

บทบาทของครูสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ

เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู



นายบุญเหลือ พูลทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-293-6

THE ROLES OF KURU SAPA ON ACADEMIC PROMOTION FOR TEACHERS PROFESSION

CERTIFICATION AS PERCEIVED BY TEACHERS

Mr. Boonleau Poolthong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

ISBN 974-561-293-6

หัวข้อวิทยานิพนธ์      บทบาทของคณาจารย์เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้  
ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู

โดย                              นายบุญเหลือ พูลทอง

ภาควิชา                        บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์ ดร.ณรงค์ บุญมี



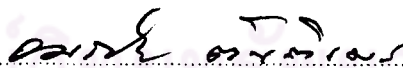
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

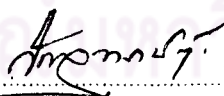
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)



กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ณรงค์ บุญมี)

หัวข้อวิทยานิพนธ์      บทบาทของคณิสสรเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาต  
แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู

ชื่อ นิสิต      นายบุญเหลือ พูลทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา      อาจารย์ ดร.ณรงค์ บุญมี

ภาควิชา      บริหารการศึกษาศึกษา

ปีการศึกษา      2524

บทคัดย่อ



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามุมมองของคณิสสรเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู จากครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของคณิสสรในการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ตัวอย่างประชากร คือ ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 ในหน่วยอบรมวิทยาลัยครูซึ่งเลือกสุ่มจากภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร ภาคละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง ซึ่งสุ่มได้ครู

ศึกษาที่ตั้งอยู่ในแต่ละภาค ๆ ละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง ได้จำนวน 235 คน โดยใช้วิธีการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ทั้งสองกลุ่ม รวมจำนวนตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 514 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 418 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.32 เป็นของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษา ระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน 221 ฉบับ ครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา 197 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม 4 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามการส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้ว ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู และการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ หาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบโดยใช้ค่าที

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุระหว่าง 20 - 30 ปี มีหน้าที่เป็นครูปฏิบัติการสอนและมีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่า ป.กศ.

2. การส่งเสริมด้านวิชาการที่ครูสภาดำเนินการมาแล้วด้านต่าง ๆ

2.1 ด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจของครู ครูให้ความสนใจการเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการและวิธีการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการที่ครูสภาจัด ครูทราบอยู่ในระดับน้อย

2.2 ด้านการจัดการอบรมและกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ครูรับรู้อยู่ในระดับมาก ถึงการจัดศูนย์เอกสารวิชาชีพครู ส่วนการเดินทางเพื่อการศึกษาที่ครูสภาจัด ครูรับรู้อยู่ในระดับน้อย และการจัดลำดับความสำคัญ ครูเห็นว่าการจัดบริการห้องสมุดวิชาชีพครูและศูนย์เอกสารวิชาชีพครูมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1

2.3 ด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้ ครูเห็นว่าการส่งเสริมการ

น้อย

2.4 ด้านการประชาสัมพันธ์และการปรับปรุงงานด้านวิชาการ การประชาสัมพันธ์เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ครูยังรับรู้อยู่ในระดับน้อย ส่วนการปรับปรุงงานด้านวิชาการ ครูเห็นว่าครูสภาควรเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมาก

3. ครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ประจำปี พ.ศ. 2524 กับครูที่ทำการสอนในสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการที่ได้ดำเนินการมาแล้วในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสภาในการส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ปัจจุบันวิชาชีพครูไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมเท่าที่ควร จึงควรยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูให้สูงขึ้นและมีการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบการวิชาชีพครู และครูสภาควรปรับปรุงบทบาทให้สมกับเป็นสถาบันวิชาชีพครูด้วยการส่งเสริมด้านวิชาการแก่ครูอย่างจริงจัง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title            The Roles of Kuru Sapa on Academic Promotion for  
                                 Teachers Profession Certification as Perceived by  
                                 Teachers.

Name                      Mr. Boonleau Poolthong

Thesis Advisor        Mr. Narong Boonmee, Ph.D.

Department            Education Administration

Academic Year        1981

#### ABSTRACT

Purposes of the study :

1. To study the roles of Kuru Sapa on academic promotion for teachers profession certification as perceived by teachers. Subject of this study are a group teachers who attained summer courses of the year 1981 and another group of those who are in - service in various educational institutes.
2. To see the distinction between opinions of teachers who attained summer courses and that of those who are in service.
3. To see the opinions of teachers who attained summer courses and that of those who are in service about the roles of Kuru Sapa on academic promotion for teachers profession certification.



### Research Procedure :

Subjects of this study are in two groups. The first one are teachers who attained summer courses for lower Certificate in Education which were offered in five teacher's training colleges, each from different geographical regions. Those five regions are North, South, Northeast, Central and Bangkok Metropolitan. The total of the first group of subject is 279 which comprise 100 percent of teachers who attained the courses. Another group of subjects are in - service teachers from five institutes. Total number of this group is 235 teachers comprising 100 percent of teachers from five institutes in the same regions as those used in the first group. Multistage Random Sampling was used to select the two groups of subjects. The grand total of subjects is 514 but only 418 questionnaires were collected, 221 from the first group and 197 from the second group. The collected questionnaires is 81.32 percent of those distributed.

A questionnair was used in the study. It consists of four parts :  
part 1 : Information about the replyer, Part 2 : Questions on what Kuru Sapa has been doing concerning academic development of members, Part 3 : Questions on how the teachers' recognition of Kuru Sapa's role in academic development for the purpose of teachers profession certification is and Part 4 : Questions on opinions and suggestions from teachers concerning academic development for the purposes of upgrading profession standard and teachers profession certification.



Statistical methods such as percentage, mean, standard deviation and t - test were used to analyze the received data.

Findings :

1. Information on replier :

The majority of repliers are females of about 20 - 30 years of age who are presently holding teaching responsibility and have lower education than the Lower Education Certificate.

2. Questions on what Kuru Sapa's has been doing concerning academic development of members.

2.1 About how much teachers are interested in and have acknowledged Kuru Sapa's operation, most teachers are very much interested in activities concerning their development in both teaching methodology and subject areas, but are insufficiently infromed about all other activities organized by Kuru Sapa's.

2.2 About professional traning courses and/or other professional activities, most teachers are well informed about " resource centers for teaching profession " but are insufficiently informed about study tours. Most teachers rated need for library service concerning materials relevant for teaching profession as the first priority.

2.3 About support of research study and its exploitation, most teachers agreed that they need the support, however, they are insufficiently infromed

2.4 About public relations and academic development, most teachers think that there is not enough information nor public relations on teachers profession certification. They also suggested that Kuru Sapa's improve its role on academic development of members. They demanded a more efficient operation

3. There is a significance of .01 and .05 on the distinction between the first group of subject and the second are in terms of opinions on what Kuru Sapa's has been doing concerning academic development of members.

4. About teachers profession certification, most teachers who answered the questionnaire expressed their concern of the fact that teaching profession does not have social prestige as much as teachers want to see and accordingly, teachers profession certification should be practised in order to upgrade standard of the profession. They also suggested, Kuru Sapa should reorganize its operation concerning academic development of the members.



## กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ณรงก์ บุญมี ที่รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ด้วยดี นอกจากนี้อาจารย์กิตติ หะชะนี หัวหน้าแผนกวิจัยวางแผนและประเมินผล กองวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ยังได้ช่วยให้คำปรึกษา แนะนำในการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ด้วย การที่ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ก็ด้วยเจตนาที่จะให้เป็นประโยชน์ต่อคุรุสภาในฐานะที่เป็นสถาบันของผู้ประกอบวิชาชีพครู จะได้นำผลจากการวิจัยไปใช้เพื่อปรับปรุงงานส่งเสริมด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สุดท้ายขอขอบคุณครู - อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบพระคุณคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยจนการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

บุญเหลือ พูลทอง

1 พฤษภาคม 2525

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ฎ
รายการตารางประกอบ .....	ณ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	9
ข้อจำกัดของการวิจัย .....	10
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย .....	10
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย .....	11
วิธีดำเนินการวิจัย .....	13
ลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย .....	16
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
ประวัติความเป็นมาของคุรุสภา .....	17
หลักการและความมุ่งหมายของสถาบันวิชาชีพครู .....	18
หน้าที่และความรับผิดชอบของคุรุสภา .....	24
องค์ประกอบของคุรุสภา .....	25
การดำเนินงานของคุรุสภา .....	26
คุรุสภากับการส่งเสริมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ .....	30
การดำเนินงานบริหารงานวิชาการของคุรุสภา .....	32

สำเนา (ต่อ)

	การดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและการออกใบอนุญาตประกอบ	
	วิชาชีพครูของคุรุสภา .....	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสถานวิชาการของคุรุสภา .....	39
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	45
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	45
	ประชากรและตัวอย่างประชากร .....	45
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	48
	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล .....	51
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	52
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	55
	ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	55
	การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว .....	57
	การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมสถานวิชาการที่คุรุสภา	
	ดำเนินการมาแล้ว .....	67
	การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมสถานวิชาการเพื่อการออก	
	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	77
	การวิเคราะห์ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะ .....	104
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	119
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	119
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	120
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	122
	อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ .....	132

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อการศึกษาาระหว่างปิดเรียนภาคฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) ที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร .....	46
2	จำนวนครูในสถานศึกษาที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากรจำแนกตามสถานศึกษาแต่ละภาค	47
3	จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามภาค .....	51
4	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ .....	57
5	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ .....	58
6	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามความคิดที่มาประกอบอาชีพครู .....	59
7	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา .....	60
8	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน้าที่การปฏิบัติงาน .....	61
9	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัด .....	62
10	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาของการเป็นครู .....	63
11	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระบบจำแนกตำแหน่ง .....	64
12	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ประจำและรายได้พิเศษ .....	65
13	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายจ่ายที่ต้องจ่ายประจำ .....	66
14	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหว และความ สนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของครูสภา .....	67
15	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการจัดการอบรม และการจัดกิจกรรมทาง วิชาการอื่น ๆ ที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว .....	68
16	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการส่งเสริมการวิจัยและการนำผลจากการ วิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ .....	70
17	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการประชาสัมพันธ์ และการปรับปรุงด้าน วิชาการเพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	71



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18	72
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการทราบข่าวความเคลื่อนไหวและความสนใจที่ครูมีต่อการจัดบริการด้านวิชาการของครูสภา .....	
19	73
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการจัดการอบรม และการจัดกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ ที่ครูสภาคำเนินการมาแล้ว .....	
20	75
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการส่งเสริมการวิจัย และการนำผลจากการวิจัยมาใช้ปรับปรุงงานด้านวิชาการ .....	
21	76
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการประชาสัมพันธ์ และการปรับปรุงด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	
22	77
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทางสังคมของวิชาชีพครู ในปัจจุบัน .....	
23	79
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพครู .....	
24	81
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการที่ผู้มีใจจบการศึกษาจากสถาบันผลิตครูมาเป็นครูเป็นจำนวนมาก .....	
25	83
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเห็นที่ " วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง " .....	
26	84
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการที่ครูสภาจะดำเนินการ ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	
27	86
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	
28	88
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ครูประจำการได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	90
30	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวุฒิขั้นต่ำของผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครู	92
31	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการที่จะทำให้ครูก่อนประจำการได้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	93
32	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสาระสำคัญในการจัดการฝึกอบรมให้ครู	95
33	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับครูควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมในระยะใด .....	96
34	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานที่ที่เหมาะสมจะเป็นหน่วยฝึกอบรมสำหรับครู .....	97
35	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเป้าหมายหลักในการที่คุรุสภาจะเปลี่ยนแปลงบทบาทการส่งเสริมด้านวิชาการมุ่งไปสู่การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ...	98
36	ลำดับความสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการที่คุรุสภาดำเนินการมาแล้ว ..	100
37	เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในการลำดับความสำคัญของกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการที่คุรุสภาดำเนินการมาแล้ว .....	102
38	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ประกอบอาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมใหม่มีความรู้พื้นฐานด้านประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของชาติก่อนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	104
39	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้จบจากสถาบันผลิตครูในต่างประเทศต้องทดสอบเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในกรณีที่ต้องการประกอบอาชีพครูในประเทศไทย ...	106
40	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมาคม อังคกรสาขาวิชาโดยเฉพาะควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมด้านวิชาการของคุรุสภา .....	108

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
41	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับครูซึ่งจะทำการสอนแต่ละสาขาวิชาและแต่ละระดับ .....	110
42	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของผู้ประกอบวิชาชีพครูในปัจจุบัน .....	112
43	ปัญหาเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู .....	114
44	ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมค่านิยมวิชาการ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูที่จะเป็นประโยชน์ต่อครู และการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู .....	115
45	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยมวิชาการที่ครูสภาควรดำเนินการ เพื่อการออกใบอนุญาตแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู .....	117

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย