

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ได้มีผู้ทำการวิจัยไว้มากพอสมควรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการสำรวจปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนอาจารย์นิเทศก์ และครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ในด้านทัศนคติความรับผิดชอบ และปัญหาต่าง ๆ ในขณะที่ทำงานร่วมกันในโครงการฝึกสอน รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข สำหรับงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ระดับปริญญาตรี" พอดีรวบรวมได้ดังนี้

✓ พ.ศ. ๒๕๐๕ ศาสตราจารย์ จรูญทัศน์ พุกกะมาน ได้เขียนวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยอินเดียนา เรื่อง "ปัญหาของนิสิตฝึกสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของไทย เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงโครงการฝึกหัดครู ในระดับปริญญาตรี" ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยปัญหาและอุปสรรคในการฝึกสอนของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษา เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๐๓ โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตฝึกสอน ๑๕๐ คน อาจารย์ที่เลี้ยง ๗๐ คน และอาจารย์นิเทศก์ ๒๐ คน ผลของการวิจัยพบว่านิสิตฝึกสอนประสบปัญหาและอุปสรรคหลายประการ เรียงตามลำดับมากน้อยดังนี้ การใช้กลวิธีในการสอน การเตรียมการสอนและการจัดกิจกรรม การเลือกจัดเนื้อหาวิชาและอุปกรณ์การสอน การพัฒนาอุปนิสัยที่ดีในการทำงาน และการเรียนของนักเรียน การจัดการสอนแบบทวน การคัดแปลงเนื้อหาวิชา และอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน การนำอภิปราย การใช้คำถาม การให้นักเรียนใช้ภาษาให้ถูกต้อง และชัดเจน การปรับตัว และการแบ่งเวลา อาจารย์นิเทศก์



และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นคล้ายคลึงกันว่า ปัญหาและอุปสรรคของนิสิตฝึกสอน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการสอนเป็นอันหนึ่ง ร่องลงไปคือปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้น และการวัดผล

จิตรสมร ชุมอินทรจักร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและอุปสรรคที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา" ปีการศึกษา ๒๕๐๖ โดยมีวัตถุประสงค์จะวิเคราะห์ปัญหาที่นิสิตคณะครุศาสตร์ประสบในขณะที่ทำการฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามชนิดรายงาน (report) ถามนิสิตจำนวน ๑๒๓ คน และอาจารย์ช่วยฝึกสอน ๙๔ คน ผลของการวิจัยพบว่า นิสิตฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการทำบันทึกการสอน การเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม การนำเอาทฤษฎีการสอนไปใช้ไม่ถูกต้อง การจัดหาและการใช้อุปกรณ์ การปกครองชั้นเรียน การจัดกิจกรรม ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน ตัวนักเรียน และตัวนิสิตฝึกสอนเอง ตลอดจนปัญหาในค่านิยมสัมพันธกับครู - อาจารย์พี่เลี้ยง และการบริหารงานของคณะ ส่วนรายงานของอาจารย์ช่วยฝึกสอนถึงข้อบกพร่องของนิสิตฝึกสอน ได้แก่ข้อบกพร่องเกี่ยวกับการสอน การปกครองชั้นเรียน และบุคลิกภาพของตัวนิสิตเอง^๒

Charoontasana Bukhamana, "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as a Basis for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program," (Doctoral Thesis, Indiana University, Bloomington, 1962).

^๒ จิตรสมร ชุมอินทรจักร, "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา," (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗).

ปีการศึกษา ๒๕๑๔ สุขุมาลย์ ชูวิวัฒนาวาณิช ได้เขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง - "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา ๑" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา ๑ กิจกรรมและปัญหาของอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ในขณะทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการออกแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศสายสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา ๑ ซึ่งมี ๖ วิทยาลัย จำนวน ๒๐ คน อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน ๑๗ แห่ง จำนวน ๕๐ คน และนักศึกษาฝึกสอน ๑๘๐ คน

ผลของการวิเคราะห์พบว่า ควรให้นักศึกษาฝึกสอนหัดการพูดและการใช้เสียงก่อนออกฝึกสอน สถาบันฝึกหัดครูควรจัดหาอาจารย์นิเทศ ฝึกการสอนของนักศึกษาฝึกสอนให้มากขึ้น ควรฝึกให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้ในเรื่องการวางแผนและความรับผิดชอบในการทำงาน ตลอดจนการปกครองชั้น ควรสาธิตวิธีการสอนให้ดูหลาย ๆ แบบ ก่อนที่นักศึกษาจะออกฝึกสอน และให้โรงเรียนฝึกสอนมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการฝึกสอน ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ทางสถาบันควรอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์นิเทศในการออกนิเทศนักศึกษาฝึกสอน เพื่อให้อาจารย์นิเทศไปฝึกการสอนของนักศึกษาย่อยครั้งขึ้น ควรจัดให้มีการสัมมนานักศึกษาฝึกสอน เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ควรมีการประสานงานกับโรงเรียนฝึกสอน เพื่อให้การดำเนินงานฝึกสอนบรรลุผลตาม เป้าหมายที่วางไว้

สุขุมาลย์ ชูวิวัฒนาวาณิช, "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา ๑," (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิตภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔).

ปีการศึกษา ๒๕๑๕ สาสีทิพย์ ศรีสุทธิ ได้เขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหา การฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ของวิทยาลัยครูยะลา" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะ ศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ที่มีคือนักศึกษาฝึกสอน ปัญหาที่ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกสอนประสบในการฝึกสอน ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตาม โครงการฝึกหัดครูชนบทของอาจารย์นิเทศก์ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยครูยะลา จำนวน ๕ คน ครู พี่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกสอน ๑๑ แห่ง จำนวน ๑๑๐ คน และนักศึกษาฝึกสอนของ วิทยาลัยครูยะลาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวน ๑๑๐ คน ผลของการ วิจัยสรุปได้ว่า ครูพี่เลี้ยงต้องการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น ต้องการ ให้วิทยาลัยครูยะลาจัดอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา อาจารย์นิเทศก์หลายคนที่ยังไม่ เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนมาก่อน และมีงานในหน้าที่ต้องรับผิดชอบ มาก ปัญหาการส่งนักศึกษาฝึกสอนไปตามโรงเรียนฝึกสอน คือจำนวนไม่พอกับความ ต้องการของโรงเรียนฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาในด้านการสอนและไม่รู้จักการ ทำงานร่วมกัน

ปีการศึกษา ๒๕๑๖ สมพร สาริกบุตร ได้เขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหา อาจารย์พี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนครูระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง" ผู้วิจัยมีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ พี่เลี้ยง ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจารย์พี่เลี้ยงประสบในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษา

๑ สาสีทิพย์ ศรีสุทธิ, "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของ วิทยาลัยครูยะลา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕).

ความต้องการของอาจารย์ที่เลี้ยงในคานต่าง ๆ ในการนิเทศการสอนและศึกษาความ
เห็นของอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม เป็น
เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ที่เลี้ยงที่นิเทศ
การสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงของ
วิทยาลัยครู ๕ แห่ง ในกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๓๑ คน

ผลของการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่มีความเข้าใจในหน้าที่
ของตนอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนปัญหาสำคัญที่อาจารย์ที่เลี้ยงประสบ คือปัญหาในการแนะนำ
ให้นักเรียนยอมรับนักเรียนฝึกสอนในฐานะครูอาจารย์ที่เลี้ยงขาดความเข้าใจในเนื้อหา
สังคมศึกษา และไม่มีเวลาเพียงพอที่จะติดตามสังเกตการสอนของนักเรียนฝึกสอน
อาจารย์ที่เลี้ยงไม่มีความสนิทสนมกับอาจารย์นิเทศของวิทยาลัยพอที่จะปรึกษาถึงปัญหา
และขอพรองของนักเรียนฝึกสอน

✓ พ.ศ. ๒๕๑๘ ประพนอม เกษชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการ
ฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" โดยมุ่งศึกษาถึงปัญหา
ในการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเปรียบเทียบ
ปัญหาทั้งกล่าวระหว่างนักศึกษาที่มีวุฒิ ม.ศ. ๕ กับนักศึกษาที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) หรือเทียบเท่า และนักศึกษาที่เคยเป็นครูกับนักศึกษาที่ไม่เคย
เป็นครู ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สมพร สาริกบุตร, "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชา
สังคมศึกษาของนักเรียนครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง;" (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๖).

ที่ทำการฝึกสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๘ จำนวน ๑๗๐ คน

ผลของการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาเรียงตามปริมาณมากไปหาน้อย คือปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดโครงการสอนของคุณ และปัญหาการจัดการปกครองชั้นเรียน ปัญหาที่นักศึกษาประสบเพียงเล็กน้อย คือปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง ตัวนักเรียน โรงเรียนฝึกสอน หน้าที่การงานที่ต้องรับผิดชอบในระหว่างฝึกสอน ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง สำหรับผลของการเปรียบเทียบปัญหาการฝึกสอนระหว่างนักศึกษาที่มีพื้นการศึกษาต่างกันนั้น ปรากฏว่า นักศึกษาวุฒิ ม.ศ. ๕ ประสบปัญหามากกว่านักศึกษาที่มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) และนักศึกษาที่ไม่เคยเป็นครูมาก่อนประสบปัญหามากกว่านักศึกษาที่เคยเป็นครูมาแล้วอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

✓ ในปีเดียวกัน นาคยา ภัทรแสงไทย ได้ทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร" เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปัญหาในการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน ปัญหาในการดำเนินงานการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง และเปรียบเทียบปัญหาการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ ๑๗ คน อาจารย์พี่เลี้ยง ๕๕ คนจากโรงเรียนฝึกสอน ๘ แห่ง และนักศึกษาฝึกสอน ๕๗ คน ซึ่งออกฝึกสอนในปีการศึกษา ๒๕๑๘ ผลของการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีประสบการณ์

ประนอม เกษชัย, "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่," (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘),

ในการนิเทศน้อย และสิ่งงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาให้คำแนะนำนักศึกษาได้เพียงพอ ในการคัดเลือกตัวนักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาคือ นักศึกษาฝึกสอนต้องการไปอยู่กับกลุ่มเพื่อนของตนในโรงเรียนฝึกสอนเดียวกัน ทำให้ชั่วโมงสอนวิชาเอก - โทไม่ครบตามที่คณะกรรมการกำหนดให้ ปัญหาฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนมีความเห็นขัดแย้งกันคือ อาจารย์นิเทศก์เห็นว่า ความสามารถหรือความสนใจในการเตรียมการสอน เป็นปัญหามาก แต่นักศึกษาฝึกสอนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย อาจารย์พีเลี้ยงมีความเห็นว่า อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พีเลี้ยงไม่มีใครมีความสัมพันธ์กันมากนัก นักศึกษาฝึกสอนยังมีบุคลิกภาพ และการแต่งกายไม่เหมาะสม

นายทศพร ภัทรแสงไทย ยังได้เสนอแนะว่า ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศก์ให้มากขึ้น และลดหน้าที่ความรับผิดชอบให้น้อยลง ควรมีการตกลงกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกันเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอน ด้านวิธีสอนทั่วไป วิธีสอนวิชาเฉพาะ ตลอดจนการวัดและการประเมินผล ควรชี้แจงให้อาจารย์พีเลี้ยงได้เข้าใจความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินงานฝึกสอน นักศึกษาฝึกสอนควรจะได้ปรับปรุงบุคลิกภาพและการแต่งกายให้เหมาะสม

พ.ศ. ๒๕๑๘ วาสนา แฉม เขตรได้เขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อนิสิตฝึกสอนสาขาการพยาบาลจิตเวช" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตฝึกสอนสาขาการพยาบาลจิตเวช ในด้านบุคลิกภาพ ความสามารถในการสอน การประเมินผล และความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตฝึกสอนกับนักศึกษาพยาบาล และจะได้นำผล

นายทศพร ภัทรแสงไทย, "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘).

ของการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงนิสิตฝึกสอน และโครงการฝึกสอนของคณะครุศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๑๘ ทั้งหมด ๑๖๖ คน จากโรงเรียนพยาบาล ๓ แห่ง คือ โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพอากาศ และโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์โรงพยาบาลมิชชั่น ผลของการวิจัยปรากฏว่า ในด้านบุคลิกภาพนักศึกษาพยาบาลพอใจในด้านรูปร่าง และการแต่งกายที่เหมาะสม สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ ลักษณะการพูด ความมั่นคงของอารมณ์ ความรอบคอบและการสังเกต ในด้านการสอนสิ่งนี้ควรปรับปรุงคือ การมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ความสามารถในการตอบปัญหา การใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถในการอธิบายบทเรียนให้เข้าใจง่าย ความสามารถในการออกข้อสอบ และแจ้งผลการสอบอย่างรวดเร็ว ส่วนในด้านสัมพันธภาพระหว่างนิสิตฝึกสอนและนักศึกษาพยาบาลที่นักศึกษาพยาบาลพอใจ คือการยกย่องชมเชยในโอกาสอันควร และไม่ลงโทษเมื่อนักศึกษาทำผิดวินัย ควบคู่การหักคะแนน สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ ความจริงใจ การรับฟังความคิดเห็น ให้กำลังใจช่วยเหลือ - ความยุติธรรม การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจในการเรียน และความภูมิใจในวิชาชีพ °

✓ พ.ศ. ๒๕๑๘ พิศวง ธรรมพันทา ได้เขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์และครู - อาจารย์ ที่เลี้ยงในโครงการฝึกสอน ของวิทยาลัยครู

วาสนา แฉนมเชตร, "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อนิสิตฝึกสอนสาขาการพยาบาลจิตเวช," (วิทยานิพนธ์ ปรียญาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘).

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและโครงการฝึกสอน
ของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น /

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ๓ ชุด ไปยังนักศึกษาฝึกสอน ๑๗๗ คน อาจารย์
นิเทศ ๒๕ คน และครู - อาจารย์ที่เลี้ยง ๔๐ คน ในโครงการฝึกสอนปีการศึกษา
๒๕๑๒ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์

ผลของการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนมีปัญหาในด้านการจัดและปกครอง
ชั้นเรียน ปัญหาส่วนตัวเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ขาดทักษะในการใช้ภาษา ส่วนในคาน
การสอนนั้น นักศึกษาฝึกสอนขาดทักษะที่สำคัญในการเตรียมการสอน การวางแผน
การสอน การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การเลือกใช้วิธีสอนกิจกรรม และ
อุปกรณ์การสอน / สำหรับปัญหาคำแนะนำสัมพันธ พบว่าอาจารย์นิเทศและครู -
อาจารย์ที่เลี้ยงให้ความสนใจ ความอบอุ่นแก่นักศึกษาฝึกสอนน้อยไป และตัว
นักศึกษาฝึกสอนเองก็มีปัญหาในคานการทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ส่วน
คานการประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน เห็นว่าวิธีการประเมินผลการฝึกสอนของอาจารย์
นิเทศและครู - อาจารย์ที่เลี้ยงยังไม่ถูกต้อง และยุติธรรมพอ สำหรับปัญหาของ
อาจารย์นิเทศที่สำคัญได้แก่ เวลาสำหรับงานนิเทศมีน้อย จำนวนนักศึกษาฝึกสอน
ที่อยู่ในความรับผิดชอบมาก อาจารย์นิเทศต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงแก้ไข
โครงการนิเทศการสอนใหม่ จัดสวัสดิการและบริการให้เพียงพอ และต้องการให้
มีการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับโครงการฝึกสอน ส่วน
ปัญหาที่สำคัญของครู - อาจารย์ที่เลี้ยงได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริง
เกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย ตลอดจนหน้าที่และบทบาทของครู-อาจารย์
ที่เลี้ยงด้วย ครู - อาจารย์ที่เลี้ยงรู้สึกตนว่าขาดความรู้ที่ทันสมัยเกี่ยวกับเทคนิค
การสอน และวิชาการใหม่ ๆ ต้องการให้วิทยาลัยจัดประชุม อบรม สัมมนาให้แก่
โรงเรียนฝึกสอนอย่างน้อยปีละครั้ง ต้องการความร่วมมือและประสานงานกับ
อาจารย์นิเทศมากขึ้นทุกคาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประเมินผลการฝึกสอน

ของนักศึกษาฝึกสอน

✓ สำหรับงานวิจัยของต่างประเทศ ได้มีผู้ศึกษาทำการค้นคว้า ซึ่งพอจะรวบรวมนำมาเป็นแนวทางในการประกอบการวิจัยครั้งนี้ คือ

ในปี ค.ศ. ๑๙๔๒ โฮเวิร์ด ที. บัทเชลเดอร์ (Howard T. Batchelder) ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาทางด้านการศึกษานักศึกษาคณะ ประมาณ ๓๐๐ คน จากมหาวิทยาลัย และวิทยาลัย ๖ แห่ง ซึ่งอยู่ในสหรัฐอเมริกา โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียน และให้อาจารย์นี้เทศกรายงานปัญหาของนักศึกษาด้วยการเขียนบันทึก จาก ๔๓๘๐ ปัญหาที่ได้รับรายงานมา เขาได้แบ่งปัญหาเหล่านั้นออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ คือ

๑. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักศึกษาคณะ
๒. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมในการสอน

ปัญหาที่เกี่ยวกับกิจกรรมในการสอนนี้ เขาได้จำแนกออกเป็น ๕ ปัญหา และเขาได้พบวาระย่อย ๘๐ ของปัญหาเหล่านั้นได้แก่

๑. ปัญหาเกี่ยวกับวินัยและการควบคุมชั้นเรียน
๒. การเร้าความสนใจและการตอบสนองของนักเรียน
๓. การสอนและการนำอภิปราย
๔. ขาดเสียงที่มีประสิทธิภาพในการสอน
๕. ขาดบุคลิกที่กระฉับกระเฉงว่องไว

พิศวง ธรรมพันทา, "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา," (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕),

๖. ขาดท่าทางที่เหมาะสม ความเชื่อมั่นในตนเองและความมั่นคงทางอารมณ์

๗. การวางแผนและการจัดกิจกรรม

๘. การกักแปลงเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

๙. กลวิธีในการสอน

๑๐. การตั้งคำถาม

๑๑. การแบ่งและควบคุมเวลา (การจัดแบ่งเวลา)

๑๒. ขาดความรู้ทางคานเนื้อหาวิชา

ผู้ทำวิจัยได้พบว่าปัญหา ๑ ใน ๒ ที่อาจารย์นิเทศกรายงานมานั้น เป็นปัญหาทางคานบุคลิกภาพ และเขาได้พบสิ่งที่น่าสนใจว่านักเรียนครู ๑ ใน ๔ เท่านั้นที่สามารถแก้ปัญหาลำดับนี้ไคก่อนที่การฝึกสอนจะยุติลง ส่วนปัญหาที่ยังแก้ไขไม่ตกแมกกระทั่งการฝึกสอนไคเสร็จสิ้นลงไปแล้ว ไคแก

๑. ปัญหาเกี่ยวกับท่าทางที่เหมาะสม ความเชื่อมั่นในตนเอง การทำให้ผู้อื่นเกิดความเชื่อถือ และความมั่นคงทางอารมณ์

๒. บุคลิกภาพที่กระฉับกระเฉงว่องไว

๓. การควบคุมชั้นเรียน

๔. การสอนและการนำในการอภิปราย

๕. เสียงที่มีประสิทธิภาพในการสอน

โฮเวิร์ด ที. บัทเชลเดอร์ ได้เสนอแนะว่า ควรจะจัดให้ประสบการณ์ทางคานการสอนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

Howard T. Batchelder, "An Analysis of Student Teachers' Difficulties in Directed Teaching," (Doctoral Thesis, University of Michigan, 1942),

ในปี ค.ศ. ๑๙๕๐ เฮอเบิร์ต คัมบลิว เวย์ (Herbert W. Wey) ได้ทำการวิจัย "ปัญหาของนิสิตฝึกสอนและผู้ที่เริ่มเป็นครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการฝึกหัดครูที่วิทยาลัยครูอ็ปปาลาเชียน" ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ และเปรียบเทียบปัญหาความยุ่งยากระหว่างนิสิตฝึกสอนและผู้ที่เริ่มเป็นครู โดยได้ข้อมูลจากรายงานของนิสิตฝึกสอน ๑๓๒ คน อาจารย์นิเทศก์ ๓๔ คน และครูใหม่ซึ่งเริ่มทำการสอนเป็นปีแรก ๕๕ คน

ผลของการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาและอุปสรรคของนิสิตฝึกสอนและครูใหม่ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทคือ

๑. ขอบกพร่องเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่ออาชีพ บุคลิกลักษณะส่วนตัว
๒. การวางแผนการสอน เทคนิคในการสอน การควบคุมดูแลกิจกรรม การปรับตัว มนุษยสัมพันธ์และการวัดผล
๓. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ กิจกรรมทางสังคม ศาสนาและสันตนาการของครู

ส่วนปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบในขณะที่ฝึกสอนได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับการควบคุมและวินัยของนักเรียน การกระตุ้นความสนใจ และการตอบสนองของนักเรียน การจัดกิจกรรมในห้องเรียน การปรับตัว เทคนิคการสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชาและวัสดุ การสอน ชาคเสียงที่มีประสิทธิภาพในการสอน การสอนบทเรียนและการนำอภิปราย การคัดเลือกให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน ความยุ่งยากในการวางแผนงาน ตลอดจนวิธีดำเนินการสอน

Herbert W. Wey, "A Study of the Difficulties of Student Teachers and Beginning Teachers in the Secondary Schools as a Basis for the Improvement of Teacher Education with Particular Reference to the Appalachian State Teachers College," Thesis Abstract Series, No. 4, (Bloomington: School of Education, Indiana University, 1959), pp. 132 - 135.



ปี ค.ศ. ๑๙๕๒ นอร์แมน อี คิลเลย์ (Norman E. Dilley) ได้ทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับ "ปัญหาของนิสิตฝึกสอนที่ศึกษาในสาขาประถมศึกษาในมหาวิทยาลัยอินเดียนา" ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะค้นหาและวิเคราะห์ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนบางกลุ่มที่ศึกษาในสาขาประถมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุง การฝึกหัดครูของมหาวิทยาลัยอินเดียนา ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากนิสิต ๔๗ คน ที่ออกฝึกสอนในปี ค.ศ. ๑๙๕๒ และอาจารย์นิเทศก์ ๔๗ คน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

ผลของการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับนิสิตฝึกสอนมากที่สุดได้แก่ ปัญหา เกี่ยวกับการสอน การปรับตัว นิสิตฝึกสอนให้ความสำคัญแก่ปัญหาบางอย่างน้อยกว่า อาจารย์นิเทศก์ เช่นการใช้เสียง การจัดชั้นเรียน การให้ประสบการณ์และการอบรม การเตรียมการสอนให้พร้อม นิสิตฝึกสอนเห็นว่าสิ่งเหล่านี้เป็นปัญหามากกว่าอาจารย์นิเทศก์คิด คือการเอาใจใส่ต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล การกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจทำกิจกรรม และการเรียน วิธีสอน ความบกพร่องในเรื่องเนื้อหาวิชา และการหาอุปกรณ์การสอน

ปี ค.ศ. ๑๙๕๕ จอห์น ดี. เชลเลอร์ (John D. Scheller) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ "ปัญหาการฝึกสอนของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับความคิดเห็น และปัญหาของครูใหม่ที่สอนเป็นปีแรกในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางนำมาปรับปรุงโครงการสอน

Norman E. Dilley, "Problems of a Group of Student Teachers in Elementary Education with Implications for the Improvement of Teachers Education at Indiana University," Thesis Abstract Series, No. 5, (Bloomington: School of Education, Indiana University, 1953), pp. 51 - 55.

และให้บริการช่วยเหลือ เพื่อการสอนจะได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูมัธยมศึกษา ๔ แห่งในภาคตะวันตกของรัฐนิวเจอร์ซีย์ จำนวน ๑๕๐ คน ซึ่งสอนเป็นปีแรกในระหว่าง ค.ศ. ๑๙๕๕ - ๑๙๕๖ ผลของจากวิจัยพบว่า ครูใหม่มีจำนวนถึงร้อยละ ๗๐ ประสบปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้คือ การควบคุมชั้นเรียน การตั้งใจให้เกิดการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้น และวิธีการเสริมสร้างบรรยากาศที่จะกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจในบทเรียน

ค.ศ. ๑๙๖๒ ควิน แอด. รุกกา (Quinn L. Hrudka) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาว่านักศึกษาฝึกสอนจะมีการ เปลี่ยนแปลงความคิดรวบยอด (Concept) เกี่ยวกับความสามารถที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ จากประสบการณ์ในการสอนของตนหรือไม่ เขาได้ทำการรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการตอบในตาราง เปรียบเทียบปัญหาเป็นคู่ ๆ จากนักศึกษา ๑๖๔ คนที่ออกฝึกสอนในปี ค.ศ. ๑๙๖๑ ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า มีการเปลี่ยนแปลงความคิดรวบยอด (Concept) ของนักศึกษาฝึกสอนอย่างมีนัยสำคัญ ในความสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการคุมชั้นเรียน ความบกพร่องในการใช้เสียงที่เหมาะสมแก่การสอน การจัดกิจกรรม เนื้อหาวิชา ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ นอกจากนี้แล้ว ผู้วิจัยยังพบว่า นักศึกษาฝึกสอนได้ตระหนักถึงความจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเป็นสาเหตุของความยุ่งยากในขณะฝึกสอน ผู้วิจัยจึงเสนอแนะว่า

John D. Scheller, "A Study of the Teaching Difficulties of Selected Groups of Beginning Secondary School Teachers with Implication for a Program of In - Service Aid," Dissertation Abstracts 12 (June 1959): 3196 - 3197.

เนื่องจากนักศึกษาฝึกสอนได้ตระหนักถึงความยากลำบากที่จะต้องเผชิญในระหว่างฝึกสอน จึงควรจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในการสอน ก่อนที่จะออกไปสอนจริง ๑

ปี ค.ศ. ๑๙๗๐ กัสตัน อีวอน คัลเวิร์ท (Gaston Evon Calvert) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาถึงบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยงตามความเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกสอน และอาจารย์นิเทศก์ โดยการส่งแบบสอบถามให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยง ๑๓๑ คน นักศึกษาฝึกสอน ๑๙๕ คน และอาจารย์นิเทศก์ ๒๕ คน ในสถาบันฝึกหัดครู ในรัฐอลาบามา (Alabama) ๕ แห่ง ผลของการวิจัยปรากฏว่า ความเห็นของ ทั้ง ๓ กลุ่มในเรื่องบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ การวิจัยพบว่าควรจะได้จัดให้มีการปฐมนิเทศเรื่องการฝึกสอน เพื่อให้อาจารย์พี่เลี้ยง ได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน การคัดเลือกอาจารย์พี่เลี้ยงควรคัดเลือกจากบุคคลที่มี ทักษะและประสบการณ์ในด้านการสอนและการนิเทศมาแล้ว อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ พี่เลี้ยงขาดความร่วมมือในการประสานงานกัน นักศึกษาฝึกสอนให้ความสำคัญต่ออาจารย์ นิเทศก์กว่าเป็นผู้ที่มีอำนาจและมีอิทธิพลต่อการได้คะแนนของตนมากกว่าอาจารย์พี่เลี้ยง ควรมีการประสานงานกันระหว่างโรงเรียนฝึกสอนและสถาบันฝึกหัดครูให้มากขึ้น ๒

๑
Quin L. Hrudka, "Changes that Take Place as a Result of Student Teaching in Students' Concept Concerning Their Ability to Deal with Selected Problems of Student Teachers," Thesis Abstract Series, No. 14, (Bloomington: School of Education, Indiana University, 1962), pp. 115 - 119.

๒
Gaston Evon Calvert, "The Role of the Cooperating Teacher as Per-ceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institution of Alabama," Dissertation Abstracts 31 (April 1970): 5243 A - 5244 A.

ค.ศ. ๑๙๗๒ เจอรัลด์ เออร์ป็น ซิตตัน (Gerald Eugene Sitton)
ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความมุ่งหมายและบทบาทในการฝึกสอน" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ
ศึกษาปัญหาการขัดแย้งกันระหว่างนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์
พี่เลี้ยง ความมุ่งหมายและบทบาทในการฝึกสอน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง
อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย ๔ แห่ง จำนวน ๔๓ คน อาจารย์พี่เลี้ยง ๔๑ คน
และนักศึกษาฝึกสอน ๔๒ คน ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นถึงความขัดแย้งและไม่
เข้าใจกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนในเรื่อง
ต่อไปนี้คือ นักศึกษาฝึกสอนสนใจสอนเนื้อหาวิชาในห้องเรียนมากกว่างานกิจกรรม
อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำนอกห้องเรียน สนใจที่จะเป็นผู้ทำการสอนมากกว่าเป็นผู้
สังเกตการสอน และนักศึกษาฝึกสอนต้องการให้อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง
อนุญาตให้มีอิสระในการสอน และเป็นตัวของตัวเองมากกว่านี้ ส่วนอาจารย์นิเทศก์
และอาจารย์พี่เลี้ยงต้องการให้นักศึกษาฝึกสอนศึกษาปรัชญาของโรงเรียนนอกเหนือไป
จากการฝึกสอนด้วย

ค.ศ. ๑๙๗๕ มาริลีน แอนน์ พอลแมน รีส (Marilyn Anne Pollmann
Reese) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์
พี่เลี้ยง" โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มต่าง ๆ ที่รวมกันใน
โครงการฝึกสอนของวิทยาลัยเมาท์ มาร์ตี้ (Mount Marty College) ในปี ค.ศ.
๑๙๗๕ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาฝึกสอนระดับประถมศึกษา ๘ คน ระดับ
มัธยมศึกษา ๘ คน อาจารย์พี่เลี้ยง ระดับประถมศึกษา ๑๐ คน ระดับมัธยมศึกษา

Gerald Eugene Sitton, "Purposes and Roles in Student
Teaching," Dissertation Abstracts 33 (May 1973): 6225 A -
6226 A.

๒๑ คน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ๖ คน และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ๕ คน ผลของการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้คือ

ระดับประถมศึกษา นักศึกษาฝึกสอนรู้สึกว่าการที่เลี้ยงไม่สนใจที่จะประชุมให้ให้นักศึกษาฝึกสอนได้รู้จักโรงเรียนและชุมชน หน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียน ชมเชยและให้กำลังใจ ไม่สนใจการสอน และแนะนำอย่างมีระบบ ส่วนครูใหญ่รู้สึกว่าการที่เลี้ยงควรสังเกตวิธีสอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ เตรียมแก้ไขในครั้งต่อไป สำหรับอาจารย์ที่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่าการจัดการสอนตามแบบธรรมชาติ หรือตามความเป็นจริง และการสอนของนักศึกษาฝึกสอนอย่างมีแบบแผน

ระดับมัธยมศึกษา นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้สึกว่าการที่เลี้ยงไม่สนใจแนะนำให้นักศึกษาฝึกสอนได้เข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่นักศึกษาฝึกสอนจะต้องเกี่ยวข้องในระหว่างฝึกสอน ไม่สนใจมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ นักศึกษาฝึกสอน ไม่จัดการประชุมให้ให้นักศึกษาได้รู้จักโรงเรียนและชุมชน ไม่แนะนำการจัดห้องเรียน การวางแผนระยะสั้นระยะยาว สัทธิวิธีสอนแบบต่าง ๆ สังเกตการสอนอย่างมีระบบ วิเคราะห์พฤติกรรมการสอน ชมเชยและให้กำลังใจ ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจ และเห็นข้อบกพร่องในการสอนของตน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ส่วนอาจารย์ที่เลี้ยงเห็นว่าควรมีการจัดการสอนในห้องเรียนตามสภาพความเป็นจริง ควรแจ้งให้นักศึกษาฝึกสอนทราบถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ แนะนำให้สังเกตการสอน สำหรับอาจารย์ใหญ่ มีความเห็นว่า อาจารย์ที่เลี้ยงควรจัดการสอนในสภาพที่เป็นจริงและนี่เทศบ่อยครั้ง ๑

Marilyn Anne Pollmann Reese, "Evaluation of the Supervision of Student Teaching as Performed by Cooperating Teachers," Dissertation Abstracts 36 (February 1976): 5213 A - 5214 A.

✓ จะเห็นได้ว่างานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน คือส่วนใหญ่จะทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานการฝึกสอนของบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ใ้แก่อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน ตลอดจนการศึกษาทัศนคติและความคิดเห็นเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การเตรียมครูที่มีคุณภาพสำหรับการอบรมสั่งสอนพลเมือง เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย