2519.

เถาวัลย์ นันทาภิวัฒน์. หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2521.

✓ เทศ์ แก้ววักสิกรรม. "พฤติกรรมผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์ และ  
ข้าราชการในมหาวิทยาลัยรามคำแหง." ปรึญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณัศิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประล่านมิตร, 2527.

ธีระ รุญเจริญ. "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณัศิต แผนกวิชาบริหารการศึกษ บัณัศิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2512.

✓ ธีระชัย ปุรณโชติ และคณะ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา."  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

✓ ธีระวิทย วัฒนพงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บังคับบัญชา กับขวัญ และความพึงพอใจ  
ในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ในกระทรวงศึกษาธิการ." ปรึญญาณิพนธ์การศึกษ  
มหาบัณัศิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประล่านมิตร, 2524.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

นิดา สะเพียรชัย. "การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มัธยมศึกษาที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรอุดมศึกษา."  
สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม 2524): 27-28.

\_\_\_\_\_. "ปรัชญาและความมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์." ข่าวสารสถาบันส่งเสริม  
การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 5 (กรกฎาคม 2520): 3-8

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อเนกศิลป์  
การพิมพ์, 2527.

ประหยัด ศรัวิหะ และ ช่างชัย อาสินสมาจาร การบริหารการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:  
พิทักษ์อักษร, 2527.

พนัส ทัณนาสินทร. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.

พิทักษ์ เกิดคง. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และครูอาจารย์เกี่ยวกับ  
คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตการ  
ศึกษา 12;" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

✓ ศิริศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหาร  
งานวิชาการของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์. รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครู.  
ผู้ริบทระ: วิทยาลัยครูสุรินทร์, 2525.

✓ พงษ์สิทธิ์ ศิริพรรณศิริพิทักษ์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาในสถาบัน  
อุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ปิฎกโชติ สำธรร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เปาวพา เตชะคุปต์. "ภาวะความเป็นผู้นำ." กลุ่มสัมพันธ์. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1,  
หน้า 129. ทิศนา ขัมมณี, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : บุรพาณิชการพิมพ์,  
2522.

วิลาวัลย์ศึกษา, กรม. "วิธีการแต่งตั้งหัวหน้าสายวิชาและรองหัวหน้าสายวิชา." พระนคร:  
กรมวิลาวัลย์ศึกษา, 2509. (ชุดสำเนา)

✓ ศิริ เจริญวัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับผลงานของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2521.

สว่าง ปานมัน. "แนวคิดในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." ประมวลบทความทางการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสำเนาการพิมพ์, 2522.

- ลำัญศึกษา, กรม. "ระเบียบการแต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชาและรองหัวหน้าหมวดวิชาพ.ศ.2522." กรุงเทพมหานคร. กรมลำัญศึกษา, 2522.(อัตลำเนา)
- สิรินทร ลำนทราภิวัดณ์. "ปัญหาการประเมินผลการเรียนการสอนของครูวิชาคำลำตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัลลิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัลลิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ลำรินทร ลำลลิต. "เอกสารการอบรมหัวหน้าหมวดวิชาวิชาคำลำตร." กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2507.(อัตลำเนา)
- ลำมพงศ์ เกษมลำน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ลำมคัร ลำกนก. "บทบาทของหัวหน้าลำยวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาลำยลำมัญ ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัลลิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัลลิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- อรุณ รักรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- เอกยัย คีลลยพัณร์. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อนงคัคิลป์การพิมพ์, 2527.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- ✓ Aiken, William Curtis. "The Leadership Behavior of Selected Local Directors of Vocational Education in Tennessee."  
Dissertation Abstracts International 37 (February 1977): 5074-A.
- ✓ Cox, Edward Wilton. "Superiors' and Subordinates Perceptions and Expectations of the Leader Behavior of the Dean of Instruction: A Survey of the North Carolina Community College System."  
Dissertation Abstracts International 35 (November 1974): 2568-2569-A.
- Douglas, Earl R. Modern Administration of Secondary Schools. 2nd ed. New York : Blaisdell Publishing Company, 1964.
- Edmonson, J.B. ; Bacon, Francis L. ; and Roemer, Joseph. The Administration of the Modern Secondary School. 4th ed. New York : Macmillan, 1956.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : Kosaido Printing Company, 1981.
- Fiedler, Fred E. "Interpersonal Perception and Group Effectiveness."  
In Person Perception and Interpersonal Behavior, pp. 255-257.  
Edited by R. Tagiuri, and L. Petsullo. California : Standford, 1958.
- Flippo, Edwin B. Management : A Behavioral Approach. Boston, Mass., : Allyn and Bacon Inc., 1966.

Halpin, Andrew W. "A Factorial Description of the Leader Behavior Description." In Leader Behavior : Its Description and Measurement, pp. 39-51. Edited by R.M. Stogdill, and A.E. Coons. Columbus : Ohio State University, 1957.

\_\_\_\_\_. Theory and Research in Administration. New York : The Macmillan Company, 1966.

Hemphill, John K. Monograph No. 32 : Situational Factors in Leadership. Columbus, Ohio : Bureau of Educational Research, The Ohio State University, 1949.

Hersey, Paul. and Blanchard, Kenneth H. Management of Organizational Behavior : Utilizing Human Resources. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1977.

Ivancevich, John M. ; Szilagyi, Andrew D. ; and Wallace, Max J, Organizational Behavior and Performance. New York : Good Year Company, 1977.

Mc Farland, Dalton E. Management : Principles and Practices. 3rd ed. London : Macmillan Company, 1970.

✓ Rike, Galen Edwin. "Staff Leadership Behavior of Directors of State Library Agencies : A Study of Role Expectations and Perceived Fulfillment." Dissertation Abstracts International 37 (June 1977) : 7382-7383-A.

Sears, Jesse B. The Nature of Administrative Process. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1950.

Simon, Herbert A., Smithburg Donald W., and Thompson Victor A. Public Administration, New York : Alfred A. Knopf, 1968.

Terry, George R. Principles of Management. 3rd ed. Illinois : Richard D. Irwin, Inc., 1966.

Truitt, Thomas E. "A Study of the Relationship between the Leader Behavior of Principals and Organizational Outputs of High Schools in North Carolina." Dissertation Abstracts International. 36 (July 1975) : 85-A.

Worthington, Jo Ann. "The Leadership Behavior of Secondary School Principals as Perceived by the Principal and Other Significant Educational Leaders." Dissertation Abstracts International 36 (September 1975) : 1237 1238-A.



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประจำกรม

โรงเรียนขนาดกลาง

1. โรงเรียนเมืองคง
2. โรงเรียนศักราชวิทยา
3. โรงเรียนสูงเนิน
4. โรงเรียนมณีศรัธาธิบดี
5. โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา
6. โรงเรียนกุคฉิกวิทยา
7. โรงเรียนอนงพระวิทยา
8. โรงเรียนกระสังพิทยาคม
9. โรงเรียนธารทองพิทยาคม
10. โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม
11. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม
12. โรงเรียนเกษตรลุ่มบุรีพิทยาคม
13. โรงเรียนบ้านใหม่ฉะเชิงรังษีพิทยาคม
14. โรงเรียนคอนสารพิทยาคม
15. โรงเรียนบ้านเขวาสีวิทยายน
16. โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
17. โรงเรียนศรีมโหสถ
18. โรงเรียนปราสาท
19. โรงเรียนราชโกล

โรงเรียนขนาดใหญ่

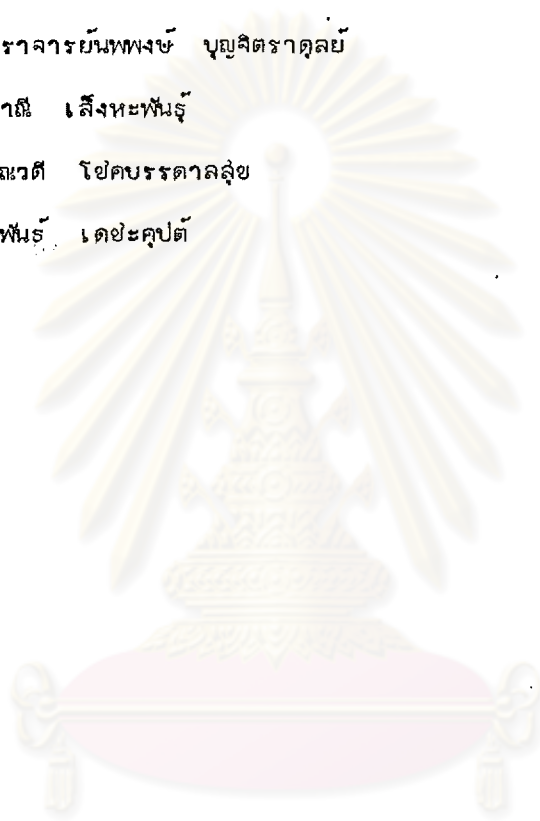
1. โรงเรียนโคษาพิทยาคม
2. โรงเรียนโชคชัยสามัคคี
3. โรงเรียนโนนสูงศรีธานี
4. โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์
5. โรงเรียนบึงระยองประชาภิรมิต
6. โรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดีผดุงวิทยา"
7. โรงเรียนบุญวัฒนา
8. โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม
9. โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด
10. โรงเรียนพุทธโรบลึง
11. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
12. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
13. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
14. โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย
15. โรงเรียนรัตนบุรี
16. โรงเรียนสตรีสิริเกศ
17. โรงเรียนกสิกรรม



ภาคผนวก ข

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำของ  
หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาลัยศาสตร์

1. ผู้ช่วยค้ำส่งตราจารย์ ดร. ฐิติภา คุปรัตน์
2. ผู้ช่วยค้ำส่งตราจารย์นงพงษ์ บุญสิตราดุลย์
3. อาจารย์ปรางค์ เล็งหะพันธ์
4. อาจารย์วรวรรตี โยศบรรดาลลู่ช
5. อาจารย์พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ที่ ศธ ๐๒๐๗๑๑/๔๑๒

สำนักงานศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา ๑๑

ถ.สีบศิริ อ.เมือง จ.นครราชสีมา ๓๐๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ, อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่โรงเรียนใน เขตการศึกษา ๑๑

ด้วย นางสาวพิรณช นิยมไพโรจน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "พฤติกรรมการผู้นำ ของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน  
เขตการศึกษา ๑๑" และขอสำรวจข้อมูลด้วยการให้ผู้บริหาร, ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ผู้สอน  
วิชาวิทยาศาสตร์ตอบแบบสอบถาม

เขตฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นสมควรให้ความร่วมมือ จึงเรียนมาเพื่อขอให้โรงเรียน  
ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายช่วง ภาษา)

ผู้ช่วยศึกษาธิการ เขต รักษาราชการแทน

ศึกษาธิการ เขต เขตการศึกษา ๑๑

หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา

ประจำเขตการศึกษา ๑๑

โทร.นครราชสีมา ๒๔๔๕๐๖, ๒๔๒๔๔๗

ที่ ทม ๐๓๐๔/๗๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ณน พญาไท ๑๐๕๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขาดความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวพิรณช นียมไพโรจน์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "พฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของผู้  
บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๑"  
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม  
แก่ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำ  
การเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๖๕๐๔๔๔ - ๔

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรียน

ดิฉัน นางสาวพิรณช นียมไพโรจน์ นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (เคมี) ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำ การวิจัย เรื่อง "พฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชา วิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา ๑๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ผลของการวิจัยนี้จะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ และได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และอาจารย์วิทยาศาสตร์ตอบแบบสอบถาม ตามแบบสอบถามที่แนบมาด้วยแล้ว ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับและจะไม่นำไปเปิดเผย เป็นรายบุคคล จะเป็นประโยชน์ในการวิจัยนี้ เท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวพิรณช นียมไพโรจน์)

นิสิตภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์

---

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อเท็จจริง เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งในด้าน พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง และ พฤติกรรมที่ควรจะเป็น ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งผลสรุปจะเป็นพฤติกรรมของส่วนรวมไม่กระทบกระเทือนต่อตัวหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์คนหนึ่งคนใดโดยเฉพาะ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มี ๒ ตอน คือ

- ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชา-วิทยาศาสตร์ทั้งพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง และพฤติกรรมที่ควรจะเป็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน (ผู้ตอบแบบสอบถาม) โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( . . . ) ที่ตรงกับความเป็นจริง

โปรดตอบทุกข้อ

๑. เพศ ( . . . ) ชาย ( . . . ) หญิง
๒. อายุ ( . . . ) ต่ำกว่า ๒๑ ปี  
 ( . . . ) ๒๑-๓๐ ปี  
 ( . . . ) ๓๑-๔๐ ปี  
 ( . . . ) ๔๑-๕๐ ปี  
 ( . . . ) ๕๑-๖๐ ปี
๓. ตำแหน่ง ( . . . ) หัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนผู้ที่ดำรงตำแหน่งดังกล่าว  
 ( . . . ) ผู้ช่วยหัวหน้าสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนผู้ที่ดำรงตำแหน่งดังกล่าว  
 ( . . . ) อาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ (ซึ่งมิได้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชา)
๔. เวลารับราชการนับตั้งแต่เริ่มรับราชการ  
 ( . . . ) ๑-๕ ปี ( . . . ) ๑๖-๒๐ ปี  
 ( . . . ) ๖-๑๐ ปี ( . . . ) ๒๑-๒๕ ปี  
 ( . . . ) ๑๑-๑๕ ปี ( . . . ) ๒๕ ปีขึ้นไป
๕. วุฒิต่างทางการศึกษา  
 ( . . . ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ( . . . ) ปริญญาตรี  
 ( . . . ) สูงกว่าปริญญาตรี

## ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อทั้งพฤติกรรมที่เป็นอยู่จริงและพฤติกรรมที่ควรจะเป็น

๑. พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง หมายถึง พฤติกรรมที่หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ได้แสดงออก หรือปฏิบัติจริงในขณะนี้

มากที่สุด หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ

มาก หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่แสดงออกบ่อยๆ

น้อย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นๆ บ้าง แต่ไม่ถึงกับมาก เพียงนานๆ ครั้ง

น้อยที่สุด หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นๆ ออกมาให้เห็นน้อยเหลือเกิน

๒. พฤติกรรมที่ควรจะเป็น หมายถึง พฤติกรรมที่หัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ควรจะแสดงออกมา หรือ ควรจะปฏิบัติในการทำงาน

มากที่สุด หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้นๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ

มาก หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่ควรแสดงออกบ่อยๆ

น้อย หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้นๆ บ้าง แต่ไม่ถึงกับมาก เพียงนานๆ ครั้ง

น้อยที่สุด หมายถึง ควรแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ออกมาให้เห็นน้อยเหลือเกิน

๓. ตัวอย่าง

พฤติกรรม	พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง				พฤติกรรมที่ควรจะเป็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ตักเตือนครูในหมวดวิชาที่ละทิ้งหน้าที่	✓				✓			
๒. ให้โอกาสครูในหมวดวิชาได้ชี้แจงการปฏิบัติงาน			✓			✓		





	พฤติกรรมที่เป็นอยู่จริง				พฤติกรรมที่ควรจะเป็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๒. ขอให้อาจารย์ในหมวดวิชาปฏิบัติ ตามกฎ และระเบียบข้อบังคับที่ วางไว้								
๑๓. อธิบายให้อาจารย์ในหมวดวิชา ทราบถึงความมุ่งหวังของหัวหน้า หมวดที่มีต่ออาจารย์ในหมวดวิชา								
๑๔. สอดส่องดูแลให้อาจารย์ในหมวด วิชาทำงาน เต็มความสามารถ								
๑๕. สอดส่องดูแลให้อาจารย์มีการ ประสานงานกันอย่างใกล้ชิด								
๑๖. เป็นที่พึ่ง และช่วยเหลือในเรื่อง ส่วนตัวของอาจารย์ในหมวดวิชา								
๑๗. ทำให้อาจารย์ในหมวดวิชารู้สึก อบอุ่น สะดวกสบาย และมีกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน								
๑๘. ประพฤติตน เป็นคนเปิดเผย เข้าใจ ได้ง่าย								
๑๙. รับฟังความคิดเห็นของอาจารย์ใน หมวดวิชาอยู่เสมอ								
๒๐. ชอบทำงานตามลำพัง และไม่สัง- สรรค์กับผู้อื่น								
๒๑. ดูแลเอาใจใส่ทุกข์สุขของอาจารย์ ในหมวดวิชาแต่ละคน								



ภาคผนวก จ

แสดงตัวอย่างการคำนวณ

1. การแสดงการเปรียบเทียบค่ามัธยฐาน เลขคณิต และการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของค่ามัธยฐาน เลขคณิตที่ได้จากการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนกับอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ที่เป็นอยู่จริงด้านกิจสัมพันธ์ ข้อ 1.

1. 1 คำนวณหาค่ามัธยฐาน เลขคณิต ( $\bar{X}$ )

สูตร 
$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1$  แทน ค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

$\sum fX_1$  แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างระดับคะแนนกับความถี่ของคะแนน = 196

$N_1$  แทน จำนวนผู้บริหารโรงเรียน = 70

$$\bar{X}_1 = \frac{196}{70}$$

$$= 2.80$$

เมื่อ  $\bar{X}_2$  แทน ค่ามัธยฐาน เลขคณิตของคะแนนพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์

$\sum fX_2$  แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างระดับคะแนนกับความถี่ของคะแนน = 480

$N_2$  แทน จำนวนอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ = 188

$$\bar{X}_2 = \frac{480}{188}$$

$$= 2.55$$

## 1.2 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S )

$$\text{สูตร} \quad S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ  $S_1$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม  
ผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ตามการ  
รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน

$$\sum X_1^2 \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวที่ยกกำลังสอง} = 584$$

$$\sum X_1 \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว} = 196$$

$$\begin{aligned} S_1 &= \sqrt{\frac{70 \times 584 - (196)^2}{70(70-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{40880 - 38416}{70 \times 69}} \\ &= \sqrt{\frac{2464}{4830}} = 0.714 \end{aligned}$$

$S_2$  แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมผู้นำ  
ของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้  
ของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์

$$\sum X_2^2 \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง} = 1328$$

$$\sum X_2 \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว} = 480$$

$$\begin{aligned} S_2 &= \sqrt{\frac{188 \times 1328 - (480)^2}{188 \times 187}} \\ &= \sqrt{\frac{249664 - 230400}{35156}} \\ &= \sqrt{\frac{19264}{35156}} \\ &= 0.740 \end{aligned}$$

1.3 คำนวณความมีนัยสำคัญของคะแนนพฤติกรรมผู้นำระหว่างการรับรู้ของผู้บริหาร  
โรงเรียนกับอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์

ก. ตั้งสมมติฐาน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

ข. คำนวณหาค่า t โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{S_1^2 (N_1 - 1) + S_2^2 (N_2 - 1)}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}} \\ &= \frac{2.80 - 2.55}{\sqrt{\left[ \frac{(0.71)^2 (70-1) + (0.74)^2 (188-1)}{70 + 188 - 2} \right] \left( \frac{1}{70} + \frac{1}{188} \right)}} \\ &= \frac{0.25}{0.102497628} \\ &= 2.439 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $t_{\alpha}$  มีค่า =  $\pm 1.96$  แต่ค่า t ที่ได้จากการคำนวณมีค่า 2.44 ซึ่งมากกว่า 1.96 ดังนั้นผลต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่ยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนกับอาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในเรื่องการกำหนดและแจ้งนโยบายในการบริหารงานของตนให้อาจารย์ในหมวดวิชา เข้าใจอย่างชัดเจนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าความความมีนัยสำคัญของคะแนนพฤติกรรมผู้นำที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น  
ด้านกิจสัมพันธ์ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ข้อ 1

ก. ตั้งสมมติฐาน

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

ข. ค่าความหาค่า  $t$  โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน อัตราส่วนวิกฤต

$\sum D$  แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนพฤติกรรมผู้นำที่ควรจะเป็น  
กับคะแนนพฤติกรรมผู้นำที่เป็นอยู่จริง = 54

$\sum D^2$  แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนพฤติกรรมผู้นำที่ควรจะเป็น  
กับคะแนนพฤติกรรมผู้นำที่เป็นอยู่จริงที่ยกกำลังสอง = 76

$N$  แทน จำนวนผู้บริหารโรงเรียน = 70

$$\begin{aligned} t &= \frac{54}{\sqrt{\frac{70 \times 76 - (54)^2}{70 - 1}}} \\ &= \frac{54}{5.902590932} \\ &= 9.148 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $0.05 t_{\alpha/2}$  มีค่า =  $\pm 1.96$  แต่ค่า  $t$  ที่

ได้จากการคำนวณมีค่า 9.15 ซึ่งมากกว่า 1.96 นั้นคือพฤติกรรมผู้นำที่เป็นอยู่จริงด้านกิจสัมพันธ์  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องการกำหนดและแจ้งนโยบายในการบริหารงานของ  
ตนให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัย เข้าใจอย่างชัดเจน แตกต่างกับพฤติกรรมผู้นำที่ควรจะเป็นอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวทิรนุช นิยมไพโรจน์ เกิดวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2498 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
เมื่อปีการศึกษา 2522 และได้เข้าศึกษาต่อในภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการศึกษาวิทยาคำลัตรี (เคมี)  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์  
วิทยาคำลัตรี โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ อำเภอโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย