

การวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ



นางสาวจินตนา ชิงจิตวิสุทธิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-564-956-2

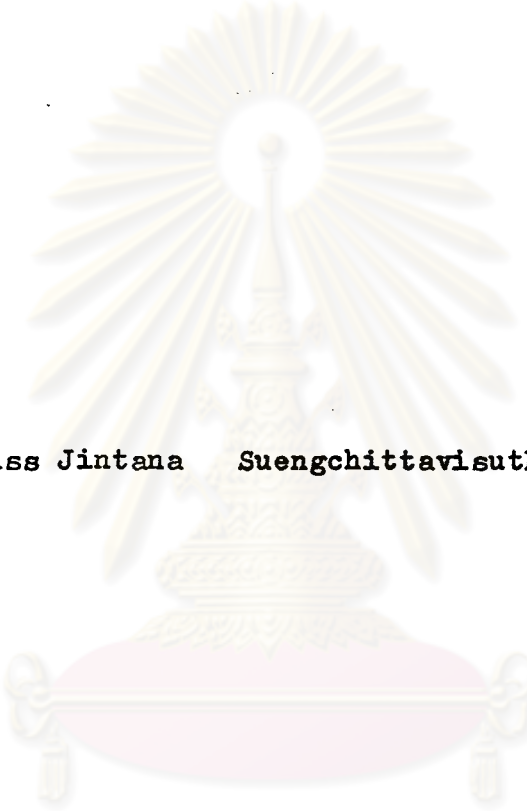
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014847

I16200962

9

AN ANALYSIS OF VARIABLES RELATED TO LEARNING ACHIEVEMENT  
OF UNDERACHIEVERS AND OVERACHIEVERS OF  
MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS



Miss Jintana Suengchittavisuthi


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Education Research  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1986


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์หัวข้อแปรที่ เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของ  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลสัมฤทธิ์ค่าและสูงกว่าระดับ  
 ความสามารถ  
 โดย นางสาวจินตนา ซึ่งจิตควิสุทธิ  
 ภาควิชา ศึกษาศาสตร์  
 อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

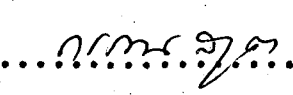
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
 หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

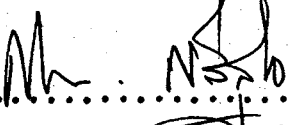
  
 ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
 ..... ประธานคณะกรรมการ  
 (ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

  
 ..... กรรมการ  
 (อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

ร.ร.๑๐๖   
 ..... กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต)

  
 ..... กรรมการ  
 (อาจารย์ ดร.ศิริเอก ศรีสุโข)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ

ชื่อนิสิต นางสาวจินตนา ซึ่งจิตทวิสุทธิ

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หาตัวแปรสำคัญที่สามารถจำแนกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,137 คน เป็นนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528 แยกเป็นกลุ่มผู้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ โดยหาความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ผลสัมฤทธิ์กับคะแนนที่ความสามารถในเกณฑ์ 10 หน่วยคะแนนที่ต่ำกว่าผู้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ จำนวน 172 คน และ 170 คน ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบทดสอบเมทริชส์ก้าวหน้ามาตรฐาน แบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดู แบบสอบถามบรรยากาศทางวิชาการของครอบครัว แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดทัศนคติทัศนแทนเนสซี แบบสำรวจนิสัยในการเรียนมาตรสังคมมิติ และแบบสำรวจความสนใจโดยทั่วไปของคูเคอร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์จำแนกแบบมีขั้นตอน ผลการวิเคราะห์พบว่า

ตัวแปรสำคัญที่สามารถจำแนกความแตกต่างของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถได้อย่างมีนัยสำคัญ ( $\alpha < 0.01$ ) และถูกคัดเลือกเข้าในสมการจำแนกมีทั้งหมด 17 ตัวแปรคือ การยอมรับเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ( $X_2$ ) การยอมรับเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป ( $X_3$ ) แรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ ( $X_4$ ) การแนะแนวทางวิชาการ ( $X_5$ ) นิสัยการทำงานภายในครอบครัว ( $X_6$ ) การส่งเสริมทางสติปัญญาในบ้าน ( $X_7$ ) ความกระตือรือร้นของครอบครัว ( $X_8$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $X_9$ ) ทัศนคติ

ค่านีลธรรมจรรยา ( $x_{14}$ ) นิสัยในการเรียนค่านการหลักเลียงการผลัดเวลา ( $x_{18}$ )  
 ฐานะทางสังคมมิติ ( $x_{20}$ ) ความสนใจงานกลางแจ้ง ( $x_{21}$ ) ความสนใจงานจักรกล  
 ( $x_{22}$ ) ความสนใจงานค่านวม ( $x_{23}$ ) ความสนใจงานคนตรี ( $x_{28}$ ) ความสนใจ  
 งานบริการสังคม ( $x_{29}$ ) และความสนใจงานเสมียน ( $x_{30}$ )

สมการจำแนกที่ไคคือ

$$Y = 0.1826x_2 - 0.2641x_3 + 0.2403x_4 - 0.2222x_5 - 0.2471x_6 + \\
 0.2044x_7 - 0.2601x_8 + 0.5421x_9 - 0.1750x_{14} + 0.2746x_{18} + \\
 0.2536x_{20} + 0.2817x_{21} - 0.1591x_{22} + 0.1738x_{23} - 0.2101x_{28} \\
 + 0.1727x_{29} + 0.1811x_{30}$$

สำหรับตัวแปรที่ปรากฏน้ำหนักในสมการจำแนกมีค่าตั้งแต่ประมาณครึ่งหนึ่งของ  
 ค่าน้ำหนักที่สูงที่สุด มี 8 ตัวแปร เรียงตามลำดับน้ำหนัก ไคแก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $x_9$ )  
 ความสนใจงานกลางแจ้ง ( $x_{21}$ ) นิสัยในการเรียนค่านการหลักเลียงการผลัดเวลา  
 ( $x_{18}$ ) การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป ( $x_3$ ) ความกระตือรือร้น  
 ของครอบครัว ( $x_8$ ) ฐานะทางสังคมมิติ ( $x_{20}$ ) นิสัยการทำงานภายในครอบครัว  
 ( $x_6$ ) และแรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ ( $x_4$ ) โดยมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสนใจงาน  
 กลางแจ้ง นิสัยในการเรียนค่านการหลักเลียงการผลัดเวลา ฐานะทางสังคมมิติ และ  
 แรงกระตุ้นเพื่อผลสัมฤทธิ์ มีแนวโน้มเป็นลักษณะของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความ  
 สามารถ และการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป ความกระตือรือร้นของ  
 ครอบครัว และนิสัยการทำงานภายในครอบครัว มีแนวโน้มเป็นลักษณะของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์  
 ต่ำกว่าระดับความสามารถ

Thesis Title            An Analysis of Variables Related to Learning  
 Achievement of Underachievers and Overachievers  
 of Mathayom Suksa One Students

Name                    Miss Jintana Suengchittavisuthi

Thesis Advisor        Taveewat Pitayanon, Ph.D.

Department            Educational Research

Academic Year        1986



ABSTRACT

The purpose of this study was to analyse the variables which would be able to discriminate Mathayom Suksa One Students into groups of Underachievers and Overachievers. The samples included 1,137 students in secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Bangkok Metropolis, academic year 1985. Ten units difference of T-score between achievement and ability score were used to separate the students into two groups. It turned out that a group of underachievers was 172 students and a group of overachievers was 170 students. The tools used to collect data were Standard Progressive Matrices, The Childrearing Practices Questionnaire, Academic-Situation of Family Questionnaire, Achievement Motive Questionnaire, Tennessee Self-Concept Scale, Study Habits Survey, Sociometric Scale and Kuder General Interest Survey. The obtained data were analysed by stepwise method of Discriminant Analysis.

The result of this study indicated that seven-teen variables were able to discriminate the Underachievers from the

Overachievers significantly ( $\alpha < .01$ ) and were chosen as the discriminant function. These variables were: Democratic Child-rearing Practices ( $X_2$ ), Over-protective Childrearing Practices ( $X_3$ ), Achievement Press ( $X_4$ ), Academic Guidance ( $X_5$ ), Work Habits in the Family ( $X_6$ ), Intellectuality in the Home ( $X_7$ ), Activeness of the Family ( $X_8$ ), Achievement Motivation ( $X_9$ ), Moral-Ethical Self-Concept ( $X_{14}$ ), Habit of Avoid the Delay ( $X_{18}$ ), Sociometric Status ( $X_{20}$ ), Outdoor Job-Interest ( $X_{21}$ ), Mechanical-Job Interest ( $X_{22}$ ), Computation Interest ( $X_{23}$ ), Musical-Job Interest ( $X_{28}$ ), Social Service Interest ( $X_{29}$ ), and Clerical-Job Interest ( $X_{30}$ ).

Discriminant Function were:

$$Y = 0.1826X_2 - 0.2641X_3 + 0.2403X_4 - 0.2222X_5 - 0.2471X_6 + 0.2044X_7 - 0.2601X_8 + 0.5421X_9 - 0.1750X_{14} + 0.2746X_{18} + 0.2536X_{20} + 0.2817X_{21} - 0.1591X_{22} + 0.1738X_{23} - 0.2101X_{28} + 0.1727X_{29} + 0.1811X_{30}$$

The important variables in discriminant function selected from those variables of which high weight were eight variables. These variables ranked from the high to low were: the Achievement Motivation ( $X_9$ ), Outdoor-Job Interest ( $X_{21}$ ), Habit of Avoid the Delay ( $X_{18}$ ), Over-protective Childrearing Practices ( $X_3$ ), Activeness of the Family ( $X_8$ ), Sociometric Status ( $X_{20}$ ), Work Habits in the Family ( $X_6$ ) and Achievement Press ( $X_4$ ). This study indicated that the Achievement Motivation, Outdoor-Job Interest, Habit of Avoid the Delay, Sociometric Status and Achievement Press were the trends of Overachievers Groups. But Over-protective Childrearing Practices, Activeness of the Family and Work Habits in the Family were the trends of Underachievers Groups.



## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ให้คำแนะนำปรึกษาและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอบคุณ คุณนพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล คุณพรทิพย์ เอี่ยมภักดิ์ คุณเพ็ญ จรุงธรรมพินิจ คุณณัฏฐิ มาณะพันธ์นิยม คุณทัศนีย์ ธีรมนตรี คุณณภา กาญจนกิจโสภณ คุณสมจิต การะวี คุณสมพร บุญอิม คุณยุวดี บุญยศรีสวัสดิ์ คุณสุวิมล กิรติวิริยาภรณ์ คุณวรงค์ ชัยจิตติวิสุทธิ คุณชลธิรา ชัยจิตติวิสุทธิ คุณจงดี เตชะเอราวัณ และเพื่อนๆชาววิจัยทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และให้คำแนะนำตลอดจนช่วยเหลือในการทำวิจัยในครั้งนี้

นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ ท่านผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และครูอาจารย์ทุกท่านของโรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม ที่กรุณาให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นอย่างดียิ่ง และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้เป็นจำนวนเงิน 2,400 บาท

ท้ายสุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ และพี่ ๆ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนของผู้วิจัยตลอดมา และเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

จินตนา ชัยจิตติวิสุทธิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย...	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ...	ฉ
กิตติกรรมประกาศ...	ช
สารบัญตาราง...	ฉ
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ...	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย...	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย...	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย...	8
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง...	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย...	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล...	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล...	40
การวิเคราะห์ข้อมูล...	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล...	42
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	54

บรรณานุกรม...	68
ภาคผนวก.	77
ประวัติผู้เขียน..	96



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวอย่างวิธีการแยกกลุ่มผู้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ปกติและสูงกว่าระดับ ความสามารถ... .. .	13
2	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับ ความสามารถแยกตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง. . . . .	44
3	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ของตัวแปรในการจำแนก แยกตามกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและ สูงกว่าระดับความสามารถ. . . . .	46
4	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ เรียงตามลำดับน้ำหนัก (weight) จากมากไปหาน้อย. . . . .	51

  
 ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย