

บทที่ 5

สรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้ต้องการจะศึกษาว่าบุคลิกภาพด้านความถนัดความสามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนมัธยมที่มีความสามารถทางสติปัญญาต่างกัน 3 ระดับ ได้หรือไม่เพียงใด

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี 2 โรงเรียน จำนวน 209 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ แบบสอบสติปัญญา แอดวานซ์ โพรเกรสซีฟ แมทริซีส์ (Advanced Progressive Matrices, 1962) ของ เจ ซี ราเวน (J.C. Raven) ซึ่งนำมาใช้ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกตามระดับความสามารถทางสติปัญญา และแบบวัดบุคลิกภาพ อีพีพีเอส ซึ่ง ระจิต ศรีพุทธรัตน์ แปลมาจากแบบวัดบุคลิกภาพ เอ็ดเวิร์ด เพอร์สันแนล พรีเฟอเรนซ์ สเกดคูล (Edwards Personal Preference Schedule, 1954) ของแอลเลน แอล เอ็ดเวิร์ด (Allen L. Edwards) ซึ่งวัดตัวแปรทางบุคลิกภาพด้านความถนัดการ 15 ตัวแปร และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบวัดชุดนี้มาหาความเที่ยงใหม่ด้วยวิธีสอบซ้ำ (test-retest) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแต่ละตัวแปรอยู่ระหว่าง .51 ถึง .77

ลักษณะข้อมูลและการจัดหมวดหมู่ข้อมูล

ลักษณะของข้อมูลที่น่านำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ข้อมูลที่น่านำมาใช้เป็นตัวทำนาย และข้อมูลที่น่านำมาใช้เป็นตัวเกณฑ์

1. ข้อมูลที่นำมาใช้เป็นตัว ทำนายคือคะแนนบุคลิกภาพ 15 ค่าน จากแบบวัดบุคลิกภาพอีพีพีเอส
2. ข้อมูลที่นำมาใช้เป็นตัว เกณฑ์ คือคะแนนสัมฤทธิ์ผลได้แก่คะแนนเฉลี่ยทุกวิชา 1 ภาคเรียน ของภาคแรกปีการศึกษา 2521

ข้อมูลที่เป็นตัวทำนายและตัว เกณฑ์จะถูกจำแนกเป็นกลุ่มย่อยๆ ดังนี้

1. จำแนกตามระดับความสามารถทางสติปัญญา
 - 1.1 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาสูง เพศชาย
 - 1.2 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาสูง เพศหญิง
 - 1.3 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาสูงรวม
 - 1.4 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาปานกลาง เพศชาย
 - 1.5 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาปานกลาง เพศหญิง
 - 1.6 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาปานกลาง รวม
 - 1.7 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาต่ำ เพศชาย
 - 1.8 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาต่ำ เพศหญิง
 - 1.9 กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาต่ำ รวม
2. ไม่ไ้จำแนกตามระดับความสามารถทางสติปัญญา
 - 2.1 กลุ่มเพศชาย
 - 2.2 กลุ่มเพศหญิง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ณ. ศูนย์คอมพิวเตอร์คุณมัยสมาคม เพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวทำนายและระหว่างตัวทำนายกับตัว

เกณฑ์

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายกับตัว เกณฑ์
4. คำนวณหนักเบาตา และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์

5. ค่าอัตราส่วน เอฟ (F-ratio) เพื่อใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประ-
สิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดบุคลิกภาพ อีพีพีเอส กับคะแนนเฉลี่ยผลการเรียน
มาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเพิ่มหรือลดตัวแปร เป็นขั้นๆ
(Step-wise Multiple Regression) ได้สมการทำนาย และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างตัวทำนายกับเกณฑ์ในแต่ละกลุ่มดังนี้

1. กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาสูง

1.1 เพศชาย

$$Z_c = -.4481Z_{(Agg)}$$

$$R = .448$$

1.2 เพศหญิง

$$Z_c = .4533Z_{(End)}$$

$$R = .453$$

1.3 ไม่ได้จำแนกเพศ

$$Z_c = .3219Z_{(End)} - .1990Z_{(Agg)}$$

$$R = .410$$

2. กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาปานกลาง

2.1 เพศชาย

$$Z_c = .3485Z_{(Ach)} - .3759Z_{(End)}$$

$$R = .428$$

2.2 เพศหญิง

$$Z_c = .3478Z_{(Ach)} + .2482Z_{(Ord)} + .3140Z_{(Agg)}$$

$$R = .463$$

2.3 ไม่ไค้จำแนกเพศ

$$Z_c = .3467Z_{(Ach)} + .2375Z_{(Agg)}$$

$$R = .355$$

3. กลุ่มความสามารถทางสติปัญญาต่ำ

3.1 เพศชาย

$$Z_c = .2804Z_{(Int)} - .5735Z_{(Suc)} - .4186Z_{(Nur)} \\ - .4295Z_{(Chg)} + .5028Z_{(Agg)}$$

$$R = .713$$

3.2 เพศหญิง

$$Z_c = .3313Z_{(Def)} - .3765Z_{(Nur)}$$

$$R = .422$$

3.3 ไม่ไค้จำแนกเพศ

$$Z_c = .2638Z_{(Int)} - .3410Z_{(Nur)}$$

$$R = .383$$

4. กลุ่มเพศชายและเพศหญิงเมื่อไม่ไค้จำแนก ระดับความสามารถทางสติปัญญา

4.1 เพศชาย

$$Z_c = .2886Z_{(Ach)} + .2847Z_{(Het)}$$

$$R = .369$$

4.2 เพศหญิง

$$Z_c = .1783Z_{(Ach)} - .2221Z_{(Nur)}$$

$$R = .314$$

ขอเสนอแนะ

1. ควรจะได้มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับสัมฤทธิผลในลักษณะเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ กับกลุ่มตัวอย่างหลายระดับอายุ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ในระดับอายุใดที่บุคลิกภาพสามารถทำนายสัมฤทธิผลได้ดีที่สุด
2. ควรจะได้มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับสัมฤทธิผล โดยใช้เครื่องมือที่วัดตัวแปรทางบุคลิกภาพหลายๆ ประเภท และใช้เกณฑ์หลายๆ อย่าง กับกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน
3. ถ้าจะมีการศึกษาในเรื่องเดียวกันนี้อีก ควรจะได้ควบคุมตัวแปรเกินอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อการวิจัย เช่น อายุ ฐานะเศรษฐกิจ และสังคม อารมณ์ และภูมิลำเนาของกลุ่มตัวอย่าง และนอกจากนี้ควรขยายขอบเขตการใช้กลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้นและกว้างขวางยิ่งขึ้น
4. ควรจะได้มีการศึกษาซ้ำในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบความคงที่ของผลที่ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย