

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

#### หนังสือ

ประคอง กรรมสูตร. สถิติศาสตร์ประบุคลสำหรับคร. พิพ.ครงที่ ๕, กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพาณิช, ๒๕๒๐.

#### บทความ

ลงทะเบียน ลิมอักษร. "แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน" จันทร์ กษม. ๖๗  
(มีนาคม—เมษายน ๒๕๐๙).

\_\_\_\_\_ . คู่มือฝึกสอน พระนคร : โรงพิมพ์การช่างวุฒิศึกษา, ๒๕๐๐.  
วิชัย วงศ์ใหญ่. "ฝึกสอน" วารสารสภากาชาดแห่งชาติ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๙  
(เมษายน ๒๕๑๔).

#### เอกสารอื่น ๆ

จิตสมร ชุมชนทรงจักร. "ปัญหาและความบุ่มบากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์คุณภาพนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

~~ชีปดา, ออตโต เจ. คร.~~ "หน้าที่ของอาจารย์นีเทศก์," เอกสารประกอบการสัมมนา  
อาจารย์นีเทศก์ วิทยาลัยครุสุวนกลาง วันที่ ๙ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘  
ณ วิทยาลัยครุสุวนสุนันทา, (อัดสีเนา).

~~ชี~~ "ความรู้บางประการที่ช่วยให้การฝึกสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น," เอกสาร  
ประกอบการสัมมนาอาจารย์นีเทศก์วิทยาลัยครุสุวนกลาง ณ วิทยาลัยครุ  
สุวนสุนันทา วันที่ ๙ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘, (อัดสีเนา).

นาถยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาแมธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

~~นรา ศุภารักษ์~~ "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอน ที่มีค่อนลิคที่ทำการฝึกสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนตน," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๘๙.

~~ประนอม เศรษฐ์~~ "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๘๙.

~~พิศวง ธรรมนันท์~~ "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครุภัณฑ์ เก้าพระยา," วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๙๐.

~~ศึกษาธิการ กระวง กรรมการฝึกหัดครู~~ นโยบายและการจัดการฝึกหัดครู ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ ๔ (๒๕๒๐-๒๕๔๔).

~~สมพร สาริกนุตร~~ "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๙๖.

~~สุวนธนันท์ วิทยาลัยครู~~ คู่มือนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).

~~สาวีพิพิพ~~ ศรีสุทธิ์ "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ของวิทยาลัยครุฯ," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๙๕.

~~สุขุมมาด~~ ชูริษณนาวาณิชย์. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา ๑ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๙๔.

~~สุกจิตต์ หมุนวงศ์~~ "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนคร และชลบุรี," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๙๒.

Jasna แฉม เชคร. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อนิสิตฝึกสอนสาขา การพยาบาลจิตเวช." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๗๘

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Brown, Thomas J. Student Teaching in a Secondary School

New York: Harper & Row Publishers, 1968.

Lamp, Pose. The Student Teaching Processes in Elementary School, Ohio; Charles E. Merril Books, Inc. 1965.

Richey, Robert W. Planning for Teaching New York; McGraw-Hill Book Company Inc, 1958.

#### Others

Ashby, Mary Claire, "The Role of the College Supervisor:

Expectation Cooperating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors," Dissertation Abstracts 34 (February 1973): 2428A - 2429A.

Batchelder, Howard T. An Analysis of Student Teachers, Difficulties in Directed Teaching Doctoral Thesis, University of Michigan, 1942.

Bukhamana, Charoontasana, "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as a Basis for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program," Doctoral Theses, Indiana University, 1962.

Calvert, Gaston Evon. "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institution of Alabama." Dissertation Abstracts (April 1970): 5243A - 5244A.

Clausen, Robert. "What are the Skills and Understandings Needed by the Competent Supervising Teacher?" in New Development Research and Experimentation in Professional Laboratory Experience, Bulletin No. 22 1963.

Cooke, Dan Boy. "Quantitative Standards for the Implementation of Quantitative Standards in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts 20 (March 1960): 4321 - 4322.

Dalton, Robert E. "A Comparative Appraisal of Supervising Teacher and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts, 20 (September 1959): 891A.

Dilley, Norman E. "Problems of a Group of Student Teachers in Elementary Education with Implications for the Improvement of Teachers Education at Indiana University," Thesis Abstract Series 5 Bloomington: School of Education, Indiana University, 1953, pp. 51 - 55.

Hrudka, Quin L. "Changes that Take Place as a Result of Student Teaching in Students' Concept Concerning their Ability to Deal with Selected Problems of Student Teachers," Thesis Abstract Series 14 Bloomington: School of Education, Indiana University, 1962, pp. 115-119.

- Reese, Marilyn Anne Pollmann. "Evaluation of the Supervision  
of Student Teaching as Performed by Cooperating Teachers,"  
Dissertation Abstracts 36 (February 1976): 5213A-5214A.
- Scheller, John D. "A Study of the Teaching Difficulties of  
Selected Groups of Beginning Secondary School Teachers  
with Implication for a Program of In-Service Aid."  
Dissertation Abstract 12 (June 1959): 3196-3197.
- Sitton, Gerald Eugene. "Purposes and Roles in Student Teaching,"  
Dissertation Abstracts 33 (May 1973): 6225A - 6226A.
- Wey, Herbert W. "A Study of the Difficulties of Student  
Teachers and Beginning Teachers in the Secondary Schools  
as a Basis for the Improvement of Teacher Education with  
Particular Reference to the Appalachian State Teachers  
College," Thesis Abstract Series 4 Bloomington:  
School of Education, Indiana University, 1950, pp. 132-135.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน อาจารย์นิเทศก์ที่นับถือ

เนื่องจากคณมีความประสงค์จะศึกษาเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา  
วิทยาลัยครู ระดับปริญญาตรี" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่าน โดยการแสดงความ  
คิดเห็นและช่วยตอบแบบสอบถามนี้ความคิดเห็นเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะ  
เป็นแนวทางช่วยให้การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน เป็นไปอย่างถูกต้อง ได้ขอ  
เท็จจริงของปัญหา ตลอดจนขอเสนอแนะต่อไป เพื่อจะไห้นำไปเป็นแนวทางปรับปรุง  
โครงการการฝึกสอนให้มีบรรลุความต้องการของบุคลากรแท้จริง และมีประสิทธิภาพคุ้มค่ามากขึ้น  
ยังคงคำตอบของท่านนั้น คณรับรองว่าจะใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น  
และจะเก็บไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

คณหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมืออย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ ที่นี่กวย

ขอแสดงความนับถือ

(จันคนา สุนทรภิกาต)  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอเสนอแนะนำไปใช้ในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดขีดเครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง  
๒. โปรดเติมคำหรือขอความลงในช่องว่าง.....  
๓. โปรดขีดเครื่องหมาย  ลงในช่องว่างท่านเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด  
มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

๔./ เพศ  ชาย  หญิง

๕./ อายุ  ๒๐ - ๒๙ ปี

๓๐ - ๓๙ ปี

๔๐ - ๔๙ ปี

ตั้งกว่า ๕๐ ปี

๖./ วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ  ทำกว่าปัจจุบัน

ปัจจุบัน

ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ

ปัจจุบัน

ปัจจุบัน

๗./ ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้วเป็นเวลานานเท่าไร ?

๑ - ๕ ปี

๖ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี

๑๖ - ๒๐ ปี

๒๑ - ๒๕ ปี

มากกว่า ๒๕ ปี

๕. / หานไก่เดย์ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์นักศึกษาฝึกสอนมาแล้วเป็นเวลากันเท่าไร

- ๑ - ๓ ปี
- ๔ - ๖ ปี
- ๗ - ๙ ปี
- ๑๐ - ๑๒ ปี
- มากกว่า ๑๒ ปี

๖. / หานเกย์ໄหร็บการศึกษาอบรมหรือสัมมนาค้นควารนิเทศการฝึกสอนหรือไม่

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> เกย    | <input type="checkbox"/> ไม่เกย                 |
| ๗. / ถ้าเกย์ โปรดระบุจำนวนครั้ง | <input type="checkbox"/> ๑ ครั้ง                |
|                                 | <input type="checkbox"/> ๒ ครั้ง                |
|                                 | <input type="checkbox"/> ๓ ครั้ง                |
|                                 | <input type="checkbox"/> ๔ ครั้ง                |
|                                 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ.....) |

๗. ในหนังสือการศึกษา หานกองรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวนเท่าไร

- ๑ - ๕ คน
- ๖ - ๑๐ คน
- ๑๑ - ๑๕ คน
- ๑๖ - ๒๐ คน
- มากกว่า ๒๐ คน

๘. หานคิดว่าอาจารย์นิเทศก์มีความสามารถที่แข็งใน การรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนไป  
ประมาณกี่คน ?

- ๑ - ๕ คน
- ๖ - ๑๐ คน
- ๑๑ - ๑๕ คน
- ๑๖ - ~~๒๐~~ คน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๙๐. / งานในหน้าที่รับผิดชอบของพานอกเหนือจากการนิเทศการสอนໄ้กแก่งานอะไรบาง  
(ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- คานการสอน
- คานการปกครอง
- คานธุรการ
- คานบริการ
- คานบริหาร
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
- งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๙๑. / ท่านเดินทางไปนิเทศการสอนคร่าวๆ ใด

- รถสองล้อ/สามล้อ
- รถประจำทาง
- รถส่วนตัวของท่าน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๙๒. ในการเตรียมหัวนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอนนั้น ท่านคิดว่าเพียงพอสำหรับการฝึกสอน  
หรือไม่

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ
- ถ้าไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเติมวิชาอะไร (ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- ปรัชญาการศึกษา
- จิตวิทยาทางการศึกษา
- การแนะแนว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๙๓. / การจัดปฐมนิเทศการฝึกสอน ทุกหนึ่นทั้งคึกชักจะออกฝึกสอนนั้น ใช้เวลาประมาณกี่วัน

- ๑ วัน
- ๒ วัน

- ๓ วัน  
 ๔ วัน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๕๕. เรื่องที่น่ามาปัญหานี้เทศน์เกี่ยวกับเรื่องใดมาก (ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- กล่าวอีสตัน  
 การใช้อุปกรณ์  
 วิธีประมีนแผล  
 ระเบียบเกี่ยวกับการฝึกสอน  
 การปฏิบัติตามในโรงเรียนฝึกสอน  
 นิยมลัมพนธ  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๖. หน้าที่ความรับผิดชอบในการนี้เทศการสอนระหว่างอาจารย์นิเทศและครู-อาจารย์  
พเด็จ ในการคิดเห็นของท่านควรเป็นอย่างไร

- อาจารย์นิเทศ ๖๐ % ครู-อาจารย์พเด็จ ๔๐ %  
 อาจารย์นิเทศ ๕๐ % ครู-อาจารย์พเด็จ ๕๐ %  
 อาจารย์นิเทศ ๔๐ % ครู-อาจารย์พเด็จ ๖๐ %  
 อาจารย์นิเทศ ๓๐ % ครู-อาจารย์พเด็จ ๗๐ %  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๗. ท่านเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอน  
อย่างไร

- ก. การฝึกสอนเป็นหัวใจของการฝึกหัดครู  
 ข. ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมาก  
 ค. ทักษะศักดิ์การเป็นครูของนักศึกษาต่อไป  
 ง. การฝึกสอนเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความ  
 สำคัญเท่าเทียมกับวิชาอื่น ๆ  
 ด. อื่น ๆ....(โปรดระบุ.....)

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

๙๔. หานมีทศกัติอกรนิเทศการฝึกสอน  
เพียงใด

๙๕. หานรูสิภาวะหานไกด์ทิศคนในหน้าที่รับผิด  
ชอบการนิเทศการฝึกสอนเพียงใด

๙๖. / หานสังเกตการฝึกสอนของนักศึกษา  
ฝึกสอนความวิธีใด

ก. สังเกตการสอนตลอดทั้งคบหรือ  
ทั้งช่วงไม่

ข. สังเกตการสอนในช่วงระยะเวลา  
หนึ่งของการสอน

ค. จากการสอนหนาชักถามครู่อาจารย์  
เพื่อสืบ  
พัฒนา

ง. จากการสอนหนาชักถามเพื่อนักศึกษา  
ฝึกสอนนั้น ๆ

จ. สนับสนุนจากนักเรียนของ  
โรงเรียนฝึกสอน

ฉ. สังเกตจากมันที่ทำการสอน

ช. อัน ๆ (โปรดระบุ.....)

๙๗. / หานวิชาณักการสอนของนักศึกษาฝึกสอนความ  
วิธีใด

ก. ทิชุมโดยตรงทันทีหลังจากสังเกตการสอน

ข. ทิชุมโดยตรงภายหลัง เมื่อมีโอกาส

ค. เชิญน้ำทิชุมลงในบันทึกการสอน

ง. เชิญน้ำทิชุมลงในแบบฟอร์มนิเทศ

๗. ทิชมในขณะที่มีการประชุมประจำ  
สัปดาห์

๗. เชี่ยนคำศัพท์ชุมชนในกระบวนการอื่น ๆ  
 ๘. ตีความหมายเพื่อนักศึกษาอื่น ๆ  
 ๙. วิเคราะห์ (โปรดกระบุ.....)

๒๖• การประเมินผลการฝึกสอนของหานมีความ  
สัมพันธ์กับการประเมินผลการฝึกสอน  
ของครุ—อาจารย์เพลี้ยงเพิ่ยงได้

๒๖ หานมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน  
ในการเป็นอาจารย์นิเทศกอย่างไรบาง  
ก. ฝ่ายบริหารเน้นความสำคัญ

## ของการฝึกสอนและสนับสนุน

๗ ๙ :

### ๖. ความเข้าใจในหน้าที่นักศึกษา

### ๔. การให้กำเนิดนักปูร์กษาและนักศึกษา

ปีกสอน

#### ๔. การประสานงานระหว่างอาจารย์

# นิเทศก์และครู-อาจารย์ฟลีซิ่ง

## ๗. เวลาให้คำแนะนำสำหรับนักศึกษา

## ភ្នែកសាសនា និងពិធីយោងពាណិជ្ជកម្ម

## ๖. การขอคำแนะนำและความ

## รายละเอียดจากนักศึกษาฝึกสอน

/ ๔๖. ท่านใช้เวลาในการศึกษาฝึกสอน吓唬คนในหนังภาคเรียน

๒ - ๓ ครั้ง

๔ - ๕ ครั้ง

๖ - ๗ ครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

/ ๔๗. ตลอดภาคการฝึกสอน ท่านใจดีประชุมนักศึกษาฝึกสอนประมาณครั้ง

๑ ครั้ง

๓ ครั้ง

๒ ครั้ง

๔ ครั้ง

อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

มื้ออาหารฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

โปรดใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่หานเห็นว่าเป็นมื้ออาหารที่ประสบอยู่  
มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

มื้ออาหารส่วนตัว ✓

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน ฝึกสอน				
๒. การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน				
๓. การวางแผนในโรงเรียนฝึกสอน				
๔. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู				
๕. สุขภาพอนามัย				
๖. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
๗. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
๘. ทักษะในการใช้ภาษา การพูด พิง อ่าน และเขียน				
๙. ครู-อาจารย์พัฒนามอบภาระการสอน และการคัดเลือกเรียนที่นอกเหนือ ตารางสอนที่กำหนดให้				
๑๐. ทักษะในการสร้างมนตรีสัมพันธ์				

### ปัญหาการสอน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสามารถในการวางแผนการสอน ระเบียบและระบบภาษา				
๒. / ความสามารถในการเตรียมการสอน				
๓. / การทำแบบที่การสอนและสามารถสอน ให้ความบันทึก				
๔. / ความสามารถในการวางแผนวัดถูประสังค์ เชิงพฤติกรรม				
๕. / ความสามารถในการเลือกใช้หลักวิธี การสอนที่เหมาะสม				
๖. การเลือกวิธีสอนและกิจกรรมเรียนการสอน ที่นำเสนอในหน้าที่สอน				
๗. / ความสามารถในการใช้เวลาให้พอดีกับ เนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละภาค				
๘. / ความสามารถในการนำเข้าสู่ห้องเรียน				
๙. / ความสามารถในการเร้าให้เกิดความ สนใจในบทเรียน				
๑๐. / ทักษะในการตั้งคำถาม				
๑๑. ความสามารถในการอธิบายและยกตัวอย่าง ประกอบ				
๑๒. / ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัด				
๑๓. ความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิด รวบยอด				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๔. ความสามารถในการปรับเนื้อหาให้ตรงกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน*				
๑๕. / ความสามารถในการสรุปบทเรียน				
๑๖. ความรู้และความสามารถในการใช้สกุลอุปกรณ์				
๑๗. / ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
๑๘. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ				
๑๙. / ทักษะในการเสริมสร้างกำลังใจ				
๒๐. / ความสามารถในการจูงใจให้ผู้เรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการโตตอบคำถาม				

### ปัญหาด้านการจัดและปัจจุบันของชั้นเรียน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / การจัดห้องเรียนและบรรยายการศึกษา สอดคล้องกับวิธีสอน				
๒. / ความสามารถในการสร้างกลุ่มเพื่อเกี่ยวข้องการรักษาและเป็นไปในห้องเรียน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิถีในห้องเรียนได้				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในค่านิรภัยการใช้ชีวิตร่วมกันที่เหมาะสม				
๕. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียน เช่นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ				
๖. ความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ จูงใจนักเรียน				
๗. / ความสามารถที่ทำให้นักเรียนเชื่อฟังได้				
๘. / การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน				
๙. การอบรมคุณธรรมให้นักเรียนรักษาความสะอาดในห้องเรียนและอาคารเรียน				
๑๐. / การปักครองชนชั้นและควบคุมชนชั้นเรียนตามแนวประชาธิปไตย				

### ปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความเข้าใจคือกันในกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน				
๒. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแนะนำซึ่งกันและกัน				
๓. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยยังคงประสิทธิภาพ				
๔. / การมีความสัมพันธ์ดีกับนักเรียน				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕๐. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ อาจารย์นิเทศก์				
๖๐. / ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับครู- อาจารย์พเดย়				
๗๐. / ความสำเร็จในการพยายามคิดเห็น นิเทศก์ตลอดภาระการฝึกสอน				
๘๐. มีปัญหาอุปสรรคในการสังคมความคิดเห็น กับอาจารย์นิเทศก์				
๙๐. มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน ครู-อาจารย์พเดย়				
๑๐๐. / ความลี้ลับและรับผิดชอบในงานการ ฝึกสอนรวมกัน				

### มุ่งหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐. / ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบ				
๒๐. ข้อทดสอบสามารถวัดได้ ครอบคลุมเนื้อหา วิชา				
๓๐. ความเหมาะสมของข้อทดสอบและการให้ คำจำกัดความสำคัญของคะแนนในแต่ละข้อ				
๔๐. / สามารถตัดวิธีการประเมินผลได้ถูกต้อง เหมาะสม				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕. / ความรับผิดชอบในการคุ้มสอบ				
๖. การรักษาภาระความชำระบดบ.				
๗. การเข้าใจกฎหมายในการคุ้มสอบ				
๘. / การให้คะแนนที่เหมาะสมและยึดถือหลัก ความยุติธรรม				
๙. การรักษาการทดสอบเป็นเครื่องมือ กระบวนการเรียนของนักเรียน				
๑๐. / การรักษาผลการสอนมาพิจารณาปรับปรุง การสอน (ของนักศึกษาฝึกสอน)				

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. จงเรียงลำดับความสำคัญที่ตุ่นและรองลงมาของปัญหาการฝึกสอนตามความคิดเห็นของท่าน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ง. \_\_\_\_\_

จ. \_\_\_\_\_

๒. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาท่อใบสืบอย่างไร  
การจัดเตรียมนักศึกษา ก่อนออกฝึกสอนของวิทยาลัย

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

การจัดและเลือกนักศึกษาฝึกสอนไปยังโรงเรียนฝึกสอน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ความนุษยสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

การสัมมนานักศึกษาหลังการฝึกสอน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

## อุบัติกรรมในการปฏิบัติงาน

\_\_\_\_\_

1

八、

๘ ขอแสดงความอนุรักษ์ ๗

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

• 10 •

---

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

## เรื่อง ครุ - อาจารย์เลี้ยงที่นับถือ

เนื่องจากกิจกรรมมีความประสงค์จะศึกษา เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา วิทยาลัยครุ ระดับปริญญา" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาครุศาสตร์- มหาบัณฑิต บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากท่าน โดยการแสดง ความคิดเห็นและช่วยตอบแบบสอบถามนี้ความความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของท่าน จะเป็นแนวทางช่วยให้การศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน เป็นไปอย่างถูกต้อง ได้ขอ ที่จะริงของปัญหา ตลอดจนขอเสนอแนะทาง ๆ เพื่อจะไก่นำไปเป็นแนวทางปรับปรุง โครงการฝึกสอนให้มีรากฐานความมุ่งหมายอย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพเพียงชั้น อนึ่ง คำตอบของท่านนั้น คือรับรองว่าจะใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

คิณหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมืออย่างดี จึงขอขอบคุณฯ ณ ที่นี่ด้วย。

ขอแสดงความนับถือ

(จันคนา สุนทร วิภาต)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แบบสอบถามสำหรับครู – อาจารย์พี่เลี้ยง

ตอนที่ ๑

## รายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลแบบสอบถาม



### ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดชี้เครื่องหมาย  ลงใน □ ที่ตรงกับความเป็นจริง
๒. โปรดเติมคำหรือขอความลงในช่องว่าง.....
๓. โปรดชี้เครื่องหมาย  ลงในช่องว่างที่หาน เน้นว่า เป็นปัญหามากที่สุด  
มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

๑./ เพศ  ชาย  หญิง

๒./ อายุ  ๒๐ – ๒๔ ปี

๓๐ – ๓๔ ปี

๔๐ – ๔๔ ปี

สูงกว่า ๕๐ ปี

๓./ ภารกิจศึกษาสูงสุดที่หานได้รับ  ตำแหน่งปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ประกาศนียบัตรวิชาเนพาะ

ปริญญาโท

๔./ ขณะนี้หานทำหน้าที่สอนในรั้นิก (ตอบໄลักษณะนี้ชัด)

ประณีตศึกษา

มัชยมศึกษาตอนต้น

มัชยมศึกษาตอนปลาย

อื่น ๆ.....(โปรดระบุ.....)

๕๐ / ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้วเป็นเวลานานเท่าไร ?

- ๔ - ๕ ปี
- ๖ - ๑๐ ปี
- ๑๑ - ๑๕ ปี
- ๑๖ - ๒๐ ปี
- ๒๑ - ๒๕ ปี
- มากกว่า ๒๕ ปี

๖๐ / ท่านมีประสบการณ์การนิเทศการสอนมาแล้วเป็นเวลานานเท่าไร ?

- ๐ - ๓ ปี
- ๔ - ๖ ปี
- ๗ - ๙ ปี
- ๑๐ - ๑๒ ปี
- ๑๓ - ๑๕ ปี
- อื่น ๆ.... (โปรดระบุ.....)

๗๐ / ในหนึ่งภาคเรียน ท่านคงรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนจำนวนเท่าไร ?

- ๐ - ๓ คน
- ๔ - ๖ คน
- ๗ - ๙ คน
- ๑๐ - ๑๒ คน
- มากกว่า ๑๒ คน

๘๐ / ท่านคิดว่า ครู - อาจารย์ที่เลี้บงมีความสามารถที่แท้จริงในการรับผิดชอบนักศึกษาฝึกสอนได้ปัจจุบันกี่คน

- ๐ - ๓ คน
- ๔ - ๖ คน
- ๗ - ๙ คน
- ๑๐ - ๑๒ คน
- อื่น ๆ.... (โปรดระบุ.....)

๒. / ท่านเคยได้รับการอบรม สัมมนาด้านการนิเทศการฝึกสอนหรือไม่

เคย  ไม่เคย

๓๐. ถ้าเคย โปรดระบุจำนวนครั้ง

๑ ครั้ง

๒ ครั้ง

๓ ครั้ง

๔ ครั้ง

อื่น ๆ.... (โปรดระบุ....)

๓๑. ในการอบรม สัมมนาด้านการนิเทศการฝึกสอนแต่ละครั้งใช้เวลาเท่าไร

๒ วัน

๓ วัน

๕ วัน

๗ วัน

อื่น ๆ.... (โปรดระบุ....)

๓๒. / งานในหน้าที่รับผิดชอบของท่านนอกจากการนิเทศการสอนได้แก่องรมช่าง  
(ตอบให้มากกว่าหนึ่งข้อ)

งานด้านการสอน

งานด้านการปกครอง

งานด้านธุรการ

งานครุ - อาจารย์ประจำห้อง

งานกิจกรรม เสริมหลักสูตร

อื่น ๆ.... (โปรดระบุ....)

๓๓. ในความคิดเห็นของท่าน หน้าที่ความรับผิดชอบในการนิเทศการฝึกสอนระหว่าง  
อาจารย์นิเทศและครุ - อาจารย์พี่เลี้ยง ควรเป็นอย่างไร

อาจารย์นิเทศ ๖๐% ครุ - อาจารย์พี่เลี้ยง ๔๐%

- อาจารย์นิเทศก์ ๕๐% ครู – อาจารย์พี่เลี้ยง ๕๐%
  - อาจารย์นิเทศก์ ๕๐% ครู – อาจารย์พี่เลี้ยง ๖๐%
  - อาจารย์นิเทศก์ ๓๐% ครู – อาจารย์พี่เลี้ยง ๗๐%
  - อื่น ๆ . . . . . (โปรดกรอก) . . . . .

๗๐. / ท่านเข้าใจความสำคัญของการฝึกสอน  
อย่างไร

- ก. การฝึกสอน เป็นหัวใจของการฝึกหัดครู
  - ข. ประสบการณ์การฝึกสอนมีอิทธิพลมาก  
ต่อทัศนคติการ เป็นครูของนักศึกษา ต่อไป
  - ค. การฝึกสอน เป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความ  
สำคัญ เท่า เที่ยมกับวิชาอื่น ๆ
  - ง. อื่น ๆ . . . . ( โปรดระบุ . . . . )

๑๕. หานญูสีกัวไคคุทิศคนในหมาที่การนี้เหศ  
การฝึกสอนเพียงใด

๑๖๐ / หานลั่ง เกตการสอนของนักศึกษาฝึกสอน  
ค่ายวิชาชีพ

- ก. สังเกตการสอนคลอคพงศ์คำหนรีอ  
พึ่งชั่วโมง
  - ข. สังเกตการสอนในช่วงระยะเวลา  
หนึ่งของการสอน
  - ค. จากการสอนหนาชักถามเพื่อนักศึกษา  
ฝึกสอน

๔. จากการสนทนาชักถามครู—อาจารย์  
พี่เลี้ยงอื่น ๆ

๕. สนทนาชักถามจากนักเรียนฝึกสอน  
ของโรงเรียน

๖. สังเกตจากบันทึกการสอน  
๗. อื่น ๆ . . . . (โปรดระบุ . . . .)

๘. งานวิจารณ์การสอนของนักศึกษาฝึกสอน  
ก้าววีซีไอ

๙. คิชมนิโดยตรงที่เนื่องจากการสอนล้วนสุก Ludwig  
๑๐. คิชมนิโดยตรงภายนอก เมื่อมีโอกาส

๑๑. คิชมต่อหน้าเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนอื่น ๆ

๑๒. เขียนคำคิชมนิในบันทึกการสอน

๑๓. เขียนคิชมลงในกระดาษอื่น ๆ

๑๔. คิชมนิขณะที่มีการประชุมประจำลัปปกา

๑๕. คิชมต่อหน้าเพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ

๑๖. อื่น ๆ . . . . (โปรดระบุ . . . .)

๑๗. การประเมินการฝึกสอนของหานมีความ  
สมพันธ์กับการประเมินผลการฝึกสอน  
ของอาจารย์นิเทศก์เพียงไก

๑๘. หานมีหัศคติทำงานการเป็นครู—อาจารย์  
พี่เลี้ยง เพียงไก

๑๙. หานมีปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน  
ในการเป็นครู—อาจารย์พี่เลี้ยงอย่างไร  
บ้าง

- ก. โรงเรียนของท่านเน้นความสำคัญ  
ของการฝึกสอนและสนับสนุนงาน  
ในค้านนี้ของท่าน
- ข. ความเข้าใจในหน้าที่ของครู—อาจารย์  
ที่เลี้ยง
- ค. ความกล้าในการให้คำแนะนำแก่  
นักศึกษาฝึกสอน
- ง. การประสานงานระหว่างอาจารย์  
นิเทศก์และครู—อาจารย์ที่เลี้ยง
- จ. เวลาที่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา  
ฝึกสอนไม่เที่ยงพอ
- ฉ. การขอคำแนะนำและความช่วย  
เหลือของนักศึกษาฝึกสอน
- ช. อื่น ๆ ... (โปรดระบุ...)

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒

ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

โปรดชี้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่หาน เห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่  
มากที่สุด หาก มาก น้อย หรืออ่อนอุ่นที่สุด

ปัญหาส่วนตัว ✓

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียน ฝึกสอน				
๒. การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบขั้นบังคับ ของโรงเรียน				
๓. การวางแผนในโรงเรียนฝึกสอน				
๔. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครู				
๕. สุขภาพอนามัย				
๖. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
๗. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
๘. ทักษะในการใช้ภาษา การพูด พิง อ่านและเขียน				
๙. ครู—อาจารย์ที่เลี้ยงดูกระบวนการสอน และการดูแลนักเรียนที่มีออกหนีชั่ว คราวสอนที่กำหนดให้				
๑๐. ทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์				

## มีหมายการสอน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๐/ ความสามารถในการวางแผนการสอน ระยะสั้นและระยะยาว				
๑๑. ความสามารถในการ เครื่องการสอน				
๑๒. การทำบันทึกการสอนและสามารถถอดสอน ให้คนอื่นฟัง				
๑๓. ความสามารถในการวางแผนวัดถูประสงค์ เชิงพฤติกรรม				
๑๔. ความสามารถในการเลือกใช้กลวิธี การสอนที่เหมาะสม				
๑๕. การเลือกวิธีสอนและกิจกรรมเรียน การสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา				
๑๖. ความสามารถในการใช้เวลาให้พอเพียง กับเนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละราย				
๑๗. ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน				
๑๘. ความสามารถในการเร้าให้เกิดความ สนใจในบทเรียน				
๑๙. ทักษะในการตั้งคำถาม				
๒๐. ความสามารถในการอธิบายและยก ตัวอย่างประกอบ				
๒๑. ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัด				
๒๒. ความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ คิดรวบยอด				
๒๓. ความสามารถในการปรับเนื้อหาให้ตรง กับความสนใจและความสามารถของ ผู้เรียน				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๕. ความสามารถในการสูบบทเรียน				
๑๖. ความรู้และความสามารถในการใช้สกุปภารณ์				
๑๗. ความแน่น Garner เนื้อหาวิชาที่สอน				
๑๘. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ				
๑๙. ทักษะในการ เสริมสร้างกำลังใจ				
๒๐. ความสามารถในการชูใจให้ผู้เรียนรุ่มเมื่อในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการ โตตอบคุณตาม				

### ปัญหาด้านการจัดและบ่มรงชั้นเรียน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การจัดห้องเรียนและบรรยากาศให้สอดคล้องกับวิชานสอน				
๒. ความสามารถในการสร้างกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรักษาและเป็นในห้องเรียน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวินัยในห้องเรียนได้				
๔. ความสามารถในการอบรมนักเรียนในด้านมารยาทด้วยกิจกรรมการใช้ภาษาจากที่เหมาะสม				
๕. ความสามารถในการบูรณาissan นักเรียน เช่นความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๖. ความสามารถในการใช้กลวิธีต่าง ๆ ชูใจนักเรียน				
๗. ความสามารถที่ทำให้นักเรียนเชื่อฟังได้				
๘. / การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ส่วนตัวของนักเรียน				
๙. การอบรมดูแลให้นักเรียนรักษาความ สะอาดในห้องเรียนและอาคารเรียน				
๑๐. การปักครองชนและควบคุมชนเรียน ตามแนวประชารัฐไทย				

### ปัญหาค้านมุนช์สัมพันธ์

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความเข้าใจก็อกกันในกลุ่มนักกีฬาฝึกสอน				
๒. ภาระให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแนะนำ ชึ้นกันและกัน				
๓. ความสามารถทำงานร่วมกับบุคคลในอย่าง มีประสิทธิภาพ				
๔. / การมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				
๕. / ความสามารถในการบูรณาการให้เข้ากับ อาจารย์นิเทศ				
๖. / ความสามารถในการบูรณาการให้เข้ากับ ครู-อาจารย์พี่เลี้ยง				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสม่ำเสมอในการพูดปะกันอาจารย์ นิเทศก์ตลอดภาคการฝึกสอน				
๒. ปฏิบัติงานอุปสรรคในการแสดงความคิดเห็น กับอาจารย์นิเทศ				
๓. มีความคิดเห็นขัดแย้งกัน ครู-อาจารย์ พี่เลี้ยง				
๔. / ความเสียสุภาพรับผิดชอบในงาน การฝึกสอนรวมกัน				

### ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. / ความสามารถในการสร้างขอทดสอบ				
๒. ขอทดสอบสามารถวัดได้ครอบคลุม เนื้อหาวิชา				
๓. ความเหมาะสมของขอทดสอบและภาระให้ ลำดับความสำคัญของคะแนนในแต่ละขอ				
๔. / สามารถจัดวิธีการประเมินผลได้ถูกต้อง เช่นระลอก				
๕. / ความรับผิดชอบในการคุณสอบ				
๖. การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ				
๗. การเข้าใจกฏเกณฑ์ในการคุณสอบ				
๘. / การให้คะแนนที่เหมาะสมและปีกถือหลัก ความยุติธรรม				
๙. การรู้จักใช้การทดลองเป็นเครื่องมือการคุณ การเรียนของนักเรียน				
๑๐. / การรู้จักใช้ผลการสอนมาพิจารณาปรับปรุง การสอน (ของนักศึกษาฝึกสอน)				

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นและขอ เสนอแนะ ✓

๑. จง เรียนรู้ความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนความคิดเห็นของท่าน

- ก. \_\_\_\_\_  
ข. \_\_\_\_\_  
ค. \_\_\_\_\_  
ด. \_\_\_\_\_  
จ. \_\_\_\_\_

๒. ท่านมีความคิดเห็นและขอ เสนอแนะเกี่ยวกับนักวิชาต่อไปนี้อย่างไร

- ก. การประชุมอบรม สัมมนาในโรงเรียน \_\_\_\_\_

- ข. คำนึงถึงสัมพันธ์ระหว่างท่านกับนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์นิเทศฯ \_\_\_\_\_

- ค. การประเมินผลโครงการการฝึกสอน \_\_\_\_\_

- ง. ภาระงานทางวิชาการและสวัสดิการค้าง ฯ ที่ท่านต้องการ \_\_\_\_\_

- จ. บุคลากรในการปฏิบัติงาน \_\_\_\_\_

๓. ขอ เสนอแนะอื่น ๆ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## นักศึกษาที่รัก

เนื่องจากกิจกรรมความประสมศักดิ์ศึกษา เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ภูมิปัญญา" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการรับปริญญาคุณศาสตร์มหาบัณฑิต ชีวภาพกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษา โดยการแสดงความคิดเห็นและช่วยตอบแบบสอบถามนี้ความความเป็นจริงที่สุด เพราะคำตอบของนักศึกษาจะเป็นแนวทางช่วยในการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน เป็นไปอย่างถูกต้อง ไวย์ เท็จจริงของปัญหา ตลอดจนขอเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางปรับปรุงโครงการ การฝึกสอนให้บรรลุความความมุ่งหมายอย่างแท้จริงและนำไปประสิทธิภาพดีขึ้น อนึ่ง คำตอบของนักศึกษานั้น ถือเป็นรับรองว่าจะใช้เพื่อประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับอย่างยิ่ง

กิจันหุง วงศ์รัตน์ ได้รับความร่วมมืออย่างดี จึงขอขอบคุณฯ ณ ที่นี่

จินคนา สุนทริภาน

คณะครุศาสตร์ ชีวภาพกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกสอน

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

๑. โปรดชี้ค่าเครื่องหมาย  ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง  
๒. โปรดเติมคำว่าหรือข้อความลงในช่องว่าง.....  
๓. โปรดชี้ค่าเครื่องหมาย  ลงในช่องว่างที่หันเห็นว่า เป็นมุ่งหมาย  
มากที่สุด หาก มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

๑๐/ เพศ  ชาย  หญิง

๒๐/ อายุ  ๒๐ - ๓๐ ปี

๒๖ - ๒๙ ปี

๒๔ - ๒๗ ปี

๒๒ - ๒๕ ปี

ถูกระหว่าง ๒๒ - ๒๕ ปี

๓๐/ วิชาเอก... วิชาโท.....

๔๐/ ระดับชั้นที่ทำการฝึกสอน

-  ประ赞ศึกษาตอนบล擅自

นิชย์ศึกษาตอนต้น

นิชย์ศึกษาตอนปลาย

๕๐/ โรงเรียนฝึกสอนใกล้กิจการให้หันฝึกสอนครุศาสตร์วิชาเอกหรือไม่

ครรช.

ไม่ครรช.

๖. / โรงเรียนฝึกสอนจัดวิชาให้ท่านฝึกสอนพัฒลักษณะวิชา

- ๑ วิชา
- ๒ วิชา
- ๓ วิชา
- ๔ วิชา
- ๕ คงแต่ ๔ วิชาขึ้นไป

๗. / โรงเรียนฝึกสอนจัดให้ท่านสอนลับภาคหลักชั้วโมง

- ๕ - ๙ ชั่วโมง
- ๙ - ๑๒ ชั่วโมง
- ๑๓ - ๑๖ ชั่วโมง
- สูงกว่า ๑๖ ชั่วโมง

๘. / ท่านเคยทำการฝึกสอนมาแล้วทั้งลักษณะครั้ง

- ไม่เคย
- ๑ ครั้ง
- ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง
- มากกว่า ๔ ครั้ง

๙. / นอกจากหน้าที่สอนแล้ว ท่านต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ

- ครุประจําชั้น
- ครุเทว
- งานพัฒนาโรงเรียน
- งานพัฒนาของตน
- กิจกรรมพิเศษ เช่น หลักสูตร  
อื่น ๆ (โปรแกรมบุ.....)

๑๐. ผลของการการฝึกสอน อาจารย์นี้เทศก์ไปนี่ เทศการสอนของหานแห่งหนึ่งครั้ง

- ๑ ครั้ง
- ๒ ครั้ง
- ๓ ครั้ง
- ๔ ครั้ง
- ๕ ครั้ง และ ๕ ครั้งขึ้นไป

๑๑. การนิเทศการสอนแต่ละครั้ง อาจารย์นี้เทศก์ใช้เวลาประมาณกี่นาที

- ๐ - ๑๕ นาที
- ๑๕ - ๓๐ นาที
- ๓๐ - ๔๕ นาที
- ๔๕ - ๖๐ นาที
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๒. อาจารย์นี้เทศก์สังเกตการสอนของหานด้วยวิธี

มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด

ก. สังเกตการสอนคลอดห้องเรียนหรือห้อง  
ชั่วโมง

ข. สังเกตการสอนในช่วงหนึ่งของ  
การสอน

ค. จากการสนทนารักษาความคุ้ม  
อาจารย์พี่เลี้ยง

ง. จากการสนทนารักษาความเพื่อน  
นักศึกษาฝึกสอนอื่น ๆ

จ. สนทนารักษาความจากนักเรียนของ  
โรงเรียนฝึกสอน

ฉ. สังเกตจากบันทึกการสอน  
อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๓๐ / อาจารย์นิเทศก์วิจารณ์การสอนของท่าน  
คุรุพิชัย

- ก. ศิษย์โดยตรงทันทีหลังจากสัมภาษณ์ เกต
  - ข. การสอน
  - ค. ศิษย์โดยตรงภายหลัง เมื่อมีโอกาส
  - ง. เขียนคำศิษย์ลงในบันทึกการสอน
  - จ. เขียนคำศิษย์ลงในแบบฟอร์มนิเทศ
  - ฉ. ศิษย์ในขณะที่มีการประชุมประจำลับภาค
  - น. รู้ด้วยตัวเอง (โปรดระบุ.....)

๑๔. แผนพืชใจวิธีการนิเทศของอาจารย์นิเทศ  
เพียงใด

๑๕๔. หานພອໃຈວິຊາການນີ້ເຫັນອີງຄູ່—ອາຈານຍື່ນ  
ພື້ນເລື່ອງເພີ່ມໃກ

๑๖๐./ ໂຄນປົກຕົກງູ—ອາຈານຍິ່ງເລີ່ມສັ້ນ ແກ້ການສອນ  
ກອງທ່ານດວຍວິຊີ

- ก. สังเกตการสอนคลอบหง้ามหรือหง้ามร้าวใน  
ชั้นเรียน

ข. สังเกตการสอนในช่วงระยะเวลาหนึ่งของ  
การสอน

ค. สอนหนาซักถ้านมาจากกรุ๊ปอาจารย์เพื่อเลี้ยง  
น้ำ

ง. สอนหนาซักถ้านจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอน  
อยู่ ๆ

จ. สอนหนาซักถ้านักเรียนซึ่ง  
โรงเรียนฝึกสอน

ฉ. สังเกตและศึกษาจากบันทึกการสอน

ช. อยู่ ๆ (โปรดระบุ.....)

๑๗๘. คู่—อาจารย์ที่เลี้ยงวิชาเรียนการสอนของท่าน  
ชื่อ  
ดวงวิชัย

- ก. ศิษย์โดยตรงทันที เมื่อการสอนล้วนสุ��ลง
  - ข. ศิษย์โดยตรงภายนอก แม่ไม่มีโอกาส
  - ค. เขียนคำศิษย์ในบันทึกการสอน
  - ง. เขียนคำศิษย์ลงในแบบฟอร์มนี้ เช่น
  - จ. ศิษย์ในขณะที่มีการประชุมประจำ  
ลัปดาห์
  - ฉ. เขียนศิษย์ลงในกระดาษอื่น ๆ
  - ช. ศิษย์คงหน้าเพื่อนนักศึกษาอื่น ๆ
  - ช. อื่น ๆ (โปรดระบุ....)

๗. หน้าที่รับผิดชอบภาระนี้ เทศบาลสอน ระหว่างอาจารย์นี้ เทศบาลและครู—อาจารย์พี่เลี้ยง ในความคิดของท่านควรจะเป็นอย่างไร

- อาจารย์นิเทศก์ ๖๐ % คู่อ้างอิงพี่เลี้ยง ๖๐ %
  - อาจารย์นิเทศก์ ๕๐ % คู่อ้างอิงพี่เลี้ยง ๕๐ %
  - อาจารย์นิเทศก์ ๔๐ % คู่อ้างอิงพี่เลี้ยง ๔๐ %
  - อาจารย์นิเทศก์ ๓๐ % คู่อ้างอิงพี่เลี้ยง ๓๐ %
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

X ๔๐✓ อาจารย์นิเทศก์ได้ทำการประชุม เกี่ยวกับการฝึกสอนระหว่างภาคการฝึกสอน พัฒนาศักย์

- ๑ ครั้ง

๒ ครั้ง

๓ ครั้ง

๔ ครั้ง

มากกว่า ๕ ครั้งขึ้นไป

๒๐. การประชุมคณะกรรมการใช้เวลางานเท่าไร

- น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง       ๑ ชั่วโมง  
 ๒ ชั่วโมง       ๓ ชั่วโมง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๒๑. เมื่อการฝึกสอนไม่ได้รับถูกใจแล้ว ทางวิทยาลัยให้จัดให้มีการสัมมนาหรือไม่  
 จัด       ไม่จัด  
 ถ้าจัดใช้เวลางานเท่าไร

- ๑ วัน       ๒ วัน       ๓ วัน  
 ๔ วัน       อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

โปรดศึกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบอยู่  
มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด

ปัญหาส่วนตัวของท่าน ✓

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสำคัญในการเดินทางไปโรงเรียน ฝึกสอน				
๒. การปรับตัวให้เข้ากับระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน				
๓. การวางแผนตัวในโรงเรียนฝึกสอน				
๔. บุคลิกภาพที่เหมาะสมในการเป็นครูของท่าน				
๕. สุขภาพอนามัยส่วนตัวของท่าน				
๖. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
๗. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์				
๘. ทักษะในการใช้ภาษา การพูด พิมพ์ อ่าน และเขียน				
๙. ทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์				
๑๐. ครู—อาจารย์ที่เลี้ยงสอนภาระการสอน และการดูแลนักเรียนที่นอกเหนือจาก การสอนที่กำหนดให้				

## ปัญหาภารกิจการสอน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสามารถในการวางแผนการสอน ระบบสนับสนุนและระบบฯลฯ				
๒. ความสามารถในการ เตรียมการสอน				
๓. การทำบันทึกการสอนและสามารถสอน ให้ความบันทึก				
๔. ความสามารถในการวางแผนวัดคุณประสพ เชิงพฤติกรรม				
๕. ความสามารถในการ เลือกใช้กลวิธี การสอนที่เหมาะสม				
๖. การ เลือกวิธีสอนและกิจกรรมการเรียน การสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา				
๗. ความสามารถในการใช้เวลาให้พอดีกับ เนื้อหาและกิจกรรมในแต่ละคาบ				
๘. ความสามารถในการนำเข้าสู่บทเรียน				
๙. ความสามารถในการเร้าให้เกิดความ สนใจในบทเรียน				
๑๐. ทักษะในการคั้งคำถก				
๑๑. ความสามารถในการอธิบายและยก ตัวอย่างประกอบ				
๑๒. ทักษะในการสร้างแบบฝึกหัด				
๑๓. ความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความ ตื่นตัวและสนใจ				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑๕. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาในโครง กับความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน				
๑๕./ ความสามารถในการสูบบทเรียน				
๑๖. ความรู้และความสามารถในการใช้วัสดุ อุปกรณ์				
๑๗. ความযั่งยืนในการเรียน				
๑๘. ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งวิทยาการ				
๑๙. ทักษะในการ เสริมสร้างกำลังใจ				
๒๐. ความสามารถในการชูโรงให้ใหญ่ เรียน ร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นการไปติดตามค่าคอม				

### ปัญหาด้านการจัดและปักหมุดองค์ประกอบเรียน

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การจัดห้องเรียนและบรรยากาศให้ สอดคล้องกับวิชาสอน				
๒. ความสามารถในการสร้างก្មោះเกณฑ์เกี่ยวกับ การรักษาและเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวินัย ในห้องเรียนได้				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. / ความสามารถในการอบรมนักเรียนในห้อง บรรยายการใช้กริยาภาษาจากที่เหมาะสม				
๕. ความสามารถในการปููกปักภูมิธรรมให้แก่ นักเรียน เช่นความชื่อสักย ภาระนับผิดชอบ				
๖. ความสามารถในการใช้กลิ่นเชิงค้าง ฯ ลุบในนักเรียน				
๗. ความสามารถที่ทำให้นักเรียนเชื่อฟังได้				
๘. / การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาส่วนตัว ของนักเรียน				
๙. การอบรมดูแลให้นักเรียนรักษาความ ศรัทธาในตนเอง เรียนและพากัน เรียน				
๑๐. การปักกรองชั้นและควบคุมชั้น เรียนตามแนว ประชาธิรัฐ				

### ปัญหาความบูรณาissan

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความเข้าใจศักดิ์ศรีในกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน				
๒. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแนะนำ ชื่อกันและกัน				
๓. ความสามารถทำงานรวมกับผู้อื่นโดยง่ายมี ประสิทธิภาพ				
๔. / การมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๔. ความสามารถในการบูรณาการให้เข้ากัน อาจารย์นิเทศก์				
๕. ความสามารถในการบูรณาการให้เข้ากัน ครุ—อาจารย์พี่เลี้ยง				
๖. ความสำเร็จในการพนักงานระหว่าง ท่านกับอาจารย์นิเทศก์ตลอดภาคการปีก่อน				
๗. มีปัญหา อุปสรรคในการแสดงความคิดเห็น กับอาจารย์นิเทศก์				
๘. มีความคิดเห็นขัดแย้งกับครุ—อาจารย์พี่เลี้ยง				
๙. ความเสียสละและรับผิดชอบในงานการ ฝึกสอนรวมกัน				

### ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ความสามารถในการสร้างขอทดสอบ				
๒. ขอทดสอบสามารถวัดได้ครอบคลุม แนวทาง วิชา				
๓. ความเหมาะสมของขอทดสอบและการ ให้ลักษณะความสำคัญของคะแนนในแต่ละขอ				
๔. สามารถจัดทำวิธีการประเมินผลได้ถูกต้อง เหมาะสม				

รายการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๕. / ความรับผิดชอบในการคุณสอบ				
๖. การรู้จักเก็บรักษากระดาษคำตอบ				
๗. การเข้าใจกฏเกณฑ์ในการคุณสอบ				
๘. / การตั้งหัวข้อตามหัวข้อและบ่อก่อ หลักความยุติธรรม				
๙. การรู้จักใช้การทดสอบเป็นเครื่องมือ การศูนย์การเรียนของนักเรียน				
๑๐. / การรู้จักใช้ผลการสอบมาพิจารณา ปรับปรุงการสอนของหาน				

## ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ✓

๑. จงเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาการฝึกสอนความคิดเห็นของหวาน

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ง. \_\_\_\_\_

จ. \_\_\_\_\_

๒. ท่านมีความคิดเห็นและขอเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องค้าง ๆ คือไปเมื่อย่างไร  
ภัยน้ำท่วม

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ค่านครู-อาจารย์พี่เลี้ยง

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ค่าอาหารเช้า

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ความช่วยเหลืออื่น ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนพิทักษ์ทางของการ

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

๓. ขอเสนอแนะอื่น ๆ

ก. \_\_\_\_\_

ข. \_\_\_\_\_

ค. \_\_\_\_\_

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางจินตนา สุนทรવิภาต สำเร็จอักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) ปีการศึกษา  
๒๕๐๓ และครุพัทธศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ปีการศึกษา ๒๕๐๘ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  
อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ วิทยาลัยครุสานสนันห์



**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**