

บรรณานุกรม

เกรียง กীরติกร. "การศึกษากับความสำนึกทางการเมือง." ใน จุดยืนและทิศทางการศึกษา.
หน้า 132-136. เรียบเรียงโดย สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช, 2518.

คณะกรรมการการศึกษา, สำนักงาน สำนักงานนายกรัฐมนตรี. รายงานการสัมมนาการวิจัย
ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปก
เจริญผล, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520.
กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, และคนอื่น ๆ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬา-
ลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ประจักษ์ สุกประเสริฐ. เทคโนโลยีทางการศึกษา เล่ม 1. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะ
กรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนา-
พานิช, 2518.

แผนงาน, กอง. กระทรวงศึกษาธิการ. สถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2520.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

วางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, คณะกรรมการ. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. การสำรวจปัญหาและทัศนคติของครูที่มีต่อการใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2518.
- _____ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2521.
- _____ . คู่มือการอบรมครูเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.
- _____ . คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.
- _____ . รายงานวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- _____ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2520.
- วิรุฬห์ สีลาพฤกษ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานภาคสมบูรณารายงานการศึกษา และรายงานครู พ.ศ. 2519. อนุกรมเอกสารฉบับที่ 2-17. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2519.
- สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยสภาพการรู้หนังสือผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.
- อนุช อภาภิรม. "การศึกษาเพื่อมวลชน." ใน สมานมิตร 17 เรียบเรียงโดย คณะกรรมการนักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: อักษรสัมพันธ์, 2517.

อารี สัมถวี. "การนำนวัตกรรมการศึกษามาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา." ใน การพิจารณา
นำเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพ, หน้า 147-148. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา ลาดพร้าว, 2516.

บทความ

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "ปัญหาของครูนวัตกรรมทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด
ทฤษฎีกับแบบของพฤติกรรม." วารสารการวิจัย 8 (มิถุนายน 2521):
9-11.

เอกสารอื่น ๆ

ชูศรี บุญเสริม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา
กรมสามัญศึกษา ภาคศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสต-
ทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ทองใบ สายพรหมา. "ปัญหาเรื่องสื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนชาวเขาของตำรวจตระเวน
ชายแดนในเขต 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ธีรศักดิ์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ์. "การศึกษาสถานภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อทัศนูปกรณ์
ของครูผู้สอน ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีประถมศึกษาตอนปลาย สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2516." ปริญญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516.

พระบรมราชาโชวาท พระราชทานแก่ผู้บริหารโรงเรียน เนื่องในวโรกาสพระราชทานรางวัล
แก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ ตำหนักจิตรลดารโหฐาน. 13 มิถุนายน 2518.

Books

- Brown, W. James, and Others. Administering Educational Media.
2d ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1972.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Teaching. New York: Dryden
Press, 1965.
- Erickson, W. H. Calton. Administering Instructional Media Programs.
New York: Macmillan Co., 1968.
- Good, V. Carter. Dictionary of Education. 3d ed. New York:
McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Hass, B. Kenneth, and Packer, Q. Harry. Preparation and Use of
Audio-Visual Aids. 3d ed. New York: Prentice Hall, 1955.
- Hunt, P. Maurice. High School Social Studies. New York: Harper &
Brothers, 1955.
- Keifer, E. De Robert. Audio-Visual Instruction. New York: The
Center for Applied Research in Education, 1965.
- Richey, W. Robert. Planning for Teaching: An Introduction to
Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1958.
- Shores, Louis. Instructional Materials: An Introduction for Teachers.
New York: Ranold Press Co., 1960.

Articles

Arterbury, Hugh Elvis. "Teacher Utilization of Media Services Provided by the Regional Education Service Centers in Texas," Dissertation Abstracts International 32 (March 1972): 4825A - 4826A.

Clinton, Allan Thomas. "A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship Between these Problems and the Teacher Education Program," Dissertation Abstracts International 27 (1966): 1983 - A.

Kamra, Daphne Ardis. "Accessibility and Teacher Utilization of the Newer Media in Jamican Junior Secondary Classrooms," Dissertation Abstracts International 38 (December 1977): 3227 - A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน คุณครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521.

เนื่องจากท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งมีประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521 เป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้โปรดช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ข้าพเจ้าถือว่าขอมูลที่ได้จากท่านมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแง่การบูรณาการสื่อการสอนอันหนึ่งสื่อการสอนที่ข้าพเจ้ากล่าวถึงในที่นี้ขอให้เข้าใจตรงกันก็คือสื่อการเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการใช้นั้นเอง การตอบแบบสอบถามของท่านนี้ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อการรับราชการของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาให้ความร่วมมือจากท่านด้วยดี ถ้าท่านจะสะดวกเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุด ก็จะได้ว่าเป็นความกรุณาอย่างมาก ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวแจ่มจันทร์ ปรีชาฉิมชัย)

นิสิตปรีญาโท แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีในการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

1. ขอให้ท่านกรอกข้อความตามความเป็นจริงลงในช่องว่างที่กำหนดให้
2. ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นความจริง และ
ในกรณีที่ให้ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โปรดใส่หมายเลข 1, 2, 3 ตามลำดับที่ท่าน
ปฏิบัติจริงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ท่านได้สื่อการสอนมาประกอบการสอนด้วยวิธีใด
 - ...3.. 1. ใช้เงินส่วนตัวซื้อ
 - ...1.. 2. ทางการแจกให้
 - ...2.. 3. นักเรียนทำเอง
 - 4. ขอบริจาค

อาา

- ถ้าท่านใส่หมายเลข 1 ที่หน้าข้อ 2 หมายความว่า สื่อการสอนที่ท่านใช้ ทาง
แจกให้มากที่สุด และรองลงมาคือ นักเรียนทำเอง และท่านใช้เงินส่วนตัวซื้อเป็นอันดับสุดท้าย
3. ปัญหาที่มีให้เปรียบเทียบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีวิธีการตอบดังนี้
ตัวอย่าง ท่านรู้สึกว่ามีภาระรับผิดชอบเรื่องต่อไปนี้ไปอย่างไร

เลขที่	ปัญหาที่เกิดขึ้น	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	จำนวนชั่วโมงสอน	✓				
2	งานธุรการ		✓			
3	ภาระรับผิดชอบทางบ้าน					✓

ถ้าท่านชี้ ✓ ตามตัวอย่าง มีความหมายว่า
ข้อ 1 ท่านต้องทำหน้าที่สอนมากกว่าผู้อื่น
ข้อ 2 งานธุรการของท่านต้องทำค่อนข้างมาก
ข้อ 3 ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับภาระรับผิดชอบทางบ้านน้อยมาก

หมายเหตุ

กรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อผลทางสถิติ

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้กรอกแบบสอบถาม

1. ขอให้ท่านเขียนข้อความลงในช่องว่าง และใส่เครื่องหมายลงในช่อง ตามความเป็นจริง

ก. โรงเรียน

ข. กลุ่มโรงเรียน

ค. ตำบล อำเภอ

ง. เพศ อายุ ปี

จ. สถานภาพการสมรส

มีครอบครัว โสด หม้าย

จำนวนบุตร คน

จำนวนญาติ คน

คุณสมรสทำงาน มีรายได้ประจำ ไม่มีรายได้ประจำ

ฉ. สอนมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ปี

ช. จำนวนนักเรียนในชั้นที่ท่านสอน คน รวม ห้อง

2. โปรดใส่เครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านมีวุฒิหรือเทียบเท่า (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

..... 1. ไม่มีวุฒิทางครู

..... 2. ครู ๑.

..... 3. ครู ๒. หรือเทียบเท่า

..... 4. ม.ศ.3, ม.6 หรือเทียบเท่า

..... 5. ป.ป., ป.กศ. หรือเทียบเท่า

..... 6. ป.ม., พ.ม., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

..... 7. กศ.บ., ค.บ., ศศ.บ. หรือเทียบเท่า

..... 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ท่านมีประสบการณ์และความรู้ทางสถิติขั้นศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. เคยเรียนจากวิทยาลัยครูโดยตรง
 2. เคยได้รับการอบรมวิชานี้มาก่อน
 3. ศึกษาจากตำราและเอกสารต่าง ๆ
 4. ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อนเลย

4. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเรื่องหลักสูตร พุทธศักราช 2521 หรือไม่

เคย ไม่เคย

ถ้าเคย โปรดระบุว่าการอบรมที่ได้

- 1. การอบรมซึ่งวิทยาลัยครูจัด
 2. การอบรมซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัด
 3. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนวิชาต่าง ๆ หรือไม่

เคย ไม่เคย

ถ้าเคย โปรดระบุว่า วิชา เมื่อ พ.ศ.
 ผู้จัด

6. โรงเรียนของท่าน และตัวท่านได้รับเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่อย่างไร

หลักสูตร	ได้ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ได้รับ	<input type="checkbox"/>	ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/>
แบบเรียน	ได้ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ได้รับ	<input type="checkbox"/>	ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/>
คู่มือครู	ได้ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ได้รับ	<input type="checkbox"/>	ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/>
สื่อการเรียน	ได้ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ครบ	<input type="checkbox"/>	ไม่ได้รับ	<input type="checkbox"/>	ไม่ทราบ	<input type="checkbox"/>

ตอนที่ 2

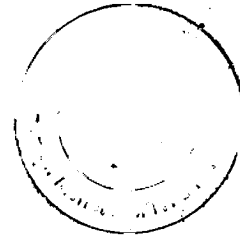
สถานภาพการไคมา การเตรียม การผลิต และการใช้

1. สื่อการสอนที่ท่านนำมาใช้ประกอบการสอน ท่านไคมาอย่างไร (ตอบไคมากกว่า 1 ข้อ โปรดเขียนตามข้อที่ท่านปฏิบัติจริงตามลำดับ)
 - 1. ใช้อุยเงินงบประมาณ
 - 2. ใช้อุยเงินส่วนตัว
 - 3. หน่วยราชการ สถาบัน องค์การหรือมูลนิธิต่าง ๆ แจกให้
 - 4. ขอบริจาคจากผู้อุปกครองนักเรียน และผู้มีจิตศรัทธา
 - 5. ขอยืมจากสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น วิทยาลัยครู, โรงเรียนอื่น ๆ
 - 6. เจาหน้าที่คานโสศกัศนศึกษาโรงเรียนจัดหาให้
 - 7. ท่านหาวัสดุที่มีในท้องถิ่นและผลิตสื่อการสอนเอง
 - 8. ให้นักเรียนหาวัสดุในท้องถิ่นและช่วยกันผลิตขึ้น
 - 9. ครูและนักเรียนรวมกันจัดทำขึ้น
 - 10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. วัสดุที่มีในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ที่ท่านสามารถจัดหาและนำมาผลิตสื่อการสอน ไคแก่อะไรบาง (ตอบไคมากกว่า 1 ข้อ โปรดเขียนหมายเลขตามที่ท่านปฏิบัติจริงตามลำดับ)
 - 1. ต้นไม้ ใบไม้ ผลไม้ ชนิดต่าง ๆ
 - 2. เมล็ดพืช ขาวเปลือก
 - 3. กอนหิน, กอนอิฐ, กอนกรวด, แรชนิดต่าง ๆ
 - 4. ทราย เปลือกหอย
 - 5. กระดาษต่าง ๆ
 - 6. กระจก
 - 7. ขวด
 - 8. ฝาขวด

- 9. หลอดคาย เศษยา
- 10. หนังสือพิมพ์
- 11. เชือกปอ, เชือกกระสอบ
- 12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ในการเตรียมและผลิตสื่อการสอน ท่านยึดหลักอะไรบ้าง

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ยึดเนื้อหา
2. ยึดแผนการสอน
3. ยึดคู่มือครู
4. ยึดทั้ง 3 อย่างที่กล่าวมาแล้ว
5. ประหยัดและสิ้นเปลืองเวลาในการทำงาน
6. ต้องเป็นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
7. คำนึงถึงระดับสติปัญญาและความสามารถ ของผู้เรียน
8. ส่งเสริมให้เกิดความคิดวิพากษ์วิจารณ์ และเกิดกิจกรรมรวมกัน
9. ต้องมีคุณภาพดีเพื่อเก็บไว้ใช้ได้นาน
10. ต้องมีความประณีต สวยงาม
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)



4. เกณฑ์ในการใช้สื่อการสอนตามที่ท่านปฏิบัติจริงเป็นอย่างไร

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้สื่อการสอนในกลุ่มวิชาทักษะ
2. ใช้สื่อการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. ใช้สื่อการสอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
4. ใช้สื่อการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
5. ใช้สื่อการสอนในการนำบทเรียน
6. ใช้สื่อการสอนในการอธิบายเนื้อหาบทเรียน
7. ใช้สื่อการสอนในการฝึกทักษะของนักเรียน
8. ใช้สื่อการสอนในการสรุปบทเรียน
9. ใช้สื่อการสอนในการทบทวนบทเรียน
10. ใช้สื่อการสอนในการเสริมสร้างทัศนคติของนักเรียน
11. ใช้สื่อการสอนในชั้นเดียวกันในวิชาต่างกัน
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ลำดับที่	รายการสื่อการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี	ไม่เคยรู้จัก
57	ศูนย์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	การเล่นเกม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	การแสดงหุ่น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	การร้องเพลงประกอบบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
61	การเรียนรู้จากวิทยุโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
62	การเรียนรู้จากโทรทัศน์เพื่อการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

6. เกณฑ์ในการปฏิบัติภายหลังใช้สื่อการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ โปรดใส่หมายเลขตามที่ท่านปฏิบัติจริงเรียงตามลำดับ)

- 1. สังเกตผลการใช้สื่อการสอนจากความสนใจ ความตั้งใจ และบรรยากาศในห้องเรียน
- 2. ใช้คำถามตามความเข้าใจของนักเรียน
- 3. ให้นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู
- 4. จัดกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการใช้สื่อการสอน เช่น อภิปราย เขียนรายงาน
- 5. เก็บสื่อการสอนที่ใช้แล้วไว้เอง
- 6. มอบสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นหรือทามาให้ทางโรงเรียนหลังจากใช้แล้ว
- 7. ส่งคืนสื่อการสอนซึ่งยืมของโรงเรียนให้กับทางโรงเรียน
- 8. นำสื่อการสอนมาวางอย่างติดไว้ในห้องเรียน
- 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข. ความต้องการในการปรับปรุง

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนที่เห็นคุณค่าของสื่อการสอน
2. การจัดงบประมาณด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะ
3. จัดให้มีโครงการ แผนงาน สายงาน และวิธีบริหารงานด้านนี้โดยเฉพาะ
4. จัดให้มีห้องอุปกรณ์หรือศูนย์สื่อการศึกษาของโรงเรียนสำหรับเป็นผลิต เก็บ รักษา และให้บริการด้านสื่อการสอนของโรงเรียน
5. ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่สำหรับบริการให้คำปรึกษาแก่ครูในการใช้สื่อการสอน
6. ให้โอกาสครูทุกคนเสนอความเห็นและความต้องการในการใช้สื่อการสอน
7. จัดหาวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือและห้องสำหรับผลิตสื่อการสอน
8. จัดวิทยากรให้คำแนะนำในการผลิตและใช้สื่อการสอนแก่ครู
9. จัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาในระดับกลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด
10. จัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตการใช้สื่อการสอนเฉพาะเรื่องที่สนใจ
11. ต้องการให้วิทยาลัยครูเป็นแหล่งบริการด้านสื่อการสอนของโรงเรียนในจังหวัด
12. ครูในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนผลิตสื่อการสอนร่วมกันนอกเวลาเรียน
13. ให้ทางการจัดทำสื่อการสอนที่โรงเรียนทำเองไม่ได้ให้
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ค. ความต้องการด้านความรู้

1. ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
2. ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนราคาเบาและเสริมวัสดุเหลือใช้
3. ความรู้ในการประดิษฐ์ตัวอักษร
4. ความรู้ในการจัดป้ายนิเทศ
5. ความรู้ในการทำแผนภูมิ
6. ความรู้ในการทำภาพโปสเตอร์
7. ความรู้ในการพิมพ์ภาพ
8. ความรู้ในการจัดนิทรรศการ
9. ความรู้ในการทำหุ่น
10. ความรู้ในการถ่ายภาพ
11. ความรู้ในการฉายทำสไลด์
12. ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา
 - ก. กระบวนการกลุ่ม
 - ข. การแสดงบทบาทสมมติ
 - ค. บทเรียนสำเร็จรูป
 - ง. การสอนเป็นทีม
 - จ. การเรียนเป็นรายบุคคล
 - ฉ. การสอนแบบศูนย์การเรียน

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ฯลฯ

13. ความรู้ในการใช้ การเก็บรักษา และซ่อมสื่อการสอนประเภทเครื่องมือ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เทปบันทึกเสียง เป็นต้น

.....

จบแบบสอบถามแต่เพียงเท่านี้

ขอขอบคุณ

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

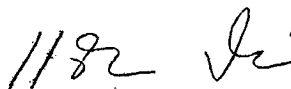
เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของสื่อการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี

เนื่องจากท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งมีประสบการณ์ในการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521 เป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้โปรดช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เกี่ยวกับสถานภาพของสื่อการสอนในโรงเรียนของท่าน ข้าพเจ้าถือว่าข้อมูลที่ได้จากท่านมีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานโสตทัศนศึกษา ในแง่การบูรณาการสื่อการสอนกับหลักสูตรใหม่ อนึ่งสื่อการสอนที่ข้าพเจ้ากล่าวถึงในที่นี้ขอให้เข้าใจตรงกันว่าเป็นสื่อการเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการใช้นั้นเอง การตอบแบบสอบถามของท่านนี้ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่กระทบกระเทือนต่อการรับราชการของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาให้ความร่วมมือจากท่านด้วยดี ถาท่านจะสะดวกเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุดก็จะถือเป็นความกรุณาอย่างมาก ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวแจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ
 สถานภาพของสื่อการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2522

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้กรอกแบบสอบถาม และสภาพทั่วไปของโรงเรียน
 โปรดตอบคำถามโดยเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ อายุ ปี
2. วุฒิสามัญ วุฒิทางการศึกษา
3. จำนวนปีที่ทำการสอนมา ปี
4. ขณะนี้ดำรงตำแหน่ง ของโรงเรียน
5. ดำรงตำแหน่งนี้มาแล้ว ปี
6. จำนวนครูผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนของท่าน คน
7. จำนวนนักเรียนในโรงเรียน คน
8. ท่านทำการสอน (ถ้าสอน) ชั้น วิชา
9. เคยศึกษาวิชาโสตทัศนศึกษามาจาก (ถ้าเคย)
10. เคยเข้ารับการอบรมวิชาโสตทัศนศึกษามาจาก (ถ้าเคย)
11. เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรปีพุทธศักราช 2521 จาก
12. โรงเรียนมีไฟฟ้าใช้หรือไม่
13. โรงเรียนมีน้ำประปาหรือน้ำบาดาลใช้หรือไม่

14. โรงเรียนรับหนังสือพิมพ์รายวัน, รายสัปดาห์, รายักษ์ หรือรายเดือน คือ
15. ใครเป็นผู้จัดซื้อสื่อการสอนของโรงเรียน
16. ในโรงเรียนของท่านมีห้องเก็บสื่อการสอนหรือไม่
- เอกเทศ รวมกับห้องอื่น
- ไปรษณีย์
17. และ (ถ้ามี) มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงหรือไม่
- มี ไม่มี
- ถ้ามี ไปรษณีย์มาใช้วิธีการดูแล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

	สภาพ				ทัศนคติควรจัดหา					
	ไม่ รู้จัก	มี	ไม่มี	จำนวน		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
				คิด	ชำระ					
ทุนจำลอง
ของตัวอย่าง
ของจริง
กระเปาะทราย
เวทีชีวิตจำลอง เช่น กลองชีวิตสัตว์ป่า
ทุน
ข. ประเภทโฆษณา
เครื่องฉายสไลด์
ฟิล์มสไลด์
เครื่องฉายภาพสามสีรีนระ
ภาพโปรเจกโต
เครื่องฉายวัสดุทึบแสง
เครื่องฉายภาพยนตร์
ค. ประเภทวิทยุและโทรทัศน์
เครื่องบันทึกเสียง
มวนเทป
เครื่องเล่นแผ่นเสียง
แผ่นเสียง
เครื่องขยายเสียง
เครื่องรับวิทยุ
โทรทัศน์

ง. ถ้าท่านมีสื่อการสอนนอกเหนือจากรายการที่กล่าวมาแล้ว เขียนเติมลงในช่องว่าง

.....

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นในฐานะผู้บริหาร

โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ตามความคิดเห็นของท่าน

1. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ในสภาพท้องถิ่น และการคมนาคมเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. การบริหารโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากแหล่งชุมชน และโรงเรียนในระดับเดียวกันเพียงใด โดยเฉพาะในด้านการสอน

.....
.....
.....

3. ท่านเห็นว่าสื่อการสอนมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนมากน้อยเพียงไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามแนวหลักสูตรพุทธศักราช 2521

.....
.....
.....

4. ท่านได้ประชาสัมพันธ์ให้ครูปกครองนักเรียนทราบถึงการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรพุทธศักราช 2521 อย่างไร หรือไม่

.....
.....
.....

5. ครูในบังคับบัญชาของท่านใช้สื่อการสอนเป็นที่น่าพอใจหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

6. สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดในการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนคืออะไร

.....

.....

.....

7. สิ่งที่เป็นปัญหารองลงมาในการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนคืออะไร

.....

.....

.....

8. สภาพอาคารเรียนเป็นอุปสรรคต่อการใช้สื่อการสอนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

9. ท่านมีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหาสื่อการสอนสำหรับโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

10. นอกเหนือจากได้รับงบประมาณของทางการแล้ว ท่านได้รับความช่วยเหลือหรือมีวิธีการอื่นใดอีกบ้างที่จะได้สื่อการสอนมา

.....

.....

.....

11. ท่านมีนโยบายสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนหรือไม่อย่างไร

12. ขณะนี้ทางโรงเรียนของท่านมีโครงการเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ใช้ในโรงเรียนอย่างไร
 โดยเฉพาะการเรียนการสอนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521

13. ท่านคิดว่าวิทยาลัยครูควรมีส่วนช่วยเหลือในด้านสื่อการสอนแก่โรงเรียนของท่าน
 อย่างไรบ้าง

14. ท่านคิดว่าอำเภอและจังหวัดควรมีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนของท่านในด้านสื่อการสอน
 อย่างไร

15. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา ระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน
 ระดับอำเภอ และ หรือระดับจังหวัด อย่างไร

16. ความคิดเห็นอื่น ๆ

จบแบบสอบถามแต่เพียงนี้

ขอขอบพระคุณ

แบบสัมภาษณ์
 สำหรับ
 หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอและหัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัดราชบุรี
 เกี่ยวกับ
 สถานภาพการได้มา การจัดหา และการใช้สื่อการสอน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้กรอกแบบสอบถาม

1. เพศ อายุ ปี
2. วุฒิสามัญ วุฒิทางการศึกษา
3. ขณะนี้ทานดำรงตำแหน่ง
4. ดำรงตำแหน่งนี้มา ปี
5. เคยศึกษาวิชาโสตทัศนศึกษา (ถ้าเคย) จาก
6. เคยเข้ารับการอบรมวิชาโสตทัศนศึกษา (ถ้าเคย) จาก

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

1. สภาพท้องถิ่นโดยทั่วไป เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่หรือไม่อย่างไร
2. ท่านเคยจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาหรือไม่ และถ้าเคยท่านขอความร่วมมือจากใคร
3. ท่านคิดว่าวิทยาลัยครูควรมีบทบาทที่สำคัญในด้านการให้คำแนะนำ และบริการสื่อการสอนแก่โรงเรียน และชุมชนมากน้อยเพียงใด
4. ประชาชนในชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาสำหรับท้องถิ่นมากน้อยเพียงใด
5. ท่านมีนโยบายอย่างไรบ้างเกี่ยวกับการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอน
6. ท่านประสบปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณด้านสื่อการสอนที่พิจารณาให้แก่ทางโรงเรียนอย่างไรบ้าง
7. ท่านมีวิธีการอื่นใดหรือไม่ในการจัดหาสื่อการสอนให้แก่โรงเรียน นอกเหนือจากงบประมาณของทางราชการ
8. ขณะนี้ท่านมีโครงการเกี่ยวกับสื่อการเรียนอย่างไร และมีความคิดเห็นในการจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด หรือไม่ อย่างไร

ประวัติผู้เขียน



นางสาวแจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์ เกิดเมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2489
ณ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2513 จาก
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร) ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง จังหวัดราชบุรี



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย