

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์สำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยข้อมูลที่ได้จากคำตอบแบบสอบถามของอาจารย์สังคมศึกษา 42 ชุด และคำตอบแบบสอบถามของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้นปีที่ 2 ซึ่งศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู 5 แห่ง ในส่วนภูมิภาค จำนวน 366 ชุด

จากคำตอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน ผู้วิจัยได้นำคำตอบมาคิดค่าเป็นร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างประชากร ซึ่งได้ศึกษามาแล้วเมื่ออยู่ชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้นปีที่ 1 และผู้วิจัยได้ไปขออนุญาตจากแผนกวัดผลของแต่ละวิทยาลัย เพื่อคัดลอกคะแนนสอบ เฉพาะหมวดสังคมศึกษาเท่านั้น ผลการวิเคราะห์ปรากฏในรูปของตารางประกอบคำบรรยายดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

จากคำตอบแบบสอบถามของอาจารย์ ผู้วิจัยได้แยกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลโดยทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาที่สอนและระยะเวลาที่เคยสอนเป็นต้น ส่วนตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา หน้าที่พิเศษของอาจารย์ การจัดกิจกรรม ความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา วิธีการวัดผล ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะของอาจารย์ในการที่จะปรับปรุงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

1. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ทั้งหมด 50 ชุด ได้รับคืนมาเพียง 42 ชุด ในจำนวนอาจารย์ทั้ง 42 คนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นอาจารย์ชาย 16 คน อาจารย์หญิง 26 คน ซึ่งทำการสอนอยู่ในวิทยาลัยครู 5 แห่ง คือ

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	19.05
วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี	9 คน	คิดเป็นร้อยละ	21.43
วิทยาลัยครูนครปฐม	10 คน	คิดเป็นร้อยละ	23.81
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	7 คน	คิดเป็นร้อยละ	16.66
วิทยาลัยครูหม่อมมานิจอมบึง ราชบุรี	8 คน	คิดเป็นร้อยละ	19.05

## 2. อายุของอาจารย์

อายุสูงสุดของอาจารย์คือ 40 ปี อายุต่ำสุดคือ 25 ปี คิดเฉลี่ยอายุของอาจารย์ได้เท่ากับ 31.26 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุของอาจารย์ได้เท่ากับ 4.25 ปี

## 3. ฐานะการสมรสของอาจารย์

อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เป็นโสด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 และอาจารย์ที่สมรสแล้วมี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38

## 4. วุฒิการศึกษาของอาจารย์

กศ.บ.	จำนวน	21	คน	คิดเป็นร้อยละ	50.00
กศ.ม.	จำนวน	2	คน	คิดเป็นร้อยละ	4.76
กศ.บ., กศ.ม.	จำนวน	2	คน	คิดเป็นร้อยละ	4.76
ค.บ.	จำนวน	4	คน	คิดเป็นร้อยละ	9.52
ค.ม.	จำนวน	4	คน	คิดเป็นร้อยละ	9.52
ค.บ., ค.ม.	จำนวน	1	คน	คิดเป็นร้อยละ	2.38
อ.บ., ค.บ., ค.ม.	จำนวน	1	คน	คิดเป็นร้อยละ	2.38
ศศ.บ.	จำนวน	1	คน	คิดเป็นร้อยละ	2.38

อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีและปริญญาโทในประเทศและต่างประเทศมี 6 คน  
คิดเป็นร้อยละ 14.29

จะเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีวุฒิ กศ.บ. ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 ของอาจารย์  
ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

5. อาจารย์ที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น  
ปีที่ 1 มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ส่วนอาจารย์ที่สอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น  
ปีที่ 2 มี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19

สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
ปีที่ 1 มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

อาจารย์ที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปีที่ 2 มี  
5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90

นอกจากนี้ยังมีอาจารย์สอนสังคมศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้น-  
ต้นและชั้นสูงอีกเป็นจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ของอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

6. วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่อาจารย์สอนเป็นจำนวนมากที่สุด คือวิชาสังคมศึกษา 6  
ซึ่งมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมาคือ วิชาสังคมศึกษา 4 มีอาจารย์สอน  
อยู่ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 อาจารย์ที่สอนวิชาสังคมศึกษา 5 มีจำนวน 15 คน คิด  
เป็นร้อยละ 35.71 ส่วนวิชาสังคมศึกษา 7 มีอาจารย์สอนอยู่ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33  
สำหรับวิชาสังคมศึกษา 1 และ 2 มีอาจารย์สอนเป็นจำนวนเท่ากันคือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ  
30.95 วิชาที่มีอาจารย์สอนน้อยที่สุด คือสังคมศึกษา 3 ซึ่งมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ  
19.05

7. ระยะเวลาที่อาจารย์เคยสอนวิชาสังคมศึกษามาแล้วเป็นเวลานานที่สุดคือ 15 ปี  
ซึ่งมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 ส่วนอาจารย์ที่สอนเป็นเวลาน้อยที่สุด คือ .2 ปี มี 3 คน  
คิดเป็นร้อยละ 7.14 ระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่อาจารย์เคยสอนมาแล้ว คือ 5.67 ปี ส่วนเบี่ยง-  
เบนมาตรฐานของระยะเวลาที่อาจารย์เคยสอนวิชาสังคมศึกษา เท่ากับ 3.38

สำหรับเวลาที่อาจารย์จะทองสอนวิชาสังคมศึกษาในหนึ่งสัปดาห์นั้น อาจารย์ที่จะ

ทองสอนมากที่สุด คือ 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มี 2 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 4.76 ส่วนอาจารย์ที่สอนน้อยที่สุด คือ 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์มี 2 คนเท่ากัน เฉลี่ยแล้วอาจารย์จะทองทำการสอนสัปดาห์ละ 13.79 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระยะเวลาที่อาจารย์ทองสอนวิชาสังคมศึกษาเท่ากับ 2.74 ชั่วโมง ส่วนระยะเวลาที่ทองสอนทุกวิชาในหนึ่งสัปดาห์ เวลาที่สอนน้อยที่สุด คือ 8 ชั่วโมง ระยะเวลาที่ทองสอนมากที่สุด คือ 24 ชั่วโมง ซึ่งมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 ระยะเวลาเฉลี่ยที่อาจารย์ทองสอนทุกวิชารวมกัน คือ 13.90 ชั่วโมง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเวลาที่ทองสอนเท่ากับ 3.24 ชั่วโมง

## ตอนที่ 2

ข้อคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ก่อนที่จะกล่าวถึงข้อคิดเห็นของอาจารย์สอนสังคมศึกษา จะขอกล่าวถึงหน้าที่พิเศษที่อาจารย์จะทองทำนอกเหนือไปจากการสอนวิชาสังคมศึกษาเสียก่อน ซึ่งจะแสดงให้เห็นในรูปของตารางประกอบคำบรรยายดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 หน้าที่พิเศษของอาจารย์นอกเหนือไปจากการสอน

ข้อที่	หน้าที่พิเศษที่ต้องปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ	0	0
2.	เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	4	9.52
3.	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ	19	45.24
4.	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางคานวิชาการ	11	26.19
5.	เป็นอาจารย์นิเทศการฝึกสอน	18	42.86
6.	ทำงานคานแนะแนว	1	2.38

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	หน้าที่พิเศษที่คงปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
7.	ทำงานด้านธุรการ	3	7.14
8.	ทำงานในห้องสมุด	0	0
9.	ไม่มีงานพิเศษ	6	14.29
10.	อื่น ๆ	7	16.66

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 45.24 มีหน้าที่พิเศษเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ อาจารย์จำนวนรองลงมามีหน้าที่เป็นอาจารย์นิเทศการฝึกสอน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนอาจารย์ที่ทำงานด้านแนะแนวมีเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 สำหรับหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของอาจารย์ ได้แก่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาประจำกลุ่ม อาจารย์โฮมรูม ประชาสัมพันธ์ หัวหน้าแผนกหอพัก หัวหน้าอาคารกรรมการฝ่ายวินัยนักศึกษา และอาจารย์นิเทศชนบท

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษานั้น แสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1.	น่าสนใจเพราะทำให้มีความรู้ลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในคานต่าง ๆ ได้	32	76.19
2.	เป็นวิชาที่ควรศึกษาเพราะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	34	80.95
3.	นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเรียนเพราะให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน	9	21.43
4.	เนื้อหาไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป	4	9.52
5.	ไม่น่าสนใจเพราะเนื้อหาซ้ำซาก	2	4.76
6.	ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนและอุปกรณ์มาก	6	14.29
7.	นักศึกษาไม่สนใจเรียนเพราะคะแนนน้อย	4	9.52
8.	ไม่สามารถจะสอนให้สนุกได้	0	0

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า อาจารย์ร้อยละ 80.95 เห็นว่า วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่ควรศึกษาเพราะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จำนวนรองลงมาคือ อาจารย์ร้อยละ 76.19 เห็นว่า เป็นวิชาที่น่าสนใจ เพราะทำให้มีความรู้ลึกซึ้ง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในคานต่าง ๆ ได้ มีอาจารย์เพียงจำนวน 2 คน ซึ่งคิดว่าเป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ เพราะเนื้อหาซ้ำซาก

สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในวิทยาลัยแต่ละแห่งนั้น มีประเภทต่าง ๆ ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดในวิทยาลัย

ข้อที่	ประเภทของกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	กิจกรรมที่อาจารย์ร่วมกันจัด		
	ก. กิจกรรมรวม	20	47.62
	ข. กิจกรรมสำหรับหมวดวิชา	32	76.19
2.	กิจกรรมที่นักศึกษาจัดโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา		
	ก. สภานักศึกษา	18	42.86
	ข. ชุมนุมวิชาการต่าง ๆ	34	80.95
	ค. สโมสรนักศึกษาประจำภาคต่าง ๆ	2	4.76
	ง. กิจกรรมภายในชั้นเรียน	16	38.10

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.95 มีความเห็นว่าการเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในวิทยาลัย คือ ชุมนุมวิชาการต่าง ๆ อาจารย์จำนวนรองลงมา ร้อยละ 76.19 มีความเห็นว่าการเสริมหลักสูตรที่จัด คือ กิจกรรมสำหรับหมวดวิชา ส่วนอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 คิดว่าการเสริมหลักสูตรที่จัด คือ สโมสรนักศึกษาประจำภาคต่าง ๆ

นอกจากจะมีกิจกรรมประเภทต่าง ๆ แล้ว ทางวิทยาลัยยังได้จัดให้มีบริการต่าง ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาอีกด้วย รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 บริการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	บริการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ห้องสมุด	40	95.24
2.	ห้องเรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษา	20	47.62
3.	ห้องชุมนุมสังคมศึกษา	10	23.81
4.	ห้องโสตทัศนศึกษา	25	59.52
5.	พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา	4	9.52
6.	ห้องประชุม	3	7.14

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.24 มีความเห็นว่าการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือห้องสมุด อาจารย์จำนวนรองลงมา ร้อยละ 59.52 คิดว่า คือ ห้องโสตทัศนศึกษา และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.14 มีความคิดเห็นว่าการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ ห้องประชุม



สำหรับชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยได้จัดให้มีขึ้นนั้น ได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ชุมนุมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ชุมนุมต่าง ๆ ที่จัด	จำนวน	ร้อยละ
1.	ชุมนุมสังคมศึกษา	35	83.33
2.	ชุมนุมภาษาไทย	12	28.57
3.	ชุมนุมภาษาอังกฤษ	13	30.95
4.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	9	21.43
5.	ชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3	7.14
6.	ชุมนุมวรรณศิลป์	9	21.43
7.	ชุมนุมทัศนศึกษา	25	59.52
8.	ชุมนุมจริยศึกษาหรือชุมนุมวัฒนธรรมไทย	19	45.24
9.	ชุมนุมค่ายอาสาสมัครหรืออาสาพัฒนา	18	42.86
10.	ชุมนุมผู้นิยมใช้สินค้าไทย	1	2.38
11.	ชุมนุมโบราณคดี	1	2.38
12.	ชุมนุมว่าด้วยการศึกษาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบัน	2	4.76

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่าการชุมนุมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ ชุมนุมสังคมศึกษา อาจารย์จำนวนรองลงมาร้อยละ 59.52 มีความเห็นว่าเป็น ชุมนุมทัศนศึกษา อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.38 มีความเห็นว่าเป็น ชุมนุมโบราณคดี และชุมนุมผู้นิยมใช้สินค้าไทย

สำหรับความนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาได้แสดงไว้ใน  
ตารางที่ 6 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ความนิยมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	กิจกรรมที่อาจารย์นิยมจัด	จำนวน	ร้อยละ
1.	หน้าที่พลเมือง	10	23.81
2.	ศีลธรรม	7	16.66
3.	ภูมิศาสตร์	13	30.95
4.	ประวัติศาสตร์	11	26.19
5.	จัดรวมกันหมดทุกวิชา	16	38.10

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า อาจารย์จำนวนมากที่สุดร้อยละ 38.10 นิยมจัดรวม  
กันหมดทุกวิชา รองลงมา ร้อยละ 30.95 นิยมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภูมิศาสตร์  
อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 16.66 นิยมจัดวิชาศีลธรรม

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์และความบ่อยในการ  
จัดได้แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เคยจัด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	ไปทัศนศึกษา เช่นพิพิธภัณฑ์และสถานที่สำคัญต่าง ๆ	3.14	.72	ปานกลาง
2.	อาสาพัฒนาชุมชน เช่นสร้างถนน โรงเรียน ทำ ความสะอาด	2.74	1.19	ปานกลาง
3.	จัดอภิปราย ปาฐกถาหรือโต้วาที	3.00	1.04	ปานกลาง
4.	จัดทำภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา	3.21	.72	ปานกลาง
5.	รวบรวมภาพและข่าว เหตุการณ์สำคัญ	3.52	.63	ปานกลาง
6.	ทำสมุดภาพและข่าว เหตุการณ์สำคัญ	3.47	.70	ปานกลาง
7.	รวบรวมเอกสารและสถิติที่สำคัญ	3.00	.94	ปานกลาง
8.	สะสมสิ่งของต่าง ๆ เช่นแสตมป์ เงินตรา	2.81	1.09	ปานกลาง
9.	จัดนิทรรศการตามวันและ เหตุการณ์สำคัญ	3.36	.85	ปานกลาง
10.	จัดรายการแสดงทางวิทยุและโทรทัศน์	1.40	.66	น้อยที่สุด
11.	จัดการแสดงละครที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์	1.52	.59	น้อยที่สุด
12.	จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชา สังคมศึกษา	3.59	.70	ปานกลาง
13.	ประกวดอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา	2.33	1.05	น้อย
14.	จัดแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัล	1.88	.94	น้อย
15.	จัดให้มีการสาธิตวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	2.57	1.11	น้อย
16.	รวมกิจกรรมกับชุมชนและสถาบันอื่น ๆ	2.14	.84	น้อย
17.	รวมกิจกรรมกับชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่	2.35	.85	น้อย
18.	ร่วมกันประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	2.98	.78	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เคยจัด	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
19.	รวมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคมและการเมือง เช่น การเรียกร้องสิทธิต่าง ๆ การช่วยเหลือชาวนา และผู้ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ การควบคุมหน่วยเลือกตั้ง	2.79	.92	ปานกลาง
20.	ทำรายงานเกี่ยวกับวิชาในหมวดสังคมศึกษา	3.50	.94	ปานกลาง

หมายเหตุ : ความหมายของค่าเฉลี่ยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา  
 ให้นักเฉลี่ยระหว่าง 4.60 - 5.00 หมายความว่า มากที่สุด  
 ให้นักเฉลี่ยระหว่าง 3.60 - 4.50 หมายความว่า มาก  
 ให้นักเฉลี่ยระหว่าง 2.60 - 3.50 หมายความว่า ปานกลาง  
 ให้นักเฉลี่ยระหว่าง 1.60 - 2.50 หมายความว่า น้อย  
 ให้นักเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายความว่า น้อยที่สุด

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคม-ศึกษาของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่การไปทัศนศึกษา อาสาพัฒนาชุมชน การจัดอภิปรายโต้วาทีหรือปาฐกถา จัดฉายภาพยนตร์เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา รวบรวมและทำสมุดภาพข่าวเหตุการณ์สำคัญ รวบรวมเอกสารและสถิติที่สำคัญ กิจกรรมการสะสมสิ่งต่าง ๆ การจัดนิทรรศการ จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา การร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และการรวมกิจกรรมเกี่ยวกับสังคมและการเมือง ตลอดจนการทำรายงานเกี่ยวกับวิชาในหมวดสังคมศึกษา

ส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การประกวด  
อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา การจัดแข่งขันตอบปัญหาชิงรางวัล การ  
สาธิตวิธีการสอนแบบต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมกับชุมนุม สถาบันและชุมชนชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่  
สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่จัดอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือการจัด  
รายการแสดงทางวิทยุและโทรทัศน์ และการแสดงละครที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

ในด้านการดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น ผู้มีหน้าที่  
ต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดตามความคิดเห็นของอาจารย์ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 8  
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8. ผู้มีหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ผู้มีหน้าที่ในการดำเนินการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้อำนวยการ	3	7.14
2.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	9	21.43
3.	อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	29	69.05
4.	อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมสังคมศึกษาและนักศึกษา	19	45.24
5.	อาจารย์ประจำหมวดวิชาสังคมศึกษาและหมวดอื่น ๆ	18	42.86
6.	ชุมนุมสังคมศึกษา	14	33.33
7.	อาจารย์ประจำหมวดสังคมศึกษาและนักศึกษา	22	52.38
8.	นักศึกษาจัดกันเอง	13	30.95

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.05 คิดว่าผู้มีหน้าที่ในการ  
ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา คือ อาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา อาจารย์

จำนวนรองลงมาคิดว่า คือ อาจารย์ประจำหมวดวิชาสังคมศึกษาและนักศึกษา และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.14 คิดว่า ผู้อำนวยการ เป็นผู้มีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา อาจารย์ได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง หรือบางครั้งซึ่งค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเท่ากับ 3.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมวางแผนจัดกิจกรรมเท่ากับ .77

ส่วนการกำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น อาจารย์จำนวนมากที่สุด 40 คน คิดเป็นร้อยละ 95.44 มีความเห็นว่า ควรจะกำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง มีอาจารย์จำนวนน้อยที่สุด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 คิดว่าควรกำหนดความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเป็นบางครั้งเท่านั้น

ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา อาจารย์ผู้สอนได้มีการกำหนดความมุ่งหมายไว้ ซึ่งปรากฏในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจะได้มีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น	35	83.33
2.	เพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	30	71.43
3.	ส่งเสริมนโยบายและระเบียบวินัยของวิทยาลัย	15	35.71
4.	เพื่อให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	27	64.29
5.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สำรวจความสนใจและความถนัดของตนเอง	15	35.71

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
6.	ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีวิจารณญาณที่ดี	22	52.38
7.	ส่งเสริมความรู้จักรับผิดชอบตามสิทธิและหน้าที่ที่พึงมี	21	50.00
8.	ฝึกให้นักศึกษารู้จักวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง	27	64.29
9.	เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย	14	33.33

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สังคมศึกษาของอาจารย์ส่วนใหญ่ คือ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจะได้มีความรู้ กว้างขวางยิ่งขึ้น รองลงมา คือ เพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อาจารย์ จำนวนน้อยที่สุดมีความเห็นว่า ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา คือ เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

เมื่อได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้ว อาจารย์ได้ทำการวัดผลด้วย วิธีต่าง ๆ ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 10

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 วิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	วิธีการวัดผลการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ให้เขียนรายงานส่ง เป็นรายบุคคล	26	61.90
2.	เขียนรายงานเป็นกลุ่ม	14	33.33
3.	ให้อภิปรายในชั้นเรียน	22	52.38
4.	ตอบคำถามเพื่อประเมินผลงานที่จัด	10	23.81
5.	ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด	16	38.10
6.	ทดสอบเมื่อปลายภาคการศึกษา	12	28.57
7.	ไม่มีการวัดผล	3	7.14
8.	อื่น ๆ	3	7.14

จากตารางที่ 10 แสดงว่า วิธีการวัดผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ส่วนใหญ่คือ การให้เขียนรายงานส่ง เป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมาคือ การให้อภิปรายในชั้นเรียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 52.38 อาจารย์จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 7.14 ไม่มีการวัดผล ส่วนการวัดผลอื่น ๆ ซึ่งอาจารย์ 3 ท่านได้ใช้คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาและการสัมภาษณ์กลุ่มนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด

ส่วนความถี่ในการวัดผลนักศึกษานั้น ผู้วิจัยได้ให้ระดับคะแนนดังนี้

วัดผลทุกครั้ง เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จ	ให้ 5 คะแนน
วัดผลเพียงบางครั้ง	ให้ 4 คะแนน
วัดผลน้อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
วัดผลเมื่อมีเวลาว่างพอ	ให้ 2 คะแนน
ไม่เคยวัดผลเลย	ให้ 1 คะแนน



ผลของการวิเคราะห์ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดในการวัดผลได้เท่ากับ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดในการวัดผลเท่ากับ .96

เมื่อได้ทำการวัดผลนักศึกษาแล้ว อาจารย์ผู้สอนได้นำผลนั้นไปใช้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 การนำผลจากการวัดผลไปใช้



ข้อที่	การนำผลจากการวัดผลไปใช้	จำนวน	ร้อยละ
1.	นำผลที่ได้มาคิดเป็นคะแนนการร่วมกิจกรรม	18	42.86
2.	นำผลที่ได้มาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนหมวดวิชา สังคมศึกษา	18	42.86
3.	นำผลที่ได้มาคิดคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา	7	16.66
4.	นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	26	61.90
5.	ไม่ได้นำผลจากการวัดผลไปใช้เลย	0	0

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.90 ได้นำผลที่ได้จากการวัดผลไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป รองลงมาคือ นำผลที่ได้ไปคิดเป็นคะแนนการร่วมกิจกรรมและคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนหมวดวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 42.86 มีอาจารย์เพียงร้อยละ 16.66 ที่นำผลไปคิดคะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้นได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา

ข้อที่	ความคิดเห็นของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1.	คิดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กันมาก	32	76.19
2.	ผลการเรียนไม่แตกต่างกันระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	5	11.90
3.	ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไปจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง	10	23.81
4.	ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงขึ้น	0	0

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 76.19 มีความเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีความสัมพันธ์กันมาก อาจารย์จำนวนรองลงมาคือร้อยละ 23.81 มีความคิดเห็นว่า ถ้านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไปจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 11.90 มีความเห็นว่า ผลการเรียนจะไม่แตกต่างกันระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทางวิทยาลัยต่าง ๆ ได้มีการดำเนินการต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การดำเนินงาน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อที่	การดำเนินงาน เพื่อให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	มีการประชุมอาจารย์ในวิทยาลัย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และวิธีการวัดผลกิจกรรมเสมอ	11	26.19
2.	มีการประชุมระหว่างอาจารย์หัวหน้าหมวด อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ และอาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา	33	78.57
3.	จัดบริการแนะแนวการจัดกิจกรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา	12	28.57
4.	จัดสถานที่และอุปกรณ์อย่างเพียงพอไว้ให้	8	19.05
5.	จัดงบประมาณการจัดกิจกรรมไว้ให้เพียงพอเพียง	15	35.71
6.	จัดและประเมินผลงานทุกครั้ง เพื่อจะได้ปรับปรุงและแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น	9	21.43

จากตารางที่ 13 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.57 เห็นว่าการที่จะให้กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนั้น วิทยาลัยควรมีการประชุมระหว่างอาจารย์หัวหน้าหมวด อาจารย์ที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ และอาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา อาจารย์จำนวนรองลงมา คือร้อยละ 35.71 คิดว่าควรจัดงบประมาณการจัดกิจกรรมไว้ให้เพียงพอเพียง และอาจารย์จำนวนร้อยละ 21.43 คิดว่าควรจัดและประเมินผลงานทุกครั้ง เพื่อจะได้ปรับปรุงและแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

สำหรับระยะเวลาที่ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในความเห็นของ  
 อาจารย์ผู้สอนได้แสดงไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ระยะเวลาที่ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ระยะเวลาที่ควรจัด	จำนวน	ร้อยละ
1.	จัดในเวลาเรียนตามปกติ	18	42.86
2.	จัดหลังเวลาอาหารกลางวัน	2	4.76
3.	จัดหลังเวลาเรียนตอนเย็น	5	11.90
4.	จัดในวันหยุดราชการและในโอกาสพิเศษต่าง ๆ	15	35.71
5.	จัดเมื่อสิ้นภาคการศึกษา	6	14.29
6.	จัดตามโอกาสซึ่งสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	24	57.14

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 เห็นว่าระยะเวลาที่ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา คือ การจัดตามโอกาสซึ่งสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น รองลงมาร้อยละ 42.86 เห็นว่า ควรจัดในเวลาเรียนตามปกติ และอาจารย์จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 เห็นว่า ควรจัดหลังเวลาอาหารกลางวัน

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ได้แสดงไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากฝ่ายบริหารคือ		
	ก. ผู้อำนวยการ	4	9.52
	ข. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	0	0
	ค. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	3	7.14
	ง. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	0	0
2.	ไม่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจาก		
	ก. อาจารย์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา	0	0
	ข. อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา	1	2.38
	ค. อาจารย์สายวิชาอื่น ๆ	5	11.90
3.	ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักศึกษา	2	4.76
4.	ทั้งอาจารย์และนักศึกษาขาดประสบการณ์และทักษะ ในการจัดกิจกรรม	3	7.14
5.	ขาดการติดต่อประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์และ นักศึกษา	8	19.05
6.	ทำให้อาจารย์ต้องรับภาระมากเกินไป เป็นเหตุให้ สอนได้ไม่เต็มที่	9	21.43
7.	นักศึกษาไม่สนใจและไม่ร่วมมือจัดกิจกรรม	7	16.66
8.	นักศึกษาไม่เห็นผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการ ร่วมกิจกรรม	4	9.52
9.	ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ	1	2.38

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาสังคมศึกษา ในความเห็นของอาจารย์ส่วนใหญ่ คือ เมื่อจัดกิจกรรมแล้วจะทำให้อาจารย์ ต้องรับภาระมากเกินไปจนเป็นเหตุให้สอนได้ไม่เต็มที่ อาจารย์จำนวนรองลงมาคิดว่ามีปัญหา ในการจัดคือ ขาดการติดต่อประสานงานที่ีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา อาจารย์จำนวน น้อยที่สุดคิดว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมคือ อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาและการที่ชุมชน ไม่ให้ความร่วมมือ

เมื่ออาจารย์ได้ประสบปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวแล้ว อาจารย์ก็ได้ขอความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ในตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 บุคคลที่อาจารย์สังคมศึกษาขอความช่วยเหลือ เมื่อประสบปัญหาใน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	บุคคลที่อาจารย์ขอความช่วยเหลือ	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้อำนวยการ	6	14.29
2.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	4	9.52
3.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	1	2.38
4.	หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	27	64.29
5.	อาจารย์ในสายวิชาสังคมศึกษา	24	57.14
6.	อาจารย์ในสายวิชาอื่น ๆ	9	21.43
7.	บุคคลในชุมชน	8	19.05
8.	สถาบันอื่น ๆ ในชุมชน	7	16.66
9.	แก้ปัญหาด้วยตนเอง	13	30.10

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า บุคคลที่อาจารย์ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 64.29 ขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาและอุปสรรคคือ หัวหน้ามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจารย์จำนวนรองลงมาได้ขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ในสายวิชาสงขลานครินทร์ บุคคลที่อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดขอความช่วยเหลือคือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง

สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสงขลานครินทร์ที่ผ่านมานั้น อาจารย์ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 40.48 เห็นว่ามีส่วนน่าพอใจแต่ยังต้องปรับปรุงอีกมาก ค่าเฉลี่ยของความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสงขลานครินทร์เท่ากับ 2.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในการจัดกิจกรรมนี้เท่ากับ .89 อาจารย์ได้ให้เหตุผลว่า การที่ต้องปรับปรุงอีกมากเนื่องจากการจัดกิจกรรมในส่วนภูมิภาคมีปัญหาด้านการเงิน อุปกรณ์ เวลา แหล่งวิทยากร และอาจารย์กับนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเลย

ในด้านความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสงขลานครินทร์ในแง่ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสงขลานครินทร์นั้นได้แสดงไว้ในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสงขลานครินทร์ที่มีต่อการเรียนวิชาสงขลานครินทร์

ข้อที่	ประโยชน์ของกิจกรรมที่มีต่อการเรียนวิชาสงขลานครินทร์	จำนวน	ร้อยละ
1.	ทำให้นักศึกษาสามารถรวมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น	21	50.00
2.	ช่วยให้การเรียนวิชาสงขลานครินทร์ดีขึ้น	20	47.62
3.	อาจารย์และนักศึกษามีความสัมพันธ์กันดีขึ้น	19	45.24
4.	ทำให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันได้ดี	17	40.48
5.	ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น	22	52.38
6.	ช่วยให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น	22	52.38

จากตารางที่ 17 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.38 เห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาจะช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งจะช่วยให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น และช่วยให้มีความคิดสร้างสรรค์ยิ่งขึ้นอีกด้วย อาจารย์จำนวนรองลงมาเห็นว่า กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักศึกษาสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น อาจารย์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่า กิจกรรมนี้จะทำให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันได้ดีขึ้น

สำหรับปฏิริยาของนักศึกษาในขณะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น อาจารย์ได้แสดงความคิดเห็นไว้ในตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปฏิริยาของนักศึกษาในขณะเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ปฏิริยาของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	24	57.14
2.	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	3	7.14
3.	ไม่แสดงปฏิริยาใด ๆ ออกมาเลย	1	2.38
4.	ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาคือขึ้น	10	23.81
5.	ผลการเรียนไม่ต่างกันระหว่างการจัดให้มีกิจกรรมหรือไม่จัดกิจกรรม	5	11.90
6.	นักศึกษาขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงาน	2	4.76
7.	ไม่เต็มใจหรือไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	0	0
8.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น้อย	4	9.52
	นักศึกษาไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ	9	21.43



จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 มีความเห็นว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น อาจารย์จำนวนรองลงมาร้อยละ 23.81 คิดว่า ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาดีขึ้น อาจารย์ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 2.38 เห็นว่า นักศึกษาไม่แสดงปฏิกิริยาใด ๆ ออกมาเลย

สำหรับข้อเสนอแนะในการจัดและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น อาจารย์ในแต่ละวิทยาลัยได้ให้ความเห็นต่าง ๆ กัน พอจะสรุปได้ว่า ควรจะมีการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ผู้บริหารของสถานศึกษาจะต้องเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และพยายามส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ขึ้นในวิทยาลัย เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรก็เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และควรจัดให้มีความสัมพันธ์กับ ชุมชนและสถาบันอื่น ๆ ด้วย

2. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละครั้งนั้น ควรจะมีการประชุมปรึกษากัน ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมเพื่อที่จะได้ชี้แจงรายละเอียดให้ทุกคนได้เข้าใจพร้อมกัน และจะได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของผู้ร่วมงานทุกคน และทุกคนจะต้องเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมด้วย

3. ควรจะมีการกำหนดความมุ่งหมายให้แน่นอนทุกครั้งว่า กิจกรรมแต่ละครั้งนั้น จัดขึ้นเพื่ออะไร และจะต้องวางแผนการให้รอบคอบระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นร่วมกับอาจารย์เสมอ

4. การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรให้นักศึกษามีโอกาสในการร่วมจัดมากที่สุด และมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ที่สำคัญที่สุดคือ ทุก ๆ ฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เพื่อให้กิจกรรมที่จัดบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ควรจัดให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักศึกษา นอกจากนี้จะต้องเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้จักรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ ความสนใจและความถนัดของนักศึกษา ที่สำคัญที่สุดคือ กิจกรรมที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทุกคนสนใจร่วมกันและเป็นกิจกรรมที่ประหยัด ไม่ต้องใช้จ่ายมาก ตลอดจนไม่ทำให้เสียเวลาเรียนของนักศึกษาคด้วย ควรจัดให้เกิดประโยชน์

## คุ่มคำที่สี่

6. ควรจะมีการประเมินผลงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาทุกครั้ง ที่จัดเสร็จ และควรให้นักศึกษาได้ทราบผลด้วย ซึ่งการประเมินผลนั้นอาจารย์ควรจะได้ นำผล มาคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนหมวดวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นความสำคัญของการร่วมกิจกรรม และจะได้เพิ่มความสนใจให้มากขึ้นด้วย ตลอดจนการนำผลที่ได้ไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมครั้งต่อไปด้วย

7. ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น จะต้องคำนึงถึงงบประมาณ เวลา อุปกรณ์ บุคลากรและสถานที่ที่จัดด้วย ควรเตรียมให้พร้อมก่อนเสมอเพื่อจะได้ไม่เป็น ปัญหาเมื่อจัด

8. ควรมีการแนะนำอาจารย์และนักศึกษาถึงวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สังคมศึกษา และควรจะทำหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมหรือมีการอบรมอาจารย์ในเรื่องการ จัดกิจกรรมด้วย

## 2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

จากแบบสอบถามนักศึกษาที่ได้รับคืน 366 ชุด ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์เป็น 2 ตอน คือ ตอนแรกจะเป็นข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของนักศึกษาได้แก่ ชื่อ เลขประจำตัว เพศ อายุ และชื่อสถานศึกษา ส่วนตอนที่ 2 จะเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา การมีส่วนร่วม เข้า ร่วมในกิจกรรมที่จัด และขอเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนข้อมูล เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกับความสนใจในการ เข้า ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจะคิดค่าเป็น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลของการ วิเคราะห์จะแสดงในรูปของตารางประกอบคำบรรยายเช่นกัน ดังต่อไปนี้

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

1. นักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้นปีที่ 2 ซึ่งทำการศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู 5 แห่ง คือ

วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา 74 คน เป็นชาย 32 คน หญิง 42 คน

วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี 57 คน เป็นชาย 29 คน หญิง 28 คน

วิทยาลัยครูนครปฐม 80 คน เป็นชาย 48 คน หญิง 32 คน

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา 79 คน เป็นชาย 47 คน หญิง 32 คน

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี 76 คน เป็นชาย 32 คน หญิง 44 คน

จากจำนวนนักศึกษาทั้ง 366 คน เป็นชายเสีย 188 คน คิดเป็นร้อยละ

51.37 เป็นหญิง 178 คน คิดเป็นร้อยละ 48.63

ส่วนอายุของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามนั้น มีตั้งแต่อายุระหว่าง 16 - 21 ปี นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 53.28 มีอายุ 18 ปี อายุโดยเฉลี่ยของนักศึกษาคือ 18.37 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุนักศึกษาเท่ากับ .79 ปี

## ตอนที่ 2

## ขอความเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รายละเอียดจะปรากฏในตารางต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ 19 บริการต่าง ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	บริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ห้องสมุด	332	90.71
2.	ห้องเรียนเฉพาะวิชาสังคมศึกษา	117	31.97
3.	ห้องชุมนุมสังคมศึกษา	91	24.86
4.	ห้องโสตทัศนศึกษา	169	46.17
5.	พิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา	19	5.19
6.	ห้องประชุม	99	27.05

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90.71 คิดว่าบริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนคือ ห้องสมุด รองลงมาคือ ห้องโสตทัศนศึกษาซึ่งคิดเป็นร้อยละ 46.17 และนักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.19 ได้แสดงความคิดว่า บริการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษา คือพิพิธภัณฑ์สังคมศึกษา

นอกจากบริการต่าง ๆ ซึ่งทางวิทยาลัยได้จัดขึ้นแล้ว ในแต่ละวิทยาลัยยังมีชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนได้ผลดียิ่งขึ้น รายละเอียดได้ปรากฏในตารางที่ 20 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ชุมชมต่าง ๆ ที่นักศึกษาเคยเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อที่	ชุมนุมที่นักศึกษาเคยเข้าร่วม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ชุมนุมสังคมศึกษา	83	22.68
2.	ชุมนุมภาษาไทย	32	8.74
3.	ชุมนุมภาษาอังกฤษ	74	20.22
4.	ชุมนุมวิทยาศาสตร์	10	2.73
5.	ชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	61	16.67
6.	ชุมนุมวรรณศิลป์	21	5.74
7.	ชุมนุมทัศนศึกษา	30	8.20
8.	ชุมนุมค่ายอาสาสมัครหรืออาสาพัฒนา	44	12.02
9.	ชุมนุมจริยศึกษาหรือชุมนุมวัฒนธรรมไทย	25	6.83
10.	ชุมนุมผู้นิยมใช้สินค้าไทย	10	2.73
11.	ชุมนุมโบราณคดี	5	1.37
12.	ชุมนุมว่าด้วยการศึกษาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ ระหว่างสถาบัน	6	1.64
13.	อื่น ๆ	96	26.23

จากตารางที่ 20 แสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 22.68 ได้เคยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมสังคมศึกษา รองลงมาคือ ชุมนุมภาษาอังกฤษ นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.37 เคยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมโบราณคดี ส่วนชุมนุมอื่น ๆ ซึ่งนักศึกษาร้อยละ 26.23 เคยเข้าร่วมนั้น มีชุมนุมต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ชุมนุมกีฬา คณิตศาสตร์ ชุมนุมเกษตร คหกรรมศิลป์ ชุมนุมดนตรีไทย - สากล ชุมนุมฝึกสอน ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมนักพูด ชุมนุมภาษาและวัฒนธรรม

ต่างประเทศ ชุมชนผู้สนับสนุนการ ชุมชนไทยมุสลิม ชุมชนมุสลิมศึกษา ชุมชนมุสลิมศึกษา และ ชุมชนศิลปศึกษา

ส่วนการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น ผู้วิจัยได้ให้ระดับคะแนนของการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมดังนี้

เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมทุกครั้ง คิดคะแนนเป็น 4

เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมบ่อยครั้ง คิดคะแนนเป็น 3

เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมบางครั้ง คิดคะแนนเป็น 2

ไม่เคยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเลย คิดคะแนนเป็น 1

ผลของการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.37 มีความเห็นว่า อาจารย์เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมบางครั้ง ค่าเฉลี่ยของการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเท่ากับ 2.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมเท่ากับ

.92

ส่วนเหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษานั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ 21 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 21 เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา

ข้อที่	เหตุผลในการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ต้องการจะได้ประสบการณ์และความรู้เพิ่มขึ้น	255	69.67
2.	ต้องการฝึกทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม	124	33.88
3.	ต้องการความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน	98	26.78
4.	กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้มีความเข้าใจบทเรียนและผลการเรียนดีขึ้น	194	53.00
5.	ช่วยให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ได้ในสังคม	165	45.08

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 69.67 เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา เพราะต้องการจะได้ประสบการณ์และความรู้เพิ่มเติม นักศึกษา จำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 53.00 มีเหตุผลที่เข้าร่วมกิจกรรมคือ คิดว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้มีความเข้าใจบทเรียนและผลการเรียนดีขึ้น นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 26.78 ให้เหตุผลว่าที่เข้าร่วมกิจกรรมก็เพราะต้องการความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน

ในด้านความรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น รายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 22 ดังนี้

ตารางที่ 22 ความรู้สึกของนักศึกษาต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความรู้สึกของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1.	ช่วยให้มีประสบการณ์ตรงและความรู้เพิ่มขึ้น	299	81.69
2.	ฝึกให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น	237	64.75
3.	ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น	216	59.02
4.	ทำให้มีความคิดและวิจารณ์งานดีขึ้น	178	48.63
5.	ทำให้รู้จักหน้าที่การรับผิดชอบยิ่งขึ้น	213	58.20
6.	ทำให้รู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ขึ้น	184	50.27
7.	ช่วยให้ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาก็ดีขึ้น	206	56.28
8.	เป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อหน่ายทำให้เสียเวลาเรียน	17	4.64
9.	เป็นกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์ ไม่ช่วยให้ผล การเรียนวิชานี้ดีขึ้น	16	4.37
10.	ก่อให้เกิดปัญหาในการปรับตัว	29	7.92
11.	ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	37	10.11

ตารางที่ 22 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 81.69 รู้สึกว่ากิจกรรมเสริม-  
หลักสูตรวิชาสังคมศึกษานี้ช่วยให้ตนมีประสบการณ์ตรงและความรู้เพิ่มขึ้น รองลงมาคือร้อยละ  
64.75 รู้สึกว่า กิจกรรมนี้ช่วยให้รู้จักปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น และนักศึกษาจำนวน  
น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 4.37 รู้สึกว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์และไม่ช่วยให้ผลการ  
เรียนวิชานี้ดีขึ้น

หลังจากที่นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้ว อาจารย์  
ผู้สอนได้ทำการวัดผลด้วยวิธีต่าง ๆ ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 วิธีการวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์

ข้อที่	วิธีการวัดผลกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	ให้เขียนรายงานส่ง เป็นรายบุคคล	200	54.64
2.	เขียนรายงาน เป็นกลุ่ม	134	36.61
3.	ให้อภิปรายในชั้นเรียน	121	33.06
4.	ตอบคำถามเพื่อประเมินผลงานที่จัด	57	15.57
5.	ทดสอบความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด	66	18.03
6.	ทดสอบ เมื่อปลายภาคการศึกษา	122	33.33
7.	ไม่มีการวัดผลเลย	45	12.30

ตารางที่ 23 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.64 เห็นว่าวิธีการวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ คือการให้เขียนรายงานส่งเป็นรายบุคคล  
รองลงมาคือร้อยละ 36.61 เห็นว่าอาจารย์วัดผลโดยการให้เขียนรายงานเป็นกลุ่ม และ  
นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 12.30 คิดว่าอาจารย์ไม่ได้ทำการวัดผลกิจกรรมเลย



สำหรับความถี่ในการวัดผลกิจกรรมที่จัดนั้น นักศึกษาจำนวนร้อยละ 45.08 คิดเห็นว่า อาจารย์วัดผลเพียงบางครั้งเท่านั้น ส่วนค่าเฉลี่ยของความถี่ในการวัดผลกิจกรรมที่จัดนั้น ได้เท่ากับ 3.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่ในการวัดผลเท่ากับ 1.09

ส่วนการนำผลที่ได้จากการวัดผลไปใช้ในค้ำต่าง ๆ ของอาจารย์ ในความเห็นของนักศึกษา มีดังนี้

ตารางที่ 24 การนำผลที่ได้จากการวัดผลไปใช้ในค้ำต่าง ๆ

ข้อที่	การนำผลจากการวัดผลไปใช้	จำนวน	ร้อยละ
1.	นำผลที่ได้ไปคิด เป็นคะแนนการรวมกิจกรรม	73	19.95
2.	นำผลที่ได้ไปคิด เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนใน หมวดวิชาสังคมศึกษา	138	37.70
3.	นำผลที่ได้ไปคิดคะแนน เพื่อ เปรียบเทียบกับผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา	78	21.31
4.	นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	120	32.79
5.	ไม่ได้นำผลไปใช้เลย	40	10.93

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า อาจารย์ได้นำผลที่ได้จากการวัดผลไปคิดเป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในหมวดวิชาสังคมศึกษา นักศึกษาจำนวนรองลงมา มีความเห็นว่า อาจารย์นำผลจากการวัดผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป นักศึกษาจำนวนน้อยที่สุดได้แสดงความเห็นว่าอาจารย์ไม่ได้นำผลไปใช้เลย

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาสังคมศึกษานั้น ได้แสดงไว้ในตารางที่ 25 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม  
เสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1.	เข้าใจเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาคือชั้นสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้	240	65.57
2.	เพิ่มความสนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียน มากขึ้น	194	53.01
3.	ทำให้ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาคือชั้น	159	43.44
4.	ทำให้เบื่อหน่ายไม่อยากเรียนวิชาสังคมศึกษายิ่งขึ้น	12	3.28
5.	ทำให้ผลการเรียนวิชานี้ต่ำลง	7	1.91
6.	ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	11	3.01
7.	การรวมกิจกรรมไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเลย	15	4.10

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 65.57 คิดว่า  
การที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแล้ว จะทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาสังคม-  
ศึกษาคือชั้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ นักศึกษาจำนวนรองลงมาร้อยละ 53.01 คิดว่า  
การรวมกิจการจะเพิ่มความสนใจและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนมากขึ้น และนักศึกษา  
จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.91 มีความเห็นว่า ทำให้ผลการเรียนวิชานี้ต่ำลง

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาในแต่ละวิทยาลัยนั้น ปรากฏในตารางที่ 26 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 26 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา	-0.044
วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี	0.290*
วิทยาลัยครูนครปฐม	0.274*
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา	-0.006
วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี	0.121

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาในวิทยาลัยดังกล่าวไม่มีความสัมพันธ์กัน นอกจากวิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี และวิทยาลัยครูนครปฐม ที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า ถ้านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำ ก็จะมี ความสนใจในกิจกรรมสูงหรือต่ำด้วย แต่จะมีอีกส่วนหนึ่งซึ่งไม่เป็นไปตามนี้

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษา ซึ่งแยกตามเพศนั้น ปรากฏในตารางที่ 27 ดังนี้

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแยกตามเพศ

เพศ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( r )				
	วิทยาลัย ฉะเชิงเทรา	วิทยาลัย เทพสตรี	วิทยาลัย นครปฐม	วิทยาลัยพระ นครศรีอยุธยา	วิทยาลัย หมู่บ้านจอมบึง
ชาย	-0.228	0.031	0.415*	0.015	0.189
หญิง	0.040	0.228	0.034	-0.056	0.085

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาชายและหญิงในวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี และนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูนครปฐม ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาในวิทยาลัยดังกล่าวไม่มีความสัมพันธ์กัน นอกจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของนักศึกษาชาย วิทยาลัยครูนครปฐม ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาดังกล่าว มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างมาก นั่นคือนักศึกษาในกลุ่มนี้บางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำก็มีความสนใจในกิจกรรมสูงหรือต่ำด้วย และมีอีกส่วนหนึ่งที่ไม่เป็นไปตามนี้

สำหรับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิชาสังคมศึกษานั้น นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาควรจะมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิมเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันให้มากขึ้น
2. ครูหรืออาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาควรจะเป็นผู้มีความรู้รอบ สนใจในเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ เพื่อนำมาประกอบการสอนให้ผู้เรียนได้เข้าใจดีขึ้น อาจารย์ควรจะมีใจที่เข้าใจบทเรียน และพยายามหาวิธีการที่จะสอนให้เร้าความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ควรเป็นผู้ที่มีอารมณ์ขันบ้าง และพยายามทำตนให้เป็นผู้ที่นักศึกษาเคารพนับถือจากใจจริง คือควรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษาคด้วย
3. วิธีการสอนของอาจารย์ควรมีหลาย ๆ แบบ มีใช้สอนแต่บรรยายเนื้อหาวิชาอย่างเดียว ควรจะมีการซักถามให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและวิจารณ์ของตนบ้าง และควรมีอุปกรณ์การสอนประกอบ เพื่อผู้เรียนจะได้เข้าใจดีขึ้นและเห็นจริง บทเรียนที่อาจารย์นำมาสอนก็ควรจัดให้เหมาะกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และควรจัดให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์เพื่อจะได้มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่อาจารย์จัดขึ้นนั้น ควรเป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจของผู้เรียนส่วนใหญ่ และควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ในการจัดและดำเนินการ กิจกรรมนั้นควร เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ทุกคนอยู่ร่วมกันด้วยความสามัคคี ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม ให้อุทิศสิทธิและหน้าที่ที่ทุกคนพึงปฏิบัติต่อกัน ส่งเสริมให้เกิดความคิดและวิจารณ์ที่ดี ฝึกให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง อาจารย์ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์โดยตรง เช่นการไปทัศนศึกษา หรือการไปศึกษานอกสถานที่ซึ่งที่สำคัญต่าง ๆ การช่วยพัฒนาชุมชนที่วิทยาลัยตั้งอยู่นอกจากนี้ควร เชิญวิทยากรมาบรรยาย นิมนต์พระมาเทศนาอบรมศีลธรรมแก่นักศึกษาและอาจารย์ ให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในค่านต่าง ๆ และควรจัดให้มีการปฐกถาโต้วาทีบ้าง นอกจากนี้ควรจัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา และจัดนิทรรศการในวันและโอกาสพิเศษต่าง ๆ นอกจากนี้ยังควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและความเป็นประชาธิปไตยที่แท้จริง

5. ควรมีการวัดผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมเสร็จ และควรประกาศให้นักศึกษาทราบเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการเรียน และการปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป จึงควรมีการแถลงข่าวสารของกิจกรรมอยู่เสมอ เพื่อให้สมาชิกของชุมนุมสังคมศึกษาและนักเรียนได้เกิดความสนใจในกิจกรรมวิชานี้มากขึ้น

6. วิทยาลัยแต่ละแห่งควรมีห้องเฉพาะของหมวดสังคมศึกษา หรือพิพิธภัณฑสถานศึกษา ที่มีอุปกรณ์อย่างพร้อมเพียง เพื่อบริการนักศึกษาที่จะต้องนำไปใช้สอนให้เกิดผลดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ห้องสมุดก็ควรมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาให้มากขึ้น เพื่อนักศึกษาจะได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จะได้มีความรู้ลึกซึ้งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผลการเรียนวิชานี้ดีขึ้น นอกจากนี้ควรมีคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมซึ่งประกอบด้วยอาจารย์และนักศึกษา และมีการแถลงข่าวสารความเคลื่อนไหวของกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่เสมอ ควรให้นักศึกษาและอาจารย์ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อจะได้นำไปแก้ไขและปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

7. วิทยาลัยควรตั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย เพื่อให้นักศึกษาต้องเดือดร้อนด้านการเงินจนเกินไป ควรเป็นกิจกรรมที่จัดอย่างประหยัด ไม่ต้องทำให้ผู้เรียนต้องเสียเงิน และเวลาโดยเปล่าประโยชน์มากเกินไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย