


ผลของการใช้เงื่อนไขการให้เบี่ยงบรรณและการชี้แนะต่อพฤติกรรมทางการเรียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม



นางสาวรัตนา นุตมากุล

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-421-8

010920

i.17109267

EFFECTS OF TOKEN ECONOMY CONDITIONING AND PROMPTING ON THE ACADEMIC
BEHAVIORS OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS WITH BEHAVIORAL PROBLEMS



Miss Rattana Nutmagul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology


Graduate School

Chulalongkorn University

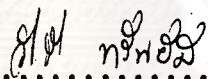
1985


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้เงื่อนไขการให้เบี่ยงบรรณและการชี้แนะต่อพฤติกรรม
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม
โดย นางสาวรีตนา นุดมากุล
ภาควิชา จิตวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต

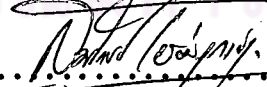

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ นุนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วชิร ทรัพย์มี)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน สันสนยุกธ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาควานนท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้เงื่อนไขการให้เบี่ยงบรรณและการชี้แนะต่อพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม
ชื่อนิพนธ์	นางสาวรัตนา นุตมากุล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต
ภาควิชา	จิตวิทยา
ปีการศึกษา	2527

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้เงื่อนไขการให้เบี่ยงบรรณและการชี้แนะต่อพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดแจรงร้อน กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นห้องที่จัดเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรมจำนวน 21 คน การวิจัยนี้ใช้การทดลองแบบหลายเส้นฐานข้ามพฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ พฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน การทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด และการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของปริมาณงาน โดยวางเงื่อนไขการให้เบี่ยงบรรณและการชี้แนะต่อพฤติกรรมเป้าหมายที่ละพฤติกรรม และสำหรับพฤติกรรมการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของปริมาณงานนั้น ผู้วิจัยได้ใช้วิธีเปลี่ยนแปลงทในการเพิ่มพฤติกรรมการทำงานได้อย่างถูกต้อง การบันทึกและรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้บันทึกความถี่ของการเกิดพฤติกรรม การเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน ความถี่ของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด และจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ตลอดระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนทั้งห้อง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยเสนอในรูปของตารางและกราฟ ผลการทดลองพบว่าพฤติกรรมทางการเรียนทั้ง 3 พฤติกรรมนี้เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

Thesis Title Effects of Token Economy Conditioning and
 Prompting on the Academic Behaviors of Prathom
 Suksa One Students with Behavioral Problems
Name Miss Rattana Nutmagul
Thesis Advisor Assistant Professor Sompoch Iamsupasit, Ph.D.
Department Psychology
Academic Year 1984

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate whether token economy conditioning and prompting have any effects on academic behaviors. The subjects were twenty-one students with behavioral problems in Prathom Suksa One from Wat Changron School, Bangkok. The multiple-baseline design was used in this study. The target academic behaviors in this experiment were informing news in front of the classroom, finishing the second period's assignments in time, and doing at least 80 percents of these assignments correctly. Token economy conditioning and prompting were introduced to each behavior in series. In addition, this experiment also used the changing-criterion design increase percentage of correct answers to at least 80 percents. Data were collected and recorded in the form of frequency for the first and second target behavior and percentage of correct answers, for baseline and treatment were calculated and presented in the form of tables and graphs. Results show that the three academic behaviors increased when the treatment was introduced.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ที่ปรึกษา ได้กรุณาให้ข้อคิด ข้อแนะนำ รวมทั้งการตั้งคำถาม การชี้ประเด็นสำคัญต่าง ๆ ของการทำวิจัย และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการทำวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้อาจารย์ยังได้ให้ข้อคิด เกี่ยวกับวิธีทางในการทำงานและการดำเนินชีวิต ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่กรุณามอบ สิ่งเหล่านี้ ให้แก่ผู้วิจัยด้วยความเอื้ออาทรอย่างอบอุ่นตลอดการศึกษาในระดับปริญญาโทมาบัดนี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ ดร.ณิ สมณะ ที่กรุณาอนุญาตให้ทำการวิจัยในโรงเรียนวัดแจรงร้อน และขอขอบพระคุณ คุณครูนาถฤดี นุญเสริม คุณครูประจำชั้นที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทดลองอย่างดียิ่ง รวมทั้งนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคน ตลอดจนคณะครูและนักเรียน โรงเรียนวัดแจรงร้อนทุกท่าน และขอขอบพระคุณ คุณครูสุดใจ สุวรรณสุข ที่กรุณาแนะนำและช่วยเหลือในการติดต่อโรงเรียนวัดแจรงร้อน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขโข ผู้ให้แนวคิดสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ด้วยความรักและเมตตาอย่างอบอุ่นยิ่ง ขอขอบคุณ คุณสุวรรณา เอี่ยมชีรางกูร ผู้เป็นภรรยาและผู้ช่วยผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา คุณอัญชลี ทมิณสังข์ คุณอรสา ไทยการุณวงศ์ และคุณดาราวรรณ ตะปินตา ผู้ช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้ คุณอรพินทร์ อนงคณะตระกูล ผู้เป็นตัวแบบในการทำงานด้วยความตั้งใจอย่างแท้จริง คุณสายสุดา เปรมชัยสถาพร ผู้ช่วยเหลือในการพิมพ์รายงานของผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้งเพื่อนร่วมรุ่น และรุ่นพี่, รุ่นน้อง ที่คอยให้กำลังใจอยู่เสมอ

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจต่อสมาชิกทุกคนในครอบครัว ที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนของผู้วิจัยตลอดมา

รัตนา นุตมากุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
รายการตารางประกอบ	ช
รายการภาพประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
/ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ปัญหาในการวิจัย	22
ตัวแปรในการวิจัย	22
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	23
สมมติฐานในการวิจัย	23
คำจำกัดความในการวิจัย	23
ขอบเขตของการวิจัย	24
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	24
2. วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	25
กลุ่มตัวอย่าง	25
/เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
วิธีดำเนินการวิจัย	26
การวิเคราะห์ข้อมูล	29
การเสนอผลการวิจัย	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ผลการวิจัย	31
4. อภิปรายผลการวิจัย	46
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	51
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	62
ประวัติผู้เขียน	66



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | จำนวนร้อยละของการแสดงพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) จำนวนร้อยละของการทำงาน of วิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของปริมาณงาน (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนทั้งห้อง..... | 33 |
| 2 | ค่าเฉลี่ยของจำนวนร้อยละของการแสดงพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) ค่าเฉลี่ยของจำนวนร้อยละของการทำงาน of วิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และค่าเฉลี่ยของจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของปริมาณงาน (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนทั้งห้อง | 36 |
| 3 | การเกิดพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) การทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงาน of วิชาที่เรียนในคาบที่ 2 (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียน คนที่ 1 | 38 |
| 4 | การเกิดพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) การทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงาน of วิชาที่เรียนในคาบที่ 2 (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียน คนที่ 2..... | 40 |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

หน้า

- 5 การเกิดพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) การทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนคนที่ 3 42
- 6 ค่าเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) ค่าเฉลี่ยของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และค่าเฉลี่ยของจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนทั้ง 3 คน 45

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

รูปที่

หน้า

1. จำนวนร้อยละของการแสดงพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) จำนวนร้อยละของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของปริมาณงาน (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนทั้งห้อง 34
2. การเกิดพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) การทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนคนที่ 1 39
3. การเกิดพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) การทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนคนที่ 2 41
4. การเกิดพฤติกรรมการเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน (พฤติกรรมที่ 1) การทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 ของทุกวันตามที่ครูมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด (พฤติกรรมที่ 2) และจำนวนร้อยละของความถูกต้องของการทำงานของวิชาที่เรียนในคาบที่ 2 (พฤติกรรมที่ 3) ในระยะเส้นฐานและระยะทดลองของนักเรียนคนที่ 3 43