

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บโดยใช้เทคนิควิธีการวิจัยแบบเดลฟาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ในรอบที่ 1 คือ แบบสอบถามชนิดปลายเปิด ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านฝึกอบรมบนเว็บ 25 ท่าน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 64 ในการได้รับแบบสอบถามคืน ส่วนในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายปิด ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านฝึกอบรมบนเว็บ 17 ท่าน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ในการได้รับแบบสอบถามคืน หลังจากทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบเทคนิควิธีการวิจัยแบบเดลฟาย และวิเคราะห์คำนวณตามหลักสถิติได้ครบแล้ว ต่อไปนี้เป็น การนำเสนอตารางประกอบความเรียงของผลการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median: M.D.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR) ของแต่ละข้อคำถามด้วยโปรแกรม SPSS 10.0 สรุปเป็นตอนที่ 1 และตารางสรุปผลการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของต้นแบบรับรองชิ้นงานวิจัยด้วยโปรแกรม SPSS สรุปเป็นตอนที่ 2 โดยเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ

ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานขององค์กร
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผู้สอนหรือวิทยากร
6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	5.00	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	1.2	4.00	0.5	มาก	สอดคล้องกันสูงมาก
3	1.3	3.00	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 13 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) จำนวน 3 ข้อ มีความเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมบนเว็บ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ

ข้อ 1.1 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านพุทธิพิสัย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมบนเว็บ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันสูงมาก และเห็นว่าจะเหมาะสมมาก คือ

ข้อ 1.2 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านจิตพิสัย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมบนเว็บ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง คือ

ข้อ 1.3 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านทักษะพิสัย

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ(W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	1.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	1.3	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 14 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ(W/EPSS) จำนวน 3 ข้อ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมบนเว็บ โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ

ข้อ 1.1 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านพุทธิพิสัย

ข้อ 1.2 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านจิตพิสัย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมบนเว็บ โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย คือ

ข้อ 1.3 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านทักษะพิสัย

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	1.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	1.3	1.0	1.5	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 15 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) จำนวน 3 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับไม่เหมาะสม จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ

ข้อ 1.1 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านพุทธิพิสัย

ข้อ 1.2 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านจิตพิสัย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง และเห็นว่าไม่เหมาะสม คือ

ข้อ 1.3 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านทักษะพิสัย

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	1.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	1.3	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 16 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมโดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) จำนวน 3 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับไม่เหมาะสม จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด คือ

ข้อ 1.1 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านพุทธิพิสัย

ข้อ 1.2 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านจิตพิสัย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับที่ไม่เหมาะสม คือ

ข้อ 1.3 เน้นวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมด้านทักษะพิสัย

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	2.2	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูงมาก
3	2.3	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
4	2.4	5.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
5	2.5	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
6	2.6	1.0	0.5	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูงมาก
7	2.7	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
8	2.8	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
9	2.9	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
10	2.10	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
11	2.11	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
12	2.12	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
13	2.13	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
14	2.14	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
15	2.15	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูงมาก
16	2.16	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
17	2.17	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 17 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) จำนวน 17 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงมากในระดับไม่เหมาะสมจำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับไม่เหมาะสมจำนวน 3 ข้อ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 2.2 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์

ข้อ 2.15 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบเกม

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 2.1 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อ 2.4 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบแบบฝึกหัดรายบุคคล

ข้อ 2.14 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการจำลองสถานการณ์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 2.5 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการฝึกโดยใช้อุปกรณ์จำลอง

ข้อ 2.7 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการบรรยาย

ข้อ 2.11 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบแบบการสาธิต

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 2.13 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 4 ข้อ คือ

ข้อ 2.3 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบในงาน

ข้อ 2.8 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายกลุ่ม

ข้อ 2.10 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการระดมสมอง

ข้อ 2.12 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกลุ่มฝึกแก้ไขปัญหา

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าไม่เหมาะสมจำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 2.6 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบดูงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าไม่เหมาะสมจำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 2.9 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายเป็นคณะ

ข้อ 2.16 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงบทบาทสมมติ

ข้อ 2.17 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงแบบพฤติกรรม

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	2.2	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
3	2.3	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูงมาก
4	2.4	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	2.5	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
6	2.6	1.0	1.5	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
7	2.7	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	2.8	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
9	2.9	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
10	2.10	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
11	2.11	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
12	2.12	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
13	2.13	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
14	2.14	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
15	2.15	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
16	2.16	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
17	2.17	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 18 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรของการฝึกอบรมโดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) จำนวน 17 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 6 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับไม่เหมาะสมจำนวน 4 ข้อ ดังมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 2.3 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการฝึกอบรมในงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 2.7 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการบรรยาย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยให้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 2.1 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ข้อ 2.12 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกลุ่มฝึกแก้ไขปัญหา
- ข้อ 2.14 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการจำลองสถานการณ์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยให้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 6 ข้อ คือ

- ข้อ 2.2 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์
- ข้อ 2.4 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบแบบฝึกหัดรายบุคคล
- ข้อ 2.8 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายกลุ่ม
- ข้อ 2.10 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการระดมสมอง
- ข้อ 2.11 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการสาธิต
- ข้อ 2.13 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยให้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 2.5 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการฝึกโดยใช้อุปกรณ์จำลอง
- ข้อ 2.9 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายเป็นคณะ

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยให้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าไม่เหมาะสมจำนวน 4 ข้อ คือ

- ข้อ 2.6 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบดูงาน
- ข้อ 2.15 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบเกม
- ข้อ 2.16 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงบทบาทสมมติ
- ข้อ 2.17 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงแบบพฤติกรรม

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (WVAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	2.2	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
3	2.3	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
4	2.4	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
5	2.5	1.0	1.5	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
6	2.6	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
7	2.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	2.8	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
9	2.9	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
10	2.10	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
11	2.11	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
12	2.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	2.13	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
14	2.14	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
15	2.15	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
16	2.16	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
17	2.17	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 19 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (WVAC) จำนวน 17 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับไม่เหมาะสมจำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ คือ

- ข้อ 2.7 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการบรรยาย
- ข้อ 2.8 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายกลุ่ม
- ข้อ 2.9 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายเป็นคณะ
- ข้อ 2.10 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการระดมสมอง
- ข้อ 2.12 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกลุ่มฝึกแก้ไขปัญหา
- ข้อ 2.13 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ คือ

- ข้อ 2.1 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ

- ข้อ 2.3 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบฝึกอบรมในงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 4 ข้อ คือ

- ข้อ 2.2 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์
- ข้อ 2.4 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบแบบฝึกหัดรายบุคคล
- ข้อ 2.11 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการสาธิต
- ข้อ 2.14 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการจำลองสถานการณ์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าไม่เหมาะสมจำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 2.5 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการฝึกโดยใช้อุปกรณ์จำลอง

ข้อ 2.6 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการดูงาน

ข้อ 2.15 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบเกม

ข้อ 2.16 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงบทบาทสมมติ

ข้อ 2.17 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงแบบพฤติกรรม

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	2.2	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
3	2.3	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
4	2.4	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
5	2.5	1.0	1.5	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
6	2.6	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
7	2.7	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
8	2.8	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
9	2.9	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
10	2.10	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
11	2.11	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
12	2.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	2.13	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
14	2.14	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
15	2.15	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
16	2.16	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง
17	2.17	1.0	1.0	ไม่เหมาะสม	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 20 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) จำนวน 17 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 2 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับไม่เหมาะสมจำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรมโดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ คือ

- ข้อ 2.8 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายกลุ่ม
- ข้อ 2.9 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการอภิปรายเป็นคณะ
- ข้อ 2.10 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการระดมสมอง
- ข้อ 2.12 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกลุ่มฝึกแก้ไขปัญหา
- ข้อ 2.13 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรมโดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 2.1 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ข้อ 2.7 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการบรรยาย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรมโดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ

- ข้อ 2.3 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบฝึกอบรมในงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรมโดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 4 ข้อ คือ

- ข้อ 2.2 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์
- ข้อ 2.4 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบแบบฝึกหัดรายบุคคล

ข้อ 2.11 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการสาธิต

ข้อ 2.14 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการจำลองสถานการณ์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านหลักสูตรและวิธีการฝึกอบรมโดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าไม่เหมาะสมจำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 2.5 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการฝึกโดยใช้อุปกรณ์จำลอง

ข้อ 2.6 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการดูงาน

ข้อ 2.15 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบเกม

ข้อ 2.16 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงบทบาทสมมติ

ข้อ 2.17 เทคนิควิธีการฝึกอบรมแบบการแสดงแบบพฤติกรรม

ตารางที่ 21 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	3.2	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
3	3.3	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
4	3.4	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
5	3.5	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
6	3.6	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
7	3.7	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
8	3.8	5.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	3.9	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
10	3.10	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
11	3.11	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
12	3.12	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 21 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) จำนวน 12 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 3.1 องค์กรมีหน่วยงานกระจายอยู่หลากหลายภูมิภาค
- ข้อ 3.8 องค์กรมีระบบเครือข่ายที่มีสมรรถนะสูง

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ

- ข้อ 3.2 องค์กรใช้ระบบเครือข่ายเป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสาร
- ข้อ 3.4 องค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมพนักงานให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา
- ข้อ 3.6 องค์กรมีหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร
- ข้อ 3.9 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว
- ข้อ 3.10 องค์กรมีคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง
- ข้อ 3.11 องค์กรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ข้อ 3.12 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงคอมพิวเตอร์ได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ

- ข้อ 3.3 องค์กรมีการจัดการความรู้
- ข้อ 3.5 องค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรในการแบ่งปันและการถ่ายทอดความรู้
- ข้อ 3.7 องค์กรว่าจ้างจากบุคคลภายนอก ในการจัดการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กรโดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	3.2	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
3	3.3	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
4	3.4	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
5	3.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	3.6	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
7	3.7	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
8	3.8	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกันสูงมาก
9	3.9	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
10	3.10	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
11	3.11	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
12	3.12	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 22 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) จำนวน 12 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กรโดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 3.3 องค์กรมีการจัดการความรู้

ข้อ 3.4 องค์การมีวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมพนักงานให้มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

ข้อ 3.5 องค์การมีวัฒนธรรมองค์กรในการแบ่งปันและการถ่ายทอดความรู้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงเห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 3.1 องค์การมีหน่วยงานกระจายอยู่หลากหลายภูมิศาสตร์

ข้อ 3.2 องค์การใช้ระบบเครือข่ายเป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสาร

ข้อ 3.6 องค์การมีหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร

ข้อ 3.8 องค์การมีระบบเครือข่ายที่มีสมรรถนะสูง

ข้อ 3.9 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ง่าย สะดวกและรวดเร็วข้อ

ข้อ 3.10 องค์การมีคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง

ข้อ 3.12 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงคอมพิวเตอร์ได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 3.7 องค์การว่าจ้างจากบุคคลภายนอก ในการจัดการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ 3.11 องค์การมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	3.2	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	3.3	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการ ผูกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
4	3.4	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
5	3.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	3.6	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
7	3.7	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
8	3.8	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกันสูงมาก
9	3.9	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
10	3.10	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
11	3.11	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
12	3.12	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 23 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการผูกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) จำนวน 12 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ สอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการผูกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 3.2 องค์กรใช้ระบบเครือข่ายเป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสาร

ข้อ 3.5 องค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรในการแบ่งปันและการถ่ายทอดความรู้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยการใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 3.8 องค์กรมีระบบเครือข่ายที่มีสมรรถนะสูง

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยการใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 3.1 องค์กรมีหน่วยงานกระจายอยู่หลากหลายภูมิภาค

ข้อ 3.4 องค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมพนักงานให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา

ข้อ 3.6 องค์กรมีหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร

ข้อ 3.9 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

ข้อ 3.10 องค์กรมีคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง

ข้อ 3.12 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงคอมพิวเตอร์ได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยการใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 3.3 องค์กรมีการจัดการความรู้

ข้อ 3.7 องค์กรว่าจ้างจากบุคคลภายนอก ในการจัดการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ 3.11 องค์กรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	3.2	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	3.3	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
4	3.4	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
5	3.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	3.6	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
7	3.7	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
8	3.8	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกันสูงมาก
9	3.9	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
10	3.10	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
11	3.11	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
12	3.12	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 24 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) จำนวน 12 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 7 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กรโดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 3.1 องค์กรมีหน่วยงานกระจายอยู่หลากหลายภูมิศาสตร์

ข้อ 3.2 องค์กรใช้ระบบเครือข่ายเป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสาร

ข้อ 3.5 มีวัฒนธรรมองค์กรในการแบ่งปันและการถ่ายทอดความรู้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้ในการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 3.8 องค์กรมีระบบเครือข่ายที่มีสมรรถนะสูง

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้ในการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 3.4 องค์กรมีวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมพนักงานให้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา

ข้อ 3.6 องค์กรมีหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กร

ข้อ 3.9 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

ข้อ 3.10 องค์กรมีคอมพิวเตอร์ที่มีสมรรถนะสูง

ข้อ 3.12 พนักงานขององค์กรสามารถเข้าถึงคอมพิวเตอร์ได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บด้านสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีขององค์กร โดยใช้ในการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 3.3 องค์กรมีการจัดการความรู้

ข้อ 3.7 องค์กรว่าจ้างจากบุคคลภายนอก ในการจัดการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ 3.11 องค์กรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรบบนเว็บ (W/CBT)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	4.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	4.3	3.0	0.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูงมาก
4	4.4	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
5	4.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	4.6	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
7	4.7	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	4.8	4.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
9	4.9	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
10	4.10	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
11	4.11	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
12	4.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	4.13	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
14	4.14	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
15	4.15	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
16	4.16	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
17	4.17	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
18	4.18	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
19	4.19	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
20	4.20	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 25 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้วิธีการฝึกอบรบแบบคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรบบนเว็บ (W/CBT) จำนวน 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสม

สมมาก จำนวน 5 ข้อ สอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรบบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ คือ

ข้อ 4.2 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีทักษะในเชิงภาษา

ข้อ 4.5 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง

ข้อ 4.6 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการควบคุมและตรวจสอบตนเอง

ข้อ 4.7 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีลักษณะกระตือรือร้น

ข้อ 4.9 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการไม่ใช้การสนทนาโต้ตอบ

ข้อ 4.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการจัดการและกำหนดทิศทางการเรียน

ข้อ 4.13 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการฝึกฝน

ข้อ 4.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการทบทวนประสบการณ์ในการเรียน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรบบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 4.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอ่านเขียน

ข้อ 4.4 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ข้อ 4.10 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือกระทำหรือใช้การสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมโดยตรง

ข้อ 4.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกเวลาในการเรียน

ข้อ 4.19 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรบบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 4.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอภิปราย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คือ

ข้อ 4.8 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการได้สนทนาได้ตอบ

ข้อ 4.11 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการฟังและใช้คำพูด

ข้อ 4.14 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกใช้แหล่งข้อมูล

ข้อ 4.20 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนคนอื่น

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 4.17 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ข้อ 4.18 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	4.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	4.3	4.0	0.5	มาก	สอดคล้องกันสูงมาก
4	4.4	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
5	4.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	4.6	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
7	4.7	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	4.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	4.9	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
10	4.10	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
11	4.11	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง

ตารางที่ 26 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้รับการอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
12	4.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	4.13	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
14	4.14	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
15	4.15	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
16	4.16	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
17	4.17	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
18	4.18	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
19	4.19	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
20	4.20	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 26 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้รับการอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) จำนวน 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ สอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้รับการอบรมโดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 9 ข้อ คือ

- ข้อ 4.1 ผู้รับการอบรมมีทักษะในการอ่านเขียน
- ข้อ 4.2 ผู้รับการอบรมมีทักษะในเชิงภาษา
- ข้อ 4.5 ผู้รับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง
- ข้อ 4.6 ผู้รับการอบรมมีทักษะในการควบคุมและตรวจสอบตนเอง

ข้อ 4.7 ผู้เข้ารับการอบรมมีลักษณะกระตือรือร้น

ข้อ 4.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการจัดการและกำหนดทิศทางการเรียน

ข้อ 4.14 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกใช้แหล่งข้อมูล

ข้อ 4.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกเวลาในการเรียน

ข้อ 4.19 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 4.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอภิปราย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ คือ

ข้อ 4.4 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ข้อ 4.8 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการได้สนทนาโต้ตอบ

ข้อ 4.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการทบทวนประสบการณ์ในการเรียน

ข้อ 4.17 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการอภิปราย

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คือ

ข้อ 4.9 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการไม่ใช้การสนทนาโต้ตอบ

ข้อ 4.10 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือกระทำหรือใช้การสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมโดยตรง

ข้อ 4.11 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการฟังและใช้คำพูด

ข้อ 4.13 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการฝึกฝน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 4.18 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นกลุ่ม

ข้อ 4.20 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนคนอื่น

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	4.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	4.3	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
4	4.4	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	4.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	4.6	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
7	4.7	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	4.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	4.9	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
10	4.10	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
11	4.11	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
12	4.12	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
13	4.13	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
14	4.14	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
15	4.15	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
16	4.16	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
17	4.17	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
18	4.18	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
19	4.19	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
20	4.20	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้วิธีการฝึกอบรมแบบมีปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) จำนวน 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 11 ข้อ คือ

- ข้อ 4.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอ่านเขียน
- ข้อ 4.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในเชิงภาษา
- ข้อ 4.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอภิปราย
- ข้อ 4.5 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง
- ข้อ 4.6 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการควบคุมและตรวจสอบตนเอง
- ข้อ 4.7 ผู้เข้ารับการอบรมมีลักษณะกระตือรือร้น
- ข้อ 4.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการทบทวนประสบการณ์ในการเรียน
- ข้อ 4.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกเวลาในการเรียน
- ข้อ 4.17 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการอภิปราย
- ข้อ 4.18 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นกลุ่ม
- ข้อ 4.20 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนคนอื่น

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากจำนวน 4 ข้อ คือ

- ข้อ 4.8 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการได้สนทนาโต้ตอบ
- ข้อ 4.11 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการฟังและใช้คำพูด
- ข้อ 4.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการจัดการและกำหนดทิศทางการเรียน
- ข้อ 4.19 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่า เหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 4.4 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ข้อ 4.13 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการฝึกฝน

ข้อ 4.14 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกใช้แหล่งข้อมูล

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้ การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่า เหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 4.9 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการไม่ใช้ การสนทนาโต้ตอบ

ข้อ 4.10 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือกระทำหรือใช้การสัมผัสกับ สิ่งแวดล้อมโดยตรง

ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรบบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการ อบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (W/VSC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	4.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	4.3	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
4	4.4	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	4.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	4.6	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
7	4.7	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	4.8	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
9	4.9	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
10	4.10	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง

ตารางที่ 28 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
11	4.11	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
12	4.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	4.13	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
14	4.14	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
15	4.15	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
16	4.16	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
17	4.17	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
18	4.18	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
19	4.19	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
20	4.20	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้วิธีการฝึกอบรมแบบมีปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) จำนวน 20 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงเห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 13 ข้อ คือ

- ข้อ 4.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอ่านเขียน
- ข้อ 4.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในเชิงภาษา
- ข้อ 4.3 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอภิปราย
- ข้อ 4.5 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง

ข้อ 4.6 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการควบคุมและตรวจสอบตนเอง

ข้อ 4.7 ผู้เข้ารับการอบรมมีลักษณะกระตือรือร้น

ข้อ 4.8 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการได้

สนทนาได้ตอบ

ข้อ 4.11 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการฟังและใช้คำพูด

ข้อ 4.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการจัดการและกำหนดทิศทางการเรียน

ข้อ 4.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในกาทบทวนประสบการณ์ในการเรียน

ข้อ 4.17 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ข้อ 4.18 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นกลุ่ม

ข้อ 4.20 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนคนอื่น

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากจำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 4.19 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 4.4 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

ข้อ 4.13 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการฝึกฝน

ข้อ 4.14 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกใช้แหล่งข้อมูล

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 4.9 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการไม่ใช้การสนทนาได้ตอบ

ข้อ 4.10 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการลงมือกระทำหรือใช้การสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมโดยตรง

ข้อ 4.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกเวลาในการเรียน

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือวิทยากร โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	5.2	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	5.3	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
4	5.4	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	5.5	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูงมาก
6	5.6	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
7	5.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	5.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	5.9	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
10	5.10	5.0	0.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูงมาก
11	5.11	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
12	5.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	5.13	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
14	5.14	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือวิทยากร โดยใช้วิธีการฝึกอบรมแบบคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) จำนวน 14 ข้อ ความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงมากในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 1 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดย
ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
สูงมาก เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 5.5 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ข้อ 5.10 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมแหล่งข้อมูลการเรียนการสอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดย
ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
สูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ คือ

ข้อ 5.1 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้นำ จัดการและกำหนดทิศทางการเรียนรู้

ข้อ 5.2 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ

ข้อ 5.7 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม

ข้อ 5.12 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประเมินผลการเรียนการสอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดย
ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
สูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ คือ

ข้อ 5.3 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ฝึก

ข้อ 5.8 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นในการเลือกใช้สื่อ

ข้อ 5.13 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

ข้อ 5.14 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดย
ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
สูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ

ข้อ 5.4 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นที่เลี้ยง

ข้อ 5.6 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา

ข้อ 5.9 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการร่วมกิจกรรม

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดย ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน สูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 5.11 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประสานให้มีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือวิทยากร โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
2	5.2	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	5.3	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
4	5.4	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
5	5.5	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
6	5.6	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
7	5.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	5.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	5.9	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
10	5.10	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
11	5.11	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
12	5.12	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
13	5.13	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
14	5.14	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือวิทยากร โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) จำนวน 14 ข้อ ความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับ

ความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย ใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความ คิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ คือ

- ข้อ 5.2 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ
- ข้อ 5.3 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ฝึก
- ข้อ 5.4 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้เลี้ยง
- ข้อ 5.6 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา
- ข้อ 5.7 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย ใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความ คิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ คือ

- ข้อ 5.8 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นในการเลือกใช้สื่อ
- ข้อ 5.10 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมแหล่งข้อมูลการเรียนรู้การสอน
- ข้อ 5.12 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประเมินผลการเรียนการสอน
- ข้อ 5.13 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
- ข้อ 5.14 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้ ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิด เห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 5.1 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้นำ จัดการและกำหนดทิศทางการเรียนรู้
- ข้อ 5.5 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย ใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความ คิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 5.9 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดการร่วมกิจกรรม

ข้อ 5.11 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประสานให้มีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือวิทยากร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	5.2	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
3	5.3	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
4	5.4	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	5.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	5.6	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
7	5.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	5.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	5.9	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
10	5.10	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
11	5.11	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
12	5.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	5.13	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
14	5.14	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือวิทยากร โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) จำนวน 14 ข้อ ความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย
ใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่า
เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ คือ

ข้อ 5.5 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ข้อ 5.6 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา

ข้อ 5.7 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม

ข้อ 5.9 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการร่วมกิจกรรม

ข้อ 5.10 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมแหล่งข้อมูลการเรียนการสอน

ข้อ 5.11 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประสานให้มีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น

ข้อ 5.12 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประเมินผลการเรียนการสอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย
ใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่า
เหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 5.1 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้นำ จัดการและกำหนดทิศทางการเรียนรู้

ข้อ 5.2 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ

ข้อ 5.8 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นในการเลือกใช้สื่อ

ข้อ 5.13 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

ข้อ 5.14 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย
ใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่า
เหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 5.3 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ฝึก

ข้อ 5.4 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นที่เลี้ยง

ตารางที่ 32 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือวิทยากร โดยการใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
2	5.2	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
3	5.3	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
4	5.4	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	5.5	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
6	5.6	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
7	5.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	5.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	5.9	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
10	5.10	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
11	5.11	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
12	5.12	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
13	5.13	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
14	5.14	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้สอนหรือโดยการใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) จำนวน 14 ข้อ ความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยการใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ คือ

ข้อ 5.1 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้นำ จัดการและกำหนดทิศทางการเรียนรู้

- ข้อ 5.5 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก
- ข้อ 5.6 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา
- ข้อ 5.7 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม
- ข้อ 5.9 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการร่วมกิจกรรม
- ข้อ 5.10 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมแหล่งข้อมูลการเรียนการสอน
- ข้อ 5.11 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประสานให้มีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ข้อ 5.12 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประเมินผลการเรียนการสอน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย
ใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง
เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ คือ

- ข้อ 5.2 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ
- ข้อ 5.8 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นในการเลือกใช้สื่อ
- ข้อ 5.13 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะเป็นผู้มีความรับผิดชอบ
- ข้อ 5.14 ผู้สอน หรือวิทยากรมีคุณลักษณะมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดย
ใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง
เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 5.3 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ฝึก
- ข้อ 5.4 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นที่เลี้ยง

ตารางที่ 33 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่
เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ
(W/CBT)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับ ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	6.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง

ตารางที่ 33 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
3	6.3	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
4	6.4	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
5	6.5	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
6	6.6	4.0	1.5	มาก	สอดคล้องกันสูง
7	6.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	6.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	6.9	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 33 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) จำนวน 9 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ คือ

- ข้อ 6.1 ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม
- ข้อ 6.2 ผู้จัดการระบบเครือข่าย
- ข้อ 6.3 นักออกแบบการเรียนการสอน
- ข้อ 6.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
- ข้อ 6.7 นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ
- ข้อ 6.8 นักออกแบบกราฟิก
- ข้อ 6.9 เว็บมาสเตอร์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 6.5 บรรณาธิการ

ข้อ 6.6 ที่ปรึกษาทางกฎหมาย

ตารางที่ 34 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	6.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	6.3	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
4	6.4	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
5	6.5	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
6	6.6	3.0	1.5	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
7	6.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	6.8	4.0	1.0	มาก	สอดคล้องกันสูง
9	6.9	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 34 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) จำนวน 9 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ คือ

- ข้อ 6.1 ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม
- ข้อ 6.2 ผู้จัดการระบบเครือข่าย
- ข้อ 6.3 นักออกแบบการเรียนการสอน
- ข้อ 6.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
- ข้อ 6.7 นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ
- ข้อ 6.9 เว็บมาสเตอร์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมาก จำนวน 1 ข้อ คือ

- ข้อ 6.8 นักออกแบบกราฟิก

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้ระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ

- ข้อ 6.5 บรรณาธิการ
- ข้อ 6.6 ที่ปรึกษาทางกฎหมาย

ตารางที่ 35 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (WVAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	6.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	6.3	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง

ตารางที่ 35 (ต่อ) แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
4	6.4	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	6.5	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
6	6.6	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
7	6.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	6.8	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
9	6.9	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 35 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) จำนวน 9 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมปานกลาง จำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 3 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 6.1 ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม

ข้อ 6.2 ผู้จัดการระบบเครือข่าย

ข้อ 6.7 นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ

ข้อ 6.8 นักออกแบบกราฟิก

ข้อ 6.9 เว็บบาสเตอร์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 6.3 นักออกแบบการเรียนการสอน

ข้อ 6.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (WVAC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 6.5 บรรณาธิการ

ข้อ 6.6 ที่ปรึกษาทางกฎหมาย

ตารางที่ 36 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางในการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile Range	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
2	6.2	5.0	1.5	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
3	6.3	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
4	6.4	3.0	1.0	ปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
5	6.5	2.0	1.0	น้อย	สอดคล้องกันสูง
6	6.6	2.0	1.5	น้อย	สอดคล้องกันสูง
7	6.7	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
8	6.8	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง
9	6.9	5.0	1.0	มากที่สุด	สอดคล้องกันสูง

จากตารางที่ 36 ผลการวิจัยแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) จำนวน 9 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสม

ปานกลาง จำนวน 2 ข้อ สอดคล้องกันสูงในระดับความเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น สอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 6.1 ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม

ข้อ 6.2 ผู้จัดการระบบเครือข่าย

ข้อ 6.7 นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ

ข้อ 6.8 นักออกแบบกราฟิก

ข้อ 6.9 เว็บมาสเตอร์

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น สอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 6.3 นักออกแบบการเรียนการสอน

ข้อ 6.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

องค์ประกอบของแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม โดยใช้การปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น สอดคล้องกันสูง เห็นว่าเหมาะสมน้อย จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 6.5 บรรณาธิการ

ข้อ 6.6 ที่ปรึกษาทางกฎหมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ

เรียงลำดับตามหัวข้อ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (W/VSC)

ตารางที่ 37 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับความเหมาะสม
1.1 เน้นวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.40	มาก
1.2 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบโปรแกรมการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์	4.60	มากที่สุด
1.3 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบโปรแกรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.80	มากที่สุด
1.4 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบเกม	3.40	ปานกลาง
1.5 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบแบบฝึกหัดรายบุคคล	4.40	มาก
1.6 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการจำลองสถานการณ์	4.40	มาก
1.7 องค์กรมีระบบเครือข่ายที่มีสมรรถนะสูง	4.60	มากที่สุด
1.8 องค์กรมีหน่วยงานกระจายอยู่หลากหลายภูมิศาสตร์	4.40	มาก
1.9 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีทักษะในเชิงภาษา	3.40	ปานกลาง
1.10 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีลักษณะกระตือรือร้น	4.60	มากที่สุด
1.11 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง	4.00	มาก

ตารางที่ 37 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการ
เลือกวิธีการฝึกอบรมแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิม เลขคณิต	ระดับความ เหมาะสม
1.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการควบคุมและตรวจสอบ ตนเอง	4.60	มากที่สุด
1.13 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ ทางการมองเห็นและการไม่ใช้การสนทนาได้ตอบ	4.60	มากที่สุด
1.14 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการจัดการและกำหนดทิศทาง การเรียนรู้	4.00	มาก
1.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการฝึกฝน	4.60	มากที่สุด
1.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการทบทวนประสบการณ์ ในการเรียน	4.80	มากที่สุด
1.17 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก	4.60	มากที่สุด
1.18 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมแหล่งข้อมูล การเรียนรู้การสอน	5.00	มากที่สุด
1.19 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้นำ จัดการและกำหนด ทิศทางการเรียนรู้	4.80	มากที่สุด
1.20 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม	4.20	มาก
1.21 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ	4.20	มาก
1.22 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประเมินผลการเรียน การสอน	4.40	มาก
1.23 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม	4.40	มาก
1.24 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการระบบเครือข่าย	4.40	มาก
1.25 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักออกแบบการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
1.26 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา	5.00	มากที่สุด
1.27 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ	5.00	มากที่สุด
1.28 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักออกแบบกราฟิก	5.00	มากที่สุด
1.29 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : เว็บมาสเตอร์	5.00	มากที่สุด
รวม	4.50	มาก

จากตารางที่ 37 ผลการวิจัยพบว่า การรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกบนเว็บ (W/CBT) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.40 - 5.00 เมื่อกำหนดหาค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.50 แปลผลได้ว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรมบนเว็บ (W/CBT) มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

ตารางที่ 38 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับความเหมาะสม
2.1 เน้นวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.20	มาก
2.2 เน้นวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.60	มากที่สุด
2.3 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการฝึกอบรมในงาน	5.00	มากที่สุด
2.4 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการบรรยาย	3.40	ปานกลาง
2.5 องค์กรรมีการจัดการความรู้	4.80	มากที่สุด
2.6 มีวัฒนธรรมองค์กรในการแบ่งปันและการถ่ายทอดความรู้	4.80	มากที่สุด
2.7 มีวัฒนธรรมองค์กรในการส่งเสริมพนักงานให้มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	4.80	มากที่สุด
2.8 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอ่านเขียน	4.20	มาก
2.9 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีทักษะในเชิงภาษา	4.20	มาก
2.10 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีลักษณะกระตือรือร้น	4.80	มากที่สุด
2.11 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกเวลาในการเรียน	4.80	มากที่สุด
2.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง	5.00	มากที่สุด
2.13 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการควบคุมและตรวจสอบตนเอง	5.00	มากที่สุด
2.14 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการจัดการและกำหนดทิศทางการเรียน	4.80	มากที่สุด
2.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกใช้แหล่งข้อมูล	4.80	มากที่สุด
2.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน	4.80	มากที่สุด
2.17 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม	4.00	มาก
2.18 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ	4.20	มาก

ตารางที่ 38 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบระบบสนับสนุนสมรรถนะการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ(W/EPSS)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับความเหมาะสม
2.19 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ฝึก	4.40	มาก
2.20 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้เลี้ยง	4.80	มากที่สุด
2.21 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา	4.80	มากที่สุด
2.22 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม	4.80	มากที่สุด
2.23 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการระบบเครือข่าย	4.80	มากที่สุด
2.24 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักออกแบบการเรียนการสอน	4.80	มากที่สุด
2.25 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา	5.00	มากที่สุด
2.26 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ	4.80	มากที่สุด
2.27 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักออกแบบกราฟิก	4.80	มากที่สุด
2.28 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : เว็บบราวเซอร์	4.80	มากที่สุด
รวม	4.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 ผลการวิจัยพบว่า การรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบระบบสนับสนุนการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.80 - 5.00 เมื่อกำหนดค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.64 แปรผลได้ว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบระบบสนับสนุนการทำงานด้วยอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ (W/EPSS) มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

ตารางที่ 39 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับความเหมาะสม
3.1 เน้นวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.20	มากที่สุด
3.2 เน้นวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.80	มากที่สุด
3.3 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการอภิปรายกลุ่ม	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการ
เลือกการปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิม เลขคณิต	ระดับความ เหมาะสม
3.4 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการอภิปรายเป็นคณะ	5.00	มากที่สุด
3.5 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการบรรยาย	3.40	ปานกลาง
3.6 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการระดมสมอง	4.40	มาก
3.7 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบกลุ่มฝึกแก้ไขปัญหา	4.80	มากที่สุด
3.8 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา	4.60	มากที่สุด
3.9 องค์กรใช้ระบบเครือข่ายเป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสาร	4.60	มากที่สุด
3.10 มีวัฒนธรรมองค์กรในการแบ่งปันและการถ่ายทอดความรู้	4.80	มากที่สุด
3.11 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีทักษะในเชิงภาษา	4.20	มาก
3.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอ่านเขียน	4.20	มาก
3.13 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีทักษะในการอภิปราย	4.80	มากที่สุด
3.14 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีลักษณะกระตือรือร้น	4.80	มากที่สุด
3.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียน ของตนเอง	4.60	มากที่สุด
3.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการควบคุมและตรวจสอบตนเอง	4.80	มากที่สุด
3.17 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการทบทวนประสบการณ์ใน การเรียน	4.60	มากที่สุด
3.18 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการเลือกเวลาในการเรียน	4.20	มาก
3.19 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการอภิปราย	4.80	มากที่สุด
3.20 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการเรียน เป็นกลุ่ม	4.80	มากที่สุด
3.21 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน คนอื่น	5.00	มากที่สุด
3.22 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก	4.40	มาก
3.23 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา	4.60	มากที่สุด
3.24 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม	4.00	มาก
3.25 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการณ์กิจกรรม	4.20	มาก

ตารางที่ 39 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการ
เลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิม เลขคณิต	ระดับความ เหมาะสม
3.26 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมแหล่งข้อมูล การเรียนรู้การสอน	4.80	มากที่สุด
3.27 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประสานให้มีการติดต่อ สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.80	มากที่สุด
3.28 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประเมินผลการเรียน การสอน	4.00	มาก
3.29 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม	4.00	มาก
3.30 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการระบบเครือข่าย	4.80	มากที่สุด
3.31 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ	4.80	มากที่สุด
3.32 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักออกแบบกราฟิก	4.80	มากที่สุด
3.33 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : เว็บมาสเตอร์	4.80	มากที่สุด
รวม	4.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 ผลการวิจัยพบว่า การรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการเลือกวิธีการ
ฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.40 - 5.00 เมื่อ
คำนวณหาค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.56 ประมวลผลได้ว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นวิจัยเกี่ยว
กับรูปแบบแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ต่างเวลาบนเว็บ (W/VAC) มี
ความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

ตารางที่ 40 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการเลือก
วิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (W/VSC)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิม เลขคณิต	ระดับความ เหมาะสม
4.1 เน้นวัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	4.60	มากที่สุด
4.2 เน้นวัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 40 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับความเหมาะสม
4.3 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการอภิปรายกลุ่ม	5.00	มากที่สุด
4.4 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการอภิปรายเป็นคณะ	5.00	มากที่สุด
4.5 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบกลุ่มฝึกแก้ไขปัญหา	5.00	มากที่สุด
4.6 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบการระดมสมอง	5.00	มากที่สุด
4.7 หลักสูตรการฝึกอบรมแบบกรณีศึกษา	4.60	มากที่สุด
4.8 องค์กรมีระบบเครือข่ายที่มีสมรรถนะสูง	4.80	มากที่สุด
4.9 มีวัฒนธรรมองค์กรในการแบ่งปันและการถ่ายทอดความรู้	4.60	มากที่สุด
4.10 องค์กรใช้ระบบเครือข่ายเป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสาร	5.00	มากที่สุด
4.11 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีทักษะในเชิงภาษา	4.80	มากที่สุด
4.12 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการอ่านเขียน	4.60	มากที่สุด
4.13 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีทักษะในการอภิปราย	4.80	มากที่สุด
4.14 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีลักษณะกระตือรือร้น	5.00	มากที่สุด
4.15 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการกำหนดแนวทางการเรียนของตนเอง	4.40	มาก
4.16 ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการควบคุมและตรวจสอบตนเอง	5.00	มากที่สุด
4.17 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการรับรู้ทางการมองเห็นและการได้สนทนาได้ตอบ	4.80	มากที่สุด
4.18 ผู้เข้ารับการอบรมมีแบบการเรียนรู้ได้ดีจากการฟังและใช้คำพูด	4.80	มากที่สุด
4.19 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทการจัดการและกำหนดทิศทางการเรียน	4.60	มากที่สุด
4.20 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการทบทวนประสบการณ์ในการเรียน	4.00	มาก
4.21 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการอภิปราย	4.60	มากที่สุด
4.22 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการเรียนเป็นกลุ่ม	4.40	มาก

ตารางที่ 40 (ต่อ) แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตของผลการรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC)

แนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมบนเว็บ	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ระดับความเหมาะสม
4.23 ผู้เข้ารับการอบรมมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนคนอื่น	4.80	มากที่สุด
4.24 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก	4.80	มากที่สุด
4.25 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้นำ จัดการและกำหนดทิศทางการเรียนรู้	4.60	มากที่สุด
4.26 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา	4.60	มากที่สุด
4.27 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทในการเลือกสภาพแวดล้อม	4.40	มาก
4.28 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้สังเกตการร่วมกิจกรรม	4.80	มากที่สุด
4.29 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้จัดเตรียมแหล่งข้อมูลการเรียนการสอน	4.60	มากที่สุด
4.30 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประเมินผลการเรียนการสอน	4.40	มาก
4.31 ผู้สอน หรือวิทยากรมีบทบาทเป็นผู้ประสานให้มีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.80	มากที่สุด
4.32 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการโครงการฝึกอบรม	4.00	มาก
4.33 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : ผู้จัดการระบบเครือข่าย	4.80	มากที่สุด
4.34 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักพัฒนาโปรแกรมบนเว็บ	4.80	มากที่สุด
4.35 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : นักออกแบบกราฟิก	4.80	มากที่สุด
4.36 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง : เว็บมาสเตอร์	4.80	มากที่สุด
รวม	4.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 ผลการวิจัยพบว่า การรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.00 - 5.00 เมื่อกำหนดค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.69 แปลผลได้ว่าผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีความคิดเห็นวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบแนวทางการเลือกวิธีการฝึกอบรมแบบการปฏิสัมพันธ์ในเวลาพร้อมกันบนเว็บ (WVSC) มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด