

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กาญจนา จงรักษ์. "บทบาทของผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาสายสามัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. (อัครสำเนา)

การปกครอง, กรม. หลักบริหาร. พระนคร : ส่วนท้องถิ่น, 2510.

เขียน แสงหนุ่ม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชากับความสำเร็จและความพอใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518. (อัครสำเนา)

จุฬพล สวัสดิ์วิทยากร. "พฤติกรรมการบริหารงานของไทย," วารสารการบริหาร, 1 : 1 (พฤศจิกายน, 2512), 4 - 8.

จันรรจ์ สุทธาพันธุ์. "บทบาทหัวหน้าฝ่ายวิชาการของสถาบันการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509. (อัครสำเนา)

ณรงค์ รมณียกุล. "การศึกษาลักษณะผู้นำต่าง ๆ ของครูใหญ่ที่ส่งผลต่อขวัญหรือกำลังใจของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517. (อัครสำเนา)

ธีระ รุญเจริญ. "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัครสำเนา)

บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครู. ธนบุรี, 2507.

บุญชนะ อัครถาวร. ทฤษฎีการเมืองและการปกครอง. พระนคร : พระจันทร์, 2500.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. เอกสารการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 2 เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร, 2518. (อัครสำเนา)

"แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503," ราชกิจจานุเบกษา, แผนกฤษฎีกา เล่ม 77 ตอนที่ 8 (20 ตุลาคม 2503).

พนัส หันนาคินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสภามันฉลิตครู." วิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการเลื่อนตำแหน่งเป็นรองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2511. (อัครสำเนา)

ภิญโญ สาร. "การบริหารงานคานวิชาการ," วารสารแนะแนว, 7 : 24 (ธันวาคม-มกราคม, 2516), 63.

..... หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.

..... การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2517.

รัตนา ทองสมบูรณ์. "เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)

โรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. เอกสารการอบรมหลักการบริหารโรงเรียนรุ่นที่ 1. พระนคร, 2512.

ราฟิง อัมเรศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับวิวุฒิ คุณวุฒิและความเกรงใจของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง." ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517. (อัครสำเนา).

- วิรัตน์ ศิริบุรณ. "การศึกษาสมรรถภาพในการบริหารของครูใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 11." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ, 2518. (อัครสำเนา)
- วิสาณัญศึกษา, กรม. เอกสารการสัมมนาอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาล กรมวิสาณัญ
ศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ, 2511.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการศึกษาและ
ประชากรศึกษา. มหาสารคาม, 2517.
- ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, หน่วย. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 41 แนวการ
ปฏิบัติงานของกรมการฝึกหัดครู. พระนคร, 2502.
- เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 51 การผลิตครู.
พระนคร, 2504.
- เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และ
ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรมการฝึกหัดครู. พระนคร, 2509.
- สมปราชญ์ จอมเทศ. การบริหารและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2516.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- สมาน วีระกำแหง. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)
- อ. สิงห์ศักดิ์ (ผู้รวบรวม). หลักการบริหารโรงเรียนค่านวิชาการศึกษา. ธนบุรี : บรรหาร, 2505.
- อรุณ ภัทธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ภาษาอังกฤษ

- Bartky, John A. Administration as Educational Leadership. Stanford University Press, 1956.
- Bell, Thomas O. "A Study of Personality Characteristics of School Superintendents in Relation to Administrative Behavior," Dissertation Abstracts, Vol. 29 No. 7, January 1969, 2049 - 50 - A.
- Best, John W. Research in Education. 2nd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Campbell, Roald F., and Greggs, Russel T. (eds.). Administrative Behavior in Education. New York : Harper & Brothers Publishers, 1957.
- Campbell, Roald F., and Others. Introduction to Educational Administration. Boston : Allyn & Bacon, Inc., 1962.
- Cayan, Peter J. "A Study of the Leader Behavior and Managerial Style of Academic Deans at the Agricultural and Technical Colleges, State University of New York," Dissertation Abstracts, Vol. 36 No. 3, September 1975, 1196-A.
- Collins, Jr., William E. "Components of Administrative Competency as Determined by Tennessee Superintendent," Dissertation Abstracts, Vol. 35 No. 11, May 1975, 6963 - A.

- Connolly, John P. "The Relationship of Selected Personal and Situational Characteristics to the Perceived Leader Behavior of Chief School Administrators," Dissertation Abstracts, Vol. 36 No. 1, July 1975, 58-9-A.
- Cox, Edward Wilton. "Superiors' and Subordinates' Perceptions and Expectation of the Leader Behavior of the Dean of Instruction : A Survey of the North Carolina Community College System," Dissertation Abstracts. Vol. 35 No. 5, November 1974, 2568-9-A.
- Edwards, Allen L. Statistical Analysis. New York : Rinehart & Company, Inc., 1968.
- Edwards, Ottis C. "Conflicts in Role Expectations for the Academic Deans in Church-Related Colleges," Dissertation Abstracts, Vol. 29 No. 9, March 1969, 2884-A.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.
- Fiedler, Fred E. Theories of Leadership Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.

- Flippo, Edwin B. Management : A Behavioral Approach. Boston, Mass. : Allyn & Bacon, Inc., 1960.
- Foy, Francis P. "An Analysis of the Leader Behavior of Texas Community Junior College Deans of Instruction," Dissertation Abstracts, Vol. 35 No. 9, November 1974, 2575-A.
- Garrett, Henry E., and Woodworth, R.S. Statistics in Psychology and Education. New York : David McKay Company, Inc., 1967.
- Gerth, H.H., and Mills, C. Wright. From Max Weber : Essays in Sociology. New York : Oxford University Press, 1968.
- Getzels, J.W., and Guba, E.G. "Social Behavior and Administration Process," School Review. 65 (December, 1957), 423-441.
- Graff, Orin B., and Street, C.M. Improving Competence in Educational Administration. New York : Harper & Brothers, Publishers, 1956.
- Halpin, A.W. Theory and Research in Administration. New York : Macmillan Company, 1966. ✓
- _____. The Leadership Behavior of School Superintendents. Midwest Administration Center, The University of Chicago, 1959.
- Haroldson, D.G. "What is the Principalship : A Study of the Competencies and Functions of the Elementary School Principal," Dissertation Abstracts, Vol. 35 No. 8, February 1975, 4908-A.

- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Hase, A.P. Handbook of Small Group Research. New York : Press, 1962.
- Hemphill, John K. Monograph No. 32 : Situational Factors in Leadership. Ohio : Bureau of Educational Research, The Ohio State University, 1949.
- Hersey, P., and Blanchard, K.H. Management of Organization Behavior. 2nd ed. New Delhi : Prentice-Hall of India Private Limited, 1974.
- House, R. J., and Others. "Relation of Leader Consideration and Initiating Structure of R and D Subordinates' Satisfaction," Administrative Science Quarterly, 16 : 1 (March, 1971), 19 - 30.
- Hutchins, Robert M. The Learning Society. New York : The New American Library, 1969.
- Jenson, Theodore J., and Clark, David L. Educational Administration. The Center for Applied Research in Education, Inc., 1967.
- Koontz, H., and Donnell, Cyril O' (eds.). Management : A Book of Readings. San Francisco : McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Likert, Rensis. New Pattern of Management. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1961.

- Lockridge, Burma L. "Determining the Validity of a Rating Scale to Measure Competencies for Supervision of Instruction," Dissertation Abstracts, Vol. 35 No. 10, April 1975, 6399-A.
- Mackenzie, Gordon N., and Associates. Instructional Leadership. New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1954.
- McNemar, Quinn. Psychological Statistics. 4th ed. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1969.
- ✓ Nolte, M. Chester (ed.). An Introduction to School Administration : Selected Readings. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Petsullo, Luigi, and Bass, Barnard M. Leadership and Interpersonal Behavior. New York : Holt, Rinehart & Winston, Inc., 1961.
- Pfiffner, John M., and Presthus, Robert V. Public Administration. New York : The Ronald Press Company, 1960.
- Pfiffner, John M., and Sherwood, Frank P. Administrative Organization. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Pitts, H.D. "The Role of Public Secondary School Assistant Principals in Virginia," Dissertation Abstracts, Vol. 35 No. 8, February 1975, 4939-A.
- Reddin, William J. "The 3-D Management Style Theory," Training and Development Journal. (April, 1967), 8 - 17.

- Managerial Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- ✓ Sachs, Benjamin M. Educational Administration : A Behavioral Approach. Boston : Houghton Mifflin Company, 1966.
- Schroeder, Glenn B. "Leadership Behavior of Department Chairman in Selected State Institutions of Higher Education," Dissertation Abstracts, Vol. 30 No. 12, June 1970, 5209-A.
- Sergiovanni, Thomas J., et.al. "Toward A Particularistic Approach to Leadership Style : Some Findings," Educational Administration Abstracts, Vol. 4 No. 2, Fall 1969, 54.
- Simon, Herbert A. Administrative Behavior. New York : The Free Press, 1957.
- Simon, Herbert A., and Others. Public Administration. New York : Alfred A. Knopf, 1968.
- ✓ Spain, Charles A., and Others. Educational Leadership and The Elementary School Principal. New York : Rinehart & Company, Inc., 1956.
- Stogdill, R.M., and Coons, A.E. Leader Behavior : Its Description and Measurement. Columbus : Ohio State University, 1957.
- Sutton, Joseph L. Problems of Politics and Administration in Thailand. Bloomington, Indiana : Indiana University Press, 1962.

- Tagiusi, R., and Petsullo, L. Person Perception and Interpersonal Behavior. California : Stanford, 1958.
- Tannenbaum, Robert, and Schmidt, Warren H. "How to Choose a Leadership Pattern," Harvard Business Review. (March-April, 1957), 95-101.
- Thomas, Jean. Teacher for the School of Tomorrow. France : UNESCO, 1968.
- Thurman, Robert S. "The Principal Must Be Replaced," Educational Leadership. 26 (May, 1969), 778 - 83.
- Vichit Dheerakul. "Leadership Behavior of the Secondary School Principals in Bangkok, Thailand; as Related to Sex, Age, Experience and Qualification," Unpublished Doctor's Thesis : Brigham Young University, 1972.
- Weihnacht, M. F. "Competencies of High School Principals Analyzed within the Framework of a Survey and the Literature on Educational Futurism," Dissertation Abstracts, Vol. 36 No. 3, September 1975, 1236 - A.
- Wolf, L. R. "An Analysis of Leader Behavior of Career-Bond and Place-Bond Public School Superintendents in Iowa," Dissertation Abstracts, Vol. 35 No. 11, May 1975, 7009-A.
- Worthington, Jo Ann. "The Leadership Behavior of Secondary School Principals as Perceived by the Principal and Other Significant Educational Leaders," Dissertation Abstracts, Vol. 36 No. 3, September 1975, 1237 - 8 - A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ก.

แบบสอบถาม

เพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ปริญญาโท

เรื่อง

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู

ผู้วิจัย นายพีรศักดิ์ ทองมาก

ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. อมรชัย ศันติเมธ

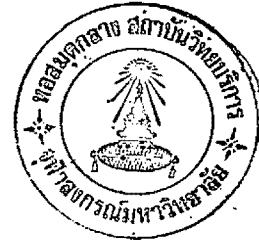
แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2518

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 มกราคม 2519



เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

กระผม นายพีรศักดิ์ ทองมาก อาจารย์วิทยาลัยครุอุตรดิตถ์ เป็นผู้ปฏิบัติงานในวงการฝึกหัดครู เช่นเดียวกับท่าน ขณะนี้กระผมกำลังศึกษาต่อ ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กระผมเห็นว่าการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครู เป็นเรื่องที่สำคัญและน่าสนใจมาก เรื่องหนึ่งจึงได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้

หัวหน้าฝ่ายวิชาการในแบบสอบถามนี้ หมายถึง ผู้ที่มีความรับผิดชอบและทำหน้าที่ในทางวิชาการของวิทยาลัยครูรองจากผู้อำนวยการ ถ้าในวิทยาลัยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ เรียกชื่อตำแหน่งนี้ว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ก็ขอได้โปรดเข้าใจว่า "หัวหน้าฝ่ายวิชาการ" ในแบบสอบถามนี้คือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยที่ท่านปฏิบัติงานอยู่นั่นเอง

การตอบแบบสอบถามนี้ ต้องการข้อมูลใน 3 ลักษณะ คือ ตอบในฐานะผู้บังคับบัญชาถ้าท่านเป็นผู้อำนวยการ, ตอบในฐานะประเมินตนเองถ้าท่านเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ, และตอบในฐานะร่วมงานถ้าท่านเป็นอาจารย์

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมืออันดีและความบริสุทธิ์ใจในการตอบแบบสอบถามของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นายพีรศักดิ์ ทองมาก)

นิติคปริญาโทแผนกวิชาบริหารการศึกษ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

กรุณามอบข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมคำ, ขอความลงในช่องว่าง โปรดอย่าลงชื่อและนามสกุลของท่าน

- ตำแหน่ง () ผู้อำนวยการ
 () ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
 () ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือหัวหน้าฝ่าย
 () หัวหน้าหมวดวิชา
 () หัวหน้าแผนก หรือหัวหน้าโครงการ
 () อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์นิเทศก์
- เพศ () ชาย
 () หญิง
- อายุ () 21 - 30 ปี () 31 - 45 ปี () 46 ปีขึ้นไป
- อายุราชการในสังกัดกรมการฝึกหัดครู () 1 - 5 ปี () 6 - 15 ปี
 () 16 ปีขึ้นไป
- วุฒิสูงสุดของท่านขณะนี้ () ทำกว่าปริญญาตรี
 () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี
- ชั่วโมงสอน/สัปดาห์ (ภาคปกติ + ภาคนอกเวลา) ชั่วโมง
 ชั่วโมงนิเทศการสอน/สัปดาห์ ชั่วโมง

ตอนที่ 2

แบบสอบถามในตอนที่ 2 นี้ มิได้มีเจตนาที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใดโดยเฉพาะ หากแต่มุ่งจะศึกษาถึงพฤติกรรมการบริหารที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครูต่าง ๆ ยึดถือและปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ ขอท่านได้โปรดใช้ดุลยพินิจแล้วตอบอย่างตรงไปตรงมาตามความเห็นของท่าน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการตามแบบสอบถามนั้นเกิดขึ้นบ่อยครั้งเพียงใด กรุณาตอบตามความเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากส่วนรวมของพฤติกรรมเป็นเกณฑ์ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรม ณ ช่องที่ท่านเห็นว่า เป็นพฤติกรรมของหัวหน้าฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

2. ความถี่ของพฤติกรรม แบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

เป็นประจำ หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
บ่อยครั้ง หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่
แสดงออกบ่อย ๆ

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่ถึงกับบ่อยครั้ง
น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการไม่ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็น
หรือแสดงออกก็น้อยเหลือเกิน

3. ตัวอย่าง

พฤติกรรมของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ความถี่ของพฤติกรรม			
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
1. พบปะกับคณะอาจารย์.....		✓		
2. ตกเดือนอาจารย์ที่ละห้องหน้าที.....	✓			
3. ให้โอกาสอาจารย์ได้ชี้แจงการปฏิบัติงาน.....			✓	

พฤติกรรมของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ความถี่ของพฤติกรรม			
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	น้อยที่สุด หรือไม่เลย
1. แสดงให้คณะอาจารย์เข้าใจทัศนคติในการปฏิบัติงาน ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการอย่างชัดเจน.....				
2. มีความคิดใหม่ๆและรวมทศลงกับคณะอาจารย์.....				
3. ปกครองผู้ร่วมงานด้วยมาตรการที่เรียบง่าย.....				
4. คำหิการท้วงงานที่บกพร่องของคณะอาจารย์.....				
5. พกแบบที่คณะอาจารย์เข้าใจได้ง่าย.....				
6. รู้จักเลือกคนให้เหมาะกะม้งาน.....				
7. กำหนดเวลาทำงานควรเสร็จ.....				
8. วางมาตรฐานในการปฏิบัติงานของอาจารย์ไว้แน่นอน.....				
9. เร่งให้คณะอาจารย์ทำงานเสร็จทันเวลา.....				
10. สนับสนุนให้คณะอาจารย์ทำงานอย่างมีระเบียบ แบบแผน.....				
11. ทำให้คณะอาจารย์เข้าใจการบริหารงาน.....				
12. ให้คณะอาจารย์ปฏิบัติงานตามกฎข้อบังคับ.....				
13. ทำให้คณะอาจารย์ทราบว่า หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มุ่งหมายอะไรจากคณะอาจารย์.....				
14. หวังว่าคณะอาจารย์จะท่งงานเต็มความสามารถ.....				
15. สอดส่องดูแลให้มีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด.....				

พฤติกรรมของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ความถี่ของพฤติกรรม			
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นานๆครั้ง	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
16. ช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัวของคณะอาจารย์.....				
17. ทำให้คณะอาจารย์รู้สึกอบอุ่นและสะดวกสบายในการทำงาน.....				
18. เป็นคนที่คณะอาจารย์เข้าใจได้ง่าย.....				
19. มีเวลาที่จะฟังความคิดเห็นของคณะอาจารย์.....				
20. ไม่คบหาสมาคมกับผู้ร่วมงาน.....				
21. ระมัดระวังข้อสงสัยสภาพของคณะอาจารย์.....				
22. ปฏิเสธที่จะอธิบายการกระทำต่าง ๆ และการตัดสินใจของท่าน.....				
23. ปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มีอาหารหรือใคร.....				
24. สนับสนุนความคิดเห็นของคณะอาจารย์และการปฏิบัติงานของคณะอาจารย์.....				
25. ปฏิบัติตอคณะอาจารย์อย่างยุติธรรม.....				
26. เต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการทำงาน.....				
27. เป็นกันเองและพบบาง.....				
28. ทำให้คณะอาจารย์กล้าและสบายใจที่จะพุกกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....				
29. ยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะอาจารย์.....				
30. ปรึกษาคณะอาจารย์ก่อนดำเนินการสำคัญ.....				

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นการพิจารณาความสามารถในการบริหารงานวิชาการ (Competencies in Academic Administration) ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในทัศนะของท่าน คำถามแต่ละข้อ หมายถึงงานบริหารทางวิชาการเป็นอย่างไร ไป ซึ่งท่านจะพิจารณาได้จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการว่าสามารถปฏิบัติได้คือเพียงใด

ในแต่ละข้อ ขอได้โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียว ตามความสามารถในการปฏิบัติงานซึ่งแบ่งไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น ๆ เต็มที่หรือสูงสุด

ดี หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ค่อนข้างสูง

ปานกลาง หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น ๆ

พอประมาณ คือพอที่จะดำเนินงานเรื่องนั้นไปได้แต่ไม่ถึงเท่าที่ควรจะเป็น

ไม่ดี หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น ๆ ค่อนข้างต่ำ

คือไม่เพียงพอที่จะดำเนินงานเรื่องนั้นได้

ไม่ใช้อย่างมาก หมายถึง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น ๆ

ต่ำที่สุด หรือ ใช้งานไม่ได้

ตัวอย่าง

งานบริหารทางวิชาการ	ความสามารถในการปฏิบัติงาน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่ใช้อย่างมาก
1. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการประชุม.....	✓				
2. การไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้งระหว่างอาจารย์.....			✓		
3. การจัดทำรายงาน.....				✓	

งานบริหารทางวิชาการ	ความสามารถในการปฏิบัติงาน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างมาก
1. การประสานความต้องการของนักศึกษาให้เข้ากับ ความมุ่งหมายของวิทยาลัย กฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง.....					
2. การกำหนดความมุ่งหมายและนโยบายทางวิชาการของ วิทยาลัย.....					
3. การจัดหน่วยงานและสายงานทางวิชาการให้สอดคล้อง กับความมุ่งหมาย.....					
4. การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆภายในมหาวิทยาลัย.....					
5. การกำหนดลักษณะงานทางวิชาการของแต่ละตำแหน่งให้ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน.....					
6. การมีส่วนร่วมในการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ของ วิทยาลัย.....					
7. การวางหลักเกณฑ์เพื่อกำหนดและเปลี่ยนแปลงงานด้าน วิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัย.....					
8. การพิจารณาความดีความชอบของอาจารย์ในวิทยาลัย.....					
9. การประเมินความต้องการด้านเวลาสำหรับการเรียน การสอนในวิทยาลัย.....					
10. การจัดเวลาสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนในวิทยาลัย.....					
11. การแบ่งกลุ่มนักศึกษา.....					
12. การประเมินความต้องการด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคาร สถานที่.....					
13. การจัดวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่.....					

งานบริหารทางวิชาการ	ความสามารถในการปฏิบัติงาน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างมาก
14. การวางมาตรฐานในการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น และมีคุณภาพ.....					
15. การควบคุมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด.....					
16. การสนับสนุนให้มีการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาชั้นใช้เองภายในวิทยาลัย.....					
17. การประเมินความต้องการด้านบริการอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนในวิทยาลัย.....					
18. การประสานงานกับบริการอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนในวิทยาลัย.....					
19. การติดต่อบริการกับชุมชนและนำความต้องการของชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการกำหนดความมุ่งหมายของวิทยาลัย.....					
20. การรายงานเกี่ยวกับนโยบาย ปัญหาและสัมฤทธิ์ผลของวิทยาลัยแก่ชุมชน.....					
21. การจัดระบบการรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา.....					
22. การสื่อความต้องการของชุมชนต่ออาจารย์ในวิทยาลัย.....					
23. การเตรียมการอบรมอาจารย์ในวิทยาลัย.....					
24. การเป็นวิทยากรในการอบรมอาจารย์ของวิทยาลัย.....					
25. การดำเนินงานและประสานงานการฝึกอบรมอาจารย์ในวิทยาลัย.....					
26. การฝึกอบรมอาจารย์และบุคลากรที่มีอยู่แล้วให้สามารถให้การฝึกอบรมผู้อื่นต่อไป.....					

งานบริหารทางวิชาการ	ความสามารถในการปฏิบัติงาน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างมาก
27. การประเมินผลการฝึกอบรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัย.....					
28. การให้คำแนะนำแก่อาจารย์ที่จะไปรับการอบรมที่ สถาบันอื่น.....					
29. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติ งานของอาจารย์.....					
30. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของอาจารย์.....					
31. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผล ของนักศึกษา.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผนวก ข.

ตารางที่ 11

ค่าอำนาจจำแนก (t-test) ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสองตาม

วัดพฤติกรรมความเป็นผู้นำ (LDBQ)

ข้อ ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{x}_1	s_1^2	\bar{x}_2	s_2^2	
1	2.6	0.6046	1.2	0.1471	6.9057
2	1.7	0.2353	1.1	0.5555	4.8075
3	3.6	0.3693	3.7	0.4706	-2.2569
4	2.4	1.0752	1.8	0.5359	2.0426
5	2.0	0.7059	1.3	0.5882	2.4864
6	2.3	0.8006	1.2	0.1471	4.8423
7	3.2	0.4999	2.1	1.1634	3.4721
8	2.3	0.4706	1.7	0.7059	2.6078
9	2.8	0.8529	1.8	0.4999	3.6475
10	3.4	0.3791	1.4	0.2516	10.9814
11	2.4	0.4869	1.2	0.1471	6.5124
12	3.1	0.6928	2.2	1.0065	2.8930
13	2.7	0.5882	1.4	0.3693	5.5402
14	3.2	0.4183	2.3	1.2712	3.0829
15	2.8	0.5359	2.0	1.2941	2.4390
16	2.5	0.9706	1.2	0.1830	5.0475
17	2.3	0.4706	1.1	0.0555	7.4739
18	2.6	0.9673	1.1	0.1046	5.9189

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{x}_1	s_1^2	\bar{x}_2	s_2^2	
19	2.9	0.5261	1.4	0.3693	6.9746
20	2.1	1.2810	1.8	1.6765	0.6853
21	2.2	0.7353	1.2	0.3006	3.9374
22	3.1	0.8791	1.9	0.8562	3.7576
23	2.4	0.6144	1.7	1.1536	2.3044
24	2.7	0.4706	1.4	0.5314	5.4159
25	2.9	0.7091	1.2	0.1470	8.1532
26	2.4	0.4869	1.1	0.0555	7.6802
27	3.7	0.3529	1.6	0.7222	8.4104
28	3.3	0.5882	1.4	0.3791	8.1482
29	1.9	0.2908	1.2	0.1470	4.9867
30	2.6	0.9575	1.3	0.2353	4.9638

หมายเหตุ

$$t_{.01} = 2.72$$

$$N_1 = 18$$

$$N_2 = 18$$

ค่าอำนาจจำแนก (t-test) ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม
วัดความสามารถในการบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{x}_1	s_1^2	\bar{x}_2	s_2^2	
1	3.5	0.5000	2.7	0.2333	2.9542
2	4.0	0.2222	2.8	0.6222	4.1295
3	3.8	0.6222	2.7	0.4555	3.3506
4	3.7	0.9000	2.2	0.1778	4.5690
5	3.9	0.5444	2.5	0.2778	4.8824
6	3.6	0.9333	2.4	0.2667	3.4641
7	3.7	0.9000	2.3	0.2333	4.1586
8	3.5	0.5000	2.3	0.2333	4.4313
9	3.4	0.4889	2.3	0.2678	1.9547
10	3.5	0.9444	2.5	0.2778	2.8604
11	3.5	0.5000	2.6	0.2667	3.2504
12	3.3	0.2333	1.9	0.3222	5.9397
13	3.4	0.2667	2.0	0.2222	6.3317
14	3.5	0.2778	2.4	0.2667	4.7143
15	3.2	0.4000	2.2	0.1778	4.1602
16	3.6	0.4889	2.1	0.1000	6.1812
17	3.8	0.6222	2.3	0.2333	5.1282
18	3.7	0.4555	2.4	0.2667	4.8374
19	3.6	0.4889	2.0	0	7.2363

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	\bar{x}_1	s_1^2	\bar{x}_2	s_2^2	
20	3.4	0.4889	2.2	0.1778	4.6476
21	3.8	0.6222	2.6	0.4889	3.6000
22	3.3	0.6778	2.4	0.2667	3.5793
23	3.7	0.6778	2.5	0.5000	3.9047
24	3.4	0.4889	2.5	0.2778	3.2504
25	3.5	0.5000	2.2	0.1778	4.9934
26	3.1	0.3222	2.2	0.1778	4.0249
27	3.7	0.4555	2.2	0.1778	5.9604
28	3.9	0.5444	2.2	0.1778	6.3258
29	3.5	1.1667	2.2	0.1778	3.5454
30	3.3	0.4555	2.4	0.2667	3.3489
31	3.4	0.4889	2.4	0.2667	3.6380

หมายเหตุ $t_{.01} = 2.88$ $N_1 = 10$ $N_2 = 10$

ผนวก ค.

ตารางที่ 13

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

วิทยาลัยครู แห่งที่	ตำแหน่ง						เพศ		อายุ			อายุราชการ			วุฒิสถูสูงสุด			งานด้านวิชาการที่ปฏิบัติ			
	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	สอน ไม่พิเศษ	พิเศษ ไม่สอน	สอน+ พิเศษ	ไม่สอน ไม่พิเศษ
1	1	1	-	5	5	19	16	15	21	8	2	25	4	2	-	18	13	28	2	-	1
2	1	1	-	-	4	24	13	17	25	5	-	24	5	1	-	22	8	22	-	7	1
3	1	1	2	5	3	18	24	6	15	15	-	20	8	2	-	18	12	25	1	2	2
4	1	1	-	4	4	20	9	21	14	12	4	15	9	6	2	20	8	17	2	10	1
5	1	1	1	3	4	17	20	17	11	14	2	14	11	2	-	20	7	27	-	-	-
6	1	1	2	3	2	19	16	12	11	17	-	12	12	4	-	16	12	25	-	1	2
7	1	1	1	4	1	22	11	19	20	7	3	15	9	6	-	23	7	24	-	5	1
8	1	1	1	2	6	16	17	10	15	9	3	16	6	5	1	21	5	20	-	5	2
9	1	1	-	3	2	16	11	12	6	15	2	13	7	3	-	8	15	16	-	5	2
10	1	1	-	2	3	20	10	17	8	15	4	8	9	10	3	10	14	14	1	12	-
11	1	1	1	6	1	18	14	14	10	16	2	9	13	6	-	16	12	19	1	3	5
12	1	1	2	4	5	13	12	14	16	9	1	17	5	4	-	12	14	20	-	4	2
13	1	1	2	6	6	14	25	5	6	24	-	10	11	9	-	22	8	23	-	6	1
14	1	1	1	2	2	16	4	19	5	10	8	4	9	10	-	8	15	20	-	3	-
15	1	1	-	2	-	20	13	11	9	14	1	12	10	2	-	18	6	22	-	-	2

หมายเหตุ รายละเอียดในแต่ละเรื่อง จำแนกตามแบบสอบถามตอนที่ 1

ผนวก ง.

ตารางที่ 14

ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ตัวแปร	N	ΣX	$\Sigma X \Sigma Y$	ΣX^2	$(\Sigma X)^2$	ΣXY
ความสามารถในการ บริหารงานวิชาการ	414	37611		3553809	1414587321	
พฤติกรรมความเป็นผู้นำ	414	34079	1281745269	2890979	1161378241	3168697
พฤติกรรมความเป็นผู้นำ ตาม Initiating Structure	414	16349	614902239	666065	267289801	1516353
พฤติกรรมความเป็นผู้นำ ตาม Consideration	414	17730	666843030	790108	314352900	1651433
	N	ΣY	$\Sigma X \Sigma Y$	ΣY^2	$(\Sigma Y)^2$	ΣXY

ประวัติการศึกษาของผู้วิจัย



ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายพีรศักดิ์ ทองมาก

วุฒิทางการศึกษา

การศึกษามัธยมศึกษา จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
เมื่อปี พ.ศ. 2510

การรับราชการ

อาจารย์ตรีวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ เมื่อ 24 พฤษภาคม 2510
ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์โท วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย