

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะหาความสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบโคลซกับแบบทดสอบเลือกตอบในการวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาว่าแบบทดสอบโคลซสามารถนำมาใช้วัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยและใช้แทนแบบทดสอบเลือกตอบได้หรือไม่

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2516 โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม จำนวน 70 คน และโรงเรียนอินทศึกษา จำนวน 60 คน

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ 2 ชุด คือแบบทดสอบโคลซ และแบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบแต่ละชุดประกอบด้วยข้อความภาษาอังกฤษ 3 ตอน ซึ่งเป็นข้อความชุดเดียวกัน นำแบบทดสอบโคลซซึ่งตัดคำทุกคำที่ 8 ออกจากข้อความไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที หลังจากนั้นประมาณ 1 สัปดาห์ นำแบบทดสอบเลือกตอบซึ่งประกอบด้วยคำถาม 60 คำถามไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดิม ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที เช่นกัน ต่อจากนั้นนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบทั้ง 2 ชุดมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แล้วทำนายคะแนนจากแบบทดสอบโคลซเมื่อเทียบกับคะแนนสมมุติจากแบบทดสอบเลือกตอบในระ คัมต่าง ๆ โดยการเขียนสมการถดถอย และเปรียบเทียบความสามารถในการทำแบบทดสอบเลือกตอบระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และความสามารถในการทำแบบทดสอบโคลซ

ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยการทดสอบค่า t

สรุปผลการวิจัย

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบกับคะแนนจากแบบทดสอบโคลชของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสิงหราชพิทยาคมและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอินทศึกษา มีค่า .53 และ .61 ตามลำดับ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าแบบทดสอบโคลชสามารถใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยได้เช่นเดียวกับแบบทดสอบเลือกตอบ

2. ความสามารถในการทำแบบทดสอบเลือกตอบระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และความสามารถในการทำแบบทดสอบโคลชระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

3. การประมาณค่าคะแนนจากแบบทดสอบโคลชได้ผลโดยสรุปคือ ถ้านักเรียนได้คะแนนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบโคลชประมาณร้อยละ 27 ร้อยละ 41 และ ร้อยละ 55 อาจประมาณได้ว่า คะแนนของนักเรียนเทียบได้กับคะแนนที่นักเรียนจะได้จากแบบทดสอบเลือกตอบประมาณร้อยละ 50 ร้อยละ 70 และ ร้อยละ 90 ตามลำดับ

การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้แสดงว่า แบบทดสอบโคลชสามารถใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยได้เช่นเดียวกับแบบทดสอบเลือกตอบ และสามารถชี้แทนแบบทดสอบเลือกตอบได้ แต่อย่างไรก็ตาม เนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้อยู่ในระดับกลางเท่านั้น จึงควรทำการวิจัยเพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ความสามารถในการทำแบบทดสอบโคลชระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน จึงน่าจะยืนยันได้ว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีความสามารถในการทำแบบทดสอบ

โคลงใกล้เคียงกัน แต่เพื่อที่จะยืนยันได้แน่นอนจึงควรทำการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่กว่ากลุ่มที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สักครั้ง

3. การประมาณคะแนนเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบโคลงกับคะแนนจากแบบทดสอบเลือกตอบที่แสดงไว้ในงานวิจัยนี้ เป็นแนวทางเบื้องต้นในการที่จะประเมินความสามารถของนักเรียนเมื่อทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยแบบทดสอบโคลง ยังถือเป็นเกณฑ์ที่แน่นอนไม่ได้จนกว่าจะได้มีการวิจัยเพื่อตรวจสอบอีกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้ได้เกณฑ์การประมาณคะแนนที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ครูภาษาอังกฤษที่จะประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากแบบทดสอบโคลงสำหรับวัดความเข้าใจในการอ่านได้มีประสิทธิภาพ

4. วิธีการตัดคำออกจากข้อความในแบบทดสอบโคลงมีหลายวิธี อาจจะตัดคำได้ทุกคำที่ 5 ถึงทุกคำที่ 10 และตัดเฉพาะคำบางประเภท เช่น คำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงใคร่เสนอแนะให้มีการวิจัยที่นำแบบทดสอบโคลงที่ตัดคำด้วยวิธีการต่าง ๆ กันไปใช้ในการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย เพื่อพิจารณาว่าจะมีผลแตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อพิจารณาวีธีตัดคำในแบบทดสอบโคลงที่เหมาะสมที่สุดในการนำไปใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย

5. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างการให้คะแนนเฉพาะคำที่นักเรียนเติมได้ตรงกับคำเดิมที่ถูกตัดออกไปจากข้อความ (exact word) กับการให้คะแนนคำที่มีความหมายเหมือน (synonym) และการให้คะแนนคำที่สามารถใช้ได้ข้อความโดยที่ไม่ทำให้ความหมายของข้อความผิดไป (contextually acceptable response) ในแบบทดสอบโคลงที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย เพื่อพิจารณาว่าจะมีผลแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด และวิธีการให้คะแนนวิธีใดที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนไทย

6. ควรมีการทดลองนำแบบทดสอบโคลงไปใช้วัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในระดับชั้นต่าง ๆ ทุกระดับชั้น เพื่อพิจารณาว่าแบบทดสอบโคลงสามารถนำไปใช้วัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยได้ทุกระดับชั้นหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูภาษาอังกฤษนำแบบทดสอบโคลงไปใช้ได้เหมาะสม

7. ครูภาษาอังกฤษควรนำวิธีการโคลงไปสร้างแบบฝึกหัดเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปด้วย นอกเหนือจากการนำไปใช้เป็นแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย