

524

การศึกษามรรคภาพทางกายของนักเวียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวจิราพร โฉมรงค์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538

ISBN 974-632-149-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16753240

**A STUDY OF PHYSICAL FITNESS OF MENTALLY RETARDED STUDENTS
IN BANGKOK METROPOLIS**

Miss Jiraporn Chomyouk

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

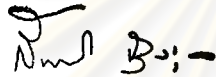
1995

ISBN 974-632-149-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ในกรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวจิราพร โฉมสงค์
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รศ.ดร.สันติ อุงสุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)



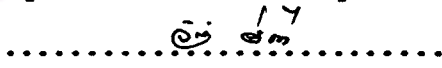
อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรุณ มีสิน)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ จันท์ ม่องศรี)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ นิชัย โคมารัตต์)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



จิราพร โฉมรงค์ : การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร (A STUDY OF PHYSICAL FITNESS OF MENTALLY RETARDED STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา :

รศ.ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์, 152 หน้า. ISBN 974-632-149-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง และระหว่างกลุ่มอายุของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาขั้นเล็กน้อย และขั้นปานกลางของเฟิธ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีอายุระหว่าง 9-20 ปี มีระดับเชาวน์ปัญญา 50-70 ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 503 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า "ที" และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวม มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับต่ำ
2. สมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการทดสอบ ยกเว้นรายการทดสอบการทรงตัวแบบอยู่กับที่ ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. สมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา..... พลศึกษา
สาขาวิชา..... พลศึกษา
ปีการศึกษา..... 2537

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

C641374 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION
KEY WORD: PHYSICAL FITNESS/ MENTALLY RETARDED/ BANGKOK

JIRAPORN CHOMYOUNK : A STUDY OF PHYSICAL FITNESS OF MENTALLY
RETARDED STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS : THESIS ADVISOR : ASSO. PROF.
PRAPAT LAXANAPHISUTH, Ph.D. 152 pp. ISBN 974-632-149-8

The purposes of this research were to study and to compare the physical fitness of mentally retarded students in Bangkok Metropolis. The research instrument was the Fait's physical fitness test for mildly and moderately retarded students. The population were 503 students, 9-20 years of age and had intelligence quotient between 50-70. The data were analyzed to obtain means, standard deviations. One way analysis of variance, the t-test and the Scheffe' test were also employed to determine the significant difference at the .05 level.

Findings were as follows:

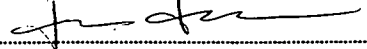
1. The mentally retarded students' physical fitness were in low level.
2. Physical fitness of mentally retarded students between male and female students in all items, excepts static balance item, were significantly different at the .05 level.
3. Physical fitness of mentally retarded students among age groups were not significantly different at the .05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....พลศึกษา.....

สาขาวิชา.....พลศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2537.....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้แนว
ทางในการวิจัย ช่วยเหลือและอุทิศเวลาส่วนตัวให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นต่าง ๆ และตรวจแก้ไข
ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งมาตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณา
ของท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วยความซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณท่านอาจารย์วันชัย บุญรอด ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย
โปรแกรม เอส พี เอส เอช เอ็กซ์ (SPSSX)

ขอขอบคุณคุณสุรชัย จังจนสมบัติ และครอบครัวที่ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณคุณพ่อสมจิตต์ และคุณแม่แจละขวัญ โฉมรงค์และครอบครัว
โฉมรงค์ทุกท่าน ซึ่งให้ความสนับสนุนในด้านการศึกษา และคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย นับว่าเป็นส่วน
ที่สำคัญที่ช่วยให้งานวิจัยเสร็จสมบูรณ์ด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี

นางสาวจิราพร โฉมรงค์





สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2 บรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายความบกพร่องทางด้านสติปัญญา.....	12
การแบ่งระดับปัญญาอ่อน.....	12
สาเหตุที่ทำให้ปัญญาอ่อน.....	14
ความหมายของคำว่าสมรรถภาพทางกาย.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
- งานวิจัยต่างประเทศ.....	20
- งานวิจัยภายในประเทศ.....	33

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่ ๑	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2 บรรณคดีและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายความบกพร่องทางด้านสติปัญญา.....	12
การแบ่งระดับปัญญาอ่อน.....	12
สาเหตุที่ทำให้ปัญญาอ่อน.....	14
ความหมายของคำว่าสมรรถภาพทางกาย.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
- งานวิจัยต่างประเทศ.....	20
- งานวิจัยภายในประเทศ.....	33

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบวิ่ง 25 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ.....	48
2	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบงอแขนห้อยตัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ.....	51
3	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนครั้งในรายการทดสอบการยกขา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ.....	54
4	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบการทรงตัวแบบ อยู่กับที่ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตาม กลุ่มอายุและเพศ.....	57
5	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวนครั้งในรายการทดสอบทรีส์ท์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ.....	60
6	จำนวน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาในรายการทดสอบเดินวิ่ง 300 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำแนกตามกลุ่มอายุและเพศ.....	63
7	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 9-12 ปี เพศชาย.....	66
8	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 9-12 ปี เพศหญิง.....	68
9	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายรวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 9-12 ปี.....	70
10	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 9-12 ปี ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ.....	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

11	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 13-16 ปี เพศชาย.....	75
12	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 13-16 ปี เพศหญิง.....	77
13	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายรวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 13-16 ปี.....	79
14	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 13-16 ปี ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ.....	81
15	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 17-20 ปี เพศชาย.....	84
16	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 17-20 ปี เพศหญิง.....	86
17	เกณฑ์ปกติสมรรถภาพทางกายรวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 17-20 ปี.....	88
18	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 17-20 ปี ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ.....	90
19	ค่าร้อยละของสมรรถภาพทางกายรวมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร ในแต่ละรายการทดสอบ.....	93
20	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 9-20 ปี เพศชาย ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ...	95
21	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุ 9-20 ปี เพศหญิง ที่มีระดับสมรรถภาพทางกาย ในแต่ละรายการทดสอบ.....	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

22	เกณฑ์ปกติของคะแนน "ที" ของสมรรถภาพทางกายระดับต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา กลุ่มอายุต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร.....	99
23	ค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มอายุต่าง ๆ ที่มี สมรรถภาพทางกายในระดับต่าง ๆ	103
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอายุ 9-12 ปี.....	105
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอายุ 13-16 ปี.....	106
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอายุ 17-20 ปี.....	107
27	รวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า"ที"ของคะแนนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในรายการทดสอบต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	108
28	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบวิ่ง 25 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ.....	109
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบงอแขนห้อยตัว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ.....	110
30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบการยกขา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ.....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

31	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างเป็นรายคู่ ของค่าเฉลี่ยของจำนวนครั้งใน รายการทดสอบการรอกขาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ..	112
32	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบการทรงตัวแบบอยู่กับที่ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ.....	113
33	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบทริสท์ ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ.....	114
34	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบเดินวิ่ง 300 หลา ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ.....	115
35	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบรวมทุกรายการทดสอบของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระหว่างกลุ่มอายุ.....	116
36	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบรวมทุกรายการทดสอบ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศชาย ระหว่างกลุ่มอายุ.....	117
37	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในรายการทดสอบรวมทุกรายการทดสอบ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เพศหญิง ระหว่างกลุ่มอายุ.....	118

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย