

วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ปัจจุบันมีผู้สนใจศึกษาคนควา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากเห็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมและเชื่อว่าสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นปัจจัยที่จะทำให้การบริหารสถาบันการศึกษานั้น ๆ บรรลุเป้าประสงค์ เอื้ออำนวยต่อสัมฤทธิ์ผลของมวลสมาชิกในสถาบัน มีผู้ให้คำจำกัดความของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

ฮาโรลด์ (Harold) <sup>1</sup> ให้คำจำกัดความของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยว่า หมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครองและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะและความสนใจ

อรรถพร คุณพันธ์ <sup>2</sup> ให้คำจำกัดความของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยว่า หมายถึง การรับรู้และความประทับใจของนิสิตนักศึกษา ที่มีลักษณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับเพื่อนและอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัย และลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สามารถตรวจสอบได้ด้วยการสังเกตโดยตรง

---

<sup>1</sup>Webster Harold, "Personality Change in College in College Students" in College and Character (New York: Nevitt Stanford, 1964), p.233.

<sup>2</sup>อรรถพร คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), หน้า 24.

นัยนา อ่างสันติกุล<sup>1</sup> ให้คำจำกัดความของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาว่า หมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ สถานที่ หรือลักษณะใด ๆ ที่นิสิตนักศึกษารับรู้ ว่าก่อให้เกิดผลที่จะส่งเสริมหรือขัดขวางความก้าวหน้าของการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และทักษะในวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษาเล่าเรียน

ประกาศรี สุนันท์บุตร<sup>2</sup> ให้คำจำกัดความของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยว่า หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง กิจกรรมทุกอย่างในมหาวิทยาลัย รวมทั้งทางวัตถุ ความคิดและเหตุการณ์ต่าง ๆ

### เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

ในประเทศไทยการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (College Environment) ยังไม่กว้างขวาง โดยเฉพาะการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู (Teachers' College Environment) ยังไม่มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเลย ฉะนั้นการศึกษาวิจัยสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูครั้งนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา เครื่องมือจาก เครื่องมือสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยให้ใกล้เคียงกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้าง เครื่องมือสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ที่อรรรณพ คุณพันธ์ นำไปทดลองประเมินสภาพแวดล้อมเชิงจิตวิทยาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้ศึกษานผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย

<sup>1</sup> นัยนา อ่างสันติกุล, "การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย"

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522),  
หน้า 17.

<sup>2</sup> ประกาศรี สุนันท์บุตร, "สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา"

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร 2522), หน้า 7.

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยได้รับผลตรงกับความเป็นจริงที่สุด ผลการสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัยไทยของ อรรถพ คุณพันธ์ นำไปทดลองประเมินสภาพแวดล้อมเชิงจิตวิทยาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับนิสิตปีที่ 1 ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมเชิงจิตวิทยาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยค่านาการ สถานที่ที่มีลักษณะเด่นที่สุด และสภาพแวดล้อมเชิงจิตวิทยาความสัมพันธ์กับเพื่อนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีลักษณะคอบที่สุด<sup>1</sup>

นัยนา อ่างสันติกุล ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย โดยใช้แบบสำรวจปลายเปิด ซึ่งประกอบด้วยขอรายการ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย จำนวน 88 ข้อ กับนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาบัณฑิตหลักสูตร 4, 5 และ 6 ปี ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร 5 แห่ง ปรากฏว่า องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยมีอิทธิพลต่อการ เรียนรู้ทางวิชาการของนิสิตนักศึกษา คือ บรรยากาศในการเรียน พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศการบริหาร และวินัยนิสิตนักศึกษา กีฬาและสันทนาการ บุคลิกภาพ เพื่อนสนิทและบริการทางวิชาการ<sup>2</sup>

รัตนา เทพคลไชย ได้ทำการศึกษามุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตชายหญิงที่ศึกษาคณะเดียวกัน มีบุคลิกภาพด้านความต้องการแตกต่างกันบางประเภท ยกเว้นคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี นิสิตชายหญิง มีบุคลิกภาพด้านความต้องการแต่ละประเภทไม่แตกต่างกัน บุคลิกภาพด้านความต้องการของนิสิตต่างคณะที่แตกต่างกันคือ บุคลิกภาพด้านความต้องการ การแสดงออก การพึ่งตนเอง การมีอำนาจเหนือผู้อื่น การคบเพื่อนต่างเพศ ส่วนความต้องการที่เด่นที่สุดของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยคือ ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ส่วนบุคลิกภาพด้านความต้องการแสดงออกนั้น นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีน้อยที่สุด<sup>3</sup>

<sup>1</sup> อรรถพ คุณพันธ์, "การสร้างแบบสำรวจ . . ." หน้า 63.

<sup>2</sup> นัยนา อ่างสันติกุล, "การวิเคราะห์องค์ประกอบ . . ." หน้า 71.

<sup>3</sup> รัตนา เทพคลไชย, "บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 72.

เดือนจิตต์ จิตต์อารี ได้ทำการศึกษาเรื่องการคบเพื่อนของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตหญิงส่วนใหญ่นิยมคบเพื่อนที่มีความประพฤติดี เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือและเพื่อนที่มีฐานะดี นิสิตหญิงที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร จะคบเพื่อนที่มีลักษณะต่างจากนิสิตหญิงที่มีภูมิลำเนาในส่วนภูมิภาค นิสิตหญิงส่วนใหญ่ประสบปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนต่างเพศน้อยกว่าที่เกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกัน<sup>1</sup>

สุรางค์ ไควตระกูล ได้ทำการศึกษาวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และให้ข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรจัดบริการค่านักกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ จัดหลักสูตรให้มีความรู้เลือกเพิ่มขึ้น จัดบริการอาหารกลางวัน บริการห้องพัก กิจกรรมนันทนาการ และควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์<sup>2</sup>

วิรัช กุณฑาศ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสวัสดิการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2508 พบว่า วิทยาลัยส่วนใหญ่ได้จัดการปฐมนิเทศแก่นักศึกษา แต่ยังคงขาดหนังสือคู่มือนักศึกษาแจก และวิทยาลัยได้จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศและแนะนำวิธีสมัครงาน บริการให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล ยังไม่ได้จัดโดยเฉพาะ บริการช่วยเหลือทางการเงิน การจัดหาที่พักพิเศษให้ทำ และบริการรวบรวมข้อมูลในระเบียบแบบแผนน้อย<sup>3</sup>

<sup>1</sup> เดือนจิตต์ จิตต์อารี, "การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520), หน้า 80-83.

<sup>2</sup> สุรางค์ ไควตระกูล, การวิจัยปัญหาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504), หน้า 19.

<sup>3</sup> วิรัช กุณฑาศ, "การประเมินผลการจัดบริการแนะแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรและสวัสดิการในโรงเรียนและวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2508," บทคัดย่องานวิจัยการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2513), หน้า 76.

ศิริ รอคบุญธรรม ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารกิจการนักศึกษา ของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา พบว่า วิทยาลัยส่วนใหญ่ของกรมอาชีวศึกษา เกรงครัดต่อระเบียบวินัย นักศึกษาส่วนใหญ่ประพฤติดีระเบียบวินัยในค่านการแต่งกายไม่เรียบร้อย การจัดกิจกรรมของนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นส่วนน้อย การจัดกิจกรรมการปกครองส่วนใหญ่จัดกันในหลายรูป คือ สภานักศึกษา องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา และกรรมการนักศึกษา<sup>1</sup>

### งานวิจัยต่างประเทศ

แอสติน (Astin) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า การเลือกสาขาวิชาและอาชีพของนักศึกษาจะคล้อยตามกลุ่มเพื่อน หรือกล่าวได้ว่า นักศึกษาจะยึดถือการตัดสินใจการเลือกของตนหรือจะเปลี่ยนแปลงการเลือกของตนยอมแล้วแต่ว่ามีเปอร์เซ็นต์ของเพื่อนที่เลือกสาขาอาชีพเดียวกันสูง แต่นี้มักจะเกิดกับวิชาชีพประเภทวิศวกรรม การสอน กฎหมายและธุรกิจ<sup>2</sup>

กอตเลียบ และฮอดกินส์ (Gottlieb and Hodgkins) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในสหรัฐอเมริกา จำนวน 997 คน พบว่า นักศึกษามีแนวโน้มที่จะแยกตัวจากลักษณะของชุมชนในมหาวิทยาลัย แต่กลับแสวงหาค่านิยมของตนเองจากกลุ่มเพื่อน<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ศิริ รอคบุญธรรม, "การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 89.

<sup>2</sup>Alexander W. Astin, The Educational and Vocational Development of College Students (The American Council on Education, 1971), p. 141.

<sup>3</sup>William P. Gottlieb and Harold L. Hodgkins, "College Student Subculture: Their Structure and Characteristics in Relation to Student Attitude Change," School Review, 71(Autumn, 1963); 226-289.

เดวิด ( David ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ในชั้นมากกว่ามีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนน้อยกว่า

อดอร์เรียน ( Adorian ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อหอพักมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของแคนนิซียัส คอลเลจ (Canisius College) เมืองบัฟฟาโล มลรัฐนิวยอร์ก จำนวน 313 คน พบว่า ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมหอพักมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองอย่างนั้นเป็นผลมาจาก เพศ ชั้นเรียน และหลักสูตร ความสัมพันธ์ต่าง ๆ เหล่านี้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางค่านิยม และทางกายภาพสถานที่ สำหรับทางค่านิยมเบื้องต้นประกอบกันนี้ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความมีมนุษยธรรม ขนาดของมหาวิทยาลัยและชุมชน ระเบียบของหอพัก คณะกรรมการหอพัก ผู้ดูแลหอพัก การบริการอาหาร การอยู่ร่วมกันแบบสหศึกษา ส่วนสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานที่เบื้องต้นประกอบคือ การเลือกที่พักรวม การเลือกเพื่อนร่วมห้อง ครัวและเครื่องใช้ในการประกอบอาหาร ห้องนำส่วนตัว สถานที่เรียนลำพัง ขนาดของห้องพักรวมและความเป็นสัดส่วนเฉพาะตัวบุคคล<sup>2</sup>

เบน ( Benn ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในอุดมคติ กับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาได้รับรู้จากประสบการณ์จริง โดยใช้วิธีวิจัยภาพพจน์มหาวิทยาลัยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอคลาโฮมา (Oklahoma State University) พบว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยของนักศึกษาในประสบการณ์

<sup>1</sup> Arthur De Coster David, "Some Effects of Different Classroom Conditions upon Interpersonal Relationship, Personal Adjustment, Achievement for College Freshman," Dissertation Abstracts International 37:11 (May 1971), p. 5789-A.

<sup>2</sup> Stephen J. Adorian, "The Residence Hall Environment at an Urban College" Dissertation Abstracts 35:7 (January 1975), p. 4037-A.

จริง มีเลในทางลบและแตกต่างกันอย่างมาก กับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยในอุดมคติของนักศึกษา<sup>1</sup>

มากาเร็ต (Magaret) ได้ทำการศึกษาวิจัยความคาดหวังและการเข้าสังคมในสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยซีราคิวส์ (Syracuse University) ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยมีผลต่อการศึกษารวมทุกแขนงวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1<sup>2</sup>

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้ศึกษาวิจัยมีความคิดเห็นว่า ขอคนพบทาง ๆ ดังที่ได้อธิบายมาแล้วเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะผู้บริหารและคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย จะทำให้เข้าใจสภาพแวดล้อมและหาทางแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อตอบสนองความต้องการของมวลสมาชิก ทำให่มหาวิทยาลัยคงความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence) และสามารถปฏิบัติการกิจการตามที่ตั้งคณมุ่งหวัง ซึ่งวิจิตร ศรีสอน กล่าวว่า ภารกิจของมหาวิทยาลัย คือ การสอน วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม ถ่ายทอดวัฒนธรรมและปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี<sup>3</sup> วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจ เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ และมีวิวัฒนาการมาตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันเป็นเวลาไม่น้อย การที่วิทยาลัยครูจะปฏิบัติการกิจการต่าง ๆ

<sup>1</sup>Gerald C. Benn, "A Comparison of the Ideal and Real College Environment as Perceived by Entering Freshmen in an Oklahoma State University" Dissertation Abstracts 36:11 (May 1972), p. 4026-A.

<sup>2</sup>Parker S. Magaret, "Freshmen Expectation and Socialization in the College Environment" Dissertation Abstracts 9:11 (1975), 4434-A.

<sup>3</sup>วิจิตร ศรีสอน, หลักการอุดมศึกษา (กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518), หน้า 11.

ให้ได้รับผลดี ของอาชีพของประกอบต่าง ๆ เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย แต่ยังไม่มีความจำเป็นว่า องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูมีลักษณะเหมือนกับมหาวิทยาลัยหรือไม่เพียงใด เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมี ปัญหาที่จะต้องแก้ไขปรับปรุงในด้านใดบ้าง ที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ขณะนี้มีวิทยาลัยในสังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ รวม 36 แห่ง แบ่งเขตความรับผิดชอบในการผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะแก่บุคลากรทางการศึกษา ในการศึกษาอบรมแก่ครูประจำการเพื่อให้ความรู้ ความสามารถและนำไปอบรมสั่งสอนแก่กุลบุตรกุลธิดา ตามที่สังคมต้องการ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จึงมุ่งหวังที่จะศึกษาว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเท่าที่เป็นอยู่ขณะนี้ ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาซึ่งเป็นมวลสมาชิกของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง ที่มีความแตกต่างในค่านิยมสภาพของอายุที่เปิดดำเนินการ สถานที่ตั้งว่าอยู่ในเมืองกับอยู่นอกเมือง จะมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศทางการเรียน-การสอน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนนักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษา การบริหารวิทยาลัย อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก มากน้อยเพียงใด

### วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 8 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูสุรินทร์ วิทยาลัยครูอุดรธานี และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูทั้ง 8 แห่งนี้สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานภาพเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 หน้าที่หลักของวิทยาลัยครู คือ การผลิตครูตามหลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 และเปิดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการตามโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครู แต่ละวิทยาลัยมีประวัติความเป็นมาและสถานภาพแตกต่างกันในค่านิยมการเปิดดำเนินการและสถานภาพทางภูมิศาสตร์ กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

#### วิทยาลัยครูนครราชสีมา

วิทยาลัยครูนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านเกาะ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ 163 ไร่ อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ 2 กิโลเมตร วิทยาลัยครูแห่งนี้ มีต้นกำเนิดมา

002974

จากโรงเรียนประจำมณฑลนครราชสีมา เมื่อ พ.ศ. 2457 ในสมัยนั้นการฝึกหัดครูเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในโรงเรียนสามัญ และเปิดสอนเพียงระดับครูมูล หลักสูตร 1 ปี ผู้ที่จะเรียนครูต้องมีพื้นฐานความรู้ย่างต่ำชั้นมัธยมปีที่ 1 เรียนวิชาสามัญเช่นเดียวกับนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 4 และมัธยมปีที่ 5 แต่ต้องเรียนวิชาครูเพิ่มขึ้นอีก หลังจากการเรียนวิชาสามัญแล้วเรียกนักเรียนฝึกหัดครูมณฑล ต่อมา มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและสถานที่เรียนหลายครั้งจนกระทั่ง พ.ศ. 2498 วิทยาลัยได้เปิดสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปี พ.ศ. 2502 เปิดสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และได้รับการยกฐานะจากโรงเรียนฝึกหัดครูเป็นวิทยาลัยครูนครราชสีมา ภายใต้อาณัติของโรงเรียนนครราชสีมา เข้ามารวมในวิทยาลัยครูแห่งนี้เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 ต่อมาเมื่อปีการศึกษา 2512 เปิดสอนนักศึกษาประเภทบุคคลภายนอก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และปี พ.ศ. 2515 ได้เปิดสอนบุคคลภายนอกถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2518 ได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ทำการสอนถึงระดับปริญญาตรี เปิดสอนวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวนนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 1 มี 908 คน นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2 มี 716 คน ปริญญาตรีปีที่ 1 มี 159 คน ปริญญาตรีปีที่ 2 มี 144 คน รวม 1,927 คน เปิดรับบุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเมื่อปีการศึกษา 2522 ตามวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา ศิลปศึกษา เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และประถมศึกษา รวม 584 คน คณาจารย์ประกอบด้วยอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท 70 คน ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ 4 คน ปริญญาตรี 86 คน ทำกว่าปริญญาตรี 13 คน รวม 173 คน มีอาคารเรียนสร้างหลายรุ่นทั้งที่เป็นเรือนไม้และที่เป็นตึกคอนกรีต ไซ้เป็นอาคารเรียนทั่วไป 2 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง อาคารหอสมุด 1 หลัง อาคารโสตทัศนศึกษา 1 หลัง อาคารเกษตร 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง โรงอาหารและหอประชุม 1 หลัง โรงครัว 1 หลัง อาคารพยาบาล 1 หลัง หอพักชาย 1 หลัง หอพักหญิง 3 หลัง บ้านพักอาจารย์ 74 หลัง แพลตอาจารย์ 1 หลัง ถังเก็บน้ำใส 6 ถัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อและแบดมินตัน 2 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

คติพจน์ประจำวิทยาลัย ครูจารี สุกข์ เสถิ "ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข"

## วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ตั้งอยู่เลขที่ 439 ถนนจิระ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีเนื้อที่ทั้งหมด 300 ไร่ 1 งาน 95  $\frac{5}{6}$  ตารางวา เริ่มเปิดดำเนินการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2515 ปี พ.ศ. 2519 ได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร ตามหลักสูตรใหม่พุทธศักราช 2518 ของกรมการฝึกหัดครู และระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู ปี พ.ศ. 2519 ต่อมาในปีการศึกษา 2521 เปิดสอนในระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา คณิตศาสตร์และพลศึกษา จำนวนนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 1 มี 693 คน ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 2 มี 658 คน ปริญญาตรีปีที่ 1 มี 173 คน ปริญญาตรีปีที่ 2 มี 141 คน รวม 1,665 คน เปิดรับบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีเมื่อปีการศึกษา 2521 ในวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา ศิลปศึกษาและพลศึกษา จำนวน 479 คน และปีการศึกษา 2522 จำนวน 720 คน คณาจารย์ประกอบด้วยอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท 31 คน ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ 1 คน ปริญญาตรี 91 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 4 คน รวม 127 คน มีอาคารเรียนที่เป็นตึก 3 ชั้น 4 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ที่มีห้องปฏิบัติการและห้องพักอาจารย์ 1 หลัง อาคารโสตทัศนศึกษา 1 หลัง อาคารคหกรรมศาสตร์ 1 หลัง อาคารเกษตร 1 หลัง อาคารพลศึกษา 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง หอสมุด 1 หลัง หอพักชาย 3 หลัง หอพักหญิง 4 หลัง มีโรงอาหารและหอประชุม 2 หลัง โรงครัว 1 หลัง มีบ้านพักคณงาน และบ้านพักอาจารย์ 97 หลัง

คณิพจน์ประจำวิทยาลัย สุริโซ ชเนสุโต โทกุ "ผู้มีความรู้คืออมเป็นคนเด่นในหมู่มชน"

## วิทยาลัยครูมหาสารคาม

วิทยาลัยครูมหาสารคามตั้งอยู่เลขที่ 33 ถนนศรีสวัสดิ์คำเนิน ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีเนื้อที่ 443 ไร่ เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2473 ในระดับประถมวิสามัญ และฝึกหัดครูฝึกกรรมชั้นต่ำ และมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการสอนมาโดยลำดับ จนกระทั่งปี พ.ศ. 2488

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออนเงินอุดหนุนนักเรียนฝึกหัดครูมูล (ป.) จังหวัดเชียงใหม่มาให้โรงเรียน  
 เปิดสอน จึงมีการสอนชั้นฝึกหัดครูหนึ่งชั้นเรียนเป็นการชั่วคราว ต่อมาปี พ.ศ. 2498 ยุบเลิก  
 หลักสูตรประกาศนียบัตรครูมูล ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาแทน ปี พ.ศ. 2501 เริ่ม  
 โครงการฝึกหัดครูขนาด 3 ปี พ.ศ. 2505 ได้รับยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูมหาสารคามเป็นวิทยาลัย  
 ครูมหาสารคาม เปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปี พ.ศ. 2512 เริ่มโครงการ  
 บริการการศึกษาและเปิดสอนนักศึกษา บุคคลภายนอกระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาชั้นสูง โดยลำดับ ปัจจุบันโดยยกเลิกการสอนบุคคลภายนอกแล้ว ปี พ.ศ. 2517 เปิดสอน  
 ระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา พ.ศ. 2518 ได้รับการยกฐานะ  
 เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 ปี พ.ศ. 2519 ได้เปิดสอน  
 วิชาเอกในระดับปริญญาตรีอีก 1 วิชา คือ วิชาเอกคณิตศาสตร์ ปี พ.ศ. 2521 เปิดสอนวิชาเอกใน  
 ระดับปริญญาตรีอีก 2 วิชา คือ วิชาเกษตรศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ปี พ.ศ. 2522 เปิด  
 สอนวิชาเอกในระดับปริญญาตรีเพิ่มอีก 1 วิชา คือ วิชาพลศึกษา จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2522  
 นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 1 มี 1,120 คน ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
 ปีที่ 2 มี 714 คน ปริญญาตรีปีที่ 1 มี 288 คน ปริญญาตรีปีที่ 2 มี 167 คน รวม 2,289 คน  
 เปิดรับบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี เมื่อปีการศึกษา 2522  
 ในวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศิลปศึกษา เกษตรศาสตร์  
 คหกรรมศาสตร์ พลศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ สังคมศึกษาและประถมศึกษา รวม 708 คน คณาจารย์  
 ประกอบด้วยอาจารย์วุฒิปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 64 คน ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ 7 คน  
 ปริญญาตรี 84 คน ทำการปริญญาตรี 1 คน รวม 158 คน มีอาคารเรียนทั้งที่เป็นอาคารไม้และ  
 ตึกคอนกรีต อาคารรุ่นเก่าเป็นอาคารไม้ 6 หลัง มีทั้งแบบใต้อ่างเตี้ยและไม่ใต้อ่างพื้น อาคารเรียน  
 ที่เป็นตึก 3 ชั้น มี 5 หลัง ใต้น้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคารคหกรรมศาสตร์  
 2 หลัง อาคารเกษตร 2 หลัง โรงฝึกงานวิชาหัตถศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์รวม 4 หลัง หอสมุด  
 1 หลัง โรงอาหารและหอประชุม 2 หลัง โรงยิม 1 หลัง โรงแครว 1 หลัง หอพักหญิง 3 หลัง  
 หอพักชาย 4 หลัง บ้านพักอาจารย์ 46 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลังอยู่ได้ 8 ครอบครัว

คณาจารย์ประจำวิทยาลัย ครูชนิ อนุสาสน์ทิ มาบุญโส โทฑู "ครูก็อยู่ยกจิตใจคนให้สูงขึ้น"

### วิทยาลัยครูเลย

วิทยาลัยครูเลยตั้งอยู่ที่ทุ่งหนอง บ้านก่าเน็คเพชร ถนนสายเลย-เชียงคาน ตำบลเมือง อำเภอมือง จังหวัดเลย ห่างจากตัวเมือง 3 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 323 ไร่ เดิมทุ่งหนองเป็นทุ่งหญ้าเลี้ยงโค-กระบือของโครงการเร่งรัดพัฒนาชนบทของจังหวัดเลย ได้รับสถาปนาเป็นวิทยาลัยครูเลย เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2516 และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในปีการศึกษา 2521 เปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกนาฏศิลป์ ภาษาไทย ศิลปศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป เกษตรศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2522 มีนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 371 คน ประกาศนียบัตรชั้นสูงปีที่ 2 จำนวน 347 คน รวม 718 คน และในปีการศึกษา 2522 เปิดรับบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการเข้ารับการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอก ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ทั่วไป เกษตรศาสตร์ คณิตศาสตร์ อุตสาหกรรม ศิลป และสังคมศึกษา รวม 240 คน คณาจารย์ประกอบด้วย อาจารย์วุฒิปริญญาโท 15 คน ปริญญาตรี 57 คน ทำกรุปริญญาตรี 1 คน รวมจำนวนอาจารย์ 73 คน อาคารเรียนเป็นอาคารที่ก่อสร้างตามโครงการเงินกู้ของธนาคารโลก และอยู่ในสภาพใหม่ทั้งสิ้น มีอาคารเรียนทั่วไป 3 หลัง อาคารอำนวยการ 1 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง หอสมุด 1 หลัง อาคารคหกรรมศาสตร์ 1 หลัง อาคารเกษตรศาสตร์ 1 หลัง อาคารศิลปศึกษา 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง โรงยิม 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง โรงอาหารและหอประชุม 1 หลัง โรงรถ 2 หลัง หอพักนักศึกษาชาย 4 หลัง หอพักนักศึกษาหญิง 4 หลัง บ้านพักครู 71 หลัง บ้านพักภารโรง 20 หลัง ถังเก็บน้ำ 1 ถัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามแบดมินตัน 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

คติพจน์ประจำวิทยาลัย ปณฺญา หิ เสฏฺฐาภุสฺสา วทนฺติ "ปัญญาเป็นสิ่งประเสริฐสุด"

### วิทยาลัยครูสกลนคร

วิทยาลัยครูสกลนครตั้งอยู่เลขที่ 680 ถนนนิตโย ตำบลพังขว้าง อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร ห่างจากตัวเมืองออกมาทางถนนสายไปจังหวัดอุดรธานี 6 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 631 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูสกลนคร เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2507 และกำหนดจะเปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2507 จำนวน 2 ห้องเรียน

แต่ขาดความพร้อมบางประการจึงได้ฝากนักเรียนไปเรียนที่วิทยาลัยครูอุตรธานี และวิทยาลัยครูมหาสารคามจนจบหลักสูตร ต่อมาเมื่อปีการศึกษา 2500 จึงเปิดสอนที่โรงเรียนฝึกหัดครูสกลนคร ปี พ.ศ. 2513 ได้รับยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูสกลนครและสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ได้รับการยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2518 และเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2521 วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2522 มีนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 1 มี 415 คน นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 2 มี 629 คน นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มี 149 คน นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มี 74 คน เปิดรับบุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี เมื่อปีการศึกษา 2522 วิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป เกษตรศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา จำนวน 387 คน คณาจารย์ประกอบด้วย อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก 3 คน ปริญญาโท 41 คน ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ 2 คน ปริญญาตรี 63 คน ทำกัวาปริญญาตรี 5 คน มีอาคารเรียน 4 หลัง อาคารคหกรรมศาสตร์ 2 หลัง อาคารเกษตรศาสตร์ 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง อาคารโสตทัศนศึกษา 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง โรงอาหารและหอประชุม 2 หลัง โรงครัว 1 หลัง หอสมุด 1 หลัง หอพักนักศึกษาชาย 2 หอ หอพักนักศึกษาหญิง 3 หอ เรือนพักนักศึกษาหญิง 10 หลัง เรือนพักนักศึกษาชาย 10 หลัง บ้านพักอาจารย์ 126 หลัง บ้านพักภารโรง 13 หลัง โรงรถ 1 โรง

คคิพจนประจำวิทยาลัย ปญญา โลกสมิ ปชฺโชโต "ปญญาเป็นเครื่องค้ำจุนโลก"

### วิทยาลัยครูสุรินทร์

วิทยาลัยครูสุรินทร์ตั้งอยู่ที่ถนนสุรินทร์-ของจอม ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ 497 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ 3 กิโลเมตร ได้รับการสถาปนาเป็นวิทยาลัยครูสุรินทร์ เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2516 เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในปีการศึกษา 2521 เปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอก

ดนตรีศึกษา บรรณารักษศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป  
 เกษตรศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ ปีการศึกษา 2522 นักศึกษาประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มี 539 คน นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มี 626 คน  
 รวม 1,165 คน เปิดรับบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในปี  
 การศึกษา 2521 วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา  
 จำนวน 480 คน ปีการศึกษา 2522 จำนวน 533 คน คณะครูประกอบด้วยอาจารย์วุฒิปริญญาโท  
 28 คน ปริญญาตรี 71 คน ทำกาาปริญญตรี 3 คน รวม 99 คน วิทยาลัยครูสุรินทร์ได้รับเงินงบประมาณ  
 จากโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเช่นเดียวกับวิทยาลัยครูเลย อาคารเรียนสร้างเสร็จในเวลาใกล้เคียงกัน  
 มีลักษณะเป็นตึกทันสมัยและมีจำนวนพอกับนักศึกษา จำแนกเป็นอาคารเรียนทั่วไปแบบตึก 3 ชั้น 5 หลัง  
 อาคารอำนวยการ 1 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง อาคารหอสมุด 1 หลัง อาคารคหกรรมศาสตร์  
 1 หลัง อาคารโสตทัศนศึกษา 1 หลัง อาคารเกษตรศาสตร์ 1 หลัง อาคารศิลปศึกษา 1 หลัง อาคาร  
 คดนตรี 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง โรงยิม 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง โรงอาหารและหอประชุม  
 1 หลัง โรงครัว 1 หลัง โรงอาหารเล็ก 1 หลัง อาคารสทกร 2 หลัง โรงเก็บรถ 1 หลัง หอพัก  
 นักศึกษาชาย 2 หอ หอพักนักศึกษาหญิง 4 หลัง บ้านพักครูอาจารย์ 74 หลัง บ้านพักคนงาน 22 หลัง

คติพจน์ประจำวิทยาลัย ครูโว โลกุตส ปตีโป "ครูคือดวงพระทัยของโลก"

### วิทยาลัยครูอุดรธานี

วิทยาลัยครูอุดรธานี ตั้งอยู่เลขที่ 64 ถนนทหาร ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัด  
 อุดรธานี มีเนื้อที่ 335 ไร่ อยู่ในตัวเมือง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2466 เดิมเป็น  
 โรงเรียนฝึกหัดครูมูลกสิกรรมมณฑลอุดร ต่อมาปีการศึกษา 2473 เปลี่ยนจากชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูมูล  
 กสิกรรมมณฑลอุดร มาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูอุดรธานี รับเฉพาะนักเรียนชาย จัดสอนชั้นฝึกหัดครูระดับ  
 ต่าง ๆ คือหลักสูตร ป.ว.ม. 1 พิเศษ ป.ป. และในปีเดียวกันนี้ได้ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีประกาศ  
 นียบัตร มณฑลอุดรธานีขึ้น ใช้สถานที่ร่วมกับโรงเรียนสตรีประจำมณฑลอุดร สอนหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 ครูมูล และประกาศนียบัตรจังหวัด ภายหลังเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูอุดรธานี ปีการศึกษา  
 2498 ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูอุดรธานีและโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูอุดรธานี ได้จัดสอนตามหลักสูตรใหม่

คือ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2499 โรงเรียนฝึกหัดครูทั้งสองแห่งได้ย้ายมาอยู่ในบริเวณเดียวกันในรูปของโรงเรียนสหศึกษา วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2501 กระทรวงศึกษาธิการได้สั่งให้รวมกิจการโรงเรียนฝึกหัดครูทั้งสอง เขาคายกันใช้ชื่อว่า โรงเรียนฝึกหัดครูอุดรธานี ปีการศึกษา 2503 ได้เปิดสอนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูอุดรธานี ปีการศึกษา 2510 ได้เปิดสอนชั้นประกาศนียบัตรประโยคครูประถมและเปิดการฝึกหัดอบรมระยะสั้นเพื่อเตรียมบุคคลเข้าเป็นครูระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นที่ขาดแคลนครู ปีการศึกษา 2512 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงแก่นักศึกษาประเภทบุคคลภายนอก ปีการศึกษา 2517 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษาสาขาขบพววิชาเอก สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2518 ใ้รับยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ปีการศึกษา 2519 งดรับนักศึกษาประเภทบุคคลภายนอก ปัจจุบันเปิดสอนระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519 วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2522 นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 1 มี 573 คน นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2 มี 657 คน นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 มี 127 คน นักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 มี 127 คน รวม 1,484 คน เปิดรับบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี เมื่อปีการศึกษา 2522 วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน 594 คน คณาจารย์ประกอบด้วยอาจารย์วุฒิปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 48 คน ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ 1 คน ปริญญาตรี 81 คน ทำกว่าปริญญาตรี 3 คน รวม 135 คน มีอาคารเรียนหลายแบบทั้งอาคารไม้ ตึก เนื่องจากวิทยาลัยมีอายุดำเนินการมานาน อาคารที่สร้างต่างสมัยจึงมีลักษณะแตกต่างกัน จำแนกได้ดังนี้ อาคารไม้ 2 ชั้น 1 หลัง อาคารไม้ชั้นเดียว 1 หลัง อาคารไม้ชั้นเดียวยกพื้น 1 หลัง อาคารเรียนเรือนไม้ 3 ห้องเรียน 2 หลัง ห้องพักครู 1 หลัง อาคารคหกรรมศาสตร์ทรงไทยแบบโบราณ 1 หลัง อาคารเรียนไม้ชั้นเดียวยกพื้น 2 ห้องเรียน 2 ห้องพักครู 1 หลัง โรงอาหารเล็ก 1 หลัง โรงอาหารและหอประชุม 1 หลัง โรงครัว 1 หลัง โรงหุงข้าวโรงเก็บพัสดุครัว พัสตุเชื้อเพลิง 1 หลัง โรงฝึกงาน 3 หลัง หอนอนชาย 3 หลัง หอนอนหญิง 3 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม บ้านพักอาจารย์ 53 หลัง อาคารเรียนตึก 3 ชั้น 5 หลัง สโมสรอาจารย์ 1 หลัง

คณิศรประจำวิทยาลัย สุวิชาโน ภว โทติ "ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ"

## วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

วิทยาลัยครูอุบลราชธานี ตั้งอยู่ที่ถนนหน้าวิทยาลัยครู ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ 272 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา เดิมมีจุดมุ่งหมายจะให้เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เปิดดำเนินการเมื่อ พ.ศ. 2485 แต่มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายและเปิดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูชายเมื่อปีการศึกษา 2491 ต่อมาปีการศึกษา 2497 เปิดสอนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลและฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2498 เปลี่ยนสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2501 เปิดสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงและได้รับยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2517 เปิดสอนในระดับปริญญาตรีวิชาเอก ชีววิทยา ปี พ.ศ. 2518 ได้รับยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 และเปิดสอนในระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรสภาการฝึกหัดครู วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ปีการศึกษา 2521 ขยายวิชาเอกออกไปอีก คือวิชาเอกสุขศึกษา ศิลปศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2522 มีนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 1 จำนวน 520 คน นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 2 มี 629 คน ปริญญาตรีปีที่ 1 มี 163 คน ปริญญาตรีปีที่ 2 มี 163 คน รวม 1,475 คน เปิดรับบุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี เมื่อปีการศึกษา 2522 วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชีววิทยา เกษตรศาสตร์ สุขศึกษา รวม 282 คน คณะจารย์ประกอบด้วย อาจารย์วุฒิปริญญาเอก 1 คน ปริญญาโท 46 คน ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ 6 คน ปริญญาตรี 77 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 3 คน รวม 133 คน มีอาคารเรียนสร้างหลายรุ่นคือ อาคารเรียนทั่วไป 6 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง หอสมุด 1 หลัง อาคารคหกรรมศาสตร์ 1 หลัง อาคารโสตทัศนศึกษา 1 หลัง อาคารเกษตรศาสตร์ 1 หลัง เรือนเพาะชำ 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง โรงยิม 1 หลัง โรงอาหารและหอประชุม 1 หลัง โรงอาหารเล็ก 3 หลัง เรือนรับรอง 2 หลัง โรงรถ 1 หลัง หอพักนักศึกษาชาย 2 หลัง หอพักนักศึกษาหญิง 3 หลัง บ้านพักอาจารย์ 92 หลัง บ้านพักคนงาน 16 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

คติพจน์ประจำวิทยาลัย ปญญาชิวี ชีวิต มหุ เสฏฐัง "ชีวิตของผู้ที่เป็นอยู่ด้วยปัญญา นั้น ประเสริฐ"