

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ ความต้องการสารสนเทศและบริการสารสนเทศ รวมถึงปัญหาในการใช้สารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลโดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล 4 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช วิทยาลัยพยาบาลลำปาง วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ จำนวน 121 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น 118 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.52 ของแบบสอบถามที่ส่งออกไปทั้งหมด จากนั้นได้นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

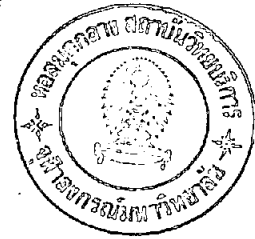
สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะบุคคลของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล อันได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลที่สังกัด หมวดวิชาที่สังกัด ระดับการศึกษาชั้นสูงสุด จำนวนปีที่สอน การผลิตผลงานทางวิชาการ ปริมาณผลงานทางวิชาการ และเหตุผลในการผลิตผลงานทางวิชาการ ผลปรากฏว่า ในจำนวนอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช มีจำนวนมากที่สุด คือ 40 คน รองลงมาคือ วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ จำนวน 29 คน วิทยาลัยพยาบาลลำปาง จำนวน 28 คน และวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ จำนวน 21 คน ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด ปรากฏว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมากที่สุด จำนวน 88 คน ในขณะที่อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ มีจำนวน 16 คน หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 12 คน และหมวดวิชาเลือกเสรี เพียง 2 คน ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีนี้ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดวิชาชีพพยาบาล อาจทำให้ไม่ตรงกับความเป็น

จริงได้ เนื่องจากจำนวนอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีมีจำนวนน้อยมาก ข้อมูลมีการกระจาย
น้อย การคำนวณค่าเฉลี่ยอาจไม่ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริง

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาขั้นสูงสุด พบว่า อาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
มีจำนวน 77 คน และอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 41 คน และไม่มีอาจารย์ที่
จบการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อจำแนกตามจำนวนปีที่สอน ปรากฏว่า อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน
10 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คือ 49 คน รองลงมาได้แก่ อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี มี
จำนวน 31 คน ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี จำนวน 20 คน ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี มีจำนวน 16 คน
และทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวน 2 คน จะเห็นได้ว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี มี
จำนวนน้อยมาก คือ 2 คน ซึ่งจะมีผลให้ข้อมูลที่คำนวณได้เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับอาจารย์กลุ่ม
อื่น ๆ อาจไม่ถูกต้องตรงความเป็นจริง ในการวิจัยนี้ จะไม่นำเอาผลการวิจัยด้านต่าง ๆ ของ
อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี และอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ไปเปรียบเทียบกับ
ข้อมูลที่ได้จากอาจารย์กลุ่มอื่น ๆ

ในด้านการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ปรากฏว่า มีอาจารย์
ที่เคยผลิตผลงานทางวิชาการมาแล้ว จำนวน 71 คน (ร้อยละ 60.18) อาจารย์ที่ไม่เคยผลิต
ผลงานทางวิชาการมาก่อน จำนวน 37 คน (ร้อยละ 31.36) และอาจารย์ที่กำลังผลิตผลงาน
ทางวิชาการ จำนวน 10 คน (ร้อยละ 8.46) และเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการที่อาจารย์ผู้ตอบ
แบบสอบถามเคยผลิตมาแล้ว ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน จำนวน 74 รายการ (ร้อยละ
45.67) รองลงมา ได้แก่ บทความทางวิชาการ จำนวน 25 รายการ (ร้อยละ 15.42)
หนังสือตำราจำนวน 24 รายการ (ร้อยละ 14.81) งานวิจัย จำนวน 21 รายการ (ร้อยละ
12.97) นวัตกรรมวิชาการ จำนวน 12 รายการ (ร้อยละ 7.42) และ ผลงานทางวิชาการ
ประเภทอื่น ๆ ได้แก่ สไลด์ทัศนวัสดุต่าง ๆ คู่มือภาคปฏิบัติ เป็นต้น จำนวน 6 รายการ (ร้อยละ
3.71) สำหรับเหตุผลในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ พบว่า อาจารย์ผลิตผลงานทาง
วิชาการเพื่อประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 62.71) รองลงมาได้แก่ เพื่อใช้เป็น



ผลงานทางวิชาการ (ร้อยละ 38.98) เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ค้นคว้าประกอบการเรียน (ร้อยละ 37.29) เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงพยาบาล (ร้อยละ 13.56) และผลิตเพื่อเหตุผลอื่น ๆ เช่น เพื่อเผยแพร่วิชาการแก่บุคคลทั่วไป เพื่อให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขใช้ หรือเพื่อประกอบการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นต้น (ร้อยละ 6.78)

เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการพบว่าอาจารย์ต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 99 คน (ร้อยละ 83.90) สารนิเทศเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการแพทย์และการพยาบาล จำนวน 98 คน (ร้อยละ 83.05) สารนิเทศเฉพาะสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 94 คน (ร้อยละ 79.66) สารนิเทศเกี่ยวกับเครื่องมือและเทคโนโลยีทางการแพทย์, การพยาบาล จำนวน 89 คน (ร้อยละ 75.42) สารนิเทศเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางการแพทย์, การพยาบาล จำนวน 80 คน (ร้อยละ 67.80) สารนิเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าในสาขาวิชาอื่น ๆ จำนวน 63 คน (ร้อยละ 53.39) และสารนิเทศสาขาวิชาอื่น ๆ ทั่วไป จำนวน 52 คน (ร้อยละ 44.07)

สำหรับวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศที่นำมาวิเคราะห์มี 3 ประการ คือ เพื่อการสอน เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ และเพื่อนันทนาการ และลักษณะเฉพาะบุคคลที่นำมาวิเคราะห์เพื่อพิสูจน์สมมติฐาน ได้แก่ หมวดยุทธศาสตร์ที่สังกัด ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด และจำนวนปีที่สอน โดยวิเคราะห์ว่า ลักษณะเฉพาะบุคคลและวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ จะทำให้ความต้องการสารนิเทศ กว้างได้แก่ ประเภท ภาษาของสารนิเทศ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ รวมถึง ความต้องการสารนิเทศมีความแตกต่างกัน จากข้อมูลที่ได้สามารถสรุปได้ดังนี้

ความต้องการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

เพื่อวิเคราะห์ความต้องการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเกี่ยวกับประเภท ภาษาของสารนิเทศ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ รวมถึงบริการสารนิเทศ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ประเภทของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ

ประเภทของสารนิเทศที่ได้กำหนดไว้ในงานวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกคือ สารนิเทศประเภทที่อาจารย์ต้องการในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ ประกอบด้วยสารนิเทศ 13 ประเภท ดังนี้ หนังสือตำรา สารานุกรม บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สิ่งพิมพ์รัฐบาล วิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ แบบจำลอง รูปภาพ จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ สารนิเทศอีกกลุ่มหนึ่ง คือ สารนิเทศที่อาจารย์ต้องการเพื่อนันทนาการ-ประกอบด้วยสารนิเทศ 6 ประเภท ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นวนิยาย เรื่องสั้น นิตยสารบันเทิง หนังสือสารคดี และโสตทัศนวัสดุ (หมายความว่าตามคำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย) สารนิเทศประเภทต่าง ๆ เหล่านี้ อาจารย์มีความต้องการในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้ ในระดับมาก คือ โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ วารสารวิชาการ รายงานทางวิชาการ สารานุกรม บรรณานุกรม วิทยานิพนธ์ แบบจำลอง รูปภาพ ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ จุลสาร และสิ่งพิมพ์รัฐบาล และสารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง คือ กฤตภาค

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุดและต้องการสารนิเทศประเภทวารสารวิชาการ รายงานทางวิชาการ สารานุกรม วิทยานิพนธ์ บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ในระดับมาก ส่วนสารนิเทศประเภทที่ต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่ จุลสาร แบบจำลอง รูปภาพ สิ่งพิมพ์รัฐบาลและกฤตภาค

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารนิเทศ ประเภทหนังสือพิมพ์ ใสศัทัศน์วัสดุ หนังสือสารคดี และนิตยสารบันเทิง ในระดับมาก และต้องการสารนิเทศประเภทเรื่องสั้น และนวนิยาย ในระดับปานกลาง

2. ภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ

ผลการวิจัยความต้องการภาษาของสารนิเทศ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศพบว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับมาก

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับมาก

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับมาก

3. ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ

ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่กำหนดไว้ในการวิจัยนี้มี 6 ลักษณะดังนี้ เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก และผลการวิจัยความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล จำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ พบว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์มีความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะ คือ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ต้องการในระดับมาก ได้แก่ เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ เสนอรายละเอียดโดยสรุป หรือบทคัดย่อ และเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์มีความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะ คือ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ และต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ที่เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ เสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุปหรือบทคัดย่อและเสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป

4. บริการสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ

บริการสารนิเทศที่กำหนดไว้ในการวิจัยนี้มี 8 ประเภท คือ บริการตอบคำถาม บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการสารนิเทศที่ทันสมัย บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ บริการแปล บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการยืมระหว่างห้องสมุด และบริการค้นหาสารนิเทศระบบออนไลน์ ผลการวิจัยความต้องการ บริการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล จ้าแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ พบว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ต้องการบริการสารนิเทศที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด และต้องการบริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นหาสารนิเทศระบบออนไลน์ บริการตอบคำถาม และบริการแปล

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ต้องการบริการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ บริการตอบคำถาม และบริการแปล

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล โดยจำแนกตามลักษณะเฉพาะบุคคล พบว่า

1. ประเภทของสารสนเทศที่อาจารย์ต้องการ

ผลการวิจัยความต้องการประเภทของสารสนเทศ สามารถจำแนกตามลักษณะเฉพาะบุคคลได้ดังนี้

1.1 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับหมวดวิชาที่สังกัดกับประเภทของสารสนเทศ

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัดและวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ทุกหมวดวิชามีความต้องการสารสนเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน แต่จะมีความต้องการที่ แตกต่างกันไปสำหรับประเภทอื่น ๆ อีก 12 ประเภท (ได้แก่ สารานุกรม บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สิ่งพิมพ์รัฐบาล วิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ แบบจำลอง รูปภาพ จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ และสารสนเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์) ดังนี้

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป มีความต้องการสารสนเทศประเภทต่อไปนี้ ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รายงานทางวิชาการ โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ วารสารวิชาการ บรรณานุกรม วิทยานิพนธ์ สารานุกรม และกฤตภาค และมีความต้องการสารสนเทศประเภทดัชนีวารสารและสาระสังเขป สารสนเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์ แบบจำลอง รูปภาพ สิ่งพิมพ์รัฐบาล และจุลสาร

ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ มีความต้องการสารสนเทศ ในระดับมาก 12 ประเภท ตามลำดับ ดังนี้ โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ สารานุกรม วารสารวิชาการ แบบจำลอง รูปภาพ บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป รายงานทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล จุลสาร สารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ และกฤตภาค

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมีความต้องการสารสนเทศในระดับมาก 12 ประเภท เท่ากันกับ อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ แต่มีระดับความต้องการแตกต่างกัน ดังนี้ อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาลมีความต้องการสารสนเทศประเภท วารสารวิชาการ รายงานทางวิชาการและวิทยานิพนธ์ ในระดับมากกว่าที่อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีความต้องการ และสารสนเทศประเภทที่อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหมวดพื้นฐานวิชาทั่วไป มีความต้องการอยู่ในระดับที่น้อยกว่าสารสนเทศทุก ๆ ประเภท ตามที่มีการจัดลำดับ ตามระดับความต้องการ เช่นเดียวกัน คือ สารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ สิ่งพิมพ์ รัฐบาล และจุลสาร

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี นอกจากที่ต้องการสารสนเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุดแล้ว ยังมีความต้องการสารสนเทศประเภท สารานุกรม สิ่งพิมพ์รัฐบาล โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ ดัชนีวารสารและสาระสังเขป รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ และสารสนเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ในระดับมากที่สุดอีกด้วยและมีความต้องการสารสนเทศประเภทบรรณานุกรม วิทยานิพนธ์ จุลสาร กฤตภาค และแบบจำลอง รูปภาพ ในระดับมาก

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ทุกหมวดวิชา ยกเว้น อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี มีความต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด และมีความต้องการสารสนเทศอีก 12 ประเภท แตกต่างกัน ดังนี้

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป มีความต้องการสารสนเทศ ในระดับมากที่สุด

นอกเหนือจากหนังสือตำราอีก 1 ประเภท คือ บรรณานุกรม และต้องการสารนิเทศประเภทรายงานทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ วารสารวิชาการ สารานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป และ ใส่ดทัศนวิสตุต่าง ๆ ในระดับมาก และต้องการสารนิเทศประเภท สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ กฤตภาค สิ่งพิมพ์รัฐบาล จุลสาร และแบบจำลอง รูปภาพ ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ มีความต้องการสารนิเทศ ในระดับมาก 12 ประเภทดังนี้ บรรณานุกรม วารสารวิชาการ สารานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป รายงานทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ แบบจำลอง รูปภาพ จุลสาร สิ่งพิมพ์รัฐบาล ใส่ดทัศนวิสตุต่าง ๆ สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ และกฤตภาค

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล มีความต้องการสารนิเทศในระดับมาก 8 ประเภท ดังนี้ วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ สารานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป บรรณานุกรม ใส่ดทัศนวิสตุต่าง ๆ และสารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ ส่วนสารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่ จุลสาร แบบจำลอง รูปภาพ สิ่งพิมพ์รัฐบาล และกฤตภาค

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี มีความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ในระดับมากที่สุด คือ สารานุกรม บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สิ่งพิมพ์รัฐบาล รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ และใส่ดทัศนวิสตุต่าง ๆ ส่วนสารนิเทศประเภทที่ต้องการในระดับมากได้แก่ หนังสือตำรา วิทยานิพนธ์ จุลสาร กฤตภาค สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ และแบบจำลอง รูปภาพ

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการสารนิเทศ ประเภท หนังสือพิมพ์ ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือสารคดี ใส่ดทัศนวิสตุ นิตยสารบันเทิง นวนิยาย และเรื่องสั้น ในระดับมาก

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพและหมวดวิชาชีพพยาบาล มีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ ใส่ดทัศนวิสตุ และหนังสือสารคดี ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน แต่มี

ความแตกต่างกันในความต้องการสารสนเทศ ระดับรองลงมา กล่าวคือ อาจารย์ที่สังกัดมหาวิทยาลัย
พื้นฐานวิชาชีพ มีความต้องการสารสนเทศประเภทนิตยสารบันเทิง นวนิยาย และเรื่องสั้น ในระดับ
ปานกลาง ขณะที่อาจารย์ที่สังกัดมหาวิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารสนเทศประเภท นิตยสาร-
บันเทิง ในระดับปานกลาง และต้องการสารสนเทศประเภทเรื่องสั้นและนวนิยาย ในระดับน้อย

อาจารย์ที่สังกัดมหาวิทยาลัยเอกชนเสรี มีความต้องการสารสนเทศประเภทหนังสือพิมพ์ และ
โสตทัศนวัสดุ ในระดับมากที่สุด และต้องการสารสนเทศประเภทเรื่องสั้น หนังสือสารคดี นวนิยาย
และนิตยสารบันเทิง ในระดับมาก

1.2 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัย
พยาบาล จำแนกตามระดับการศึกษานั้นสูงสุด และวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือตำรา
โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ และวารสารวิชาการในระดับมากที่สุด ในขณะที่อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี มีความต้องการสารสนเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด เพียงประเภทเดียว
และความต้องการในระดับรองลงมาของอาจารย์ทั้ง 2 กลุ่ม มีความแตกต่างกันดังนี้

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการสารสนเทศ ประเภท แบบจำลอง
รูปภาพ บรรณานุกรม รายงานทางวิชาการ สารานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สารนิเทศ
ที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์ วิทยานิพนธ์ กฤตภาค และจุลสาร ในระดับมาก และต้องการสารสนเทศ
ประเภทสิ่งพิมพ์รัฐบาล ในระดับปานกลาง

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีสารสนเทศ 10 ประเภท ที่ต้องการในระดับมาก
ได้แก่ วารสารวิชาการ รายงานทางวิชาการ โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ สารานุกรม วิทยานิพนธ์
บรรณานุกรม แบบจำลอง รูปภาพ ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สารนิเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์

และสิ่งพิมพ์รัฐบาล และต้องการสารนิเทศประเภทกฤตภาค และจุลสารในระดับปานกลาง

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ ดัชนีวารสารและสารระสังเขป และบรรณานุกรม ในระดับมากที่สุด ส่วนอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำราในระดับมากที่สุดประเภทเดียวเท่านั้น นอกจากนี้ยังต้องการสารนิเทศประเภทจุลสาร แบบจำลอง รูปภาพ และกฤตภาคในระดับปานกลาง ในขณะที่อาจารย์ที่มีการศึกษาปริญญาโท มีความต้องการสารนิเทศประเภทสารานุกรม วิทยานิพนธ์ สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ รวมทั้ง แบบจำลอง รูปภาพ จุลสาร กฤตภาค และสิ่งพิมพ์รัฐบาล ในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์เพื่อเน้นการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ ในระดับมากที่สุด ในขณะที่อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ หนังสือสารคดี และนิตยสารบันเทิง ในระดับมากที่สุด โดยไม่มีสารนิเทศประเภทที่ต้องการในระดับมากที่สุด และสารนิเทศประเภทที่อาจารย์ทั้ง 2 กลุ่มมีความต้องการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน ได้แก่ เรื่องสั้น และนวนิยาย

1.3 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับจำนวนปีที่สอน

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัย พบว่า จำแนกตามจำนวนปีที่สอนและวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ทุกกลุ่ม (ที่จำแนกตามจำนวนปีที่สอน) มีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน แต่จะมีบางกลุ่มที่มีความต้องการสารนิเทศ ในระดับมากที่สุด นอกเหนือจากหนังสือตำรา ได้แก่

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี มีความต้องการสารนิเทศประเภท โสตทัศนวัสดุ

ต่าง ๆ สารานุกรม และแบบจำลอง รูปภาพ ในระดับมากที่สุดอีกด้วย

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทโสตทัศนวัสดุต่าง ๆ และวารสารวิชาการ ในระดับมากที่สุด และอาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทโสตทัศนวัสดุต่าง ๆ ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และสารนิเทศประเภทที่อาจารย์มีความต้องการในระดับรองลงมา มีความแตกต่างกันดังนี้ อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี มีความต้องการสารนิเทศประเภทวิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ บรรณานุกรม ดัชนีวารสาร และสาระสังเขป และกฤตภาค ในระดับมาก อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี มีความต้องการสารนิเทศประเภท สารานุกรม รายงานทางวิชาการ บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป แบบจำลอง รูปภาพ วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์รัฐบาล จุลสาร สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ และกฤตภาค ในระดับมาก อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 4-6 ปี มีความต้องการสารนิเทศในระดับมาก 10 ประเภท คล้ายคลึงกับอาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี ยกเว้นสารนิเทศประเภทกฤตภาคที่อาจารย์ต้องการในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการสารนิเทศ 10 ประเภทต่อไป ในระดับมาก คือ รายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ ดัชนีวารสารและสาระสังเขป โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ สารานุกรม แบบจำลอง รูปภาพ บรรณานุกรม สารนิเทศที่ค้นได้ด้วยคอมพิวเตอร์ วิทยานิพนธ์ และกฤตภาค และต้องการสารนิเทศประเภทสิ่งพิมพ์รัฐบาล และจุลสาร ในระดับปานกลาง สำหรับอาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป ต้องการสารนิเทศ 12 ประเภทที่นอกเหนือจาก สารนิเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ทุกกลุ่มมีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำราในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ยกเว้น อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ที่ต้องการสารนิเทศประเภท สารานุกรม วิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ และวารสารวิชาการ ในระดับมากที่สุดด้วย และยังมีอาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 7-10 ปี ที่มีความต้องการสารนิเทศประเภท รายงานทางวิชาการ ดัชนีวารสาร และสาระสังเขป และวารสารวิชาการในระดับมากที่สุดอีกด้วย ส่วนสารนิเทศประเภทที่อาจารย์



มีความต้องการในระดับมาก มีความแตกต่างกันบ้างดังนี้

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการสารนิเทศประเภท บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป และสารนิเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์ ในระดับมาก อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทสารานุกรม วารสารวิชาการ วิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป วัสดุทัศนวัสดุต่าง ๆ และสารนิเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์ ในระดับมาก เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี และอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศประเภทวิทยานิพนธ์ วารสารวิชาการ รายงานทางวิชาการ บรรณานุกรม ดัชนีวารสารและสาระสังเขป สารานุกรม สารนิเทศที่ค้นหาได้ด้วยคอมพิวเตอร์ แบบจำลอง รูปภาพ วัสดุทัศนวัสดุต่าง ๆ และจุลสาร ในระดับมาก เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป สำหรับสารนิเทศประเภทที่อาจารย์ทุกกลุ่มยกเว้นอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน คือ สารนิเทศประเภทสิ่งพิมพ์รัฐบาล และ กฤตภาค

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี และ 7-10 ปี มีความต้องการสารนิเทศ ประเภทหนังสือพิมพ์ ในระดับมากที่สุด แตกต่างกับอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ที่ไม่ต้องการสารนิเทศประเภทใด ในระดับมากที่สุด แต่ต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือพิมพ์ ทัศนวัสดุ นิตยสารบันเทิง ในระดับมาก เช่นเดียวกัน และที่แตกต่างจากอาจารย์ทุกกลุ่ม คือ อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ที่ต้องการสารนิเทศประเภทนิตยสารบันเทิง ในระดับมากที่สุด ส่วนสารนิเทศที่อาจารย์ทุกกลุ่มต้องการในระดับปานกลาง ยกเว้น อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี คือ เรื่องสั้น และนวนิยาย

2. ภาษาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ

ผลการวิจัยความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเพื่อนำไปใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ สามารถสรุป โดยจำแนกตามลักษณะเฉพาะบุคคลของอาจารย์วิทยาลัย

พยายามได้ดังนี้

2.1 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับหมวดวิชาที่สังกัด

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด และวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ทุกหมวดวิชามีความต้องการสารนิเทศภาษาไทยในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ส่วนสารนิเทศภาษาอังกฤษ อาจารย์ทุกหมวดวิชามีความต้องการในระดับมาก ยกเว้นอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีที่มีความต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ทุกหมวดวิชามีความต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด และสารนิเทศภาษาอังกฤษในระดับมาก เช่นเดียวกัน

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ทุกหมวดวิชามีความต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับปานกลาง ยกเว้นอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีที่ต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับมาก

2.2 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์จำแนกตามระดับการศึกษาและวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรี มีความต้องการสารนิเทศภาษาไทยในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษในระดับมาก เช่นเดียวกัน

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการสารนิเทศทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด ส่วนอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการสารนิเทศภาษาไทยในระดับมากที่สุด และสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับมาก

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรี มีความต้องการสารนิเทศภาษาไทยในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ส่วนสารนิเทศภาษาอังกฤษ อาจารย์มีความต้องการแตกต่างกัน กล่าวคือ อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการในระดับมาก

2.3 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับจำนวนปีที่สอน

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการภาษาของสารนิเทศของอาจารย์จำแนกตามจำนวนปีที่สอน และวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ทุกกลุ่มมีความต้องการสารนิเทศภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี, 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ส่วนอาจารย์ที่ทาหน้าที่สอน 1-3 ปี และ 7-10 ปี มีความต้องการทั้งสารนิเทศภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

วัตถุประสงค์เพื่อนันทนาการ

อาจารย์ที่ทาหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี, 7-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับปานกลาง เช่น

เดียวกัน ส่วนอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี และ 4-6 ปี ต้องการสารนิเทศภาษาไทยในระดับ
มาก และต้องการสารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับปานกลาง

3. ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ

ผลการวิจัยความต้องการลักษณะการนำเสนอ สารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล
เพื่อนำไปใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ สามารถสรุป โดยจำแนกตามลักษณะเฉพาะบุคคลของอาจารย์
วิทยาลัยพยาบาล ได้ดังนี้

3.1 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับหมวดวิชาที่สังกัด

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์จำแนก
ตามหมวดวิชาที่สังกัด และวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ บปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพพยาบาล ต้องการ
ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะ เช่นเดียวกัน คือ เสนอรายละเอียด
ที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ต่าง
จากอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีที่ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ เสนอรายละเอียด
ของเรื่องโดยสรุป หรือบทย่อ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย เสนอรายละเอียด
เฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ใน
ระดับมากที่สุด และอาจารย์ทุกหมวดวิชาต้องการสารนิเทศที่เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป ในระดับ
รอง ๆ ลงมา เช่นเดียวกัน

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่ เสนอ
รายละเอียด ที่เป็นเรื่องใหม่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด และอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาชีพพยาบาล
มีความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะ คือ เสนอรายละเอียด
เฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย ส่วน

อาจารย์ที่สังกัดหมวดพื้นฐานวิชาชีพ ไม่มีความต้องการ ลักษณะการนำเสนอสารนิเทศในระดับมากที่สุด แต่ต้องการในระดับมาก 3 ลักษณะ คือ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุป หรือบทคัดย่อ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ทันสมัย และเสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ ซึ่งต่างจากอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรีที่ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ในระดับมากที่สุดถึง 5 ลักษณะ คือ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุป หรือบทคัดย่อ เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ทันสมัย เสนอรายละเอียดที่เข้าไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก

3.2 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์จำแนกตามระดับการศึกษา และวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาตรี มีความต้องการลักษณะการนำเสนอ สารนิเทศที่เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ ในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรี ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย ในระดับมากที่สุดเพียงลักษณะเดียว

3.3 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับจำนวนปีที่สอน

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศของอาจารย์จำแนกตามจำนวนปีที่สอนและวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศในระดับมากที่สุด 3 ลักษณะ ได้แก่ เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก ในขณะที่อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี และ 10 ปีขึ้นไป ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะ คือ เสนอรายละเอียดที่เป็น เรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเสนออาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี และ 7-10 ปี มีความต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ในระดับมากที่สุด 3 ลักษณะ คือ เสนอรายละเอียดที่เป็น เรื่องใหม่ ทันสมัย เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี, 7-10 ปีและ 10 ปีขึ้นไปต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ ในระดับมากที่สุด 2 ลักษณะคือ เสนอรายละเอียดที่เป็น เรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ต่างจากอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ที่ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศทั้ง 6 ลักษณะ ในระดับมากที่สุด และอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ที่ต้องการลักษณะการนำเสนอสารนิเทศทั้ง 6 ลักษณะ ในระดับมากที่สุด ซึ่งลักษณะการนำเสนอสารนิเทศ 6 ลักษณะ ดังกล่าว ได้แก่ เสนอรายละเอียดทั่ว ๆ ไป เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยสรุป หรือบทคัดย่อ เสนอรายละเอียดที่เป็น เรื่องใหม่ทันสมัย เสนอรายละเอียดที่ชี้ไปสู่แหล่งข้อมูลอื่น ๆ และเสนอรายละเอียดที่มีวิธีใช้ไม่ยุ่งยาก

4. บริการสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการ

ผลการวิจัยความต้องการบริการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เพื่อนำไปใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ สามารถสรุป โดยจำแนกตามลักษณะเฉพาะบุคคลของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ได้ดังนี้

4.1 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับหมวดวิชาที่สังกัด

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์ จำแนกตามหมวดวิชาที่สังกัด และวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพพยาบาล มีความต้องการบริการสารสนเทศ ในระดับมากที่สุด 1 ประเภท คือ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย และอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการบริการสาระสังเขปและดัชนี บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการยืมระหว่างห้องสมุด และบริการแปล ในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพพยาบาล ต้องการบริการสารสนเทศ ทั้ง 8 ประเภท ในระดับมาก ดังนี้ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นคว้าสารสนเทศระบบออนไลน์ บริการตอบคำถาม และบริการแปล ส่วนอาจารย์ที่สังกัดหมวดวิชาเลือกเสรี ต้องการบริการสาระสังเขปและดัชนี บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการยืมระหว่างห้องสมุด และบริการแปล ในระดับมากที่สุด

4.2 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับระดับการศึกษา

เมื่อวิเคราะห์ความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์ จำแนกตามระดับการศึกษา และวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ ปรากฏว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด และอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการบริการสารสนเทศ ทั้ง 8 ประเภทใน

ระดับมาก ดังนี้ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ บริการแปล บริการตอบคำถาม บริการสาระสังเขปและดัชนี และบริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท ต้องการบริการสารสนเทศที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด และอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้ในระดับมาก คือ บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ บริการแปล บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย และบริการตอบคำถาม

4.3 ลักษณะเฉพาะบุคคลเกี่ยวกับจำนวนปีที่สอน

เมื่อวิเคราะห์หาความต้องการบริการสารสนเทศของอาจารย์ จำแนกตามจำนวนปีที่สอน และวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ พบว่า

วัตถุประสงค์เพื่อการสอน

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความต้องการสารสนเทศที่ทันสมัยในระดับมากที่สุด อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูลในระดับมากที่สุด ส่วนอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ไม่มีความต้องการบริการสารสนเทศ ในระดับมากที่สุด แต่มีความต้องการบริการสารสนเทศ ในระดับมาก 6 ประเภท ดังนี้ บริการตอบคำถาม บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการยืมระหว่างห้องสมุด และบริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ และอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการสารสนเทศทุกประเภทต่อไปนี้ ในระดับปานกลาง ได้แก่ บริการสารสนเทศที่ทันสมัย บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการตอบคำถาม บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศที่ทันสมัย บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการตอบคำถาม บริการเลือกและเผยแพร่สารสนเทศ บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นหาสารสนเทศระบบออนไลน์ และ

บริการแปล

วัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนต่ำกว่า 1 ปี ต้องการบริการสารนิเทศต่อไปนี้ ในระดับมากที่สุด คือ บริการตอบคำถาม บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการสารนิเทศที่ทันสมัย บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ และบริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 1-3 ปี ต้องการบริการยืมระหว่างห้องสมุด ในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 4-6 ปี ต้องการบริการสารนิเทศที่ทันสมัย บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการแปล บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ และบริการตอบคำถาม ในระดับมาก

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 7-10 ปี ต้องการบริการชี้แนะแหล่งข้อมูล ในระดับมากที่สุด

อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอน 10ปีขึ้นไปต้องการบริการสารนิเทศที่ทันสมัย บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ บริการตอบคำถาม และบริการแปล ในระดับมาก

ปัญหาในการใช้สารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

ปัญหาในการใช้สารนิเทศที่ได้กำหนดในการวิจัยนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ปัญหาในการเข้าถึงสารนิเทศ

ส่วนที่ 2 ปัญหาด้านทรัพยากรสารนิเทศ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการใช้สารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลสามารถสรุปโดยจำแนกตามวิทยาลัยพยาบาลที่อาจารย์สังกัด ตามลำดับของปัญหาที่อาจารย์ประสบจากมากไปน้อย ได้ดังนี้

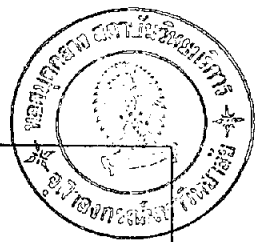
ปัญหาในการใช้สารนิเทศ

1. อาจารย์ที่สังกัด
วิทยาลัยพยาบาล
พุทธนิรโรค

ปัญหาในการเข้าถึงสารนิเทศ	ปัญหาด้านทรัพยากรสารนิเทศ
<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ - บัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ - ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารนิเทศที่ยากแก่การค้นหา - ไม่ทราบวิธีค้นหาสารนิเทศที่ต้องการ - ต้องเสียเวลานานเกินควรในการบริการของห้องสมุด - ระเบียบการของห้องสมุดไม่เหมาะสม - ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร - เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรสารนิเทศมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ - ทรัพยากรสารนิเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย - ทรัพยากรสารนิเทศที่มีอยู่สูญหายหรือชำรุด - ทรัพยากรสารนิเทศที่มีอยู่ขาดความต่อเนื่อง - ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ - ไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมีทรัพยากรสารนิเทศรายการใหม่ ๆ - ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ

2. อาจารย์ที่สังกัด
วิทยาลัยพยาบาล
ลาปาง

<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ทราบวิธีค้นหาสารนิเทศที่ต้องการ - บัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ - เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่น บัตรดัชนีวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ - ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารนิเทศที่ยากแก่การค้นหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรสารนิเทศมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ - ทรัพยากรสารนิเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย - ทรัพยากรสารนิเทศสูญหายหรือชำรุด
--	--



ปัญหาในการใช้สารนิเทศ

ปัญหาในการเข้าถึงสารนิเทศ	ปัญหาด้านทรัพยากรสารนิเทศ
<ul style="list-style-type: none">-ต้องเสียเวลานานเกินควร ในการบริการของห้องสมุด-ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร-เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">-ทรัพยากรสารนิเทศขาดความต่อเนื่อง-ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ-ไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมีทรัพยากรสารนิเทศรายการใหม่ๆ-ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ
<p>3. อาจารย์ที่สังกัดวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์</p> <ul style="list-style-type: none">-เครื่องมือช่วยค้นหาสารนิเทศ เช่นบัตรดัชนีวารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ-บัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์-เวลาทำการของห้องสมุดไม่เหมาะสม-ไม่ทราบวิธีค้นหาสารนิเทศที่ต้องการ-ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บสารนิเทศที่ยากแก่การค้นหา-ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร-ระเบียบการของห้องสมุดไม่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none">-ทรัพยากรสารนิเทศมีน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ-ทรัพยากรสารนิเทศขาดความต่อเนื่อง-ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ-ทรัพยากรสารนิเทศที่มีอยู่เก่าและล้าสมัย-ทรัพยากรสารนิเทศสูญหายหรือขาด-ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ

4. อาจารย์ที่สังกัด
วิทยาลัยพยาบาล
อุตรดิตถ์

ปัญหาในการใช้สารนิเทศ	
ปัญหาในการเข้าถึงสารนิเทศ	ปัญหาด้านทรัพยากรสารนิเทศ
	-ไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมี ทรัพยากรสารนิเทศรายการใหม่ฯ
- เวลาทำการของห้องสมุดไม่ เหมาะสม -ไม่ทราบวิธีค้นหาสารนิเทศที่ต้องการ -ห้องสมุดมีระบบการจัดเก็บที่ยากแก่ การค้นหา -บัตรรายการของห้องสมุดไม่สมบูรณ์ -ระเบียบการของห้องสมุดไม่ เหมาะสม -เครื่องมือช่วยค้นอื่น ๆ เช่นแบ็ตร์ดัดชนี วารสาร ไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ -ต้องเสียเวลานานเกินควรในการ บริการของห้องสมุด -ไม่ได้รับความช่วยเหลือจาก เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเท่าที่ควร	-ทรัพยากรสารนิเทศมีน้อย ไม่ เพียงพอกับความต้องการ -ทรัพยากรสารนิเทศขาดความ ต่อเนื่อง -ไม่มีสารนิเทศที่ตรงกับความ ต้องการ -ทรัพยากรสารนิเทศที่มีอยู่เก่าและ ล้าสมัย -ทรัพยากรสารนิเทศสูญหายหรือ ชำรุด -ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสารนิเทศที่ต้องการ -ไม่ได้รับแจ้งจากห้องสมุดเมื่อมี ทรัพยากรสารนิเทศรายการใหม่ฯ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยนี้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า ความต้องการสารสนเทศและบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล จะแตกต่างกันตามลักษณะเฉพาะบุคคลและวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศ จากการศึกษาที่ได้สรุปผลไว้ในตอนต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ความต้องการสารสนเทศและบริการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

ความต้องการสารสนเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เมื่อจำแนกตามวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศแล้ว พบว่า ทั้งในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารสนเทศประเภท หนังสือตำราภาษาไทย ในระดับมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความคุ้นเคยกับสารสนเทศประเภทหนังสือตำรา มากกว่าสารสนเทศประเภทอื่น ดังจะเห็นจากปริมาณทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่งนั้น มีทรัพยากรสารสนเทศประเภทหนังสือตำราในปริมาณที่มากกว่าทรัพยากรสารสนเทศประเภทอื่น ๆ อาจารย์จึงมีความคุ้นเคยกับการค้นคว้า และการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ จากสารสนเทศประเภทหนังสือตำรา ประกอบกับอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลนิยมผลิตเอกสารประกอบการสอนมากที่สุด ดังจะเห็นได้จากปริมาณผลงานทางวิชาการ ที่อาจารย์พยาบาลเคยผลิตมาก่อน อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลจึงมีความต้องการสารสนเทศประเภทให้ความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ ที่ครบถ้วนและเชื่อถือได้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการผลิตผลงานทางวิชาการประเภทต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล อาจารย์มีความต้องการที่จะใช้หนังสือตำราเพื่อประกอบการสอนให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้่องแท้ นอกเหนือจากการใช้เอกสารประกอบการสอนที่ได้ผลิตขึ้นมา ดังเช่น วิชากายวิภาคศาสตร์ หรือบรรลิตวิทยา เป็นต้น ซึ่งต้องศึกษาจากภาพประกอบจำนวนมาก อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลจึงมีความต้องการสารสนเทศประเภทหนังสือตำรา โดยเฉพาะตำราภาษาไทย ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ทั้งในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และเพื่อ

ผลิตผลงานทางวิชาการซึ่งผลจากการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาของนายิกา เมฆจรัสกุล (2528) ที่พบว่าคณาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือตำรา วารสารวิชาการ และหนังสืออ้างอิง มากเป็น 3 อันดับแรก ทั้งในวัตถุประสงค์เพื่อการสอนและเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ และจากการศึกษาของสุรีย์ บุษงามงคล (2528) ที่พบว่าคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่พบว่า อาจารย์มีความต้องการใช้สารนิเทศประเภทหนังสือตำราภาษาไทย ในวัตถุประสงค์ด้านการสอนมากที่สุด และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของรัตนาวดี เดกิงสุขวัฒนา (2532) ที่พบว่าคณาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราชมีความต้องการใช้สารนิเทศประเภทหนังสือตำรามากที่สุดและต้องการสารนิเทศภาษาไทยในระดับมาก

เกี่ยวกับลักษณะการนำเสนอสารนิเทศที่อาจารย์มีความต้องการ เพื่อใช้ในวัตถุประสงค์ต่าง ๆ นั้น พบว่า อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารนิเทศที่เสนอรายละเอียด ที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ในระดับมากที่สุด แตกต่างกันไป ทั้งในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะวิชาชีพพยาบาลมีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ ซึ่งมีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา การที่อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลซึ่งมีหน้าที่ คือ การสอน จะสามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ แก่นักศึกษาพยาบาล ให้ได้ในระดับที่ใกล้เคียงกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์จะต้องได้รับสารนิเทศที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลจึงมีความต้องการสารนิเทศที่เสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัย และเสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ซึ่งสารนิเทศที่มีลักษณะการนำเสนอใน 2 ลักษณะดังกล่าวนี้ สามารถอำนวยความสะดวกให้กับอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลเป็นอย่างมาก ทั้งเพื่อการสอน และเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ ซึ่งผลที่ได้นี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีย์ บุษงามงคล (2528) ที่พบว่าคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีความต้องการสาร

นี้เทศน์ปัจจุบัน และอีกหลัง 5 ปี เพื่อใช้ในด้านการสอนมากที่สุด และการศึกษาของนายิกา เอมเงร์สทูล (2528) พบว่า คณาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีความต้องการสารนิเทศที่ให้ความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปี เพื่อวัตถุประสงค์ด้านการสอนและการผลิตผลงานทางวิชาการ

จากผลการวิจัยที่ได้ี้จะเห็นว่า ความต้องการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ไม่มีความแตกต่างกันทั้งในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาผลการวิจัยเกี่ยวกับ ความต้องการบริการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล พบว่ามีความแตกต่างกัน กล่าวคือในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน อาจารย์วิทยาลัยพยาบาล มีความต้องการบริการสารนิเทศที่ทันสมัยมากที่สุด แต่สำหรับวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการนั้น อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารนิเทศทุกประเภทที่กำหนดให้ ในระดับมากทั้งหมด ซึ่งได้แก่บริการตอบคำถาม บริการสาระสังเขปและดัชนี บริการสารนิเทศที่ทันสมัย บริการเลือกและเผยแพร่สารนิเทศ บริการแปล บริการชี้แนะแหล่งข้อมูล บริการยืมระหว่างห้องสมุด และบริการค้นสารนิเทศระบบออนไลน์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการผลิตผลงานทางวิชาการ อาจารย์มีความต้องการสารนิเทศที่ไร้รายละเอียดที่ลึกซึ้ง และกว้างขวาง ซึ่งการที่จะได้สารนิเทศที่ต้องการโดยครบถ้วนและเพียงพอ นั้น อาจารย์จะต้องได้รับการบริการสารนิเทศหลาย ๆ ประเภทจากห้องสมุด ซึ่งผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการบริการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลนี้ มีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ คือเมื่ออาจารย์มีวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศแตกต่างกัน อาจารย์จะมีความต้องการบริการสารนิเทศแตกต่างกันด้วย ส่วนการสอบถามเกี่ยวกับความต้องการสารนิเทศ เพื่อนันทนาการของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล พบว่า อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลมีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือพิมพ์ วัสดุทัศนวิสัย (หมายถึงวัสดุทัศนวิสัยเพื่อการนันทนาการ เช่น เทปเพลง แผ่นเสียง เป็นต้น) หนังสือสารคดีและนิตยสารบันเทิงในระดับมากและมีความต้องการสารนิเทศประเภทเรื่องสั้นและนวนิยายในระดับปานกลางเท่านั้น และอาจารย์มีความต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด การ

ที่อาจารย์มีความต้องการสารนิเทศประเภท เรื่องสั้นและนวนิยาย ในระดับปานกลางนั้น อาจเป็น เพราะอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในปัจจุบันต้องทำหน้าที่เป็นบุคลากรของโรงพยาบาลด้วย ซึ่งทำให้ มีเวลาในการใช้ห้องสมุดไม่มากนักดังจะเห็นได้จากการศึกษาของสรีระเพ็ญ โททกานนท์ (2526) ที่ศึกษา เรื่องทัศนคติของบุคลากรโรงพยาบาลต่อสภาพและบริการห้องสมุด โรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี ซึ่งพบว่า กลุ่มผู้ใช้ห้องสมุดที่มีจำนวนเพียงร้อยละ 35.15 คือกลุ่มพยาบาล ในขณะที่ กลุ่มแพทย์ เป็นกลุ่มที่ใช้ห้องสมุดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 98.33 ซึ่งกลุ่มพยาบาลซึ่งเป็นผู้มาใช้ ห้องสมุดเป็นส่วนใหญ่ให้เหตุผลสำคัญในการไม่ใช้ห้องสมุดว่า ไม่มีเวลาไปใช้ห้องสมุด จึงเป็นไป ได้ที่ อาจารย์มีความต้องการสารนิเทศประเภทที่ไม่ใช้เวลาในการอ่านมาก แต่ให้ความบันเทิง ความพักผ่อนหย่อนใจได้เป็นอย่างดี ซึ่ง ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โสตทัศนวัสดุ หนังสือสารคดี และนิตย- สารบันเทิง ดังได้กล่าวมาแล้ว

ความต้องการสารนิเทศและบริการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล

ตามลักษณะเฉพาะบุคคล

ความต้องการสารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล เมื่อจำแนกตามลักษณะเฉพาะ บุคคลและวัตถุประสงค์ในการใช้สารนิเทศ พบว่า อาจารย์มีความต้องการสารนิเทศไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ อาจารย์มีความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำราภาษาไทย ในระดับมากที่สุด ทั้ง ในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ และต้องการสารนิเทศประเภทที่ เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และเป็นเรื่องทันสมัย เช่นเดียวกัน รวมถึงสารนิเทศประเภทที่ต้องการเพื่อนันทนาการ อาจารย์มีความต้องการสารนิเทศประเภท หนังสือพิมพ์ ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ยกเว้น อาจารย์ที่มีลักษณะเฉพาะบุคคลด้านระดับการ ศึกษา จะมีความต้องการสารนิเทศที่แตกต่างกัน ดังนี้ อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท จะมี ความต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ และวารสารวิชาการ ในระดับ มากที่สุด ในวัตถุประสงค์เพื่อการสอน และต้องการสารนิเทศประเภทหนังสือตำรา รายงานทาง วิชาการ วารสารวิชาการ คณิตวารสารและสาระสังเขป และบรรณานุกรม ในระดับมากที่สุด

สำหรับเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ ในขณะที่อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการ
 สารนิเทศประเภทหนังสือตำรา ในระดับมากที่สุดเพียงประเภทเดียว ทั้งในวัตถุประสงค์เพื่อการ
 สอนและผลิตผลงานทางวิชาการ และความต้องการภาษาของสารนิเทศก็มีความแตกต่างกัน กล่าว
 คือ อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความต้องการทั้งสารนิเทศภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
 ในระดับมากที่สุด ในวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ ส่วนอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับ
 ปริญญาตรีมีความต้องการสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุดเท่านั้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ
 อาจารย์ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาโท เคยมีประสบการณ์ในการผลิตผลงานทางวิชาการ และ
 การใช้สารนิเทศประเภทต่าง ๆ มากกว่าอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี อาจารย์ที่มีการ
 ศึกษาระดับปริญญาโท จึงทราบว่าสารนิเทศประเภทใดให้ประโยชน์ในด้านใด ดังเช่นที่ อาจารย์มี
 ความต้องการสารนิเทศประเภทรายงานทางวิชาการ วารสารวิชาการ ดัชนีวารสารและสารสัง
 เขบ และบรรณานุกรม เพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ เนื่องจากสารนิเทศประเภทต่าง ๆ เหล่านี้
 สามารถช่วยทำให้การผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์มีความถูกต้อง และช่วยให้การค้นคว้าสาร
 นิเทศเป็นไปอย่างกว้างขวางสามารถเป็นเครื่องขึ้นำให้อาจารย์ได้ สารนิเทศที่ต้องการจากแหล่ง
 ต่าง ๆ ได้ และจากผลการวิจัยยังพบว่า อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความต้องการ
 สารนิเทศภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับสารนิเทศภาษาไทย ซึ่งแตกต่างกับอาจารย์
 ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความต้องการเฉพาะสารนิเทศภาษาไทย ในระดับมากที่สุด ที่เป็น
 เช่นนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีความคุ้นเคยและมีประสบการณ์ในการ
 ใช้สารนิเทศภาษาอังกฤษ จากการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากกว่า อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับ
 ปริญญาตรี นอกจากนี้ ยังพบความแตกต่างของความต้องการบริการสารนิเทศของอาจารย์ที่มีการ
 ศึกษาระดับปริญญาโทด้วยกันอีกด้วย กล่าวคืออาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโทมีความต้องการบริการสารนิเทศ
 ที่ทันสมัย ในระดับมากที่สุด ทั้งในวัตถุประสงค์เพื่อการสอนและเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการ ส่วน
 อาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการบริการสารนิเทศทุกบริการในระดับมาก ทั้ง
 2 วัตถุประสงค์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท เคยมีประสบการณ์ในการ

เข้ารับบริการห้องสมุดมากกว่า จึงทำให้ทราบว่าบริการสารนิเทศบริการใด สามารถให้บริการได้มากที่สุด มากที่สุด ซึ่งต่างจากอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ไม่สามารถระบุได้ว่าต้องการบริการสารนิเทศประเภทใดอย่างแท้จริง ซึ่งอาจเป็นเพราะอาจารย์ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ได้เข้ารับบริการเหล่านี้จากห้องสมุด จึงไม่ทราบว่าบริการใดที่มีประโยชน์ต่ออาจารย์มากที่สุด นอกจากนี้แล้ว ความต้องการด้านอื่น ๆ ของอาจารย์ก็มีความใกล้เคียงกัน ผลที่ได้จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เฉพาะที่เป็นลักษณะเฉพาะบุคคลด้านระดับการศึกษาเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น คาดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานห้องสมุด และการปรับปรุง แก้ไขการบริการและทรัพยากรสารนิเทศของห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช วิทยาลัยพยาบาลลำปาง วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และวิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลได้ โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล

1. ควรให้ความสำคัญสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร ตลอดจนนโยบายของห้องสมุด เพื่อให้การดำเนินงานของห้องสมุด สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพของทรัพยากรสารนิเทศและบริการสารนิเทศ
2. ควรให้ความสำคัญสนับสนุนความคิดริเริ่มต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ตลอดจนงานด้านวิชาการอื่น ๆ ของวิทยาลัยพยาบาล
3. ควรส่งเสริมให้ห้องสมุดนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ เพื่อเป็นการประหยัดแรงงานและเวลา และยังสามารถทำให้ผู้ใช้ได้รับบริการที่ดีด้วย

บรรณารักษ์ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาล

1. ควรจัดหาทรัพยากรสารนิเทศให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ โดยพิจารณาจากลักษณะเนื้อหาของสารนิเทศที่อาจารย์ต้องการเป็นสำคัญ และจะต้องพิจารณาถึงประเภท ภาษา และลักษณะการนำเสนอสารนิเทศให้ตรงกับความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล ซึ่งจากผล

การวิจัยนี้ทำให้ทราบว่าสารนิเทศประเภทที่อาจารย์มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือ หนังสือ ตำราภาษาไทย ที่เสนอรายละเอียดเฉพาะวิชาอย่างครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ และเสนอรายละเอียดที่เป็นเรื่องใหม่ ทันสมัยอีกด้วย

2. ควรมีการปรับปรุงทรัพยากรสารนิเทศของห้องสมุดให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะให้บริการได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจากการสอบถามอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง พบว่า ปัญหาที่อยู่ในอันดับต้น ๆ คือ ทรัพยากรสารนิเทศที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับความต้องการ, เก่าและล้าสมัย, สูญหายหรือชำรุดและไม่มีทรัพยากรสารนิเทศที่ตรงกับความต้องการ ซึ่งบรรณารักษ์ควรมีการปรับปรุงทรัพยากรสารนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

3. ควรมีการปรับปรุงบริการต่าง ๆ ของห้องสมุดให้สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ได้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับบริการขั้นพื้นฐานของห้องสมุด นอกจากนี้บรรณารักษ์ควรได้ศึกษาถึงบริการสารนิเทศประเภทต่าง ๆ ว่า มีบริการใดที่ห้องสมุดสามารถจัดบริการให้แก่ผู้ใช้ได้รับสารนิเทศที่ต้องการมากที่สุด บรรณารักษ์ควรริเริ่มจัดบริการเหล่านั้น เพื่อช่วยเหลือผู้ใช้ต่อไป

4. บรรณารักษ์ควรเปิดโอกาสให้อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลได้เสนอแนะสารนิเทศประเภทที่ต้องการหรือมีความจำเป็นต้องการเรียนการสอนในวิทยาลัยพยาบาล เพื่อช่วยให้สามารถคัดเลือกสารนิเทศที่ตรงกับความ需求和มีคุณค่าเข้ามาให้บริการในห้องสมุด

5. บรรณารักษ์ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทั้งในวงการศึกษาพยาบาลและวงการแพทย์ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าต่าง ๆ ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาห้องสมุดต่อไปในอนาคต

6. บรรณารักษ์ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่งควรมีการร่วมมือกันในการจัดบริการสารนิเทศต่าง ๆ เช่น บริการสหบัตร บริการยืมระหว่างห้องสมุด เป็นต้น เพื่อช่วยให้อาจารย์และนักศึกษาพยาบาลได้รับสารนิเทศที่ต้องการได้โดยมีข้อจำกัดน้อยที่สุด และในอนาคตควรมีการติดต่อประสานงานกันด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เนื่องจากวิทยาลัยพยาบาลทั้ง 4 แห่ง ตั้งอยู่ในภูมิภาค

เดียวกัน การติดต่อกันด้วยระบบคอมพิวเตอร์จะช่วยให้เสียเวลาน้อยลง และอาจจะขยายเครือข่ายออกไปได้อีกในอนาคต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย