



สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการคล้อยตามของเด็กภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการคล้อยตามของเด็กภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการคล้อยตามของเด็กที่มีระดับอายุต่างกัน ภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการคล้อยตามของเด็กชายและเด็กหญิง ภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล

สมมุติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมการคล้อยตามของเด็กภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัล จะสูงกว่า ภายใต้เงื่อนไขไม่ได้รับรางวัล
2. ภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล เด็กที่มีอายุน้อยจะมี พฤติกรรมการคล้อยตามสูงกว่าเด็กที่มีอายุมาก
3. ภายใต้เงื่อนไขการทดลองทั้งสอง เด็กหญิงจะมีพฤติกรรมการคล้อยตาม สูงกว่าเด็กชาย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอายุ 9 - 13 ปี ที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 ปีการศึกษา 2522 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 100 คน ชาย 50 คน หญิง 50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดพฤติกรรมการคล้อยตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของแอสช์ (Asch, 1961)

การทดสอบกลุ่มตัวอย่าง

ทดสอบกลุ่มตัวอย่างครั้งละ 1 คน ร่วมกับผู้นัดแนะ 4 คน ภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสามทาง (Three-way analysis of Variance) โดยมีเงื่อนไขทดลอง ระดับอายุ และเพศ เป็นตัวแปรอิสระ และคะแนนพฤติกรรมการคล้อยตามเป็นตัวแปรตาม และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของนิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัย

1. เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัลมีผลทำให้เด็ก มีระดับพฤติกรรมการคล้อยตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยที่เด็กที่เข้ารับการทดสอบภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลจะมีพฤติกรรมการคล้อยตามสูงกว่าเด็กที่เข้ารับ

การทดสอบภายใต้เงื่อนไขการไม่ได้รับรางวัล

2. ภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล เด็กที่มีระดับอายุต่างกันจะมีพฤติกรรมการคล้อยตามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยที่เด็กอายุ 13 ปี มีพฤติกรรมการคล้อยตามต่ำกว่าเด็กอายุ 9, 11 และ 12 ปี

3. ภายใต้เงื่อนไขการได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล เด็กชายมีพฤติกรรมการคล้อยตามสูงกว่าเด็กหญิงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ไปใช้ในทางปฏิบัติสำหรับครูและนักเรียน

1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนคล้อยตามคอกฎเกณฑ์ของห้องเรียน โดยให้เขามีส่วนร่วมในการตั้งกฎเกณฑ์จะทำให้เขาพยายามรักษากฎเกณฑ์ที่เขาตั้งขึ้นมา และเขาจะไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์นั้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเรียนการสอน

1.2 ครูสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการคล้อยตามในสิ่งที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน โดยการให้แรงเสริมแก่พฤติกรรมการคล้อยตามที่เหมาะสม เช่น ประกาศชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ก็จะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่นที่จะปฏิบัติตามต่อไป นอกจากนี้ครูต้องมีการลงโทษแก่นักเรียนที่กระทำตามกันในสิ่งที่เป็นการฝ่าฝืนกฎข้อบังคับของโรงเรียน เช่น ชักชวนกันหนีโรงเรียน อันจะเป็นผลเสียต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรจะมีการศึกษาในด้านความแตกต่างระหว่างเพศที่มีต่อพฤติกรรมการคล้อยตาม โดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพความเป็นเพศหญิง เพศชายและบุคลิกภาพเพศรวมกับกลุ่มตัวอย่างแล้วจึงนำมาทดสอบพฤติกรรมการคล้อยตาม เพื่อเป็นการทดสอบสมมุติฐานของ Bem) ว่าจะ เป็นจริงเพียงใด ผลที่ได้อาจจะทำให้เราสามารถหาข้อสรุปเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างเพศที่มีต่อพฤติกรรมการคล้อยตามได้ และอาจช่วยให้เราเข้าใจและทราบสาเหตุที่ว่าทำไมสตรีบางคนจึงมีความสามารถเป็นผู้นำได้ดีเท่าเทียมชายหรืออาจจะดีกว่าผู้ชายบางคนและทำให้มีการยอมรับความสามารถของสตรีเพิ่มมากขึ้น

2.2 ควรจะมีการศึกษาพฤติกรรมการคล้อยตามกับบุคคลที่มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและสติปัญญาต่างกัน ซึ่งตามทฤษฎีของแมส (Bass) กล่าวว่า บุคคลที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนและบุคคลที่มีสติปัญญาดีจะมีพฤติกรรมการคล้อยตามต่ำ เนื่องจากมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง เราสามารถนำผลจากการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้โดยส่งเสริมให้บุคคลดังกล่าวนี้คงความเป็นตัวของตัวเองไว้ และให้มีพฤติกรรมคล้อยตามต่อกฎเกณฑ์ของสังคม เพื่อเขาจะได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย