

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ได้กระทำตามลำดับชั้น และวิธีการตั้งไคกำลังไว้ในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตาราง และแปลความหมายได้ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

เพศ	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	46	56.79	31	17.03
หญิง	35	43.21	151	82.97
รวม	81	100	182	100

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 56.76 เป็นชาย และร้อยละ 43.21 เป็นหญิง ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 82.94 เป็นหญิง และร้อยละ 17.03 เป็นชาย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามอายุ

อายุ (ปี)	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20	0	0.00	2	1.11
20 - 25	4	4.94	59	32.42
26 - 30	9	11.11	44	24.18
31 - 35	6	7.41	32	17.58
36 - 40	13	16.05	11	6.04
41 - 45	12	14.81	14	7.69
46 - 50	15	18.52	10	5.49
มากกว่า 50	22	27.16	10	5.49
รวม	81	100	182	100

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 27.16 มีอายุมากกว่า 50 ปี รองลงมาคือร้อยละ 18.52 และ 16.05 มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี และ 36 - 40 ปี ตามลำดับ และที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 4.94 มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 32.42 มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี รองลงมาคือร้อยละ 24.18 และ 17.58 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี และ 31 - 35 ปี ตามลำดับ และที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 1.11 เป็นผู้ที่อายุต่ำกว่า 20 ปี

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามวุฒิสูงสุดที่ได้รับ

วุฒิสูงสุด	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูงกว่าปริญญาตรี	8	9.88	0	0.00
ปริญญาตรี	39	48.15	54	29.67
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	12	14.81	86	47.25
ประกาศนียบัตร	12	14.81	32	17.58
วุฒิอื่น ๆ (พ.ม.)	10	12.35	10	5.50
รวม	81	100	182	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 48.15 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 9.88 สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.25 สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง รองลงมาคือร้อยละ 29.67 สำเร็จชั้นปริญญาตรี และไม่มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีเลย

ตารางที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ระยะเวลา (ปี)	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 2 ปี	8	9.88	44	25.82
2 - 5	15	18.52	55	30.22
5 - 8	14	17.28	29	15.93
8 - 12	9	11.11	26	14.29
12 ปีขึ้นไป	35	32.21	25	13.74
รวม	81	100	182	100

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 32.21 มีประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งดังกล่าวเป็นเวลา 12 ปีขึ้นไป ที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 9.88 มีประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งดังกล่าว น้อยกว่า 2 ปี ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ร้อยละ 30.22 จะมีประสบการณ์ในการทำงานตำแหน่งนี้ 2 - 5 ปี และที่น้อยที่สุด คือร้อยละ 13.74 มีประสบการณ์ 12 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความรู้และประสบการณ์ทางด้านสื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประสบการณ์ด้านสื่อการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยศึกษาเป็นวิชาเอก โท ในสถาบัน	10	12.35	50	27.47
เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับจากสถาบัน	22	27.16	91	50.00
เคยเข้ารับการอบรม	33	40.74	72	39.56
เคยศึกษาจากตำรา เอกสารต่าง ๆ	44	54.32	137	75.27
เคยเห็นผู้อื่นใช้สื่อการสอนประกอบการสอน	26	32.10	85	46.70
เคยใช้สื่อการสอนประกอบการสอน	29	35.80	104	57.14
ผลิตสื่อการสอนได้เอง เพราะถนัดและสนใจ	17	20.99	8	4.40
มีความสนใจทางด้านสื่อทัศนศึกษาเป็นพิเศษ และใช้จนชำนาญ	7	8.64	8	4.40
เกิดความสนใจเพราะเป็นหน้าที่	0	0.00	1	0.55
ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้เลย	0	0.00	7	3.85

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.32 เคยศึกษาด้านสื่อการสอนจากตำราและเอกสารต่าง ๆ น้อยที่สุด ร้อยละ 8.64 เป็นผู้มี ความสนใจเป็นพิเศษและใช้จนชำนาญ ส่วนผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.27 เคยศึกษาด้านนี้จากตำราและเอกสารต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 50 เคยศึกษาเป็นวิชาบังคับจากสถาบัน และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.55 เกิดความสนใจเพราะเป็นหน้าที่

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ



ตารางที่ 8 สภาพสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน

รายการสื่อการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน	100	0.00	89.01	10.99
หนังสือพิมพ์, วารสารต่าง ๆ	97.53	2.47	90.66	9.34
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง	62.96	37.04	51.65	48.35
เทปและเครื่องเล่นเทป	71.60	28.40	67.03	32.97
สไลด์และเครื่องฉายสไลด์	49.38	50.62	30.77	69.23
ฟิล์มสตริปและเครื่องฉายฟิล์มสตริป	29.63	70.37	16.48	83.52
ภาพยนตร์ 8, 16 มม. และเครื่องฉาย	27.16	72.84	16.48	83.52
แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายภาพข้าม- สกรีนะ	14.81	85.19	10.44	89.56
เครื่องฉายวัตถุทึบแสง	9.88	90.12	2.20	97.80
วิทยุ	70.37	29.63	63.19	36.81
ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง	74.07	25.93	75.82	24.18
โทรทัศน์	30.86	69.14	14.29	85.71
โทรทัศน์วงจรปิด	0.00	100.0	0.00	100.0
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	8.64	91.36	10.99	89.01
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้	6.17	93.83	6.04	93.96
บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)	8.64	91.36	13.19	86.81
กล่องแสดงภาพจำลองเหตุการณ์ทาง วรรณคดีหรือบทละคร (Diorama)	34.57	65.43	17.03	82.97
กะบะทราย	38.27	61.73	21.43	78.57
ของจริง	48.15	51.85	40.66	59.34

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ของจำลอง	48.15	51.85	54.95	45.05
รูปภาพ (ภาพเขียน, ภาพถ่าย, ภาพตัด จากหนังสือ)	81.48	18.52	88.46	11.54
แผนภูมิ (Chart)	70.37	29.63	66.48	33.52
แผนที่	67.90	32.10	76.92	23.08
ภาพพลิก (Flipchart)	55.56	40.44	39.56	60.44
ภาพโปสเตอร์ (Poster - ภาพ โฆษณา)	69.14	30.86	70.88	29.12
ภาพติดฝาผนัง	80.25	19.75	76.63	29.37
สมุดภาพ	75.31	24.69	80.22	19.78
ภาพการ์ตูน หรือการ์ตูนเรื่อง	59.26	40.74	56.59	43.41
กระดานดำ	100	0.00	100	0.00
แผนป้ายผ้าสำเร็จ	58.02	41.98	42.31	57.69
แผนป้ายนิเทศ (Bulletin Board)	61.73	38.27	56.59	43.41
กระดานพลาสติก (ใช้เขียนด้วยเมจิก หรือชอล์กสี)	25.93	74.07	7.69	92.31
แผนป้ายไฟฟ้า (หรือแผนป้ายแม่เหล็ก)	12.35	87.65	3.30	96.70
กระเป่าผนัง	44.44	55.56	35.71	64.29
บัตรคำ, บัตรภาพ	69.14	30.86	65.38	34.02
กล่องหมุนแสดงภาพเลื่อน	16.05	93.95	7.69	92.31

พ

จุดประกายที่ 8. จะเห็นได้ว่าสื่อการสอนที่มีมากที่สุดจากการตอบของผู้บริหารคือกระดานดำ และ หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ และรูปภาชนะต่าง ๆ ที่มีน้อยคือ หองเรียนแบบศูนย์การเรียน และ หองปฏิบัติการภาษาไทย ที่ไม่มีเลยคือ โทรทัศน์วงจรปิด ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ภาษาไทยตอบว่าสื่อการสอนที่โรงเรียนมีมากที่สุดและรองลงมาคือ กระดานดำ, หนังสือพิมพ์-วารสารต่าง ๆ, หนังสืออ้างอิงประกอบการเรียน และรูปภาพที่มีน้อยคือ เครื่องฉายวัสดุทึบแสง แฉนป้ายไฟฟ้า ที่ไม่มีเลยคือ โทรทัศน์วงจรปิด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แหล่งที่ผู้สอนภาษาไทยได้อีกการสอนมาใช้ประกอบการสอนภาษาไทย

แหล่งที่ได้มา	ผู้บริหาร		อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นสื่อการสอนของโรงเรียน	44	53.32	114	62.64
ใช้ของส่วนตัวหรือหาซื้อมาเอง	32	39.51	132	72.53
ทำขึ้นใช้เอง หรือผู้อื่นช่วยทำให้	45	55.51	114	62.64
นักเรียนช่วยกันหามาให้	44	53.32	118	64.84
ยืมจากเพื่อนครูในโรงเรียน	20	24.69	56	30.77
ยืมจากโรงเรียนอื่น	7	8.64	15	3.11
ช่วยกันกับเพื่อนครูผลิตและใช้ร่วมกัน	31	38.27	37	25.27
ใช้บริการของศูนย์วัสดุการศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการ	19	23.46	17	9.34
ขอมมาจากแหล่งต่าง ๆ	24	29.63	21	11.54

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.51 เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยส่วนใหญ่ได้อีกการสอนมาจากการทำขึ้นใช้เองหรือผู้อื่นช่วยทำให้ รองลงมาคือ ร้อยละ 53.32 เห็นว่าได้อีกการสอนมาจากการที่นักเรียนช่วยกันหามาให้ และเป็นสื่อการสอนของโรงเรียน และน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 8.64 ได้มาจากการยืมจากโรงเรียนอื่น ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ร้อยละ 72.53 ตอบว่า ได้อีกการสอนโดยใช้ของส่วนตัวหรือหาซื้อมาเอง รองลงมาคือ ร้อยละ 64.84 ได้อีกการสอนมาจากการที่นักเรียนช่วยกันหามาให้ และน้อยที่สุดคือ 3.11 ได้มาจากการยืมจากโรงเรียนอื่น

หมายเหตุ ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคน สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย ของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย

รายการสื่อการสอน	ผู้บริหาร			อาจารย์ผู้สอน			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
หนังสืออ้างอิงประกอบการเรียน	3.06	0.60	มาก	2.77	0.91	มาก	3.06
หนังสือพิมพ์, วารสารต่าง ๆ	2.84	0.90	มาก	2.54	0.79	น้อย	2.59
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง	2.33	1.01	น้อย	1.63	0.79	น้อย	5.53
เทปและเครื่องเล่นเทป	2.35	0.96	น้อย	1.83	0.84	น้อย	4.20
สไลด์และเครื่องฉายสไลด์	1.86	1.05	น้อย	1.16	0.41	ไม่ใช่เลย	5.81
ฟิล์มสตริปและเครื่องฉายฟิล์มสตริป	1.43	0.71	ไม่ใช่เลย	1.08	0.27	ไม่ใช่เลย	4.31
ภาพยนตร์ 8, 16 มม. และเครื่องฉาย	1.47	0.73	ไม่ใช่เลย	1.08	0.27	ไม่ใช่เลย	4.66
แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	1.41	0.73	ไม่ใช่เลย	1.04	0.23	ไม่ใช่เลย	4.45
เครื่องฉายวัสดุทึบแสง	1.02	0.93	ไม่ใช่เลย	1.01	0.10	ไม่ใช่เลย	0.38
วิทยุ	2.03	0.93	น้อย	1.57	0.74	น้อย	3.93
ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง	2.35	1.14	น้อย	1.75	0.90	น้อย	4.19
โทรทัศน์	1.39	0.67	ไม่ใช่เลย	1.11	0.76	ไม่ใช่เลย	3.00
โทรทัศน์วงจรปิด	1	0	ไม่ใช่เลย	1.00	0	ไม่ใช่เลย	0
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1.16	0.51	ไม่ใช่เลย	1.18	0.58	ไม่ใช่เลย	.28
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	1.15	0.52	ไม่ใช่เลย	1.09	0.36	ไม่ใช่เลย	.95
บทเรียนแบบโปรแกรม	1.19	0.57	ไม่ใช่เลย	1.42	0.46	ไม่ใช่เลย	3.19
คู่มือครู	1.48	0.76	ไม่ใช่เลย	1.21	0.49	ไม่ใช่เลย	2.73
กะเบาะทราย	1.53	0.76	ไม่ใช่เลย	1.18	0.48	ไม่ใช่เลย	3.82
ของจริง	1.74	0.85	น้อย	1.59	0.81	น้อย	1.34

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ผู้บริหาร			อาจารย์ผู้สอน			Z.
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ของจำลอง	1.92	0.81	น้อย	1.79	0.83	น้อย	1.19
รูปภาพต่าง ๆ	2.75	0.99	มาก	2.52	0.85	น้อย	1.81
แผนภูมิ	2.44	0.99	น้อย	2.03	0.88	น้อย	3.20
แผนที่	2.38	1.02	น้อย	2.05	0.86	น้อย	2.54
ภาพพลิก	2.12	1.03	น้อย	1.52	0.81	ไม่ใช่เลย	4.64
ภาพโปสเตอร์	2.32	1.01	น้อย	2.03	0.91	น้อย	2.21
ภาพคิดฝ่ายนั่ง	2.63	0.89	มาก	2.12	0.95	น้อย	4.19
สมุดภาพ	2.54	0.91	น้อย	2.28	0.91	น้อย	2.14
ภาพการ์ตูนหรือการ์ตูนเรื่อง	2.20	1.04	น้อย	1.73	0.83	น้อย	3.59
กระดานคำ	3.32	0.67	มาก	3.48	0.70	มาก	1.77
แผนป้ายประชาสัมพันธ์	2.05	1.04	น้อย	1.60	0.81	น้อย	3.45
แผนป้ายนิเทศ	2.26	1.05	น้อย	1.83	0.89	น้อย	3.20
กระดานพลาสติก	1.42	0.80	ไม่ใช่เลย	1.09	0.36	ไม่ใช่เลย	3.56
แผนป้ายไฟฟ้า	1.22	0.45	ไม่ใช่เลย	1.02	0.15	ไม่ใช่เลย	3.92
กระเป่าหนัง	1.96	1.01	น้อย	1.41	0.66	ไม่ใช่เลย	4.49
บัตรคำ, บัตรภาพ	2.43	0.94	น้อย	1.84	0.48	น้อย	4.85
กล่องหมุนแสดงภาพเลื่อน	1.31	0.61	ไม่ใช่เลย	1.08	0.35	ไม่ใช่เลย	3.16

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าสื่อการสอนที่ครูภาษาไทยใช้ประกอบการสอนมากที่สุด ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คือ กระดานดำ รองลงมาคือ หนังสือประกอบบทเรียน และ หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ส่วนสื่อการสอนที่ไม่มีการใช้เลย ได้แก่ โทรทัศน์วงจรปิด และ เครื่องฉายวัสดุทึบแสง ซึ่งตรงกับที่ครูภาษาไทยได้ใช้สื่อการสอนประกอบการสอนตามที่ตอบมาทั้งสิ้น อย่างไรก็ตามผู้บริหาร และครูสอนภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน เกี่ยวกับการใช้แผนที่ ภาพโปสเตอร์ และ สมุดภาพ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความต้องการสื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยของ
ผู้บริหาร และอาจารย์สอนภาษาไทย

รายการสื่อการสอน	ผู้บริหาร			อาจารย์สอนภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
หนังสืออ้างอิงประกอบการเรียน	3.17	0.98	มาก	3.48	0.66	มาก	2.59
หนังสือพิมพ์วารสารต่าง ๆ	3.07	0.83	มาก	3.20	0.76	มาก	1.20
แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง	2.80	.98	มาก	2.80	0.91	มาก	0
เทปและเครื่องเล่นเทป	2.94	.94	มาก	3.06	0.84	มาก	0.99
สไลด์และเครื่องฉายสไลด์	2.56	1.11	มาก	2.52	0.96	น้อย	0.28
ฟิล์มสตริปและเครื่องฉายฟิล์มสตริป	2.62	1.10	มาก	2.68	0.96	มาก	0.42
ภาพยนตร์ 8, 16มม. และเครื่องฉาย	2.59	1.03	มาก	2.40	0.97	น้อย	1.40
แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	2.57	1.06	มาก	2.32	0.93	น้อย	1.83
เครื่องฉายวัสดุทึบแสง	2.31	1.11	น้อย	1.87	1.01	น้อย	3.05
ไมโครโฟนและเครื่องขยายเสียง	2.62	1.06	มาก	2.51	1.09	น้อย	.77
วิทยุ	2.40	1.11	น้อย	2.57	1.02	มาก	1.18
โทรทัศน์	2.36	1.06	น้อย	2.23	1.08	น้อย	.91
โทรทัศน์วงจรปิด	2.09	1.09	น้อย	2.03	1.06	น้อย	.42
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	2.94	1.02	มาก	3.25	0.96	มาก	2.32**
ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	2.54	1.06	น้อย	2.71	0.98	มาก	1.23
บทเรียนแบบโปรแกรม	2.57	1.00	มาก	2.52	1.08	น้อย	.37
คู่มือครู	2.81	1.04	มาก	2.95	0.99	มาก	1.02
กะบะทราย	2.53	0.88	น้อย	2.24	0.91	น้อย	2.44**
ของจริง	2.68	1.05	มาก	2.75	0.94	มาก	.52



ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการสื่อการสอน	ผู้บริหาร			อาจารย์ผู้สอนภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ซองจำลอง	2.74	0.96	มาก	2.87	0.84	มาก	1.05
รูปภาพ	2.88	1.00	มาก	3.13	0.84	มาก	1.97**
แผนภูมิ	2.80	0.98	มาก	2.82	0.82	มาก	.16
แผนที่	2.69	1.04	มาก	2.76	0.88	มาก	.14
ภาพพลิก	2.74	0.98	มาก	2.72	0.87	มาก	.16
ภาพโปสเตอร์	2.89	0.94	มาก	2.90	0.81	มาก	.09
ภาพติดฝาผนัง	2.80	0.97	มาก	2.88	0.82	มาก	.65
สมุดภาพ	2.80	0.99	มาก	2.99	0.80	มาก	1.52
ภาพการ์ตูน หรือการ์ตูนเรื่อง	2.59	1.03	มาก	2.71	0.94	มาก	.89
กระดานดำ	2.88	1.08	มาก	3.07	1.06	มาก	1.32
แผ่นป้ายผ้าสำเร็จ	2.83	0.93	มาก	2.74	0.95	มาก	.72
แผ่นป้ายนิเทศ	2.73	1.02	มาก	2.75	0.95	มาก	.15
กระดานพลาสติก	2.54	0.96	น้อย	2.39	0.97	น้อย	1.16
แผ่นป้ายไฟฟ้า	2.23	1.09	น้อย	2.16	0.95	น้อย	.50
กระเป่าผนัง	2.51	1.03	น้อย	2.47	0.96	น้อย	.30
บัตรคำ บัตรภาพ	2.73	1.11	มาก	2.86	0.87	มาก	1.42
กล่องหมุนแสดงภาพเคลื่อนไหว	2.49	1.06	น้อย	2.51	0.98	น้อย	.14

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารมีความต้องการสื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยมากที่สุด คือ หนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียน รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์, วารสารต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย, เทปและเครื่องเล่นเทป ตามลำดับ ส่วนสื่อการสอนที่ต้องการน้อยที่สุดคือโทรทัศน์วงจรมืด ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยต้องการหนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียนมากที่สุด รองลงมาคือห้องปฏิบัติการภาษาไทย หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ รูปภาพต่าง ๆ ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ทั้งสองฝ่ายมีความต้องการที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เกี่ยวกับความต้องการห้องปฏิบัติการภาษาไทย กระจะทราย และรูปภาพต่าง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความต้องการที่จะได้รับบริการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนของผู้บริหาร และอาจารย์ภาษาไทย

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์ภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
จัดการฝึกอบรมการใช้สื่อการสอน	2.91	0.98	มาก	3.16	0.85	มาก	1.98**
จัดสัมมนาเรื่องการใช้สื่อการสอน	3.49	0.69	มาก	3.24	0.76	มาก	2.62
จัดทำคู่มือแหล่งวัสดุได้เปล่า และสื่อการสอนในแหล่งต่าง ๆ	3.47	0.68	มาก	3.17	0.82	มาก	3.09
พิมพ์เอกสาร เผยแพร่ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการผลิตสื่อการสอน	3.43	0.72	มาก	3.41	0.74	มาก	.21
พิมพ์เอกสาร เผยแพร่ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการใช้สื่อการสอน	3.39	0.72	มาก	3.35	0.69	มาก	.42
พิมพ์เอกสาร เผยแพร่เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ในวงการสื่อการสอน	3.35	0.71	มาก	3.37	0.68	มาก	.21
พิมพ์เอกสารแนะนำเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	3.38	0.69	มาก	3.41	0.76	มาก	.31
จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางที่จะให้ยืมสื่อการสอนต่าง ๆ ไปใช้ได้	3.39	0.68	มาก	3.56	0.70	มากที่สุด	1.85

** แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าทั้งผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย ต่างก็มีความต้องการที่จะได้รับบริการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น กล่าวคือ ผู้บริหารต้องการให้มีการจัดสัมมนา เรื่องการไร้สื่อการสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ การจัดทำคู่มือแหล่งวัสดุใ้เปล่า และ สื่อการสอนในแหล่งต่าง ๆ เผยแพร่แก่โรงเรียนราษฎร์ ส่วนอาจารย์ภาษาไทยต้องการให้จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางที่จะให้ยืมสื่อการสอนต่าง ๆ ไปใช้ได้มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือการจัดพิมพ์เอกสาร เผยแพร่เกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและเผยแพร่ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการผลิตสื่อการสอน อย่างไรก็ตาม ทั้ง 2 ฝ่าย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมการไร้สื่อการสอนแยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย ในงานการเตรียมและการจัดหา

ปัญหา	ผู้บริหาร			อาจารย์ผู้สอน			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ไม่ทราบแหล่งบริการในโรงเรียน	3.35	0.70	มาก	1.92	1.06	น้อย	12.94 [#]
ไม่ทราบแหล่งบริการนอกโรงเรียน	3.24	0.80	มาก	2.17	1.04	น้อย	9.11 [*]
ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน	3.13	0.89	มาก	2.17	1.06	น้อย	7.59 [*]
เมื่อหน้าที่ต้องเตรียมสื่อการสอนและสถานที่	3.02	0.96	มาก	1.79	0.91	น้อย	9.72 [*]
ต้องเสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อมีสื่อการสอน	2.97	0.99	มาก	2.46	1.03	น้อย	3.81 [*]
ขาดงบประมาณส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อการสอนตามความต้องการ	2.95	1.01	มาก	3.03	0.98	มาก	.60
ขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน	2.92	1.01	มาก	2.53	0.93	น้อย	2.96 [*]

* แสดงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยมีปัญหาและอุปสรรคในด้านการเตรียมและการจัดหาสื่อการสอนมาก โดยไม่ทราบแหล่งบริการในโรงเรียน เป็นปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ไม่ทราบแหล่งบริการนอกโรงเรียน ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอนตามลำดับ ส่วนอาจารย์ผู้สอนเองแสดงความคิดเห็นว่าตนเองมีปัญหาตายน้อย ยกเว้นในด้านการขาดงบประมาณส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อการสอน ซึ่งเป็นปัญหาที่สุด อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างในปัญหาและอุปสรรคของผู้ตอบทั้งสองฝ่ายก็คือ ไม่ทราบแหล่งบริการในโรงเรียน, ไม่ทราบแหล่งบริการนอกโรงเรียน, ไม่มีเวลาคิดและเตรียมใช้สื่อการสอน, เบื้องหน้าที่จะต้องเตรียมสื่อการสอนและสถานที่, ต้องเสียเวลาและยุ่งยากมากในการติดต่อขยืมสื่อการสอน และขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตสื่อการสอน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย ในด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอน

ปัญหา	ผู้บริหาร			อาจารย์ภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
มีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ	2.54	1.03	น้อย	2.78	1.03	มาก	1.75
ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย	2.39	0.96	น้อย	2.68	1.00	มาก	2.23**
สื่อการสอนอยู่ในภาพชำรุดไม่ทันสมัย	2.28	1.05	น้อย	2.37	1.05	น้อย	.64
ห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอน	2.30	1.19	น้อย	2.71	1.19	มาก	2.58

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ภาษาไทย มีปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพและปริมาณของสื่อการสอนอยู่ในระดับน้อยทั้งสิ้น ส่วนอาจารย์ภาษาไทยเห็นว่าตนเองมีปัญหาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะทางโรงเรียนมีสื่อการสอนจำนวนจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ และห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอน เป็นปัญหาตามลำดับ อย่างไรก็ตามทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับการไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยในค่านการเลือกและการใช้

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์ภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า เลือกใช้สื่อการสอนชนิดใดจึง จะเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	2.02	1.01	น้อย	1.65	0.80	น้อย	2.92
ไม่รู้จักวิธีการนำสื่อการสอน ไปใช้ประกอบการสอน	1.96	0.99	น้อย	1.59	0.97	น้อย	2.81
ไม่รู้จักวิธีใช้สื่อการสอนประ- เภทเครื่องมือโสตทัศนศึกษา	2.19	1.03	น้อย	2.11	1.01	น้อย	.59
ใช้สื่อการสอนและเครื่องมือ ไม่เป็นเกรงจะชำรุดเสียหาย	2.14	0.97	น้อย	2.15	0.93	น้อย	.08
โรงเรียนไม่พร้อมที่จะให้ใช้ สื่อการสอนในการสอนภาษาไทย	2.12	1.08	น้อย	2.42	1.17	น้อย	2.03**

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าทั้งผู้บริหารและอาจารย์ภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในค่านการเลือกและการใช้อยู่ในระดับน้อย แต่ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนไม่พร้อมที่จะให้ใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทย ก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการ
สอนประกอบการสอนภาษาไทยในคานการบริการ

รายการ	ผู้บริหาร			อาจารย์ภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
ไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการใน การใช้สื่อการสอน	2.57	1.13	มาก	2.66	1.15	มาก	.59
ไม่ได้รับความสะดวกในการ ติดต่อใช้สื่อการสอนจากหน่วย บริการนอกโรงเรียน	2.46	1.06	น้อย	2.67	.80	มาก	1.74
ไม่ได้รับความสะดวกในการติด ต่อยืมสื่อการสอนจากหน่วย บริการในโรงเรียน	1.98	1.04	น้อย	2.08	1.12	น้อย	.70
ไม่ทราบว่าใช้สื่อการสอนอะไร ไว้บริการบ้าง	2.07	1.0	น้อย	2.22	1.06	น้อย	1.09
ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็น ในการเลือกซื้อ ยืม และเก็บ รักษา	2.16	1.08	น้อย	2.58	1.14	มาก	2.86 *
สื่อการสอนอยู่ในหมวดวิชาอื่นที่ มากกว่า	2.36	1.04	น้อย	2.53	1.09	น้อย	1.20

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรคในด้านการบริการการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ภาษาไทย คือการไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอน เป็นปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ การไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อยืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการนอกรโรงเรียน ส่วนอาจารย์ภาษาไทยมีความเห็นว่าตนเองมีปัญหาเกี่ยวกับ การไม่ได้รับความสะดวกในการติดต่อยืมสื่อการสอนจากหน่วยบริการนอกรโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ การไม่มีเจ้าหน้าที่ช่วยบริการในการใช้สื่อการสอน แต่ทั้งสองฝ่ายนี้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ครูภาษาไทยไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการเลือก, ชื้อ, ยืม และเก็บรักษาสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย
ของผู้บริหารและอาจารย์ภาษาไทย

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร			อาจารย์ภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	
มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ ต่อการสอนมาก	2.72	0.45	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2.69	0.46	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	.49
สื่อการสอนทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ได้ดีกว่า	2.68	0.47	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2.67	0.48	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	.47
สื่อการสอนทำให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงมากกว่า	2.74	0.44	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2.61	0.49	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2.14**
สื่อการสอนทำให้นักเรียนจดจำ บทเรียนไต่รวดเร็ว แม่นยำ และแน่นอน	2.74	0.44	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2.68	0.47	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	1
สื่อการสอนทำให้สอนไต่รวดเร็ว ประหยัดเวลา	2.46	0.63	เห็นด้วย	2.46	0.63	เห็นด้วย	0
สื่อการสอนทำให้นักเรียนสนุก สนาน ทั้งใจเรียน	2.62	0.53	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	2.56	0.56	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	.83
สื่อการสอนทำให้ได้เนื้อหา สอนไม่ทันหลักสูตร	1.44	0.58	ไม่ เห็นด้วย	1.38	0.62	ไม่ เห็นด้วย	.76
การใช้สื่อการสอนไม่คุ้มค่า ผู้สอนควยปากเปล่าไม่ได้	1.02	0.16	ไม่ เห็นด้วย	1.12	0.36	ไม่ เห็นด้วย	3.16
การสอนโดยใช้สื่อการสอนทำให้ สิ้นเปลืองทั้งเวลา และเงิน	1.28	0.51	ไม่ เห็นด้วย	1.35	0.59	ไม่ เห็นด้วย	.98

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ผู้บริหาร			อาจารย์ภาษาไทย			Z
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
เนื้อหาวิชาไม่จำเป็นที่ระต้อง ใช้สื่อการสอน	1.11	0.32	ไม่เห็นด้วย	1.08	0.31	ไม่เห็นด้วย	.98
ไม่ชอบใช้สื่อการสอนทั้ง ๆ ที่ รู้ว่าจำเป็น	1.08	0.37	ไม่เห็นด้วย	1.10	0.36	ไม่เห็นด้วย	.71

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าผู้บริหาร เห็นด้วยกับความสำคัญของสื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยในข้อที่ว่าสื่อการสอนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากกว่า และสื่อการสอนทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้รวดเร็ว แม่นยำ และแน่นอนมากที่สุด รองลงมาคือ สื่อการสอนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการสอนมาก และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าการใช้สื่อการสอนทำให้สอนไม่ได้ผลดี ผู้สอนควยปากเปล่าไม่ได้ ส่วนอาจารย์ภาษาไทยเห็นด้วยกับความ ข้อความที่ว่าสื่อการสอนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการสอนมาก มากที่สุด รองลงมาคือ การใช้สื่อการสอนทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้รวดเร็ว แม่นยำ และแน่นอน และไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่จำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการสอนมากที่สุด อย่างไรก็ตาม ทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นแตกต่างกันในข้อความที่ว่าสื่อการสอนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญ

ความคิด เห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์ ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการใช้สื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทยไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนควรจัดตั้งหน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับสื่อการสอนโดยตรง ทั้งเป็นแหล่งให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน และบริการให้ยืมสื่อการสอนไปใช้ด้วย โดยมีเจ้าหน้าที่บริการประจำ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการอบรม สัมมนา ครูผู้สอนภาษาไทยในวันหยุดหรือตอนปิดภาคเรียน ในด้านวิธีสอน ความรู้ความก้าวหน้าในวงการภาษาไทย และการใช้สื่อการสอนด้วย

3. จัดรายการวิทยุเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย โดยใช้วิทยุการหรือเทคนิควิทยุสมัยใหม่จะทำให้การสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางให้ผู้ฟังเกิดความริเริ่มสร้างสรรค์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้แสดงความวิตกกังวลถึงสภาพการสอนภาษาไทยในปัจจุบันว่านอกจากขาดการสนับสนุนและเห็นความสำคัญของวิชานี้จากเจ้าของโรงเรียนแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ก็ไม่ให้ความสนใจที่จะเรียนอีกด้วย สภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์จึงอยู่ในสภาพรอแระ อาจารย์ผู้สอนไม่มีความรู้-ความสามารถเพียงพอ ขาดความกระตือรือร้น การสอนเพียงให้หมดไปวันหนึ่ง ๆ เท่านั้น จึงเป็นที่น่าวิตกและต้องการการแก้ไขอย่างรีบด่วนที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. มวลประชากร

ลักษณะประชากรจากมวลประชากรที่ตอบแบบสอบถามนี้มี 2 ฝ่ายด้วยกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์ และอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย และมีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยนั้นส่วนใหญ่เป็นหญิง และมีอายุระหว่าง 20-25 ปี สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จะเห็นได้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้มีอายุและมีประสบการณ์ในการทำงานสูง ส่วนอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยนั้น มีอายุและประสบการณ์ในการทำงานน้อย ทำให้ขาดประสบการณ์ในการทำงานในหน้าที่ไปด้วย ดังนั้นจึงควรมีโอกาสเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงาน แต่ตามความเป็นจริง ครูอาจารย์เหล่านี้มักมีโอกาสดำเนินการอบรมหรือเข้าสัมมนาน้อยมากหรือไม่มีเลย จะเห็นได้จากการให้สัมภาษณ์ของนายสมชัย วุฒิปรีชา ที่กล่าวว่าในการอบรมสัมมนาของทางราชการที่จัดขึ้นเกี่ยวกับการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ จะมีครูอาจารย์จากโรงเรียนราษฎร์มาร่วมน้อยมาก¹ หรือไม่ก็อาจเป็นคนเดียวกันซ้ำ ๆ ซาก ๆ ที่ทางโรงเรียนแน่ใจว่าผู้นั้นจะทำงานกับตนตลอดไป และไม่เกิดความสูญเสียไปในการลงทุน สำหรับในด้านวุฒิการศึกษา โดยเฉลี่ยอาจารย์เหล่านี้มีวุฒิต่ำกว่าที่ควรจะเป็น ถ้าเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของคณะกรรมการดำเนินการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 4 ซึ่งได้ตั้งเกณฑ์มาตรฐานสำหรับครูอาจารย์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย ว่าควรเป็นผู้มีวุฒิปริญญาตรีมากกว่าวุฒิประกาศนียบัตร² ดังนั้นหากทาง

¹สมชัย วุฒิปรีชา "การสัมภาษณ์พิเศษ" วารสารการศึกษาเอกชน 8 (พฤษภาคม 2520) : 19-21.

²คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา (พระนคร : วัฒนาพานิช, 2518) หน้า 155.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะได้ให้ความสนใจด้านนี้มากขึ้นด้วย

2. เกี่ยวกับสภาพสื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนและแหล่งที่ได้มา ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยได้ตอบถึงสภาพของสื่อการสอน ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน สื่อการสอนที่มีมากที่สุดได้แก่ กระดานดำ, หนังสืออ้างอิง ประกอบบทเรียน, หนังสือพิมพ์ วารสาร, รูปภาพต่าง ๆ รวมทั้งไมโครโฟนและ เครื่องขยายเสียง ส่วนสื่อการสอนที่มีอยู่น้อยได้แก่สื่อการสอนประเภทเครื่องมือโสตทัศน (Audio-Visual Equipments) ซึ่งได้แก่เครื่องฉายภาพยนตร์, เครื่องฉาย ภาพขามศิริระพรอมอุปกรณ์, เครื่องฉายฟิล์มสตริป และฟิล์มสตริป, โทรทัศน์วงจรปิด, ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีราคาแพง แต่เครื่องมือที่มีกันแพร่หลายในโรงเรียนได้แก่ เทปและเครื่องเล่นเทป จะเห็นได้ว่าสื่อการสอน ที่มีอยู่ในโรงเรียนนั้นมักเป็นสื่อการสอนทั่ว ๆ ไป มิใช่สื่อการสอนเฉพาะวิชาภาษาไทย โดยตรง ซึ่งตรงกับการวิจัยของ อรสา เจนพนัส ซึ่งกล่าวว่าครูภาษาไทยมักไม่ค่อยมีอุปกรณ์ใช้ประกอบการสอนของตน¹

ส่วนแหล่งที่ได้สื่อการสอนมานั้น อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยตอบว่าตนได้ ไซของสวนครัว หรือหาซื้อมาเองถึงร้อยละ 72.53 รองลงมาคือให้นักเรียนช่วยกัน หามาให้ หรือให้ผู้อื่นช่วยทำและหามาให้เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสรุปได้ว่า อาจารย์ผู้สอน ภาษาไทยได้สื่อการสอนมาใช้ประกอบการสอนจากการชวนช่วยชงมยตัวเองมากกว่า ทางโรงเรียนเป็นผู้เสนอให้ ซึ่งตรงกับการวิจัยของสุคนธ์ ศัพท์หงษ์ ที่ทำการสำรวจ ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของโรงเรียนราษฎร์ เมื่อปี พ.ศ. 2507 ที่พบว่าครู ต้องหาวัสดุที่จะใช้และผลิตอุปกรณ์เองเป็นส่วนใหญ่² ส่วนผู้บริหารมีความเห็นว่าทาง โรงเรียนมีสื่อการสอนต่าง ๆ ไว้มากพอ ๆ กับที่ครูอาจารย์ทำขึ้นใช้เอง นอกจาก

¹อรสา เจนพนัส. เดิมเดียวกัน

²สุคนธ์ ศัพท์หงษ์. เดิมเดียวกัน

นั้นการขอมาจากแหล่งต่าง ๆ ก็บ้าง เช่น องค์การส่งเสริมการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (อ.ส.ท.) กรมไปรษณีย์โทรเลข, ร้านค้าต่าง ๆ เช่น ไทยวัฒนาพานิช และวัฒนาพานิช เป็นต้น

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการใช้ และความต้องการ รวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน

ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน เกี่ยวกับการใช้และความต้องการชนิดของสื่อการสอน คือผู้บริหารต้องการ หนังสืออ้างอิง ประกอบบทเรียน, หนังสือพิมพ์ วารสาร, ห้องปฏิบัติการภาษาไทยและเทป พร้อมทั้ง เครื่องเล่นเทป ตามลำดับ ส่วนผู้สอนต้องการหนังสืออ้างอิงประกอบบทเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และรูปภาพต่าง ๆ นอกจากนั้นยังต้องการสื่อ การสอนประเภทหุ่นจำลอง ของจริงต่าง ๆ ซึ่งคล้ายกับการวิจัยของ ชีร กุด ศรีจันทพงศ์ ได้วิจัยและพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความต้องการสื่อ การสอนประเภทหุ่นจำลอง และเทปโทรทัศน์¹

สำหรับความต้องการที่จะได้รับบริการจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนนั้นต่างต้องการอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอนต้องการให้จัดตั้ง ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางที่จะให้ยืมสื่อการสอนต่าง ๆ ไปใช้ ได้ อย่างไรก็ตามทั้งสองฝ่ายนี้มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนจัดการเปิดอบรมการใช้สื่อการสอนแก่ครูภาษาไทย แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้คืออาจารย์ผู้สอนมีความต้องการด้านนี้สูงกว่า ผู้บริหารซึ่งตรงกับประเด็นที่กล่าวไว้แต่แรก

สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการใช้ นั้น อาจารย์ผู้สอนขาดงบประมาณ ส่วนตัวในการจัดซื้อสื่อการสอนตามความต้องการอยู่ในระดับสูง, ห้าสื่อการสอนที่ตรง

กับเนื้อหาวิชาไม่ได้และสื่อการสอนมีจำนวนจำกัด ซึ่งตรงกับกรวิจัยของ สุพัทธา สกุลบุญ ที่กล่าวว่าครูไม่มีเวลาไปติดต่อหาอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความต้องการ¹

4. ความคิดเห็นต่อความสำคัญของสื่อการสอนประกอบการสอนภาษาไทย ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยต่างมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าสื่อการสอนเป็นสิ่งที่มีประโยชน์และมีส่วนช่วยในการสอนภาษาไทยอย่างยิ่ง

อย่างไรก็ตามทั้งสองฝ่ายก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ว่าสื่อการสอนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากกว่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹สุพัทธา สกุลบุญ. เล่มเดียวกัน