

บทที่ 5

สรุปการวิจัยและขอเสนอแนะ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อ เปรียบ เทียบผลของการ ระเบิดไคตันที่ของนักศึกษาที่พึ่ง เหย็บันทักเสียง
ควยควมเร็วปกติและควยควมเร็วแบบเร่ง

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผลการ ระเบิดไคตันที่ของนักศึกษากลุ่มควมสามารถสูงที่พึ่ง เหย็บันทักเสียง
ควยควมเร็วปกติและควยควมเร็วแบบเร่ง มีความแตกต่างกัน
2. ผลการ ระเบิดไคตันที่ของนักศึกษากลุ่มควมสามารถต่ำที่พึ่ง เหย็บันทักเสียง
ควยควมเร็วปกติและควยควมเร็วแบบเร่ง มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครูลำปาง ชั้น ป.ศ. สูงปีที่ 1 และ คม.
ปีที่ 1 ทั้งชายและหญิงจำนวน 100 คน ไคมาจากการใช้ตารางสุ่มตามระดับควม
สามารถทางการ เรียบน แบ่งเป็นระดับควมสามารถสูง 2 กลุ่มๆละ 25 คน และกลุ่ม
ควมสามารถต่ำ 2 กลุ่มๆละ 25 คน การแบ่งให้เป็นกลุ่มสูง-ก และกลุ่มสูง-ข หรือ
กลุ่มต่ำ-กและกลุ่มต่ำ-ข ใช้วิธีโยนหัว-กอย เพื่อให้กลุ่มสูง-ก และกลุ่มต่ำ-ก เขาทดลอง
พึ่ง เรืองจาก เหย็บันทักเสียงควยควมเร็วปกติ กลุ่มสูง-ข และกลุ่มต่ำ-ข เขาทดลอง
พึ่ง เรืองจาก เหย็บันทักเสียงควยควมเร็วแบบเร่ง

เนื้อเรื่องที่ใช่ในการทดลอง

เนื้อเรื่องที่ใช่ในการทดลองครั้งนี้ เป็นเรื่องที่ถูกถามอย่างไม่เคยเรียนมาก่อน เลือกลงจากวารสารทักษะฉบับวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 3 เรื่อง การบันทึกเสียง ไซเลียงผู้ชายอาน เนื้อเรื่องควยค่าพุกของคนปกติ ไซเวลาบันทึกควยเครื่องควยเร็วปกติ 29 นาที เรื่องที่ใช่เพื่อฝึกการฟัง เลือกลงจากหนังสือพิมพ์ประจำวัน 2 เรื่อง ไซเวลาบันทึกควยควยเร็วปกติ 9 นาที

เครื่องมือที่ใช่ในการทดลอง

1. มวนเพชบันทึกเสียง ไซแมบคลับ บันทึกเรื่องควยควยเร็วปกติจำนวน 2 มวน และบันทึกเรื่องควยควยเร็วแมบเร่งจำนวน 2 มวน ในแต่ละมวนหน้า A บันทึกเรื่อง เพื่อฝึกการฟัง หน้า B บันทึกเรื่องที่ใช่ทดลอง การทำเพชควยเร็วแมบเร่ง ไซมวนเพชแบบที่บันทึกไว้ควยควยเร็วปกติเล่นกลับในเครื่องที่เพิ่มควยเร็วของมอเตอร์ให้เสนเพช เค้นเร็วขึ้น 27% นำลัญญาณเสียงที่เพิ่มควยเร็วแล้วนี้ไปบันทึกลง มวนเพชในเครื่อง เพชอีกเครื่องหนึ่งควยควยเร็วปกติ $1\frac{7}{8}$ นิ้วตอวินาที มวนเพชที่บันทึกใหม่นี้เมื่อนำไปเปิดฟังควยควยเร็วปกติ $1\frac{7}{8}$ นิ้วตอนาที จะเป็นเพชควยเร็วแมบเร่งให้ค่าพุกเร็ว มีเนื้อหาตรงกับเพชควยเร็วปกติแต่ควยเร็วเสียงสูงขึ้น ไซเวลาฟัง เรื่องที่ใช่ฝึกการฟัง 6 นาที 10 วินาที และ เรื่องที่ใช่ทดลอง ไซเวลาฟัง 21 นาที 10 วินาที

2. แบบทดสอบที่มีค่าควยเชื่อมั่น .689 จำนวน 50 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัว เลือกลงจำนวน 25 ข้อ

ห้องทดลอง

ไซห้องปฏิบัติการภาษาของแผนกโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยครูลำปาง 2 ห้อง ภายในแต่ละห้องมีเครื่อง เพชบันทึกเสียงแมบคลับซึ่งมีควยเร็วมาตรฐาน $1\frac{7}{8}$ นิ้วตอวินาที สำหรับเปิดเพชให้นักเรียนฟังยานทางโตะควยคุม นักศึกษาแต่ละคนไควรับฟัง เรื่อง

โดยใช้หูฟังชนิดครอบศีรษะ

การดำเนินการทดลอง

ทำการทดลอง เมื่อวันที่ 1 ก.พ. 2525 โดยจัดให้กลุ่มตัวอย่าง เขาทดลองตามเวลาที่สุ่มไว้ คือ เวลา 8.20-9.30 น. กลุ่มสูง-ช และกลุ่มต่ำ-ช เขาทดลองฟัง เรื่องจากเทปบันทึกเสียงด้วยความเร็วแบบเร่ง เวลา 9.40-10.50 น. กลุ่มสูง-ก และกลุ่มต่ำ-ก เขาทดลองฟัง เรื่องจากเทปความเร็วปกติ ส่วกับขั้นตอนการทดลองมีดังนี้

1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนการฟัง
2. ให้กลุ่มตัวอย่างฝึกการฟัง เรื่องจากเทปบันทึกเสียงด้วยความเร็วตามที่
จะทดลอง
3. ให้กลุ่มตัวอย่างฟัง เรื่องที่เขทดลองจาก เทปบันทึกเสียงด้วยความเร็วตาม
ที่สุ่มไว้ โดยนั่งฟัง เนิยๆอย่างตั้งใจ ไม่มีการจดบันทึกใดๆทั้งสิ้น
4. เมื่อฟังจบให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังการฟังทันที ใช้ข้อสอบชุด
เกี่ยวกับการทดสอบก่อนการฟัง

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนผลต่าง ระหว่างการทดสอบก่อนการฟัง กับหลังการฟังมาหาสถิติ
พื้นฐาน แล้ววิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทิศทาง กำหนดคณัยสำคัญแตกต่างด้วยสถิติ F
แล้ว เปรียบเทียบค่ามีซิมิ เลขคณิต เพื่อหาความแตกต่าง เป็นรายคู่โดยใช้การทดสอบ HSD
ของ Tukey

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ระดับความสามารถทางการ เรียนสูงหรือต่ำ
กับวิธีการฟัง เทปบันทึกเสียงด้วยความเร็วปกติหรือด้วยความเร็วแบบเร่ง ส่งผลให้คะแนนการ
ระลึกได้ทันทีของนักศึกษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปฏิสัมพันธ์

ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และจากการทดลองรายคู่โดยผลที่สำคัญดังนี้

1. ผลการระลึกไคทัศน์ที่ของนักศึกษาในกลุ่มความสามารถสูงที่ฟัง เทปบันทึกเสียง ควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบ เร่ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการระลึกไคทัศน์ที่ของนักศึกษาในกลุ่มความสามารถต่ำที่ฟัง เทปบันทึกเสียง ควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบ เร่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การเปรียบเทียบผลการระลึกไคทัศน์ที่ของนักศึกษาที่ฟัง เทปบันทึกเสียง ควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบ เร่ง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า

1. ผลการระลึกไคทัศน์ที่ของนักศึกษาในกลุ่มความสามารถสูงที่ฟัง เทปบันทึกเสียง ควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบ เร่ง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หรือวิธีการฟัง เทปบันทึกเสียง ควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบ เร่งไม่ทำให้ผลการระลึกไคทัศน์ที่ของนักศึกษาในกลุ่มความสามารถสูงแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาในกลุ่มความสามารถสูง เป็นคนฉลาด มีความจำอีกทั้งก่อนการทดลองฟัง เรื่องยังได้มีการฝึกการฟัง เพื่อให้คุ้นเคยกับคำพูดแบบ เร่งตามคำแนะนำของ ฮอเรน จี. สมิธ (Horace G. Smith) อีกด้วย จึงทำให้การฟัง เรื่องควบความเร็วแบบ เร่งได้ผลเท่าเทียมกับการฟัง ควบความเร็วปกติ ซึ่งคล้ายกับผลการวิจัยของ เดนนิส อี. ซาเร็นปา (Dennis E. Sarenpa) ที่ทำการทดลองไว้ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1971 ได้ผลว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาที่ฟัง จากเทปบันทึกเสียง ควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบ เร่งไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่ฟัง ควบความเร็วแบบ เร่งจะประหยัดเวลาเรียนได้ 12.3% การวิจัยครั้งนี้ใช้การ เพิ่มความเร็ว 27% ซึ่งก็หมายความว่าสามารถลดเวลาการฟัง เรื่องจากเทปบันทึกเสียงได้ 27% ดังนั้นผลการวิจัยที่ได้จากกลุ่มความสามารถสูงนี้ ย่อมจะยืนยันได้ว่าสามารถนำ เทปบันทึกเสียงที่มี

ความเร็วแบบเร่งมาให้กับบุคคลที่มีความสามารถทางการเรียนสูงได้ โดยจะให้ผลการระลึกโคตันที่เท่าเทียมกับการฟังเพปบันทึกเสียงควบความเร็วปกติ และจะประหยัดเวลาในการฟังโค 27% อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มความสามารถสูงทั้งสองกลุ่มแล้ว กลุ่มที่ฟังควบความเร็วปกติมีคะแนนเฉลี่ย (11.44) สูงกว่ากลุ่มที่ฟังควบความเร็วแบบเร่ง (10.68) ซึ่งก็คล้ายกับผลการวิจัยของ ฮอเรน จี.สมิธ (Horace G. Smith) ที่ทำการทดลองไว้ในปี 1976 ได้พบว่า ในวิชาคณิตศาสตร์กลุ่มที่พบทวนบทเรียนจากการฟังเพปบันทึกเสียงควบความเร็วปกติจะมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่พบทวนควบความเร็วแบบเร่ง และผลการวิจัยครั้งนี้ยังสนับสนุนการวิจัยของ ชาร์ลส์ เอ็ม.โรสลิเตอร์ (Charles M. Rossiter Jr.) ซาราโล แอล.เรด (Saralou L. Reid) และ โรเบิร์ต พี.โทมัส (Robert P. Thomas) ที่ว่า ผลการเรียนจะสูงเมื่อใช้อัตราเร็วของคำพูดคำ และเมื่อเร่งความเร็วของคำพูดให้สูงขึ้นผลการเรียนจะลด

2. ผลการระลึกโคตันที่ของนักศึกษาจากกลุ่มความสามารถคำที่ฟังเพปบันทึกเสียงควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบเร่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่าวิธีการฟังเพปบันทึกเสียงควบความเร็วปกติและควบความเร็วแบบเร่ง ส่งผลให้คะแนนการระลึกโคตันที่ของนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนคำแตกต่างกันอย่างเชื่อมั่นโค 95% ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนคำยอมมีความสามารถทางการฟังคำ เมื่อให้ฟังควบความเร็วแบบเร่งคงจะฟังไม่คอยทัน หรืออาจจะ เป็นเพราะความจำไม่ดีก็เป็นได้ การฝึกก่อนการฟังก็ไม่ช่วยให้ผลการระลึกโคตันที่ของกลุ่มที่ฟังควบความเร็วแบบเร่งสูงเท่าเทียมกับการฟังควบความเร็วปกติ ผลการวิจัยที่ได้จากกลุ่มความสามารถคำนี้ แตกต่างจากผลการวิจัยของ เคนนี่ดี อี.ซาเร็นปา (Dennis E. Sarenpa) ซึ่งอาจจะ เป็นเพราะการวิจัยครั้งนี้ระดับความสามารถทางการเรียนรวมๆ เกี่ยวของควบและ เป็นการเสนอเพียงสื่อเสียงอย่างเดียว จึงทำให้คะแนนการระลึกโคตันที่จากการฟังควบความเร็วแบบเร่ง โคผลคำแตกต่างจากการฟังควบความเร็วปกติ แต่เมื่อพิจารณาความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย คะแนนการระลึกโคตันที่ของกลุ่มที่ฟังควบความเร็วปกติสูงกว่าการฟังควบ

ความเร็วแบบเร่ง ซึ่งก็อยู่ในแนวเดียวกับผลการวิจัยของ ชาร์ลส์ เอ็ม.โรสซิเตอร์ (Charles M. Rossiter Jr.) ซาราลู แอล.เรด (Saralou L. Reid) และโรเบิร์ต พี.โทมัส (Robert P. Thomas) ที่ว่าผลการเรียนจะสูง เมื่อใช้อัตราความเร็วของคำพูดต่ำ และเมื่อเร่งความเร็วของคำพูดให้สูงขึ้นผลการเรียนจะลด

จากการวิจัยครั้งนี้พอจะชี้ให้เห็นว่า การฟัง เทปบันทึกเสียงด้วยความเร็วปกติให้ผลการระลึกโคตันที่ดีกว่าการฟังด้วยความเร็วแบบเร่ง แต่อาจต้องการประหยัดเวลาในการฟังโดยที่ผลการระลึกโคตันที่เท่าเทียมกับการฟังด้วยความเร็วปกติ ก็สามารถนำเทปแบบเร่งความเร็วมาใช้กับบุคคลผู้มีระดับความสามารถทางการเรียนสูงได้ สำหรับผู้มีความสามารถทางการเรียนต่ำใช้การฟังแบบความเร็วของคำพูดปกติให้ผลดีกว่าการฟังด้วยความเร็วแบบเร่ง

ขอเสนอแนะ

1. การนำเทปบันทึกเสียงที่มีความเร็วแบบเร่งคำพูดไปใช้งาน อาจจะคิดตั้ง เครื่อง เทปที่ปรับความเร็วได้ไว้ในห้องสมุดเสียง นักศึกษาแต่ละคนสามารถเข้าไปใช้โดยเลือกปรับความช้า-เร็วให้พอเหมาะกับตนเอง หรืออาจจะเลือกสำเนาเทปด้วยความเร็วที่เหมาะสมเพื่อนำกลับไปฟังที่บ้านก็ได้

2. ถ้ามีผู้สนใจอาจจะทำการวิจัยต่อไป เช่น ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการนำเทปบันทึกเสียงแบบเร่งความเร็วของคำพูดไปเสนอรวมกับสื่ออื่นๆ เช่น วัสดุสิ่งพิมพ์ สไลด์ ภาพยนตร์ และ เทปบันทึกภาพ เป็นต้น

3. เรื่องที่จะบันทึกเทปเพื่อการเร่งความเร็วควร เลือกเรื่องที่เขียนขึ้นเพื่อการฟังจะทำให้ฟังง่ายกว่าการนำเรื่อง เพื่อการอ่านมาบันทึก

4. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรสร้างแบบทดสอบที่มีค่าอ่านาจำแนกและค่าความเชื่อมั่นสูงๆ จะทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้มากยิ่งขึ้น