



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้คือ

ชั้นที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน และสภาพการจัดดำเนินงานสุศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในโครงการสุศึกษาสายการศึกษา ตามมาตรฐานขั้นต่ำของงานสุศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออก 2 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดดำเนินงานสุศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ตามมาตรฐานขั้นต่ำของงานสุศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้านคือ
 - ก. ด้านการจัดบุคลากรทางสุศึกษาในโรงเรียน
 - ข. ด้านการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียน
 - ค. ด้านการจัดบริการสุภาพในโรงเรียน
 - ง. ด้านการจัดการเรียนการสอนสุศึกษาในโรงเรียน

ชั้นที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอผลความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียน โดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครูและนักเรียนแต่ละข้อความในแต่ละด้าน ของการดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน

ชั้นที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ไ้จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูและนักเรียนจากคำถามปลายเปิดในแต่ละด้านของความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน และสภาพการจัด
ดำเนินงานสุศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาตามมาตรฐานขั้นต่ำของงาน
สุศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้าน (ดูรายละเอียดของมาตรฐาน
ขั้นต่ำของงานสุศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคผนวก จ.)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 2 พื้นที่โรงเรียน พื้นที่สนามเด็กเล่น และขนาดของห้องเรียน

การจัด	พื้นที่ของโรงเรียน		พื้นที่สนามเด็กเล่น		ขนาดของห้องเรียน	
	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1. จัดได้ตามมาตรฐาน						
ขั้นต่ำ	15	65.22	12	52.17	5	21.74
2. จัดไม่ได้ตาม						
มาตรฐานขั้นต่ำ	8	34.78	11	47.83	18	78.26
รวม	23	100	23	100	23	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่ามีโรงเรียนประมาณ 2 ใน 3 ที่มีพื้นที่เพียงพอตามมาตรฐาน
ขั้นต่ำ และเมื่อแยกแยะเป็นพื้นที่สนามเด็กเล่น พบว่าโรงเรียนมากกว่าครึ่งคือร้อยละ
52.17 มีพื้นที่สนามเด็กเล่นได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ แต่มีโรงเรียนส่วนน้อยคือร้อยละ 21.74
มีห้องเรียนที่ไคขนาดตามมาตรฐานขั้นต่ำ

ตารางที่ 3 โรงอาหารหรืออาคารเอนกประสงค์ที่ถาวรของโรงเรียน

โรงอาหารหรืออาคารเอนกประสงค์ที่ถาวร	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1. มี	21	91.30
2. ไม่มี	2	8.70
รวม	23	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.79 มีโรงอาหารหรืออาคารเอนกประสงค์ที่ถาวร

ตารางที่ 4 ท่าเลที่ตั้งของโรงเรียนกับการรวบรวมการเรียนการสอนจากสถานที่หรือสิ่งต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ (ตอบได้มากกว่า 1)

สถานที่หรือสิ่งต่าง ๆ ที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้	รวบรวมการเรียน		ไม่รวบรวมการเรียน		รวม	
	การสอน		การสอน		จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ		
1. ถนน	7	53.85	6	46.15	13	100
2. โรงงานอุตสาหกรรม	5	100	-	-	5	100
3. แหล่งน้ำตามธรรมชาติ	3	18.75	13	81.25	16	100
4. แหล่งอบายมุข	-	-	1	100	1	100
5. แหล่งน้ำโสโครก	-	-	2	100	2	100
6. แหล่งขยะมูลฝอย	1	100	-	-	1	100
7. อื่น ๆ	2	66.67	1	33.33	3	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมและแหล่งขยะมูลฝอยจะถูกรวบรวมมากที่สุด คือร้อยละ 100 รองลงมาคือ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้สถานที่อื่น ๆ และถนน คือ ร้อยละ 66.67 และ 53.85 ตามลำดับ และเป็นที่น่าสนใจกว่ามีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งน้ำธรรมชาติมากที่สุด แต่ก็ถูกรวบรวมเพียงร้อยละ 18.75 เท่านั้น



ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียนตามมาตรฐานขั้นต่ำของงานสุศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ในแต่ละช่องทาง ถ้าโรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60 ขึ้นไป) หรือมากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) จัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ จะมีเครื่องหมาย * ไว้ท้ายช่องทางนั้น

ก. ด้านการจัดบุคลากรทางสุศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 5 การจัดบุคลากรทางสุศึกษาในโรงเรียน

รายการเกี่ยวกับบุคลากรทางสุศึกษา	จำนวนโรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
1. วุฒิของครูผู้รับผิดชอบงานสุศึกษาในโรงเรียน		
ป.กศ.สูง ทางสุศึกษา	2	8.70
ปริญญาตรี (การศึกษา) ทางสุศึกษา	7	30.43
อื่น ๆ	14	60.87
2. บุคคลสำคัญที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดให้มีโครงการสุภาพขึ้นในโรงเรียน คือ *		
ครูประจำชั้น	2	8.70
ผู้บริหารโรงเรียน	12	52.17
ครูผู้รับผิดชอบงานสุศึกษาในโรงเรียน	9	39.13
3. การตั้งคณะกรรมการสุศึกษาในโรงเรียน *		
มี	12	52.17
ไม่มี	11	47.83

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับบุคลากรทางศึกษา	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
4. การเข้ามานิเทศและติดตามผลงานด้านสุขศึกษาของ ศึกษานิเทศก์เมื่อปีการศึกษาที่ผ่านมา (2525-2526)*		
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ		
มาเป็นประจำ	13	56.52
ไม่มาเลย	10	43.48
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด		
มาเป็นประจำ	16	69.57
ไม่มาเลย	7	30.43
5. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในแต่ละห้องเรียน		
ครูประจำชั้นสอนทุกคน	4	17.39
ครูประจำชั้นไม่ได้อสอนทุกคน	19	82.61

จากตารางที่ 5 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่และมากกว่าครึ่ง จัดได้ตามมาตรฐาน
ขั้นต่ำของการจัดบุคลากรทางศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับ คือ การนิเทศและติดตาม
ผลงานด้านสุขศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและอำเภอ ซึ่งมาเป็น
ประจำ ร้อยละ 69.57 และ ร้อยละ 56.52 ตามลำดับ บุคคลสำคัญที่มีหน้าที่รับผิดชอบใน
การจัดให้มีโครงการสุขภาพขึ้นในโรงเรียนคือผู้บริหารโรงเรียน และมีการจัดตั้ง
คณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน ร้อยละ 52.17 สำหรับเรื่องที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดไม่
ได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ คือ วิชาครูผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงเรียน มีวุฒิปริญญาตรี
ทางสุขศึกษาเพียงร้อยละ 30.43 และเรื่องครูประจำชั้นที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตทุกคนมีเพียงร้อยละ 17.39 เท่านั้น

ข. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ตารางที่ 6.1 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

รายการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
1. สถานที่ตั้งของโรงเรียน*		
อยู่ห่างจากศูนย์กลางชุมชนน้อยกว่า 3 กิโลเมตร	14	60.87
อยู่ห่างจากศูนย์กลางชุมชนประมาณ 3 กิโลเมตร	2	8.70
อยู่ห่างจากศูนย์กลางชุมชนมากกว่า 3 กิโลเมตร	7	30.43
2. ลักษณะที่น่านามส่วนใหญ่ของโรงเรียน		
เรียบ มีน้ำขังเป็นประจำ	1	4.35
เรียบ มีน้ำขังเป็นครั้งคราว	14	60.87
เรียบ ไม่มีน้ำขัง	4	17.39
ขรุขระ เป็นหลุมเป็นบ่อ มีน้ำขังเป็นประจำ	2	8.70
ขรุขระ เป็นหลุมเป็นบ่อ มีน้ำขังเป็นครั้งคราว	1	4.35
อื่น ๆ	1	4.35
3. ร้วกั้นบริเวณโรงเรียน *		
มี	13	56.52
ไม่มี	10	43.48
4. จำนวนต้นไม้ใหญ่บริเวณโรงเรียน		
มีจำนวนมากพอสมควร	10	43.48
มีจำนวนน้อยเกินไป	12	52.17
ไม่มีเลย	1	4.35

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
5. ปัญหาสุขภาพของโรงเรียน		
น้ำท่วมทุกปี	12	52.17
น้ำท่วมบางปี	9	39.13
น้ำไม่เคยท่วมเลย	2	8.70
6. โต๊ะเรียนและม้านั่งในห้องเรียน *		
มีขนาดเดียว	7	30.43
มีหลายขนาด	16	69.57
7. ถังขยะในห้องเรียน *		
มีทุกห้อง	23	100.00
8. ที่รองรับขยะเปียก		
มีฝาปิด	11	47.83
ไม่มีฝาปิด	9	39.13
อื่น ๆ (ปิดเป็นบางครั้ง)	3	13.04
9. สีภายในอาคารเรียน *		
ทาสีอ่อน ๆ	12	52.17
ไม่ทาสี	8	34.78
อื่น ๆ	3	13.04
10. แสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องอื่น ๆ ในโรงเรียน *		
แสงสว่างเพียงพอแล้วทุกห้อง	18	78.26
บางห้องยังสว่างไม่เพียงพอ	3	13.04
ห้องส่วนใหญ่ยังสว่างไม่เพียงพอ	2	8.07

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
11. การระบายอากาศภายในห้องเรียนและห้องอื่น ๆ ใน โรงเรียน *		
ดีมาก	12	52.17
ดี	9	39.13
พอใช้หรือปานกลาง	1	4.35
ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างมาก <u>เกี่ยวกับสภาพหน้าต่าง</u> ในห้องเรียน	1	4.35
12. โรงอาหารหรืออาคารอเนกประสงค์หรือสถานที่รับประทานอาหาร ของนักเรียน		
เหมาะสมดีแล้ว	6	26.09
ยังไม่เหมาะสม	17	73.91
13. ชนิดของส้วมในโรงเรียน *		
ส้วมซึม	23	100.00
14. การจัดน้ำดื่มนำใช้ในโรงเรียน *		
เพียงพอ	17	73.91
ไม่เพียงพอ	6	26.09

จากตารางที่ 6.1 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่และมากกว่าครึ่งจัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำของการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ เรื่องดังขะมีทุกห้องเรียนในทุกโรงเรียนหรือร้อยละ 100 ชนิดของส้วมใช้ส้วมซึมทุกโรงเรียนหรือร้อยละ 100 แสงสว่างภายในห้องเรียนและห้องอื่น ๆ ในโรงเรียนสว่างเพียงพอแล้วทุกห้อง ร้อยละ 78.26 การจัดน้ำดื่มนำใช้ในโรงเรียนมีเพียงพอร้อยละ 73.91 โตะและ

บ้านในท้องถิ่นมีหลายขนาด ร้อยละ 69.57 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากศูนย์กลางชุมชนน้อยกว่า 3 กิโลเมตร ร้อยละ 60.87 มีรั้วกันบริเวณโรงเรียนร้อยละ 56.52 สี่ภายในอาคารเรียนทาสีอ่อน ๆ และการระบายอากาศในห้องต่าง ๆ ดีมาก ร้อยละ 52.17

สำหรับโรงเรียนส่วนใหญ่และมากกว่าครึ่งที่จัดไม่ได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ เรื่องปัญหาอุทกภัย ส่วนใหญ่จะท่วม ลักษณะพื้นสนามโรงเรียนส่วนใหญ่มีน้ำขัง สภาพโรงอาหารยังไม่เหมาะสม จำนวนต้นไม้ใหญ่บริเวณโรงเรียนมีน้อยเกินไป และที่รองรับขยะเปียกไม่มีฝาปิด

ตารางที่ 6.2 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้มากกว่า 1)

รายการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ลักษณะของกระดานชอล์คในห้องเรียน *				
มีรางรองผงชอล์ค	20	86.96	3	13.04
มีผิวเรียบไม่เป็นเงา	15	65.22	8	34.78
ยังไม่ถูกสุขลักษณะ	4	17.39	19	82.61
2. วิธีกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน *				
เผา	23	100.00	-	-
ถมในที่ลุ่ม	9	39.13	14	60.87
ฝัง	6	26.09	17	73.91
เทกองไว้	2	8.70	21	91.30
ทิ้งในรถเทศบาล	1	4.35	22	95.65

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
3. การระบายน้ำโสโครกและน้ำที่ซังบริเวณ โรงเรียน *				
ระบายคู คลอง	19	82.61	4	17.39
โซ่ท่อ	7	30.43	16	69.57
โซ่บ่อซึม	1	4.35	22	95.65
อื่น ๆ (ไม่มีการจัดระบายน้ำโสโครก)	1	4.35	22	95.65

จากตารางที่ 6.2 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำของการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทุกเรื่องตามลำดับดังนี้ วิธีกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียนโดยวิธีการเผาทุกโรงเรียนหรือร้อยละ 100 ลักษณะของกระดานซอลคในห้องเรียนมีรางรองผงซอลคร้อยละ 86.96 และมีผิวเรียบไม่เป็นเงา ร้อยละ 65.22 การระบายน้ำโสโครกและน้ำซังโดยระบายคู คลอง มากที่สุดคือร้อยละ 82.61

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6.3 การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนจำแนกตามสิ่งที่มีเป็นจำนวนที่

รายการที่จัดเกี่ยวกับสิ่งแวดลอม	จัดได้ตามมาตรฐาน ขั้นต่ำ		จัดไม่ได้ตามมาตรฐาน ขั้นต่ำ		รวม	
	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
1. การจัดอ่างล้างมือสำหรับนักเรียน						
มี	6	26.09	6	26.09	12	52.17
ไม่มี	-	-	11	47.83	11	47.83
	6	26.09	17	73.91	23	100
2. การจัดสวนสำหรับนักเรียน						
มีส่วนแยกตามเพศชาย - หญิง	4	17.39	4	17.39	8	34.78
มีส่วนนักเรียนชาย-หญิงใช้ร่วมกัน	-	-	13	56.52	13	56.52
มีทั้งส่วนที่ใช้แยกตามเพศและที่ใช้ร่วมกัน	-	-	2	8.70	2	8.70
	4	17.39	19	82.61	23	100
3. การจัดใหม่ที่มีบัสสาวะสำหรับนักเรียนชาย						
มี	5	21.74	-	-	5	21.74
ไม่มี	-	-	18	78.26	18	78.26
	5	21.74	18	78.26	23	100

จากตารางที่ 6.3 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดไม่ได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ ในทุกเรื่อง กล่าวคืออ่างล้างมือซึ่งโรงเรียนร้อยละ 52.17 ที่มี แต่จัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ เพียงร้อยละ 26.09 ห้องส่วนแยกตามเพศชาย-หญิง มีร้อยละ 34.78 แต่จัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ เพียงร้อยละ 17.39 ที่มีบัสสาวะนักเรียนชายที่จัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ เพียงร้อยละ 21.74

ค. ด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 7.1 การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

รายการ เกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
1. ห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล *		
มีห้องพยาบาล	16	69.57
มีมุมพยาบาล	7	30.43
2. บัตรบันทึกสุขภาพของนักเรียน *		
นักเรียนทุกคนมีบัตรบันทึกสุขภาพที่สมบูรณ์	18	78.26
นักเรียน <u>บางคน</u> มีบัตรบันทึกสุขภาพที่สมบูรณ์	2	8.70
นักเรียน <u>ทุกคน</u> มีบัตรบันทึกสุขภาพแต่ไม่สมบูรณ์	3	13.04
3. การบันทึกรายการในบัตรบันทึกสุขภาพ *		
บันทึกเฉพาะการวัดส่วนสูงและการชั่งน้ำหนักของนักเรียน	1	4.35
บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และผลการตรวจสุขภาพ ของนักเรียนโดยครู หรือเจ้าหน้าที่อนามัยและสาธารณสุข	22	95.65
4. การใช้บัตรบันทึกสุขภาพของนักเรียน *		
โรงเรียนเก็บไว้เป็นหลักฐาน	1	4.35
ให้นักเรียนนำติดตัวไปให้โรงเรียนที่จะศึกษาต่อ	22	95.65
5. การให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน *		
ทำเป็นประจำตามระยะเวลาการให้ภูมิคุ้มกันของ แต่ละโรค	19	82.61
ทำเป็นครั้งคราว	4	17.39

ตารางที่ 7.1 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
6. การมาตรวจสุขภาพนักเรียนทุกคนโดยแพทย์ พยาบาลหรือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข*		
ตรวจเมื่อเริ่มเข้าเรียนครั้งเดียว	1	4.35
ตรวจภาคเรียนละครั้ง	12	52.17
ตรวจปีละครั้ง	6	26.09
อื่น ๆ (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง, ทุกสัปดาห์, ปีละ 2 ครั้ง, ทุกเดือน, เมื่อมีโรคระบาด)	4	17.39
7. การซักรีดผ้าเช็ดตัว ส่วนสูงของนักเรียนทุกคนโดยครู พยาบาล หรือครูประจำชั้น*		
ทำปีละครั้ง	1	4.35
ทำภาคเรียนละครั้ง	12	52.17
ไม่แน่นอนตายตัว (ครูประจำชั้นเป็นคนกำหนดเอง)	1	4.35
อื่น ๆ (3 เดือนครั้ง, ภาคเรียนละ 2 ครั้ง, ทำทุกเดือน)	9	39.13
8. การวัดสายตาของนักเรียนทุกคนโดยครูพยาบาลหรือครู ประจำชั้น		
ทำปีละครั้ง	8	34.78
ทำภาคเรียนละครั้ง	4	17.39
ไม่แน่นอนตายตัว (ขึ้นอยู่กับครูประจำชั้น โอกาส จะอำนวยความสะดวก และทำเฉพาะเด็กที่มีปัญหาสายตา)	6	26.09
ไม่เคยทำเลย (เพราะไม่เข้าใจวิธีการวัดสายตา, ไม่ได้รับคำสั่งจากพยาบาลหรือเจ้าหน้าที่อนามัย และขาดอุปกรณ์และเจ้าหน้าที่เฉพาะ)	5	21.74

ตารางที่ 7.1 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
9. การตรวจสอบสภาพพื้นที่นักเรียน		
ตรวจทุกเดือน	7	30.43
ตรวจเดือนละครั้ง	9	39.13
ตรวจปีละครั้ง	6	26.09
ไม่เคยตรวจเลย (เพราะขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านนี้)	1	4.35
10. การตรวจและสังเกตสุขภาพนักเรียนในก่อนเข้าก่อนเข้าเรียน *		
ทำทุกวันเป็นประจำ	13	56.52
ทำเป็นบางวัน (เพราะขาดความร่วมมือจากครู, เวลาไม่พอจึงทำตามที่มีโอกาส, มีครูน้อย, ครูประจำชั้นไม่เห็นความจำเป็น, บางวันเด็กขาดเรียนมาก)	10	43.48
11. การแจ้งผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ *		
แจ้งทุกครั้งที่มีการตรวจสอบสุขภาพ	2	8.70
แจ้งเป็นครั้งคราว	17	73.91
ไม่เคยแจ้งเลย (เพราะเห็นว่างานอื่นสำคัญกว่า)	2	8.70
อื่น ๆ (แจ้งเฉพาะเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพ)	2	8.70
12. การติดตามผลการรักษาและบริการสุขภาพนักเรียน *		
มี	18	78.26
ไม่มี	5	21.74

ตารางที่ 7.1 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
13. ถ้าโรงเรียนใหญ่บุคคลภายนอกหรือแม่ค้านำอาหารมาขาย ในโรงเรียน จะควบคุมโดย *		
ให้จัดขายเองตามความพอใจของแม่ค้า เพราะ มองเห็นว่าให้แม่ค้าจัดการค้าขายในโรงเรียนแล้ว	3	13.04
ให้จัดขายภายใต้ความควบคุมดูแลของโรงเรียนใน ด้านคุณภาพ ราคา และความสะอาดของอาหาร อื่น ๆ (ตั้งครูเวรประจำวันควบคุม, มีสารวัตรนักเรียน ดูแล และอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียนคอยช่วย ดูแล ควบคุม)	15	65.22
ไม่ตอบ	4	17.39
14. การจัดสถานที่รับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน		
ให้นักเรียนเลือกสถานที่รับประทานอาหารได้เอง ตามความพอใจ	1	4.35
ให้รับประทานอาหารร่วมกันในโรงอาหารทั้งหมด	11	47.83
ให้รับประทานอาหารได้เฉพาะในห้องเรียน และใน โรงอาหารเท่านั้น	9	39.13
อื่น ๆ	2	8.70
15. การให้การรักษาในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยเล็กน้อย *		
มีเจ้าหน้าที่พยาบาลหรือครูพยาบาลคอยดูแลรักษา	12	52.17
ครูให้การปฐมพยาบาลแล้วแจ้งผู้ปกครอง	6	26.09
ปล่อยให้นักเรียนกลับบ้าน	5	21.74



ตารางที่ 7.1 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
16. การให้การรักษาในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยมาก หรือมีอาการรุนแรงกระทันหัน*		
นำส่งโรงพยาบาลหรือสถานอนามัยพร้อมบัตร บันทึกสุขภาพแล้วแจ้งให้ครูปกครอง	12	52.17
ให้การปฐมพยาบาลก่อนแล้วจึงนำส่งโรงพยาบาล และแจ้งครูปกครอง	6	26.09
ไม่ตอบ	5	21.74

จากตารางที่ 7.1 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่หรือมากกว่าครึ่งจัดได้ตามมาตรฐาน
ขั้นต่ำของการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ การบันทึกรายการ
ในบัตรบันทึกสุขภาพ จะบันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักและผลการตรวจสุขภาพ และการใช้
บัตรบันทึกสุขภาพจะให้นักเรียนนำติดตัวไปให้โรงเรียนที่จะศึกษาต่อ ร้อยละ 95.65 การให้
ภูมิคุ้มกันโรคแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทำเป็นประจำตามระยะเวลาการให้ภูมิคุ้มกัน
ของแต่ละโรคร้อยละ 82.61 การมีบัตรบันทึกสุขภาพที่สมบูรณ์สำหรับนักเรียนทุกคนและมีการ
ติดตามผลการรักษาและบริการสุขภาพนักเรียนร้อยละ 78.26 การแจ้งผลการตรวจสุขภาพ
ของนักเรียนให้ครูปกครองทราบจะแจ้งเป็นครั้งคราวร้อยละ 73.91 มีห้องพยาบาลร้อยละ
69.57 การควบคุมแม่ค้าที่นำอาหารมาขายให้อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของโรงเรียนร้อยละ
65.22 การตรวจและสังเกตสุขภาพนักเรียนในตอนเช้าทำทุกวันเป็นประจำ ร้อยละ 56.52
การมาตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์จะตรวจภาคเรียนละครั้ง การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของ
นักเรียนทุกคนจะทำภาคเรียนละครั้ง การให้การรักษาในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยเล็กน้อยจะมี
เจ้าหน้าที่พยาบาลหรือครูพยาบาลคอยดูแลรักษา ในกรณีที่นักเรียนเจ็บป่วยมากจะนำส่ง
โรงพยาบาลหรือสถานอนามัยพร้อมบัตรบันทึกสุขภาพแล้วแจ้งให้ครูปกครองทราบคิด เป็นร้อยละ 52.17

สำหรับเรื่องที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดไม่ได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ คือ เรื่องการวัคซีน
นักเรียน การตรวจสุขภาพฟันนักเรียน การจัดสถานที่รับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 7.2 การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้มากกว่า 1)

รายการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	มี		ไม่มี	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. เครื่องมือเครื่องใช้ในโรงพยาบาลหรือมุมพยาบาล*				
เตียงพยาบาลพร้อมเครื่องนอน	23	100.00	-	-
ตู้ยา	23	100.00	-	-
แกวกินยา	23	100.00	-	-
สำลี	23	100.00	-	-
ยาตำราหลวง หรือยาสามัญประจำบ้าน	23	100.00		
สายวัดระยะหรือเครื่องมือวัดความสูง	22	95.65	1	4.35
กรรไกร	22	95.65	1	4.35
ผ้าพันแผล	22	95.65	1	4.35
พลาสติก	22	95.65	1	4.35
แกวกลางตา	21	91.30	2	8.70
แอลกอฮอล์ 70 %	21	91.30	2	8.70
เครื่องชั่งน้ำหนัก	20	86.61	3	13.04
ชามรูปไต หรือชามเคลือบ หรืออลูมิเนียมขนาดเล็ก	20	86.61	3	13.04
ปรอทวัดคนไข้	20	86.61	3	13.04
แผ่นวัดสายตา	19	82.61	4	17.39

ตารางที่ 7.2 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	มี		ไม่มี	
	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
ฉากร้านหรือแผงกันห้องเป็นส่วน หรือเป็นมพยาบาล	17	73.91	6	26.09
กระโถนหัวเตียงคนไข้	16	69.75	7	30.43
ถลันหรือกล่องอคูมิเนียมเล็ก ๆ สำหรับใส่สำลี	16	69.75	7	30.43
ผ้าขนหนูเช็ดหน้าและผ้าขนหนู เช็ดตัว	12	52.17	11	47.83
อ่างล้างมือ	9	39.13	14	60.87
กระเป๋าน้ำร้อน	9	39.13	14	60.87
โต๊ะหัวเตียง	6	26.09	17	73.91
กระเป๋าน้ำแข็ง	3	13.04	20	86.96
เผือกไม้ขนาดต่าง ๆ	3	13.04	20	86.96
อื่น ๆ (โคแบน ผ้าสามเหลี่ยม ถังน้ำ กระติกน้ำ ผ้าเช็ดมือ ถังน้ำ ป้ายนิเทศก์)	2	8.70	21	91.30
2. ชนิดของภูมิคุ้มกันโรคที่โรงเรียนจัดบริการ*				
วัคซีนป้องกันโรคไข้ไทฟอยด์	22	95.65	1	4.35
วัคซีนป้องกันอหิวาตกโรค	22	95.65	1	4.35
วัคซีนป้องกันวัณโรค	21	91.30	2	8.70
วัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก	18	78.26	5	21.74

ตารางที่ 7.2 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับการบริการสุขภาพ	มี		ไม่มี	
	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
3. อวัยวะที่แพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขทำการตรวจนักเรียน *				
ทันและเหงือก	23	100.00	-	-
ศีรษะและนม	22	95.65	1	4.35
นิ่วหนัง เล็บ	22	95.65	1	4.35
ตา	21	91.30	2	8.70
หู	20	86.96	3	13.04
จมูก ปาก คอ	19	82.61	4	17.39
ลักษณะทั่วไปและความสมบูรณ์ของ ร่างกาย	18	78.26	5	21.74
ทรวงทรวง กระดูก และกล้ามเนื้อ	10	43.48	13	56.52
ทอม	9	39.13	14	60.87
อื่น ๆ	1	4.35	21	91.30
4. การรับประทานอาหารกลางวันของ นักเรียนในโรงเรียน *				
นำอาหารมารับประทานเอง	22	95.65	1	4.35
รับประทานอาหารกลางวัน โรงเรียนจัดให้	17	73.91	6	26.09
ซื้อจากบุคคลภายนอกที่นำเข้ามาขาย	14	60.87	9	39.13
เปิดโอกาสให้นักเรียนกลับไปรับ	13	56.52	10	43.48
รับประทานอาหารที่บ้าน				
อื่น ๆ (รับประทานอาหารที่วัด)	3	13.04	20	86.96

จากตารางที่ 7.2 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำของการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนในทุกเรื่องตามลำดับดังนี้ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลซึ่งมีทุกโรงเรียน หรือร้อยละ 100 คือมีเตียงพยาบาลพร้อมเครื่องนอน คุ้ย่า สาลี และยาตำราหลวง และจะเห็นได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเปือกไม้ กระจ่างน้ำแข็ง โต๊ะหัวเตียง กระจ่างน้ำร้อน อ่างล้างมือ เป็นต้น อวัยวะที่แพทย์ทำการตรวจนักเรียนทุกโรงเรียนหรือร้อยละ 100 คือ ฟัน และเหงือก รองลงมาร้อยละ 95.65 คือตรวจศีรษะ และนม, ผิวหนัง เล็บ อวัยวะที่แพทย์ในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ตรวจนักเรียนคือ ต่อมทรวงอก กระดูก และกล้ามเนื้อ ส่วนชนิดของภูมิคุ้มกันโรคจะจัดฉีดวัคซีนป้องกันไทฟอยด์ อหิวาตกโรคมากเป็นอันดับแรก คือร้อยละ 95.65 รองลงมาคือ ฉีดวัคซีนป้องกันวัณโรค ร้อยละ 91.30 สำหรับการรับประทานอาหารกลางวัน มีโรงเรียนที่ให้นักเรียนนำอาหารมา รับประทานเองมากที่สุดคือร้อยละ 95.65 รองลงมาคือโรงเรียนจัดให้ร้อยละ 73.91 เป็นที่น่าสังเกตว่ามีโรงเรียนร้อยละ 13.04 ที่ให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่วัดด้วย



ง) ด้านการจัดการเรียนการสอนสุศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 8.1 การจัดการเรียนการสอนสุศึกษาในโรงเรียน

รายการ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนสุศึกษา	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
1. การปรับปรุงเนื้อหาสาระในส่วนของสุศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและภาวะสุภาพของนักเรียน *		
ปรับปรุง	13	56.52
ไม่ได้ปรับปรุงเลย	10	43.48
2. หนังสือเรียนหรือแบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน *		
มีครบทุกคน	18	78.26
มีมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียน	4	17.39
มีบ้างเป็นบางคน (เพราะบางคนต้องขืมของโรงเรียน)	1	4.35
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติมหรือหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับสุศึกษาหรือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องตัวเรา สำหรับนักเรียนมีจำนวน		
มากกว่า 30 % ของจำนวนนักเรียน	10	43.48
ประมาณ 30 % ของจำนวนนักเรียน	5	21.74
น้อยกว่า 30 % ของจำนวนนักเรียน	6	26.09
ไม่มีเลย	2	8.70
4. หนังสือ ตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับสุศึกษา หรือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องตัวเราสำหรับให้ครูไว้คนควา *		
มีมาก	1	4.35

ตารางที่ 8.1 (ต่อ)

รายการ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน สุขศึกษา	จำนวน โรงเรียน (N=23)	ร้อยละ
มีพอสมควร	12	52.17
มีน้อย (เพราะได้รับแจกจากส่วนกลางน้อย, ขาดความสนใจจากผู้บริหารโรงเรียน, มีเฉพาะครู ที่ไปอบรม, ไม่มีงบประมาณหรือเอง ให้อืมจาก ห้องสมุด)	9	39.13
ไม่มีเลย	1	4.35
5. การจัดซื้อ หรือจัดอุปกรณ์การเรียนการสอน สุขศึกษา		
ยังขาดแคลนมาก	20	86.96
ยังขาดแคลนบ้าง	2	8.70
มีเพียงพอแล้ว	1	4.35
6. พฤติกรรมที่เน้นหนักมากที่สุดในการสอน สุขศึกษา หรือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องตัวเรา คือ *		
ความรู้	2	8.70
เจตคติหรือทัศนคติ	4	17.39
การปฏิบัติ	17	73.91
7. การขอความช่วยเหลือจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นทาง สุขศึกษา หรือสุขภาพอนามัย *		
เคย	21	91.30
ไม่เคย	2	8.70

จากตารางที่ 8.1 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่และมากกว่าครึ่งจัดได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำของการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนเคยขอความช่วยเหลือจากแหล่งวิทยากรให้ทองถิ่นทางสุขศึกษาร้อยละ 91.30 หนังสือเรียนหรือแบบเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน มีครบทุกคนร้อยละ 78.26 พฤติกรรมที่เน้นมากที่สุดในการสอนสุขศึกษา คือการปฏิบัติร้อยละ 73.91 มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระสุขศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและภาวะสุขภาพนักเรียนร้อยละ 56.52 หนังสือ ตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับสุขศึกษาสำหรับครูคนความีพอสมควร ร้อยละ 52.17

สำหรับเรื่องที่โรงเรียนส่วนใหญ่จัดไม่ได้ตามมาตรฐานขั้นต่ำ คือเรื่องการจัดสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์การสอนสุขศึกษา ซึ่งยังขาดแคลนมากถึงร้อยละ 86.96 และจำนวนหนังสืออ่านเพิ่มเติมหรืออ่านประกอบเกี่ยวกับสุขศึกษาสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 8.2 การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้มากกว่า 1)

รายการเกี่ยวกับการเรียนการสอนสุขศึกษา	มี		ไม่มี	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. วิธีการสอนสุขศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนใช้สอนมาก*				
สาธิตทดลองและฝึกปฏิบัติ	13	56.52	10	43.48
บรรยาย	11	47.83	12	52.17
อภิปราย	4	17.39	19	82.61
แสดงบทบาทสมมติ	1	4.35	22	95.65
ศึกษานอกสถานที่	1	4.35	22	95.65
รายงานหมู่หรือเดี่ยว	1	4.35	22	95.65

ตารางที่ 8.2 (ต่อ)

รายการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่โรงเรียน	มี		ไม่มี	
	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาหรือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์เรื่องตัวเรา ที่โรงเรียนจัดขึ้น*				
จัดประกวดสุขภาพหรือประกวด ความสะอาด	17	73.91	6	26.09
จัดนิทรรศการ	15	65.22	8	34.78
จัดศึกษานอกสถานที่	9	39.13	14	60.87
จัดฉายภาพยนตร์	8	34.78	15	65.22
จัดอภิปราย	4	17.39	19	82.61
เชิญวิทยากรมาแนะนำและสาธิต	4	17.39	19	82.61
จัดโต้วาที	2	8.70	21	91.30
อื่น ๆ (ฉายสไลด์เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย)	2	8.70	21	91.30
จัดชมรมหรือชุมนุม	1	4.35	22	95.65
3. การประเมินผลการเรียนในแต่ละภาค (เพิ่ม) ทางโรงเรียนประเมินจาก*				
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	19	82.61	4	17.39
คะแนนปลายภาคเรียน	15	65.22	8	34.78
คะแนนระหว่างภาคเรียน	8	34.78	15	65.22
อื่น ๆ (บัตรบันทึกสุขภาพนักเรียน การปฏิบัติตัวของนักเรียน)	1	4.35	22	95.65

จากตารางที่ 8.2 แสดงว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดใ้มาตรฐานขั้นต่ำของการจัดการเรียนการสอนสุศึกษาในโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ เรื่องการประเมินผลการเรียนแต่ละเทอม จากจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมมากที่สุดร้อยละ 82.61 รองลงมาคือจากคะแนนปลายภาคเรียนร้อยละ 65.22 กิจกรรมเสริมหลักสูตรค่านสุศึกษา จัดประกวดสุขภาพหรือความสะอาดมากที่สุดร้อยละ 73.91 รองลงมาคือจัดนิทรรศการร้อยละ 65.22 วิธีการสอนสุศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ใช้สอนมากที่สุดคือสาธิตทดลองและฝึกปฏิบัติร้อยละ 56.52

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานสุศึกษาในโรงเรียน

ก) ความคิดเห็นของครูและนักเรียนในค่านการจ้กนุคลากรทางสุศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 9.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนในค่านการจ้กนุคลากรทางสุศึกษาในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 5 ระดับ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
1. คณะกรรมการสุศึกษาในโรงเรียนได้ดำเนินงานมานานพอสมควรแล้ว ดังนั้นสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนและสุภาพอนามัยของนักเรียนส่วนใหญ่จะดี	3.36	0.94	1.73	0.82	18.31**
2. ครูประจำชั้นควรเป็นผู้รับผิดชอบต่อการตรวจสุภภพของนักเรียนประจำวัน รวมทั้งงานสุศึกษาค่านต่าง ๆ ในห้องเรียน	4.38	0.94	3.70	1.23	8.5**
3. ครูประจำชั้นควรเป็นครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตควย	3.67	1.20	3.18	1.27	4.9**
4. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือหน่วยอนามัยให้ความสนใจกับงานสุศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างดี	3.25	1.31	3.81	1.02	-2

จากตารางที่ 9.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน พบว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

คณะกรรมการศึกษาในโรงเรียนได้ดำเนินงานมานานพอสมควรแล้ว ดังนั้นสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนรวมทั้งสภาพอนามัยของนักเรียนส่วนใหญ่จะดี โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับปานกลางหรือไม่แน่ใจ แต่ของนักเรียนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ครูประจำชั้นควรเป็นผู้รับผิดชอบต่อการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนประจำวัน รวมทั้งงานศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ในห้องเรียน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย

ครูประจำชั้นควรเป็นครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วย โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเห็นด้วย แต่ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางหรือไม่แน่ใจ



ศูนย์บริการสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9.2 เปรียบเทียบร้อยละของครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านการจัดบุคลากรทางศึกษาในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 2 ระดับ)

ข้อความ	คำตอบ	ครู	นักเรียน	χ^2
5. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและครูผู้รับผิดชอบโครงการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถสูงด้านศึกษาในโรงเรียน	จริง	84.2	89.6	3.77
	ไม่จริง	15.8	10.4	
6. คณะครูได้ชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบเกี่ยวกับโครงการศึกษาสายการศึกษาจนเข้าใจเป็นอย่างดี	จริง	54.6	49.3	1.5
	ไม่จริง	45.4	50.7	
7. ศึกษาในเทศก์ได้มาเยี่ยมชมและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานศึกษาในโรงเรียนเป็นประจำ	จริง	13.0	26.3	14.37 **
	ไม่จริง	87.0	73.7	

** P < .01

จากตารางที่ 9.2 พบว่าครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องศึกษาในเทศก์ได้มาเยี่ยมชม และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานศึกษาในโรงเรียนเป็นประจำ

- ข) ความพึงเห็นของครูและนักเรียนในค่านการจัคสิ่งแวดลอมในโรงเรียน
 ตารางที่ 10.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพึงเห็นระหว่างครูและนักเรียนในค่านการจัคสิ่งแวดลอมในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 5 ระดับ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
<u>ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน</u>					
1. ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งของโรงเรียน	3.04	1.20	3.30	1.05	-2.76 **
2. โรงเรียนโคมมีรัวกันที่ถาวร และปลอดภัย	1.57	0.87	1.92	0.98	-4.80 **
<u>อาคารเรียนและอาคารประกอบ</u>					
3. สีของอาคารเรียนทั้งภายในและภายนอกไม่สะท้อนแสงคงมองแล้วสบายตา	3.55	1.18	3.73	1.08	-1.91
4. ความเหมาะสมของขนาดของห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน	3.21	1.17	3.69	0.86	-5.42 **
5. ความเหมาะสมของขนาดโต๊ะเก้าอี้หรือม้านั่งในห้องเรียน	2.85	1.12	3.64	0.95	-9.04 **
<u>สนามของโรงเรียน</u>					
6. สภาพสนามในโรงเรียนโดยทั่วไปอยู่ในสภาพดี	1.69	0.94	2.03	1.09	-4.28 **
<u>การสุขาภิบาล</u>					
7. จำเป็นต้องแยกห้องสุขาชายและหญิง	4.77	0.94	4.09	1.08	2.27
8. การกำจัดขยะในโรงเรียนควรเว้นระยะห่างกัน 1-2 เดือนต่อครั้ง	1.82	1.08	2.54	1.24	7.83 **

** P < .01

จากตารางที่ 10.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครู และนักเรียน พบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน คือเรื่อง

ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งของโรงเรียน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง แต่ค่าเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่า

โรงเรียนใดมีรั้วกันที่ถาวรและปลอดภัย โดยที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู และนักเรียนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย แต่ค่าเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่า

อาคารเรียนและอาคารประกอบ คือเรื่อง

ความเหมาะสมของขนาดของห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง แต่ของนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ความเหมาะสมของขนาดโต๊ะ เก้าอี้ หรือม้านั่งในห้องเรียน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง แต่ของนักเรียนอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

สนามของโรงเรียน คือเรื่อง

สภาพสนามในโรงเรียนโดยทั่วไปอยู่ในสภาพดี โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ของนักเรียนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

การสุขาภิบาล คือเรื่อง

การกำจัดขยะในโรงเรียน ควรเว้นระยะห่างกัน 1-2 เดือนต่อครั้ง โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย แต่ค่าเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่า

ตารางที่ 10.2 เปรียบเทียบร้อยละของครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 2 ระดับ)

ข้อความ	คำตอบ	ครู	นักเรียน	χ^2
ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน				
9. เส้นทางส่วนใหญ่ที่ใช้เดินทางมาโรงเรียนยังไม่สะดวกเท่าที่ควร	จริง	49.5	62.1	9.29 **
	ไม่จริง	50.5	37.9	
อาคารเรียนและอาคารประกอบ				
10. อากาศในห้องต่าง ๆ ภายในอาคารเรียนส่วนใหญ่ยังร้อนอบอ้าว	จริง	48.1	30.9	18.97 **
	ไม่จริง	51.9	69.1	
11. อาคารเรียนทุกหลังมีความแข็งแรงและปลอดภัย	จริง	72.7	72.4	0.0
	ไม่จริง	27.3	27.6	
12. ถังขยะในห้องต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ	จริง	37.8	37.7	0.0
	ไม่จริง	62.2	62.3	
13. กระจกหน้าต่างหรือกระจกบานเขียวในห้องเรียนถูกสุขลักษณะดีแล้ว	จริง	75.7	85.7	10.05 **
	ไม่จริง	24.3	14.3	
14. ความเพียงพอของแสงสว่างในห้องเรียน โรงฝึกงานและห้องอื่น ๆ	เพียงพอ	62.4	79.0	21.29 **
	ไม่เพียงพอ	37.6	21.0	
การสุขาภิบาล				
15. ความเพียงพอของน้ำดื่มน้ำใช้สำหรับนักเรียนตลอดปี	เพียงพอ	52.4	52.8	0.0
	ไม่เพียงพอ	47.6	47.2	
16. น้ำดื่มน้ำใช้ยังไม่สะอาดเท่าที่ควร	จริง	64.1	66.4	0.27
	ไม่จริง	35.9	33.6	
17. ห้องสุขาในโรงเรียนยังไม่สะอาดเท่าที่ควร	จริง	70.0	81.8	11.78 **
	ไม่จริง	30.0	18.2	

ตารางที่ 10. 2 (ต่อ)

ข้อความ	คำตอบ	ครู	นักเรียน	χ^2
18. ที่รวมขยะและวิธีกำจัดขยะยังไม่ถูกสุขลักษณะ	จริง	58.0	68.1	6.40
	ไม่จริง	42.0	31.9	
19. การระบายน้ำเสียจากห้องน้ำและโรงครัวยังไม่ถูกสุขลักษณะ	จริง	46.4	47.0	0.1
	ไม่จริง	53.6	53.0	

** P < .01

จากตารางที่ 10.2 พบว่าครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน คือเรื่อง

เส้นทางส่วนใหญ่ที่ใช้เดินทางมาโรงเรียนยังไม่สะดวกเท่าที่ควร

อาคารเรียนและอาคารประกอบ คือเรื่อง

อากาศในห้องต่าง ๆ ภายในอาคารเรียนส่วนใหญ่ยังร้อนอบอ้าว

กระดานดำหรือกระดานเขียนในห้องเรียนถูกสุขลักษณะดีแล้ว

ความเพียงพอของแสงสว่างในห้องเรียน โรงฝึกงาน และห้องอื่น ๆ

การสุขาภิบาล คือเรื่อง

ห้องสุขาในโรงเรียนยังไม่สะอาดเท่าที่ควร

ค) ความคิดเห็นของครูและนักเรียนในด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 11.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนในด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 5 ระดับ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
<u>โรงพยาบาลหรือมยุรพยาบาล</u>					
1. ความเหมาะสมในการจัดเก็บเวชภัณฑ์	3.25	0.91	3.38	1.05	-1.68
2. ครูที่มีหน้าที่ให้การรักษายาบาลในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถสูง คำนึงถึงความปลอดภัยและการรักษายาบาล	3.26	1.25	4.10	0.86	-8.95**
3. ครูที่มีหน้าที่ให้การรักษายาบาลในโรงเรียนมีความรับผิดชอบดีมาก	3.62	1.10	4.06	0.88	-5.19**
<u>บัตริบัณฑิตสุขภาพ</u>					
4. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีบัตริบัณฑิตสุขภาพประจำตัว	4.44	0.85	4.00	1.06	5.93**
5. โรงเรียนควรขอบัตริบัณฑิตสุขภาพของนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นทุก ๆ คน	4.42	0.97	3.88	1.10	6.62**
6. บัตริบัณฑิตสุขภาพมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงสุขภาพอนามัยของนักเรียน	4.52	0.71	4.15	0.94	5.86**
<u>การบริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค</u>					
7. หน่วยงานสาธารณสุขหรือหน่วยอนามัยให้ความช่วยเหลือในทางฉีดวัคซีนป้องกันโรคแก่นักเรียนเป็นอย่างดี	4.10	0.88	4.18	0.74	-1.19
<u>การบริการและดูแลสุขภาพนักเรียน</u>					
8. ครูควรตรวจสุขภาพและความสะอาดของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกเช้า	4.49	0.62	4.00	0.92	8.46**



ตารางที่ 11.1 (ต่อ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
การส่งเสริมโภชนาการ					
๑. ในขณะที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้า ควรดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการ และมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า	4.41	0.70	3.90	1.04	7.83**
10. โรงเรียนควรจัดบริการอาหารกลางวัน แก่นักเรียนเอง โดยเก็บค่าอาหารใน ราคาที่เหมาะสม	4.52	0.69	4.21	0.84	5.19**
11. โรงเรียนควรจัดบริการอาหารเสริมที่มี ราคาถูกและหาง่าย โดยคิดค่าบริการ จากนักเรียนในราคาที่เหมาะสม	4.64	0.48	4.36	0.72	6.22**
12. โรงเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดทำอาหารกลางวัน เพื่อนำความรู้ ด้านโภชนาการมาใช้ในทางปฏิบัติ	4.46	0.68	4.12	0.88	5.68**
13. ควรมีการสอนเกี่ยวกับโภชนาการใน โรงเรียนมากเพียงพอ	2.30	1.10	2.97	1.20	7.27**
14. ความเหมาะสมของราคาอาหารที่แม่ค้า หรือโรงเรียนจัดขายในโรงเรียนกับ คุณค่าและปริมาณอาหาร	3.13	1.03	3.26	1.06	-1.54

** P < .01

จากตารางที่ 11.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน พบว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

ห้องพยาบาลหรือมพบพยาบาล คือเรื่อง

ครูที่มีหน้าที่ให้การรักษาพยาบาลในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถสูงด้านปฐมพยาบาล และการรักษาพยาบาล โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับปานกลาง แต่ของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย

ครูที่มีหน้าที่ให้การรักษาพยาบาลในโรงเรียนมีความรับผิดชอบดีมาก โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย แต่ค่าเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่า

บัตรบันทึกสุขภาพ คือเรื่อง

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีบัตรบันทึกสุขภาพประจำตัว โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย

โรงเรียนควรขอบัตรบันทึกสุขภาพของนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นทุก ๆ คน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย

บัตรบันทึกสุขภาพมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงสุขภาพอนามัยของนักเรียน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่งของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย

การบริการดูแลสุขภาพนักเรียน คือเรื่อง

ครูควรตรวจสุขภาพและความสะอาดของนักเรียนทุกคนเป็นประจำทุกวัน โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่งของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย

การส่งเสริมโภชนาการ คือเรื่อง

ในขณะที่นักเรียนรับประทานอาหาร ครูควรดูแลให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการ และมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่งของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย

โรงเรียนควรจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนเอง โดยเก็บค่าอาหารในราคาที่เหมาะสม โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ค่าเฉลี่ยของครูสูงกว่า

โรงเรียนควรจัดบริการอาหารเสริมที่มีราคาถูกและหาง่าย โดยคิดค่าบริการจากนักเรียนในราคาที่เหมาะสม โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย

อย่างยิ่ง แต่ค่าเฉลี่ยของครูสูงกว่า

โรงเรียนควรมีให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำอาหารกลางวัน เพื่อนำความรู้ คำนโยชนาการมาใช้ในทางปฏิบัติ โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย

ได้มีการสอนเกี่ยวกับโภชนาการในโรงเรียนมากเพียงพอ โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย แต่ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางหรือไม่แน่ใจ

ตารางที่ 11.2 เปรียบเทียบร้อยละของครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านการจัด บริการสุขภาพในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 2 ระดับ)

ข้อความ	ค่าตอบ	ครู	นักเรียน	χ^2
<u>ห้องพยาบาลและมุมพยาบาล</u>				
15. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาลก็จำนวนนักเรียน	เพียงพอ ไม่เพียงพอ	40.9 59.1	42.2 57.8	0.07
16. ความเพียงพอของเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาลหรือ มุมพยาบาลกับความต้องการของนักเรียน	เพียงพอ ไม่เพียงพอ	50.2 49.8	74.9 25.1	41.33 **
17. มีนักเรียนประสบอุบัติเหตุในโรงเรียนบ่อยครั้ง	จริง ไม่จริง	45.5 54.5	43.0 57.0	0.28
<u>บันทึกบันทึกสุขภาพนักเรียน</u>				
18. ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ไม่ได้กรอกข้อมูลเกี่ยวกับ สุขภาพลงในบันทึกสุขภาพทุกครั้งที่มีการ ตรวจสุขภาพหรือเมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุ	จริง ไม่จริง	61.4 38.6	24.7 75.3	87.92 **
<u>การบริการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค</u>				
19. ความเพียงพอในการรับการฉีดวัคซีนป้องกัน โรคประจำปีสำหรับนักเรียนทุกคน	เพียงพอ ไม่เพียงพอ	85.0 15.0	87.4 12.6	0.54

ตารางที่ 11.2 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าตอบ	ครู	นักเรียน	χ^2
<u>การส่งเสริมโภชนาการ</u>				
20. ความเพียงพอของคุณค่าและความสะอาด ของอาหารที่แม่ค้าหรือโรงเรียนจัดขายใน โรงเรียน	เพียงพอ	63.1	56.9	2.11
	ไม่เพียงพอ	36.9	43.1	
21. โรงอาหารของโรงเรียนยังคับแคบ และ สถานที่ตั้งไม่เหมาะสม	จริง	74.6	62.7	9.19 **
	ไม่จริง	25.4	37.3	
22. บรรยากาศในโรงอาหารของโรงเรียนยังไม่ ถูกสุขลักษณะ	จริง	49.5	45.5	0.83
	ไม่จริง	50.5	54.5	

** $P < .01$

จากตารางที่ 11.2 พบว่าครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

ห้องพยาบาลและมุมพยาบาล คือเรื่อง

ความเพียงพอของเวชภัณฑ์ในห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลกับความต้องการของนักเรียน

บันทึกบันทึกสุขภาพนักเรียน คือเรื่อง

ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ไม่ได้กรอกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพลงในบันทึกสุขภาพทุกครั้งที่มีการตรวจสุขภาพหรือเมื่อนักเรียนเกิดอุบัติเหตุ

การส่งเสริมโภชนาการ คือเรื่อง

โรงอาหารของโรงเรียนยังคับแคบและสถานที่ตั้งไม่เหมาะสม

ง) ความคิดเห็นของครูและนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนสุศึกษา
ในโรงเรียน

ตารางที่ 12.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอนสุศึกษาในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 5 ระดับ)

ข้อความ	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
กิจกรรมเสริมหลักสูตร					
1. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านสุศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้นมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	2.78	0.92	2.88	1.20	-1.22
การวัดและประเมินผล					
2. นักเรียนส่วนใหญ่ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุภาพไปในทางที่ดีขึ้น	2.70	1.19	2.75	1.33	-0.50

** P < .01

จากตารางที่ 12.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างครูและนักเรียน พบว่าไม่มีเรื่องใดที่ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12.2 เปรียบเทียบร้อยละของครูและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนการสอนสู่ศึกษาในโรงเรียน (จำแนกตามข้อความที่เลือกตอบได้ 2 ระดับ)

ข้อความ	ค่าตอบ	ครู	นักเรียน	χ^2
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
3. ท่านต้องการให้มีการเชิญบุคคลภายนอก (วิทยากร) มาช่วยสอนสู่ศึกษาในบางหัวเรื่อง	จริง	87.5	64.2	38.41**
	ไม่จริง	12.5	35.8	
4. ครูส่วนใหญ่สอนสู่ศึกษาโดยการให้นักเรียนจดตามท่องจำ เพื่อนำความรู้อมาสอบ	จริง	13.5	77.2	223.74**
	ไม่จริง	86.5	22.8	
5. ท่านต้องการให้มีการสอนโดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ช่วยกันแก้ปัญหาหรือทดลอง	จริง	59.0	73.1	13.35**
	ไม่จริง	41.0	26.9	
<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
6. สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนเกี่ยวกับสู่ศึกษายังมีน้อยเกินไป	จริง	79.8	76.7	0.65
	ไม่จริง	20.2	23.3	
7. ครูส่วนใหญ่จะใช้สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนสู่ศึกษา ประเภท รูปภาพ แขนงภูมิมากกว่าใช้สื่อหรืออุปกรณ์อื่น	จริง	52.9	61.4	4.12
	ไม่จริง	47.1	38.6	
8. ครูส่วนใหญ่ไม่ได้นำสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนมาใช้ในการสอนสู่ศึกษา	จริง	31.9	39.0	2.98
	ไม่จริง	68.1	61.0	
9. หนังสือเรียนและหนังสือค้นคว้าทางสู่ศึกษาที่โรงเรียนจัดให้ ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	จริง	39.4	53.8	11.92**
	ไม่จริง	60.6	46.2	
10. นักเรียนยังใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการด้านสู่ศึกษาในห้องเรียนของตนน้อยมาก	จริง	84.5	70.8	14.13**
	ไม่จริง	15.5	29.2	

ตารางที่ 12.2 (ต่อ)

ข้อความ	คำตอบ	ครู	นักเรียน	χ^2
กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านสุขศึกษาที่จัดขึ้น	จริง	64.7	66.4	0.12
ยังไม่เน้นการให้ทดลองปฏิบัติจริง เท่าที่ควร	ไม่จริง	35.3	33.6	
12. นักเรียนส่วนใหญ่ของการมีส่วนร่วมใน	จริง	50.0	85.6	103.35 **
กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านสุขศึกษามากกว่านี้	ไม่จริง	50.0	14.4	
การวัดและประเมินผล				
13. นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจวิธีการวัดและ	จริง	62.7	52.3	6.22
ประเมินผลการเรียนสุขศึกษาของนักเรียนที่	ไม่จริง	37.3	47.7	
ครูอธิบาย				

** $P < .01$

จากตารางที่ 12.2 พบว่าครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในเรื่องต่อไปนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน คือเรื่อง

ควรเชิญบุคลากรภายนอก (วิทยากร) มาช่วยสอนสุขศึกษาในบางหัวเรื่อง

ครูส่วนใหญ่สอนสุขศึกษาโดยการให้นักเรียนจดตาม ห่องจำ เพื่อนำความรู้อาสา ซึ่งเป็นเรื่องที่มีค่าความแตกต่างสูงมาก แสดงว่าความเห็นของครูและนักเรียนขัดแย้งกันมาก

ครูควรสอนโดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ช่วยกันแก้ปัญหาหรือทดลอง

สื่อการเรียนการสอน คือเรื่อง

หนังสือเรียนและหนังสือค้นคว้าทางสุขศึกษาที่โรงเรียนจัดให้ ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

นักเรียนยังใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการด้านสุขศึกษาในท้องถิ่นของตน
น้อยมาก

กิจกรรมเสริมหลักสูตร คือเรื่อง

นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านสุขศึกษามากกว่า
นี้ ซึ่งเป็นเรื่องมีค่าความแตกต่างสูงมาก แสดงว่าความเห็นของครูและนักเรียน ชัดแย้งกันมาก

ขั้นที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูและนักเรียน จากคำถามปลายเปิด ในแต่ละด้าน
ของ ความคิดเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียน

ได้ทำการรวบรวมความคิดเห็นแต่ละด้านเป็นหมวดหมู่ เรียงลำดับจากเรื่องที่มีผู้
แสดงความเห็นจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

ก. ด้านการจัดบุคลากรทางสุขศึกษาในโรงเรียน

เรื่องที่ครูแสดงความเห็น (N= 210)	เรื่องที่นักเรียนแสดงความเห็น (N=560)
<p>1. <u>ครูผู้สอน</u> (93 คน หรือ 44.29 %)</p> <p>1.1 <u>สภาพปัญหา</u> : ครูผู้สอนสุขศึกษามี จำนวนไม่เพียงพอ ไม่มีวุฒิทางสุขศึกษา โดยตรงและขาดประสบการณ์ <u>ข้อเสนอแนะ</u> : ควรจัดให้ครูสุขศึกษา เข้ารับการอบรมและจัดครูที่มีวุฒิทาง สุขศึกษาเพิ่ม</p> <p>2. <u>บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน</u> (27 คน หรือ 12.86 %)</p> <p>2.1 <u>สภาพปัญหา</u> : เจ้าหน้าที่จากหน่วย งานของรัฐที่เกี่ยวข้องติดต่อและประสาน งานกับโรงเรียนน้อยเกินไป ขาดความ ร่วมมือจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> : ผู้บริหารและครูควร ช่วยกันปรับปรุง</p>	<p>1. <u>ครูผู้สอน</u> (130 คน หรือ 23.21 %)</p> <p>1.1 <u>สภาพปัญหา</u> : บุคลากรทางสุขศึกษา มีจำนวนน้อยและขาดประสบการณ์ ครู ประจำชั้นไม่ได้สอนสุขศึกษา <u>ข้อเสนอแนะ</u> : ควรให้ครูประจำชั้น สอนสุขศึกษาทุกคน</p> <p>2. <u>บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน</u> (121 คนหรือ 21.43 %)</p> <p>2.1 <u>สภาพปัญหา</u> : ศึกษานิเทศก์และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้คำแนะนำและ ตรวจสุขภาพนักเรียนน้อยครั้ง และครู ผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาควรหมุนเวียนกัน <u>ข้อเสนอแนะ</u> : ผู้บริหารและครู ควรให้ความสนใจปรับปรุง</p>

ข. ก้า่นการจั้ดลั้งแวกล้อมในโรงเรียน

เรื่องที่ครูแสดงความเห็น (N = 210)	เรื่องที่นักเรียนแสดงความเห็น (N=560)
<p>1. <u>สุขภาพและน้ำดื่มน้ำใช้</u> (78 คน 37.14%)</p> <p><u>สภาพปัญหา</u> : น้ำขัง, ชยะมูลฝอยส่งกลิ่นเหม็น, น้ำดื่มน้ำใช้ไม่เพียงพอและสกปรก, ห้องสุขาไม่เพียงพอ สกปรก ชำรุด น้ำท่วมถึง, อ่างล้างมือไม่ถูกสุขลักษณะ มีจำนวนน้อยหรือไม่มีเลย ตามลำดับ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ควรมีการระบายน้ำที่ดี เฉาชยะเวลาเล็กเรียนทุก ๆ วัน มีถังเก็บน้ำฝน แหงค้ำน้ำให้ไค้มาทรฐานและไซ้หน้าอย่างประหยัค คอทอน้ำจากคลองเขามาใช้ จัคเวรรักษาคุลห้องสุขา แยกห้องสุขาชาย-หญิง และสร้างเพิ่มเติม</p>	<p>1. <u>สุขภาพและน้ำดื่มน้ำใช้</u> (428 คนหรือ 76.43 %)</p> <p><u>สภาพปัญหา</u> : ห้องสุขาไม่เพียงพอ สกปรกมาก น้ำท่วมถึง, ที่หังชยะและการก้าจัคชยะไม่เหมาะสม, น้ำดื่มน้ำใช้ไม่สะอาดและไม่เพียงพอ, มีน้ำขังและน้ำเน่ามาก ตามลำดับ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ควรสร้างห้องสุขาเพิ่ม จัคเวรคุลความสะอาดเป็นประจ้าและแยกห้องสุขาชาย-หญิง, มีเตาเผาชยะที่ตั้งอยู่ไค้คม ถูกสุขลักษณะและเฉาชยะเวลาเล็กเรียน สร้างดั้งเก็บน้ำฝน และแหงค้ำน้ำเพิ่ม มีน้ำดื่มประจ้าห้องเรียน จัคทางระบายน้ำให้ถูกสุขลักษณะ มีคณะกรรมการหรือเวรคอบตรวจตรา ก้า่นการสุขภาพโดยเฉพา</p>
<p>2. <u>ทำเลที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน</u> (59 คนหรือ 28.10 %)</p> <p><u>สภาพปัญหา</u> : โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มีสิ่งรบกวน, น้ำท่วมน้ำขัง, พื้นที่โรงเรียนน้อย, ไม่มีรั้วกันที่ด้าวร ตามลำดับ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ทางราชการควรให้ความช่วยเหลือและมีเครื่องม้อป้องกันมลภาวะต่าง ๆ , ถมพื้นสนาม ทำคั้นกันน้ำ ปลุกกันไม้ไค้มากชันเป็นระเบียบ</p>	<p>2. <u>ทำเลที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน</u> (329 คนหรือ 58.75 %)</p> <p><u>สภาพปัญหา</u> : น้ำท่วมทุกปี ตั้งอยู่ใกล้สิ่งรบกวนต่าง ๆ สนามโรงเรียนพื้นที่น้อย ตามลำดับ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ยกพื้นสนามให้สูง ปลุกกันไม้ มีรั้วกันที่ด้าวร มีมาตรการป้องกันสิ่งรบกวนให้เพียงพอ</p>

เรื่องที่ครูแสดงความเห็น (N= 210)

3. อาคารเรียนและอาคารประกอบ (24 คน หรือ 11.43 %)

สภาพปัญหา : โรงอาหาร อาคารเรียน โรงฝึกงานยังคับแคบ ชำรุด ห้องเรียน บดงห้องแสงไม่พอ

ข้อเสนอแนะ : ต่อเติมอาคารต่าง ๆ เท่าที่จะทำได้ตามความจำเป็น มีไฟฟ้า ทุกห้องเรียน

เรื่องที่นักเรียนแสดงความเห็น (N= 560)

3. อาคารเรียนและอาคารประกอบ (125 คนหรือ 22.32 %)

สภาพปัญหา : โรงอาหาร โรงฝึกงาน และห้องเรียนยังคับแคบ โตะ เก้าอี้

ชำรุดและไม่เพียงพอ สกปรก ซากการ ควบคุมความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะ : ควรปรับปรุงอาคาร ต่าง ๆ รวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ ช่วยกันดูแลและระมัดระวังความปลอดภัย

ค. งานการบริการสุขภาพในโรงเรียน

เรื่องที่ครูแสดงความเห็น (N= 210)

1. อาหารโภชนาการและโรงอาหาร (44 คนหรือ 20.95 %)

สภาพปัญหา : อาหารที่ขายในโรงเรียน ซากคุณภาพ ความสะอาดและปริมาณเพียงพอ, โรงอาหารคับแคบ สถานที่ตั้งไม่เหมาะสม โตะ เก้าอี้ไม่เพียงพอ คามลำดับ

ข้อเสนอแนะ : ควรส่งเสริมโภชนาการ และโครงการอาหารกลางวัน ขอความร่วมมือจากบุคลากรและแม่ค้า ปรับปรุงโรงอาหาร

เรื่องที่นักเรียนแสดงความเห็น (N= 560)

1. อาหาร โภชนาการและโรงอาหาร (334 คนหรือ 59.64 %)

สภาพปัญหา : อาหารที่แม่ค้าหรือ

โรงเรียนจัดขายยังซากคุณภาพ ความสะอาดและปริมาณเพียงพอ, โรงอาหาร คับแคบ สกปรก สถานที่ตั้งไม่เหมาะสม คามลำดับ

ข้อเสนอแนะ : โรงเรียนควรจัดขายอาหารเองหรือมีโครงการอาหารกลางวัน และให้นักเรียนมีส่วนร่วม ให้นักเรียนนำอาหารมารับประทานเอง จัดอาหารเสริมราคาถูก หรือจัดให้ฟรีสำหรับนักเรียน ยากจน แยกโรงอาหารเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนแต่ละชั้นช่วยกันดูแล



เรื่องที่ครูแสดงความเห็น (N= 210)

เรื่องที่นักเรียนแสดงความเห็น (N= 560)

2. เกี่ยวกับการบริการสุขภาพและห้องพยาบาล

(40 คนหรือ 19.05 %)

สภาพปัญหา : นักเรียนสุขภาพไม่ดี
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขไม่ให้ความร่วมมือ
โดยเฉพาะค่านเวชภัณฑ์, ห้องพยาบาล
คับแคบ ซากครูพยาบาล, ผู้ปกครอง
นักเรียนยากจนและมีสุขภาพที่ผิด ตาม
ลำดับ

ข้อเสนอแนะ : ครูควรสนใจตรวจสุขภาพ
นักเรียนร่วมกับแพทย์เป็นประจำ บันทึกและ
ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ จัดครูประจำ
ห้องพยาบาลโดยเฉพาะ ติดต่อบริษัทงานกับ
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างจริงจังสม่ำเสมอ

2. การบริการสุขภาพนักเรียนและห้องพยาบาล

(205 คนหรือ 36.61 %)

สภาพปัญหา : นักเรียนมีสุขภาพหลาย
ด้าน, ห้องพยาบาลคับแคบและไม่มีครูประจำ
ห้อง ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการตรวจสุขภาพ
นักเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะโดยแพทย์
พยาบาล เด็กที่สุขภาพไม่ดีควรรักษาเป็น
พิเศษ จัดวัคซีน ตรวจสุขภาพฟันสม่ำเสมอ
ขยายห้องพยาบาลให้กว้าง จัดครูประจำ
ห้อง มีเวชภัณฑ์และอุปกรณ์พร้อม และจัด
งบประมาณด้านนี้โดยเฉพาะ

ง. ด้านการจัดการเรียนการสอนศึกษาในโรงเรียน

เรื่องที่ครูแสดงความเห็น (N= 210)

เรื่องที่นักเรียนแสดงความเห็น (N= 560)

1. อุปกรณ์การเรียนการสอน (38 คนหรือ

18.10 %)

สภาพปัญหา : ขาดแคลนอุปกรณ์การสอน
โดยเฉพาะประเภทของจริง หุ่นจำลอง
สไลด์และอุปกรณ์กีฬา, หนังสือคนควาสำหรับ
ครูและนักเรียนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย,
ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียน
ภาคปฏิบัติ

1. ครูและวิธีการสอน (264 คนหรือ

47.10 %)

สภาพปัญหา : นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหา
ที่ครูสอนเท่าที่ควร ครูยังขาดประสบการณ์
การสอนศึกษา, นักเรียนไม่เข้าใจวิธี
การวัดและประเมินผล, กิจกรรมเสริม
หลักสูตรมีน้อย และไม่น่าสนใจ ตามลำดับ

เรื่องที่ครูแสดงความเห็น (N = 210)	เรื่องที่นักเรียนแสดงความเห็น (N= 560)
<p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ควรมีการนิเทศการใช้ อุปกรณ์การสอนและอบรมการผลิตสื่อและ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ช่วยกันทำสื่อการสอนและเปลี่ยน กันใช้ภายในกลุ่มโรงเรียน</p>	<p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ครูควรเอาใจใส่การสอน ในทุกรูปแบบ หาโอกาสสอนนอกเวลา เน้น เรื่องที่เป็นปัญหาและเกิดขึ้นตามช่วงเวลา ต่าง ๆ ชี้แจงการวัดและประเมินผลอย่าง ชัดเจน และประเมินผลหลังจากจบบทเรียน ทุกครั้ง เชิญวิทยากรมาช่วยสอนบางเรื่อง</p>
<p>2. <u>ครูและวิธีการสอน</u> (31 คนหรือ 14.76%)</p> <p><u>สภาพปัญหา</u> : ครูยังขาดประสบการณ์ และส่วนใหญ่ยังสอนโดยไม่เน้นการปฏิบัติ, การประเมินผลไม่สม่ำเสมอ, ครูบางคน สอนตามหลักสูตรไม่ทัน, ข้อมูลที่ให้เด็ก คนควรมีลักษณะคล้าย ๆ กัน ทำให้เด็กมี ความรู้อยู่ในวงแคบ ตามลำดับ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ควรอบรมครูด้านสุขศึกษา และมีการติดตามผลการอบรมอย่างจริงจัง, ควรมีแนวทางจัดทำกิจกรรมที่แน่นอนและ เป็นรูปธรรมมากขึ้น, ให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมมากขึ้น</p>	<p>2. <u>อุปกรณ์การเรียนการสอน</u> (159 คนหรือ 28.39 %)</p> <p><u>สภาพปัญหา</u> : ขาดแคลนอุปกรณ์การสอน โดยเฉพาะที่เป็นทุนจำลอง. ของจริงหรือ อุปกรณ์ประกอบการทดลอง อุปกรณ์กีฬา และของเล่นต่าง ๆ , ขาดหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน ตามลำดับ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> : ควรจัดหาอุปกรณ์ให้ พร้อมในห้องทดลอง และใช้ให้คุ้มค่า ครูและนักเรียนควรช่วยกันบริจาคเงิน จัดทำอุปกรณ์ ควรมีสปคานห้องสมุดเป็น ประจำโดยมีหนังสือที่ทันสมัยสำหรับให้ นักเรียนขอยืมได้ตลอดเวลา</p>

ในแต่ละด้านจะมีความเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับงบประมาณ แต่มีจำนวนไม่มาก