

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากร 2 กลุ่ม คือ ครูพลศึกษาที่สอนรายวิชาบังคับ และนักเรียนที่ผ่านการเรียนรายวิชาบังคับมาแล้ว ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา ทั้งในส่วนกลาง และ 12 เขตการศึกษา ซึ่งได้รับแบบสอบถามของครูพลศึกษาคืนมา คิดเป็นร้อยละ 88.46 และแบบสอบถามของนักเรียน ได้รับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 95.26

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ โดยคิดค่าเป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พอสรุปได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 12 - 17 ปี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา

1. จุดหมาย(จุดประสงค์)วิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการประสบความสำเร็จในการเรียน และมีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

2. โครงสร้างแผนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นหลักสูตรจัดได้เหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาคการศึกษา และระดับชั้นของการจัดรายวิชา คือ ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรจัดแต่ละรายวิชาบังคับตามโครงสร้างแผนการสอนที่หลักสูตรกำหนดไว้

3. จุดประสงค์รายวิชา

3.1 วิชายี่ห้อ 1 และวิชายี่ห้อ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหในการเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันกรีฑา และให้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของถาวรนำกรีฑาไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย

3.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4. ลักษณะเนื้อหารายวิชา

4.1 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา

4.1.1 วิชาปีที่ 1 และวิชาปีที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.1.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.1.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.1.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.1.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า เนื้อหาที่จัดสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

4.1.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.2 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

4.2.1 วิชาปีที่ 1 และวิชาปีที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการมีปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.2.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการมีปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.2.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการมีปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.2.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ส่วนการมีปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.2.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่าในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4.2.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นว่า ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านการประสพผลสำเร็จในการเรียน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

5. สื่อการเรียน

5.1 วิชาอีศหยุ่น 1 และวิชาอีศหยุ่น 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า การใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ การใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนการใช้รูปภาพนั้น วิชาอีศหยุ่น 1 อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า ให้รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์อีศหยุ่น นอกนั้นอยู่ในระดับมาก วิชาอีศหยุ่น 2 อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย

5.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นว่า การใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ การใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนการใช้รูปภาพ อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี รู้จักเทคนิคของการเล่น และรู้จักปรับวิธีการเล่นตามประเภท นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

5.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นว่า การใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก การใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์ และรูปภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

5.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น
ว่า การใช้หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์ และรูปภาพ อยู่ในระดับน้อยทุก
ข้อ

5.5 วิชาवासเกตบอล 1 และวิชาवासเกตบอล 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
มีความคิดเห็นว่าการใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ การใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์
และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนการใช้รูปภาพ อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า ให้รู้จัก
ระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน และรู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ นอก
นั้น อยู่ในระดับน้อย

5.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิด
เห็นว่าการใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมากทุกข้อ การใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ ภาพยนตร์
และรูปภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6. วิธีสอน

6.1 วิชายี่ตหยุ่น 1 และวิชายี่ตหยุ่น 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิด
เห็นว่า อาจารย์ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว
และวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อย
ทุกข้อ

6.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
มีความคิดเห็นว่าการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว
และวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับ
น้อยทุกข้อ

6.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น
ว่า อาจารย์ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และแบบ
วิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุก
ข้อ

6.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น
ว่า อาจารย์ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และแบบ
วิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
มีความคิดเห็น ว่า อาจารย์ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว
และวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับ
น้อยทุกข้อ

6.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิด
เห็น ว่า อาจารย์ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต และแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว
อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบวิธีมอบหมายงาน และการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับ
น้อยทุกข้อ

7. การประเมินผล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากถึง 6 วิชา

ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์

อาจารย์ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการ
ศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา มีประสบการณ์ในการสอน 7 - 10 ปี
สอนทั้งวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา ส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมวิชาบังคับมาแล้ว และมีจำนวนคาบ
ที่สอนในแต่ละสัปดาห์ คือ 16 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา

1. จุดหมาย(จุดประสงค์)วิชาพลศึกษา อาจารย์มีความคิดเห็น ว่า ในด้านการวาง
จุดประสงค์วิชาพลศึกษา วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน และสามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ อยู่
ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้นักเรียนมี
คุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมู่
คณะ ความสามัคคี นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อย

ที่สุดในข้อที่ว่า ให้รู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับ และกฎกติกาการเล่น ให้มีคุณลักษณะประจำตัว และให้รู้จักเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกาย นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย

2. โครงสร้างแผนการสอน อาจารย์มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรจัดได้เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคต้น เรียนวิชายี่ต๋ยุ่น 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคปลาย เรียนวิชายี่ต๋ยุ่น 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคต้น เรียนวิชาบาสเกตบอล 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคปลาย เรียนวิชาบาสเกตบอล 2 นอกนั้น อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาคการศึกษา และระดับชั้นของการจัดรายวิชา คือ ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรจัดแต่รายวิชาบังคับตามโครงสร้างแผนการสอนที่หลักสูตรกำหนดไว้

3. จุดประสงค์รายวิชา

3.1 วิชายี่ต๋ยุ่น 1 และวิชายี่ต๋ยุ่น 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า สามารถนำความรู้และทักษะนั้น ไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีเนื้อหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ

3.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีเนื้อหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน มีความรู้มีทักษะขั้นพื้นฐานและขั้นสูง และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขัน นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีเนื้อหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ

3.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน มีความรู้ และความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขัน นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับน้อยในข้อที่ว่า ให้รู้ถึงคุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำกระบี่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และให้รู้ และมีทักษะขั้นสูง นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน ระเบียบข้อบังคับ และกติกากการแข่งขัน นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย

3.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ และความสุ่มรอบคอบ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

3.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

4. ลักษณะเนื้อหารายวิชา

4.1 เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาวิชา

4.1.1 วิชายืดหยุ่น 1 และวิชายืดหยุ่น 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.1.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.1.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.1.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า เนื้อหาจัดให้สามารถนำไปใช้ได้เป็นประจำในชีวิตประจำวัน นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

4.1.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า เนื้อหาจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

4.1.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมากทุกข้อ

4.2 เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาวิชา

4.2.1 วิชายืดหยุ่น 1 และวิชายืดหยุ่น 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน และความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และรู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนักยืดหยุ่นที่ดี นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้น และขั้นสูง และให้มีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นยืดหยุ่น นอกนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน ความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุดในข้อที่ว่า ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และรู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย

4.2.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 อาจารย์มีความเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน และความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้รู้จักการเล่นด้วยความปลอดภัย รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของแต่ละประเภท และมีทักษะความสามารถพิเศษในการแข่งขัน นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ นอกนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้รู้จักระเบียบและประเพณีของกระบี่ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมาก ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับน้อยในข้อที่ว่า ให้รู้จักระเบียบประเพณีของกระบี่ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุดในข้อที่ว่า ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และรู้จักการบริหาร ร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย

4.2.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน ความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ และความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ

4.2.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า ในด้านการวางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในด้านความสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และรู้จักการบริหารร่างกายและการบำรุงรักษาสุขภาพ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ในด้านการมีปัญหาในการสอน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี รู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ตะกร้อ มีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูง มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ และรู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี นอกนั้น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สื่อการเรียน

5.1 วิชายี่ต๋ยุ่น 1 และวิชายี่ต๋ยุ่น 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า การใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ รู้จักการดูแลอุปกรณ์ มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ และมีเทคนิคและความสามารถพิเศษของการเล่นยี่ต๋ยุ่น นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย ในด้านการใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ ส่วนในด้านการใช้รูปภาพ อยู่ในระดับมากในข้อที่ว่า มีความรู้ทั่วไป

และเห็นคุณค่าของยี่ตหยุ่น และมีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักยี่ตหยุ่น นอกนั้น อยู่ในระคนน้อย

5.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระคนมากทุกข้อ การใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ อยู่ในระคนน้อยทุกข้อ การใช้สไลด์ อยู่ในระคนน้อยที่สุดทุกข้อ การใช้ภาพยนตร์ อยู่ในระคนน้อยที่สุดในข้อที่ว่า ให้รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา นอกนั้น อยู่ในระคนน้อย ส่วนการใช้รูปภาพ อยู่ในระคนน้อย ในข้อที่ว่า ให้รู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยวและคู่ และ ให้รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักเทเบิลเทนนิสที่ดี นอกนั้น อยู่ในระคนมาก

5.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการใช้หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และรูปภาพ อยู่ในระคนมากทุกข้อ การใช้วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์ อยู่ในระคนน้อยทุกข้อ

5.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระคนมาก ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่ รู้จักมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้คนที่ดี รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ รู้จักการดูแลอุปกรณ์ และรู้จักระเบียบและประเพณีการเล่น นอกนั้น อยู่ในระคนน้อย การใช้หนังสือพิมพ์ อยู่ในระคนน้อยที่สุดในข้อที่ว่า ให้รู้จักระเบียบและประเพณี รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักกระบี่ นอกนั้น อยู่ในระคนน้อย การใช้วีดีโอ สไลด์ และรูปภาพ อยู่ในระคนน้อยทุกข้อ การใช้ภาพยนตร์ อยู่ในระคนน้อยที่สุดในข้อที่ว่า มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกระบี่ รู้จักระเบียบประเพณี รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ นอกนั้น อยู่ในระคนน้อย

5.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่าการใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระคนมากทุกข้อ การใช้หนังสือพิมพ์ อยู่ในระคนมาก ในข้อที่ว่า มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล นอกนั้น อยู่ในระคนน้อย การใช้วีดีโอ สไลด์ และภาพยนตร์ อยู่ในระคนน้อยทุกข้อ การใช้รูปภาพ อยู่ในระคนมากในข้อที่ว่า มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของบาสเกตบอล รู้จักระเบียบและกติกา และรู้จักวิธีวางแผนการรุกและการรับแบบต่าง ๆ นอกนั้น อยู่ในระคนน้อย

5.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นว่า การใช้หนังสืออ้างอิง อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ นอกนั้น อยู่ในระดั้มาก การใช้หนังสือพิมพ์ วีดีโอ และภาพยนตร์ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ การใช้สไลด์ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในข้อที่ว่า รู้จักระเบียบข้อบังคับ และกติกา มีเทคนิคและความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด และรู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักตะกร้อที่ดี นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย การใช้รูปภาพ อยู่ในระดั้มากในข้อที่ว่า มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของตะกร้อ รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ และรู้จักวิธีวางแผนการรุก และการรับแบบต่าง ๆ นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย

6. วิธีสอน

6.1 วิชายี่ต๋ย่น 1 และวิชายี่ต๋ย่น 2 อาจารย์ได้ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดั้มากทุกข้อ การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว อยู่ในระดั้มากในข้อที่ว่า ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี รู้จักการดูแลรักษาอุปกรณ์ รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพของการเป็นนักยี่ต๋ย่นที่ดี และมีทักษะเฉพาะตัวขั้นสูงของนักยี่ต๋ย่น นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย ส่วนการสอนแบบวิธีมอบหมายงาน และการสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อาจารย์ได้ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดั้มากทุกข้อ การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า รู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ นอกนั้น อยู่ในระดั้มาก การสอนแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า รู้จักวิธีวางแผนการรุกและการรับแบบต่าง ๆ ของประเภทเดี่ยวและคู่ นอกนั้น อยู่ในระดั้มาก ส่วนการสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6.3 วิชากรีฑา 1 และวิชากรีฑา 2 อาจารย์ได้ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดั้มาก ในข้อที่ว่า ให้มีความรู้ทั่วไป และเห็นคุณค่าของกรีฑา ให้มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี รู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์กรีฑา และรู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกรีฑาที่ดี นอกนั้น อยู่ในระดั้มากที่สุด การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว

ไหว และแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 อาจารย์ได้ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต และแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับน้อย ในข้อที่ว่า รู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักกระบี่ที่ดี นอกนั้น อยู่ในระดับมาก ส่วนการสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 อาจารย์ได้ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้นของนักบาสเกตบอล และให้มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด นอกนั้น อยู่ในระดับมาก การสอนแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับมาก ในข้อที่ว่า รู้จักการบริหารร่างกาย และการบำรุงรักษาสุขภาพ มีทักษะเฉพาะตัวเบื้องต้น และขั้นสูง มีเทคนิค และความสามารถพิเศษในการเล่นเฉพาะตัว และการเล่นเป็นชุด และรู้จักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของการเป็นนักบาสเกตบอล นอกนั้น อยู่ในระดับน้อย ส่วนการสอนแบบวิธีมอบหมายงาน และการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

6.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 อาจารย์ได้ใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว และแบบวิธีมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนการสอนแบบการใช้เทปบันทึกภาพ อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

7. การประเมินผล

7.1 วิชายืดหยุ่น 1 และวิชายืดหยุ่น 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่ละทักษะ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

7.2 วิชาเทเบิลเทนนิส 1 และวิชาเทเบิลเทนนิส 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่ละทักษะ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การสอบ.

ภาคปฏิบัติ ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และการพัฒนาการทางด้านทักษะของนักเรียน
นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

7.3 วิชากรีกา 1 และวิชากรีกา 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและ
ประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการ
เสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่ละทักษะ การสอบภาคปฏิบัติ การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
การพัฒนาการทางด้านทักษะของนักเรียน การระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย การดูแลรักษา
อุปกรณ์ และความจำเป็นเรื่องระเบียบ และกฎกติกาต่าง ๆ นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

7.4 วิชากระบี่ 1 และวิชากระบี่ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและ
ประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ
80% คะแนนทฤษฎี 20% และความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

7.5 วิชาบาสเกตบอล 1 และวิชาบาสเกตบอล 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยว
กับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกข้อ

7.6 วิชาตะกร้อ 1 และวิชาตะกร้อ 2 อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัด
และประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ความจำเป็นในการสอบภาคปฏิบัติภายหลังจาก
การเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแต่ละทักษะ ความเหมาะสมของการแบ่งคะแนน คะแนนปฏิบัติ
80% คะแนนทฤษฎี 20% ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน การยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
และความรู้ทั่วไปขั้นพื้นฐานของแต่ละวิชา นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

เกี่ยวกับจุดประสงค์วิชาพลศึกษา ทั้งอาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์
วิชาพลศึกษา วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ และนักเรียนประสบผล
สำเร็จในการเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัฐนิวัฒน์ ที่
พบว่า "ทั้งครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็น

วัตถุประสงค์ที่สามารถสอนให้บรรลุผลได้ และมีความชัดเจน"¹ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของทิพย์วัลย์ เรื่องขจร ที่พบว่า "ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมระดับอำเภอมักมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีปัญหา"² ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าหลักสูตรฉบับนี้ ได้ดำเนินการสอนมาเป็นเวลา 3 ปี ปัญหาต่าง ๆ กำลังอยู่ในช่วงการแก้ไข ทั้งมีการฝึกอบรมการใช้หลักสูตรให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องยิ่งขึ้น และเมื่อหลักสูตรฉบับนี้ใช้มาจนถึงปัจจุบัน ปัญหาต่าง ๆ ได้รับการแก้ไขมากขึ้น อาจารย์พลศึกษาจึงมีความคิดเห็นว่าการประสบความสำเร็จในการทำให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ในด้านความสำคัญต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ในข้อที่ว่า ให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความรักหมั่นเคี้ยว ความสามัคคี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์มีความเข้าใจถึงหลักการพลศึกษา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดีขึ้น ปัญหาในการเรียน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงว่าครูได้มีการเตรียมการในด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ให้นักเรียนประสบปัญหาในการเรียนน้อย ส่วนปัญหาในการสอนของอาจารย์ อยู่ในระดับน้อยที่สุดในข้อที่ว่า ให้ความรู้และเข้าใจระเบียบข้อบังคับ และกฎกติกาการเล่น ให้มีคุณลักษณะประจำตัว และให้รู้จักเพิ่มพูนสมรรถภาพทางร่างกาย ซึ่งแสดงว่า วัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ ครูผู้สอนสามารถดำเนินการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี

เกี่ยวกับโครงสร้างแผนการสอน ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้อง

¹รัฐวีวรรณ กชวัฒน์, "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), หน้า 72.

²ทิพย์วัลย์ เรื่องขจร, "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 3" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), หน้า 116.

คล้องกับโครงสร้างแผนการสอนที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กำหนดไว้¹ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูได้คุ้นเคยกับโครงสร้างใหม่ และได้มีประสบการณ์ในการสอน ทำให้เกิดความเข้าใจถึงเหตุผลเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างดีขึ้น สำหรับนักเรียน ได้มีโอกาสรู้ล่วงหน้าจากรุ่นก่อน ๆ ที่เรียนมาทำให้เห็นว่าโครงสร้างนั้นดีแล้ว

เกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชา ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นว่า ทุกรายวิชาบังคับประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอน และมีความสำคัญต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก มีปัญหาในการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย และในด้านการวางจุดประสงค์รายวิชา อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์รายวิชาวางไว้ได้แจ่มแจ้งชัดเจน อยู่ในระดับมาก แสดงว่าจุดประสงค์รายวิชา มีความเหมาะสมดีแล้ว

เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชาในด้านการจัดเนื้อหา ทั้งอาจารย์พลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากกว่า การจัดเนื้อหา จัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร มีความต่อเนื่องกับพื้นฐานในระดับต่ำกว่าที่เรียนมาแล้ว มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น มีเนื้อหาเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ และสามารถนำไปใช้ได้กับอุปกรณ์และสถานที่ที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน สำหรับความคิดเห็นที่ว่า เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้นนั้น จากผลการวิจัยของฐิติวรรณ คชวัฒน์ พบว่า "ครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีความคิดเห็นว่า การสอนวิชาตะกร้อมีปัญหาในระดับมาก คือ เนื้อหาไม่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน และอาจารย์ไม่มีความถนัดในการสอน"² ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ได้มีการปรับปรุง และแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น หลังจากได้มีการเรียนการสอนมาแล้ว เป็นเวลา 5 ปี นอกจากนี้บางโรงเรียน ยังได้

¹กรมวิชาการ , กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร:ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2520), หน้า 90.

²ฐิติวรรณ คชวัฒน์, "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร", หน้า 75.

เปิดวิชาอื่นแทนวิชาตะกร้อสำหรับนักเรียนหญิง จึงทำให้มีปัญหาลดน้อยลง

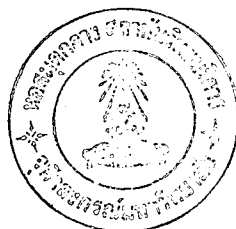
เกี่ยวกับลักษณะเนื้อหารายวิชา ในด้านการประสบผลสำเร็จในการเรียน ความสำคัญต่อนักเรียน และความแจ่มแจ้งชัดเจนของเนื้อหาวิชา ทั้งอาจารย์ และ นักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายวิชา ส่วนการมีปัญหาในการเรียนการสอน อยู่ในระคน้อยทุกวิชา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพย์วัลย์ เรื่องขจร¹ แต่ไม่สอดคล้องกับของ รุณีวรรณ คชวัฒน์ บางวิชา ได้แก่ วิชายี่ตุ๋่น 1 - 2 วิชากระบี่ 1 - 2 และ วิชาตะกร้อ 1 - 2 ที่พบว่าปัญหาการสอนอยู่ในระดับมาก² แสดงว่าในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียน และ อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน. ทุกรายวิชาบังคับ ทั้งอาจารย์พลศึกษา และ นักเรียน มีความคิดเห็นว่ามีการใช้หนังสืออ้างอิงเป็นสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้ง ๆ ที่มีสื่อการเรียนการสอนหลายประเภท รวมทั้งข้อเสนอนะ และ ความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นว่า ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ใช้หลักสูตรยังประสบปัญหาการขาดแคลนความพร้อมทางวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ นอกเหนือจากหนังสืออ้างอิง ซึ่งเป็นผลการศึกษาของคณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ ที่ได้รายงานผลการวิจัยเรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ทิพย์วัลย์ เรื่องขจร, "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 . . .", หน้า 115 - 116.

²รุณีวรรณ คชวัฒน์, "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 . . .", หน้า 74 - 75.



ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในปีการศึกษา 2522"¹ อย่างไรก็ตาม มิใช่ว่า หนังสืออ้างอิงจะไร้ประโยชน์ หากได้ใช้เวลาในการพิจารณาสื่อแต่ละชนิดแล้ว จะเห็นได้ว่าสื่อแต่ละชนิด มี "พลัง" แฝงอยู่ในตัว พลังนั้น เป็นคุณสมบัติที่ประจำสื่อแต่ละชนิด และพลังนั้น จะแสดงออกถึงความมีประสิทธิภาพ เมื่อสื่อได้รับการเลือกใช้อย่างถูกต้อง² และจากข้อเสนอแนะให้เพิ่มสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น แสดงให้เห็นความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสุวิมล วัชรภักย์ ได้ชี้ว่าไว้ว่า การใช้สื่อจะไม่ได้ประโยชน์คุ้มค่า ถ้าผู้สอนมองข้ามความสำคัญของผู้เรียนไป เพราะผู้เรียนที่มีสติปัญญาต่างกัน อายุต่างกัน ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างกัน ต้องการสื่อที่จะมาประกอบต่างชนิดกัน สื่อชนิดหนึ่ง ๆ ไม่ใช่ว่าจะใช้ได้เหมาะกับทุก ๆ คน³ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างประชากรว่า หากทำได้ น่าจะมีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งจะช่วยให้เด็กรู้จักการศึกษา ค้นคว้า และสนับสนุนการอ่านหนังสือให้มากขึ้น

เกี่ยวกับวิธีสอน ทั้งอาจารย์พลศึกษา และนักเรียน มีความคิดเห็นว่า ได้ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต อยู่ในระดับมาก ส่วนวิธีการสอนแบบอื่น ๆ ใช้ในระดับมาก บางหัวข้อ แต่วิธีสอนแบบใช้เทปบันทึกภาพ ใช้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งผลการวิจัยของ เชาว์ นวลปาน⁴

¹ คณะวิจัยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนมัธยมศึกษา, "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ในปีการศึกษา 2522." วารสารการวิจัยทางการศึกษา หน้า 82- 87.

² สุวิมล วัชรภักย์, "การเลือกสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ." วารสารครุศาสตร์ 9(ก.ค - พ.ย 2523): 58.

³ เรื่องเดียวกัน, หน้า 57.

⁴ เชาว์ นวลปาน, "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาตะกร้อแบบวิธีบรรยายประกอบการสาธิต และแบบสำรวจค้นการเคลื่อนไหว ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525)..

และเชดพันซ์ ฉายเหมือนวงศ¹ พบว่า วิธีการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต แบบสำรวจ
 ค้นการเคลื่อนไหว และแบบวิธีมอบหมายงานให้ผลต่อการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามผู้
 วิจัยยังมีความเชื่อว่า ไม่มีวิธีการสอนแบบใดที่ดีที่สุด ผู้สอนที่ดีไม่ควรยึดถือวิธีการสอนที่ตนเคยได้
 วิชาเรียนมาตั้งแต่สมัยเป็นนักเรียนนักศึกษาว่า ตนเคยเรียนมาอย่างไรก็สอนไปตามแบบนั้น โดย
 เฉพาะเหตุการณ์ สภาพแวดล้อมในสมัยนี้กับสมัยก่อน ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย วิทยาการ
 ทางการสอน ด้วยวิธีใหม่ ๆ ก็มีให้เลือกได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา หรือวัตถุประสงค์
 ของวิชา การเปลี่ยนวิธีการสอนบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว สนใจ
 ในการเรียนมากขึ้น

เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ทั้งอาจารย์พลศึกษา และนักเรียน มีความคิดเห็นว่า
 ได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ เช่น สอบภาคปฏิบัติภายหลังจากการเสร็จสิ้นการเรียน
 การสอนแต่ละทักษะ ความเหมาะสมในการแบ่งคะแนน มีเกณฑ์การวัดประเมินผล เน้นหัวข้อที่จะ
 วัดผลตามลักษณะวิชา อยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนี้ โพรตาгорัส (Protagoras)
 กล่าวว่า "คนจะวัดผลทุกอย่าง"² ซึ่งในการวัดและประเมินผล ถ้าจะให้เกิดความแน่นอน
 ถูกต้อง ควรใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ แบบ เช่น วิธีการสังเกต การสำรวจรายการ และมาตราส่วน
 ประเมินค่า แบบสอบถาม สัมภาษณ์ การบันทึก สอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ สำรวจความคิดเห็น
 และศึกษาเฉพาะกรณี³ เป็นต้น การที่ผู้สอนใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธีตามข้อค้นพบ ผู้วิจัย
 เห็นว่า น่าจะเกิดผลดีต่อการเรียนการสอน การปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนการสอนในโอกาส
 ต่อไป

¹เชดพันซ์ ฉายเหมือนวงศ, "การเปรียบเทียบประสิทธิผลการสอนวิชาพลศึกษา
 ระหว่างวิธีสอนแบบมอบหมายงาน กับการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต" (วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

²protagoras, "Man is the measure of all things." Quoted in Carl
 E. Willgoose, Evaluation in Health Education and Physical Education
 (New York. Toronto. London: McGraw Hill Book Com., 1961), p. 1.

³Ibid, pp. 9 -11.

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรจะได้ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร ตลอดจนวิธีสอน สื่อการสอน และการประเมินผล เพื่อให้การสอนได้ผลดียิ่งขึ้น และมีปัญหาในการสอนน้อยลง
2. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรจะเน้นถึงผลการเรียนที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์ให้มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งชี้แจงให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของจุดประสงค์เหล่านี้ และพยายามปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนน้อยที่สุด
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มากขึ้น และแนะนำให้ใช้สื่อการสอนให้มากประเภทขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นว่ามีปัญหาด้านใด อย่างไร และมากน้อยเพียงใด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย