

รายการอ้างอิง

- กนกวรรณ รุกขชาติ. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน ในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- กิตติพิศ ศิริสูตร. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2531) ในการร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- กรมอาชีวศึกษา . แนวทางการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรมและวิทยาลัยชุมชน, กรุงเทพฯ 2538.
- กองวิทยาลัยเกษตรกรรม. ปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต การศึกษาสำหรับบุรุษหลานเกษตรกรและ ชาวชนบท. กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา 2540.
- กองวิทยาลัยเกษตรกรรม. เอกสารแนะนำสถาบันศึกษาเกษตร. กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประกันคุณภาพการศึกษา เทคนิคการพัฒนางานเพื่อเข้าสู่มาตรฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2542.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 พุทธศักราช 2540 – 2544 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2534.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2541-2545. จัดพิมพ์โดยสำนักพัฒนาระบบการศึกษาและวางแผนมหภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ , 2542.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครองและครูเพื่อส่งเสริมการประถมศึกษาในพื้นที่เอื้ออำนวย และพื้นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่ชนบท. กรุงเทพฯ , 2533.

- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ ฯ : ภาคบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชง วงษ์จันทร์. การพัฒนาคุณภาพชีวิตในชนบท. การอภิปรายประกอบการสัมมนา เรื่อง การศึกษา
นอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต. สมาคมสตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, 2525.
- ชนิตา รักษ์พลเมือง. ครู การศึกษาและการพัฒนาชุมชน. ภาควิชาสารัตถศึกษา, คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ถวัลย์ คุ่มกลาง บทบาทของวิทยาลัยเกษตรในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตาม
การรับรู้ของผู้บริหาร และอาจารย์, 2532.
- ธีระศักดิ์ ศรีพรวิไลฐ. การบริหารงานวิชาการและหลักสูตรมัธยมศึกษากับการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิต. สารพัฒนาหลักสูตร. 10 (กรกฎาคม 2525): 14
- ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์. หลักสูตรการสอนของกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมอาชีวศึกษา, 2530.
- นันทพล ทวีสมบุญ. คุณภาพชีวิต. วารสารประชากรศึกษา 9 (เมษายน 2526) : 48
- นิพนธ์ คันธเสวี. คุณภาพชีวิต. การศึกษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์บริษัทประชาชน
จำกัด, 2526.
- นพคุณ ศิริวรรณ. เรียนเกษตรไปทำไม.คำถามคนไทยทั่วประเทศ. หลักการอาชีวศึกษา 4. ศูนย์
ฝึกอบรมและการพัฒนาอาชีวศึกษา 5 ประเภทวิชาเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ ฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- นงลักษณ์ สังข์น้ำ. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริงของวิทยาลัย
ชุมชน สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา, 2539
- เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติง และคณะ. การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม.
นครปฐม : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากรสถาบันวิจัยประชากรและ
สังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. การบริหารการศึกษาไทยในทศวรรษใหม่. กรุงเทพฯ ฯ : เอราวัณการพิมพ์,
2528.
- ปิฎก๊ะ บุญนาค. "ปัญหาเศรษฐกิจการเกษตรของชาติกับการศึกษาเกษตร. วารสารอาชีวศึกษา
2538.
- ปรีชญา เวสารัชช. รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อชนบท. กรุงเทพฯ ฯ
สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

- ปลัดกระทรวง, สำนักงาน. คู่มือคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติการพัฒนาชนบท ระดับตำบล.
กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2539.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74. หน้า 2-7.
19 สิงหาคม 2542.
- พิทักษ์ บุตรโพธิ์ศรี. การประเมินโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. โรงเรียนและชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.
- พุทธชาติ สุกฤษณ์. การศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาให้สนองตอบชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญการจัดการศึกษาให้สนองตอบชุมชนผู้บริหารวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้แทนจากชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.
- พัฒนาฝีมือแรงงาน, กรม. แผนปฏิบัติงานบรรเทาปัญหาการว่างงาน. (โรเนียวเย็บเล่ม) 2541.
- เย็นใจ เลาหวนิช. การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 4
(สิงหาคม – กันยายน 2523) : 7-9.
- เรัจจิตรี มีลาภสม. และคนอื่น ๆ. การนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิตไปปฏิบัติ. กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ รปม. อุบลราชธานี:สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ อุบลราชธานี, 2540.
- วิชาการ, กรม. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตรที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร, 2539.
วิทยาลัยเกษตรกรรม, กอง. การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ ฯ : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- วินัย เชื้อเพชร. การศึกษาการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของคณะกรรมการหมู่บ้านในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

- วิมล วีระใจ. บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมในการสนับสนุนงานส่งเสริมการเกษตรของ
จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหารสำนักงานเกษตรจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชา ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530.
- วิรัตน์ ปุ่นอุดม. ความพึงพอใจและความคาดหวังของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารงานของ
ผู้บริหารวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2541.
- เศรษฐกิจการเกษตร, วารสาร. เศรษฐกิจการเกษตรหมู่บ้าน(สกม.) ปีที่ 49 ฉบับที่ 554
สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, 2546.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง วิทยาลัยชุมชนของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา
ธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง. การประสานงานเพื่อประสิทธิภาพของการศึกษานอกโรงเรียนในชั้น
ปฏิบัติการ.
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์. 2523
- สุนน อมรวิวัฒน์. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกรุงเทพมหานคร. วารสารครุศาสตร์ 12
(กรกฎาคม - กันยายน 2526) : 119
- สมพร เทพสิทธิ์า. ผู้วิกฤติเศรษฐกิจสังคมไทยด้วยอุดมการณ์แผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง
กรุงเทพมหานคร : วิรัชการพิมพ์, 2541.
- สมพร เพชรสงค์. กระบวนทัศน์ใหม่ของโรงเรียนสู่ชุมชน," วารสารข้าราชการ. 18(6) : 21;
สิงหาคม - กันยายน , 2541.
- อธิปไตย โปแดง. สภาพการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชา
ชีพชั้นสูงสาขาเกษตรกรรม. การศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยเกษตรกรรมอุบลราชธานี. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อาชีพศึกษา, กรม. โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต. กองวิทยาลัยเกษตรกรรม : กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2539.

อรุณี หรดาต. ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษา, หน่วยที่ 15 เล่มที่ 4 นนทบุรี : สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2538.

อังฉรา นวจินดา. แนวคิดการศึกษาเครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิต. วารสารประชากรศึกษา 8
(ธันวาคม 2525) : 43



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Cistry, Marian V. Faicloth. " An Appraisal of the Graduate Program Learning to the-
Matter s Degree at Saint Francisco College Fort, Wayne, Indiana,
"Dissertation Abstracts International. 37(7) : 6257-A ; April.1977.

Facilities in State of Alabama," Dissertation Abstracts International. 39(9) : 2547 -
A; August,1979.

Robert, Susie jane. " A process Model Form used by Educational Administrators in
Planning Educational.

Suchman, Edward A. Evaluation Research Principle and Practic in Public Service And Social Action
Program. New York : Ruge Sage Foundation,1987.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

1. ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 19 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ที่เป็นครู อาจารย์ผู้สอน

กลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	75	60.50
	หญิง	49	39.50
รวม		124	100
ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	8	6.50
	ครู อาจารย์	116	93.50
รวม		124	100
สังกัด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	41	33.10
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร	42	33.80
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	41	33.10
รวม		124	100
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	103	83.06
	ปริญญาโท	20	16.13
	ปริญญาเอก	1	0.81
รวม		124	100
อายุ	น้อยกว่า 36 ปี	29	23.40
	36 - 40 ปี	44	35.50
	41 - 50 ปี	47	37.90
	มากกว่า 50 ปี	4	3.20
รวม		124	100

จากตารางที่ 19 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 60.50 ตำแหน่งครู อาจารย์ ร้อยละ 93.50 ระดับการศึกษาจบปริญญาตรีทั้งหมดและจบปริญญาโทขึ้นไป ร้อยละ 16.94 อายุ ส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 36- 50 ปี ร้อยละ 75.40 และปฏิบัติงานในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ทั้ง 3 แห่ง มีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 20 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่เป็นผู้นำชุมชน / ชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	230	67.30
หญิง	112	32.70
รวม	342	100
อาชีพ		
ทำนา / เกษตรกร	324	94.70
รับจ้างทั่วไป	6	1.80
ลูกจ้างของรัฐ	12	3.50
รวม	342	100
ที่อยู่อาศัย		
จังหวัดอุบลราชธานี	41	33.10
จังหวัดยโสธร	42	33.80
จังหวัดร้อยเอ็ด	41	33.10
รวม	124	100
การศึกษา		
ไม่ได้รับการศึกษา	6	1.80
ระดับประถมศึกษา	209	61.10
ระดับมัธยมศึกษา	109	31.90
ระดับอนุปริญญา	6	1.80
ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	12	3.50
รวม	342	100
อายุ		
น้อยกว่า 36 ปี	38	11.10
36 - 40 ปี	74	21.60
41 - 50 ปี	123	36.00
มากกว่า 50 ปี	107	31.30
รวม	342	100

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้นำชุมชนหรือชุมชนในเขตบริการของวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีทั้งสามแห่งเป็นเพศชาย ร้อยละ 67.30 วุฒิการศึกษาจบระดับประถมศึกษา
ร้อยละ 61.10 อายุส่วนมากร้อยละ 67.30 อายุมากกว่า 41 ปี และอาศัยในพื้นที่เขตบริการวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีทั้งอุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ดมีจำนวนเท่ากันร้อยละ 33.30
ตารางที่ 21 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่เป็นนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	99	56.60
	หญิง	76	43.40
รวม		175	100
ภูมิภาค	จังหวัดอุบลราชธานี	51	29.10
	จังหวัดยโสธร	54	30.90
	จังหวัดร้อยเอ็ด	45	25.70
	จังหวัดอื่น ๆ	25	14.30
รวม		175	100
สถานศึกษา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี	58	33.10
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร	59	33.80
	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด	58	33.10
รวม		175	100
กำลังศึกษา	ระดับ ปวช.	131	74.90
	ระดับ ปวส.	44	25.10
รวม		175	100
ความต้องการใน การศึกษาต่อ	ไม่ศึกษาต่อ	23	13.10
	ศึกษาต่อ	152	86.90
รวม		175	100

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 56.60 มี
ภูมิลำเนานอกเขตทั้ง 3 จังหวัดคือจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธรและร้อยเอ็ด เป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ
14.30 นักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาระดับ ปวช. ร้อยละ 74.90 และมีความต้องการศึกษาต่อใน
ระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 86.90



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน

ตารางที่ 22 บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของครู อาจารย์ จำแนกตามสังกัด และโดยรวม

	อู่บรรณราชธานี		ยโสธร		ร้อยเอ็ด		รวม		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	S.D	ความหมาย	S.D	ความหมาย	S.D	ความหมาย
1. การสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นหรือการปฏิบัติการศึกษาศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	2.34	0.94	น้อย	0.73	มาก	1.00	ปาน	0.94	ปาน
2. การกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดจนการแนะแนวอาชีพแก่ชุมชนไว้อย่างชัดเจน	3.27	1.03	ปาน	0.72	มาก	0.98	ปาน	0.96	มาก
3. การให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ	2.61	1.24	กลาง	0.89	ปาน	0.95	กลาง	1.08	ปาน
4. อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.56	0.81	มาก	0.90	มาก	0.75	มาก	0.84	มาก
5. อาจารย์หรือวิทยากรที่ให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	3.59	0.95	มาก	0.65	มาก	0.57	มาก	0.77	มาก
6. การพัฒนาการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น การปฏิบัติการเพื่อชีวิตอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.92	มาก	0.70	มาก	0.86	ปาน	0.87	มาก
7. การเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเหมาะสม	3.24	0.70	ปาน	0.57	มาก	0.86	มาก	0.80	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน	อุปสรรคฯนี้			ยโสธร			ร้อยเอ็ด			รวม		
	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย
8. การแนะนำอาชีพที่เป็นรายบุคคลควบคู่กับการฝึกอบรม	2.76	0.89	ปาน กลาง	3.49	0.87	ปาน	2.85	0.92	ปาน	3.01	0.94	ปาน
9. จัดสรรงบประมาณในการอบรมตามโครงการอย่างเพียงพอ	3.12	0.90	ปาน	3.24	0.49	ปาน	3.20	0.81	ปาน	3.19	0.76	ปาน
10. การสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ	3.93	0.65	มาก	4.16	0.80	มาก	3.57	0.83	มาก	3.86	0.80	มาก
11. การติดตามประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการอบรม	3.07	0.79	ปาน	3.38	0.89	ปาน	2.83	0.93	ปาน	3.07	0.89	ปาน
12. การมอบหมายบุคลากร มาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติ งานบริการแนะอาชีพแก่ชุมชน	3.24	0.80	ปาน	3.65	0.95	มาก	3.20	1.00	ปาน	3.35	0.94	ปาน
13. การบริการ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เดินทางมา ฝึกอบรม	3.85	0.85	มาก	4.16	0.76	มาก	3.37	0.90	ปาน	3.77	0.90	มาก
14. การให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดการจัดการโครงการ เพื่อพัฒนาอาชีพเป็นอย่างดี	3.51	1.00	มาก	4.03	0.73	มาก	3.26	0.93	ปาน	3.57	0.95	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	ดูบตราชธานี		ยโสธร		ร้อยเอ็ด		รวม		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย		\bar{x}	S.D
บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน			ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย			
15. การจัดเตรียมบุคลากรเพียงพอต่อการให้บริการการ ต้อนรับและการประสานงานด้านต่าง ๆ	3.34	0.88	ปานกลาง	3.84	0.83	มาก	3.22	0.92	ปานกลาง
16. การจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน	1.98	0.94	น้อย	2.32	1.00	น้อย	2.28	0.93	น้อย
รวม	3.24	0.65	ปานกลาง	3.73	0.53	มาก	3.20	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชนตามความคิดเห็นของครู อาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 0.65) ถ้าพิจารณาบทบาทตามรายการย่อย พบว่า มีบทบาทระดับมาก 6 รายการ 3 ลำดับแรกคือ การสรุปผลการอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เดินทางมาอบรม และการพัฒนาการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น บทบาทที่มีการดำเนินการระดับน้อย 2 รายการ คือ การจัดตลาดนัดแรงงานอาชีพแก่ชุมชน และการสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดหลักสูตรโครงการฝึกอบรมระยะสั้น

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ในการพัฒนาอาชีพในชุมชนตามความคิดเห็นของครู อาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาบทบาทตามรายการย่อย พบว่า มีบทบาทระดับมาก 11 รายการ 3 ลำดับแรกคือ การสรุปผลการอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เดินทางมาอบรม และอาจารย์หรือวิทยากรที่ให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี บทบาทที่มีการดำเนินการระดับน้อย 1 รายการ คือ การจัดตลาดนัดแรงงานอาชีพแก่ชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรกรรมเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ในการพัฒนาอาชีพในชุมชนตามความคิดเห็นของครู อาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.66) ถ้าพิจารณาตามรายการย่อยพบว่า มีบทบาทระดับมาก 4 รายการ 3 ลำดับแรกคือ อาจารย์หรือวิทยากรที่ให้การฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี การสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ และอาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของครู อาจารย์ ทั้ง 3 จังหวัด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.66)

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชนที่ครู/อาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 3 จังหวัดว่ามีบทบาท ระดับมาก คือ

1. การสรุปผลการอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ
2. อาจารย์หรือวิทยากรให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

3. อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชนที่ครู/อาจารย์ มีความเห็นสอดคล้องกันทั้ง 3 จังหวัดที่มีการดำเนินการในระดับน้อยหรือเป็นปัญหา คือ

1. การจัดตลาดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน
2. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร

ตารางที่ 23 บทบาทวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามสังกัด และโดยรวม

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	อุบลราชธานี			ยโสธร			ร้อยเอ็ด			รวม		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1. การสำรวจความต้องการของนักศึกษาในการจัดทำหลักสูตร	3.32	0.68	ปาน	3.52	1.04	มาก	3.52	0.62	มาก	3.45	0.82	ปาน
2. การกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดกิจกรรม	3.35	0.82	ปาน	3.94	0.85	มาก	3.79	0.65	มาก	3.70	0.83	มาก
3. การให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ	3.00	0.78	ปาน	3.37	0.85	ปาน	3.29	0.74	ปาน	3.22	0.81	ปาน
4. อาชีพวิทยาลัยจัดให้ในโครงการตรงกับความต้องการของนักศึกษา	3.43	0.81	ปาน	3.97	0.76	มาก	3.71	0.82	มาก	3.71	0.82	มาก
5. อาจารย์หรือวิทยากรที่ให้การดูแลโครงการมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	3.12	0.88	ปาน	3.69	0.86	มาก	3.69	0.88	มาก	3.49	0.91	ปาน
6. การให้ความเอาใจใส่ดูแลขณะทำกิจกรรมพัฒนาอาชีพของครูพี่เลี้ยง	3.10	0.88	ปาน	3.73	0.91	มาก	3.63	0.79	มาก	3.49	0.91	ปาน
7. ความเหมาะสมในการเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	3.38	0.98	ปาน	3.33	0.96	ปาน	3.54	0.80	มาก	3.41	0.92	ปาน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

บทรบภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน	อูบตราชธานี		ยโสธร		ร้อยเอ็ด		รวม		
	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย
8. การแนะนำอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการดำเนินงาน ตามโครงการ	2.93	0.99	ปาน กลาง	3.49	1.05	ปาน กลาง	3.38	0.84	ปาน กลาง
9. จัดตั้งงบประมาณในการอบรมโครงการอย่างเพียงพอ	3.23	0.93	ปาน กลาง	3.70	0.95	มาก	3.44	0.82	ปาน กลาง
10. การสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ	3.45	1.00	ปาน กลาง	3.46	0.89	ปาน กลาง	3.50	0.85	ปาน กลาง
11. การติดตามประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการอบรม	3.12	0.76	ปาน กลาง	3.73	0.90	มาก	3.50	0.83	ปาน กลาง
12. การมอบหมายบุคลากร มาร่วมกันวางโครงการหรือ ปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	3.38	0.80	ปาน กลาง	3.79	1.05	มาก	3.54	0.80	มาก
13. การบริการ อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาที่เข้ารับ โครงการ	3.37	0.92	ปาน กลาง	3.84	0.96	มาก	3.56	0.68	มาก
รวม	3.24	0.51	ปาน กลาง	3.65	0.56	มาก	3.54	0.54	ปาน กลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมมีบทบาทระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$ S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาตามบทบาทรายการย่อย พบว่ามีบทบาทระดับปานกลางทุกรายการเรียง 3 ลำดับแรก คือ การสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน และการเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม เรียงรายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ การแนะนำอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการฝึกอบรม และการให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธรในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่าโดยรวมมีบทบาทระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาบทบาทตามรายการ พบว่า มีบทบาทระดับมาก 9 รายการ เรียง 3 ลำดับแรก คือ อาชีพวิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การกำหนดวัตถุประสงค์นโยบายกิจกรรมพัฒนาตลอดจนการแนะนำอาชีพไว้ชัดเจน และการบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เดินทางมาอบรม นอกนั้นระดับปานกลาง 2 รายการที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 ลำดับสุดท้าย คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรในการพัฒนาอาชีพ และการเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า โดยรวมมีบทบาทระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาบทบาทตามรายการย่อยพบว่า มีบทบาทระดับมาก 8 รายการ เรียง 3 ลำดับแรก คือ อาชีพที่วิทยาลัยจัดอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การกำหนดวัตถุประสงค์นโยบาย กิจกรรมพัฒนาตลอดจนการแนะนำอาชีพได้ชัดเจน และอาจารย์หรือวิทยากรให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี นอกนั้นระดับปานกลาง 5 รายการ เรียง 2 ลำดับสุดท้ายคือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพและการแนะนำอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการฝึกอบรม

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา 3 จังหวัด พบว่าบทบาทโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.48$, S.D. = 0.56) บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ที่นักศึกษาทั้ง 3 จังหวัด มีความเห็นสอดคล้องกัน 3 ลำดับแรก คือ

1. อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน
2. การบริการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เดินทางมาอบรม
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาตรวจสอบ

แนะนำอาชีพแก่ชุมชนได้อย่างชัดเจน

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชนที่นักศึกษา
ทั้ง 3 จังหวัด มีความเห็นสอดคล้องกัน 3 ลำดับสุดท้าย คือ

1. การให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ
2. การแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคล ควบคู่กับการฝึกอบรม
3. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกอบรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 บทบาทวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของชุมชน อำเภอตามตั้งกัก และโดยรวม

	อุปตราชาธานี			ยโสธร			ร้อยเอ็ด			รวม		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน												
1. การสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรโครงการฝึกอบรมระยะสั้น และโครงการเกษตรเพื่อชีวิตอย่างทั่วถึง	3.45	0.80	ปาน	3.50	0.90	ปาน	3.48	0.86	ปาน	3.47	0.86	ปาน
2. การกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดจนการแนะอาชีพแก่ชุมชนไว้อย่างชัดเจน	3.77	0.83	มาก	3.78	0.75	มาก	3.77	0.76	มาก	3.77	0.78	มาก
3. การให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ	3.40	1.12	ปาน	3.39	1.11	ปาน	3.33	1.08	ปาน	3.47	1.08	ปาน
4. อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน	3.28	0.83	มาก	3.82	0.82	มาก	3.74	.080	มาก	3.79	0.81	มาก
5. อาจารย์หรือวิทยากรที่ให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี	3.81	0.59	มาก	3.83	0.61	มาก	3.79	0.62	มาก	3.81	0.61	มาก
6. การพัฒนาการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น การปรับปรุงเกษตรเพื่อชีวิตอย่างต่อเนื่อง	2.83	0.72	มาก	3.60	0.74	มาก	3.36	0.72	มาก	3.58	0.73	มาก
7. การเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเหมาะสม	4.03	0.93	มาก	4.03	0.91	มาก	3.90	0.90	มาก	3.98	0.91	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

บรรทัด	อุปสรรชธานี		ยโสธร		ร้อยเอ็ด		รวม		
	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย			
8. การแนะนำอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการฝึกอบรม	3.23	1.02	ปาน กลาง	3.30	1.05	ปาน กลาง	3.28	1.01	ปาน
9. จัดสร้างงบประมาณในการอบรมตามโครงการอย่างเพียงพอ	2.97	0.93	ปาน	3.00	0.93	ปาน	3.00	0.90	ปาน
10. การสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ	3.64	0.70	มาก	3.60	0.72	มาก	3.60	0.70	มาก
11. การติดตามประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการอบรม	3.24	1.27	ปาน	3.25	1.27	ปาน	3.26	1.22	ปาน
รวม	3.51	0.57	มาก	3.55	0.58	มาก	3.54	0.56	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีในการฝึกอบรมในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของชุมชน พบว่า บทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51, S.D. = .57$) เมื่อพิจารณาบทบาทตามรายการย่อย พบว่า มีบทบาทระดับมาก 6 รายการ เรียง 3 ลำดับแรก คือ การเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การฝึกอบรม การพัฒนาการฝึกอบรมระยะสั้นการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และอาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน มีบทบาทระดับปานกลาง 5 รายการ เรียง 2 ลำดับสุดท้าย คือ การจัดสรรงบประมาณในการอบรมอย่างเพียงพอ และการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่การฝึกอบรม

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของชุมชน พบว่า บทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55, S.D. = 0.58$) เมื่อพิจารณาตามรายการย่อย พบว่า มีบทบาทระดับมาก 6 รายการ เรียง 3 ลำดับแรก คือ การเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเหมาะสม อาจารย์หรือวิทยากรให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี และอาชีพที่วิทยาลัยจัดให้ตรงกับความต้องการของชุมชน มีบทบาทระดับปานกลาง 5 รายการ เรียง 2 ลำดับสุดท้าย คือ การจัดงบประมาณในการอบรมตามโครงการอย่างเพียงพอ และโครงการติดตามประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการอบรม

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ดในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็นของชุมชน พบว่า บทบาทโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52, SD = 0.56$) เมื่อพิจารณาบทบาทตามรายการย่อย พบว่า มีบทบาทระดับมาก 6 รายการ เรียง 3 ลำดับแรกคือ การเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์การฝึกอบรมเหมาะสม อาจารย์หรือวิทยากรให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่น เป็นอย่างดีและการกำหนดวัตถุประสงค์นโยบายการจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดจนการแนะแนวอาชีพแก่ชุมชนไว้อย่างชัดเจน มีบทบาทระดับปานกลาง 5 รายการ เรียง 2 ลำดับสุดท้าย คือ การจัดสรรงบประมาณในการอบรมโครงการอย่างเพียงพอ และการติดตามประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการอบรม

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการฝึกอาชีพในชุมชนตามความคิดเห็นของชุมชนทั้ง 3 จังหวัด พบว่า บทบาทโดยรวม อยู่ในระดับมาก ชุมชนทั้ง 3 จังหวัดมีความเห็นสอดคล้องกัน เรียง 3 ลำดับแรก คือ

1. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเหมาะสม
2. อาจารย์หรือวิทยากรให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่น
3. อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการฝึกอาชีพในชุมชน ที่ชุมชนเห็น
สอดคล้องกันทั้ง 3 จังหวัด เรียง 3 ลำดับสุดท้าย คือ

1. การจัดสรรงบประมาณการอบรมตามโครงการ
2. การติดตาม ประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการอบรม
3. การแนะนำอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการฝึกอบรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความคาดหวังในบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็น ของนักศึกษา

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	อูบตราชาธานี		ยโสธร		ร้อยเอ็ด		รวม				
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	S.D	ความหมาย	\bar{x}		S.D			
1. วิทยาลัยแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากร มาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติงาน บริการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา	3.18	0.93	ปาน	0.82	มาก	3.67	0.72	มาก	3.47	0.96	ปาน
2. วิทยาลัยจัดเตรียมอำนวยความสะดวกไว้เป็นอย่างดีแก่นักเรียนที่จะมาเข้าร่วมโครงการ	2.83	0.83	ปาน	0.93	มาก	3.54	0.85	มาก	3.93	0.96	ปาน
3. วิทยาลัยให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดการจัดบริหารโครงการปฏิบัติการเกษตรเพื่อชีวิตเป็นอย่างดี	3.40	0.99	ปาน	0.77	มาก	3.46	0.71	ปาน	3.66	0.89	มาก
4. วิทยาลัยจัดเตรียมบ้านพัก วัสดุอุปกรณ์แก่นักศึกษาที่จะเข้ามาอาศัยอยู่ขณะทำโครงการ	3.63	0.84	มาก	0.81	มาก	3.50	0.65	ปาน	3.77	0.82	มาก
5. ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาขณะทำโครงการ	3.67	0.95	มาก	0.69	มาก	3.58	0.68	มาก	3.82	0.82	มาก
6. วิทยาลัยฯ จัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพที่นักศึกษาสนใจให้ฝึกปฏิบัติจริงขณะอยู่ร่วมกันโครงการในหมู่บ้าน	3.00	0.99	ปาน	0.72	มาก	3.54	0.82	มาก	3.55	0.96	มาก

ตารางที่ 25 (ต่อ)

บพบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน	อุบลราชธานี		ยโสธร		ร้อยเอ็ด		รวม	
	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D	ความ หมาย	\bar{x}	S.D
7. วิทยาลัยต่อยก้ากับดูแลหลังจกให้การฝึกอบรมหลังจกจบ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3.22	0.85	ปาน กลาง	3.75	0.89	มาก	3.54	0.71
รวม	3.22	0.86	ปาน กลาง	3.97	0.58	มาก	3.55	0.54
								0.68
								0.68

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาต่อบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีในการพัฒนาชุมชน ในภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$, $SD = 0.86$) เมื่อพิจารณารายการย่อยพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับคือ ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาขณะทำโครงการ และวิทยาลัยจัดเตรียมบ้านพัก วัสดุอุปกรณ์แก่นักศึกษาที่จะเข้ามาอาศัยอยู่ขณะทำโครงการ นอกนั้นมีความคาดหวังระดับปานกลาง

นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ยโสธร มีความคาดหวังต่อบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, $SD = 0.58$) เมื่อพิจารณารายการย่อยพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมากทุกรายการ เรียง 2 ลำดับแรก คือ ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาขณะทำโครงการ และ วิทยาลัยจัดเตรียมบ้านพัก วัสดุอุปกรณ์แก่นักศึกษาที่จะเข้ามาอาศัยอยู่ขณะทำโครงการ

นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ร้อยเอ็ดมีความคาดหวังต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยรวมระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, $SD = 0.54$) และเมื่อพิจารณาบทบาทตามรายการย่อยพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังระดับมาก 6 รายการ เรียง 2 ลำดับแรกคือ ให้วิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการมาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษาโดยละเอียดทุกปี และให้ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาขณะทำโครงการ

ความคาดหวังของนักศึกษาทั้ง 3 จังหวัดที่มีต่อบทบาทวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพในชุมชน พบว่า นักศึกษามีความคาดหวัง โดยรวมระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$, $SD = 0.68$) นักศึกษาทั้ง 3 จังหวัดมีความคาดหวังสอดคล้องกัน 3 ลำดับแรก คือ

1. ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเอาใจใส่ ดูแลนักศึกษาขณะทำโครงการ
2. วิทยาลัยจัดเตรียมบ้านพัก วัสดุอุปกรณ์แก่นักศึกษาที่จะเข้ามาอาศัยอยู่ขณะทำโครงการ
3. วิทยาลัยให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดการโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตเป็นอย่างดี

ตารางที่ 26 ความคาดหวังในบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ตามความคิดเห็น ของชุมชน

	อุปสรรคฯ			ประโยชน์			ร้อยละ			รวม		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1. วิทยาลัยแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากร มาร่วมกันวางโครงการ หรือปฏิบัติงาน บริการแนะแนวอาชีพแก่ชุมชน	3.42	0.96	ปานกลาง	3.43	0.94	ปานกลาง	3.41	0.88	ปานกลาง	3.42	0.92	ปานกลาง
2. วิทยาลัยจัดเตรียมอำนวยความสะดวกไว้เป็นอย่างดีแก่ผู้เดินทางมาฝึกอบรม	2.53	0.95	ปานกลาง	2.51	0.93	ปานกลาง	2.58	0.86	ปานกลาง	2.55	0.91	ปานกลาง
3. วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัดโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพสำหรับชุมชน	3.85	0.93	มาก	3.87	0.92	มาก	3.73	0.80	มาก	3.81	0.91	มาก
4. วิทยาลัยให้บริการต้อนรับ อำนวยความสะดวกและประสานงาน ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.85	0.84	มาก	3.76	0.96	มาก	3.64	0.98	มาก	3.74	0.93	มาก
5. วิทยาลัยมีการจัดลาดับคั้งงานและอาชีพแก่ชุมชน	4.21	0.93	มาก	4.18	0.94	มาก	4.01	0.5	มาก	4.12	0.94	มาก
6. วิทยาลัยมีการ ติดตาม กำกับดูแลและช่วยเหลือหลังจากที่ให้การฝึกอบรมหรือจบหลักสูตรแล้ว	3.25	1.12	ปานกลาง	3.26	1.13	ปานกลาง	3.28	1.03	ปานกลาง	3.26	1.09	ปานกลาง
รวม	3.57	0.58	มาก	3.55	0.61	มาก	3.47	0.59	ปานกลาง	3.53	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคาดหวังของชุมชนต่อบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$, $SD = 0.58$) รายการที่ชุมชนมีความคาดหวังมากเรียง 2 ลำดับแรก คือ ให้วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน และวิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัด โครงการเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

ความคาดหวังในบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีโสธร ในการพัฒนาอาชีพโดยรวม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, $SD = 0.61$) รายการที่ชุมชนมีความคาดหวังมากเรียง 2 ลำดับแรก คือ ให้วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน และวิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัด โครงการเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

ความคาดหวังในบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ดในการพัฒนาอาชีพโดยรวม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, $SD = 0.59$) รายการที่ชุมชนมีความคาดหวังมากเรียง 2 ลำดับแรก คือ ให้วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน และวิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัด โครงการเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

ความคาดหวังในบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในการพัฒนาอาชีพโดยรวม ตามความคาดหวังของชุมชนทั้ง 3 จังหวัด พบว่ามีความคาดหวังระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$, $SD = 0.59$) เมื่อพิจารณารายการย่อย พบว่า ชุมชนจังหวัดอุบลราชธานี โสธรและร้อยเอ็ด มีความคาดหวังในบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพ สอดคล้องกัน เรียงลำดับ 3 ลำดับแรกคือ

1. คาดหวังให้วิทยาลัยจัดให้มีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน
2. ให้วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัด โครงการเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน
3. วิทยาลัยให้บริการต้อนรับ อำนวยความสะดวกและประสานงานด้านต่าง ๆ

แก่ชุมชน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง :

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามแบบสอบถามมาตรฐานค่า(Rating Scale)ใช้สอบถามผู้บริหาร
อาจารย์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีที่รับผิดชอบตาม โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะ
สั้นและ โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการ
ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และ โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ในโอกาสต่อไป

แบบสอบถามมี 3 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ที่อยู่บ้าน.....ตำบลอำเภอ.....จังหวัด.....
3. เพศ () ชาย () หญิง
4. อายุ ปี
5. การศึกษาจบชั้นสูงสุด () อนุปริญญา
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก
() อื่น ๆระบุ
6. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
() ผู้บริหาร () อาจารย์

ตอนที่ 2 บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชนของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการของชุมชน ในการจัดทำหลักสูตร โครงการฝึกอบรมระยะสั้น และ โครงการเกษตรเพื่อชีวิตอย่างทั่วถึง					
2. วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดจนการแนะแนวอาชีพแก่ชุมชน ivo อย่างชัดเจน					
3. วิทยาลัยให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ					
4. อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน					
5. อาจารย์หรือวิทยากรที่ให้การฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี				๕	
6. วิทยาลัยมีการพัฒนาการฝึกอบรมระยะสั้น การปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต					
7. วิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเหมาะสม					
8. วิทยาลัยให้มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการฝึกอบรม					
9. วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการอบรมตามโครงการอย่างเพียงพอ					
10. วิทยาลัยสรุปผลการฝึกอบรมเมื่อสิ้นสุดโครงการ					
11. วิทยาลัยมีการติดตาม ประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการอบรม					
12. วิทยาลัยมีการมอบหมายบุคลากร มาร่วมกันวาง โครงการหรือปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพแก่ชุมชน					
13. วิทยาลัยบริการ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เดินทางมาฝึกอบรม					
14. วิทยาลัยให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดบริหาร โครงการเพื่อพัฒนาอาชีพเป็นอย่างดี					
15. วิทยาลัยมีการจัดเตรียมบุคลากรไว้เพียงพอต่อการให้บริการการต้อนรับและการประสานงานด้านต่าง ๆ					
17. วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ควรมีการปรับปรุงบทบาทในการพัฒนาอาชีพ
ในชุมชน ดังนี้คือ.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง :

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) ใช้สอบถาม
นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งข้อมูลที่ได้
จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการ โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ในโอกาสต่อไป

แบบสอบถามมี 4 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต
ตอนที่ 3 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการ
ดำเนินงานตาม โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ที่อยู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
2. เพศ ชาย หญิง
- 3.อายุ ปี
4. จำนวนปีที่อาศัยอยู่ในชุมชนนี้..... ปี
5. ขณะนี้ท่านกำลังเรียนอยู่ในระดับใดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
 ปวช. ปวส.
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. เมื่อท่านจบการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแล้วท่านมีความประสงค์จะศึกษา
ต่ออีกหรือไม่

ใช่ ไม่ใช่

ถ้าต้องการศึกษาต่อโปรดระบุระดับชั้น ระดับ.....สาขาวิชา.....

สถาบันการศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ.....

ถ้าไม่ต้องการศึกษาต่อ ท่านจะประกอบอาชีพอะไร.....

ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชนของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสำรวจความต้องการของนักศึกษาในการจัดทำหลักสูตร โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตอย่างทั่วถึง					
2. การกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาตลอดจนการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
3. การให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ					
4. อาชีพที่วิทยาลัยจัดให้ในโครงการตรงกับความต้องการของนักศึกษา					
5. วิทยากรท้องถิ่นหรือวิทยากรเสริมที่ให้การฝึกอบรมตามโครงการมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมาหากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี		*			
6. การให้ความเอาใจใส่ดูแลขณะทำกิจกรรมพัฒนาอาชีพของครูพี่เลี้ยง					
7. ความเหมาะสมในการเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต					
8. ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ที่ปรึกษาจัดให้มีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการทำโครงการอาชีพ					
9. วิทยาลัย ฯ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินอาชีพตามโครงการอย่างเพียงพอ					
10. นักศึกษามีความพอใจในบทบาทที่ได้รับในหมู่บ้านที่ทำโครงการ					
11. วิทยาลัย ฯ จัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจขณะอยู่ในหมู่บ้าน					
12. วิทยาลัยสรุปผลการดำเนินงานที่นักศึกษาดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ					
13. วิทยาลัยมีการติดตาม ประเมินผลหลังจากสิ้นสุดการทำโครงการ					

ตอนที่ 3 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการดำเนินงานตามโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชนของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	ระดับความคาดหวัง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิทยาลัยแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรมาร่วมกันวางโครงการหรือปฏิบัติงานบริการแนะแนวอาชีพแก่นักศึกษา					
2. วิทยาลัยจัดเตรียมอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนที่จะมาเข้าร่วมโครงการ					
3. วิทยาลัยให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดการจัดบริหารโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต					
4. วิทยาลัยจัดเตรียมบ้านพัก วัสดุอุปกรณ์แก่นักศึกษาที่จะเข้ามาอาศัยอยู่ขณะทำโครงการ					
5. ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความสนใจใส่ ดูแลนักศึกษาขณะทำโครงการ					
6. วิทยาลัยฯ จัดหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพที่นักศึกษาสนใจให้ฝึกปฏิบัติจริงขณะอยู่ร่วมโครงการในหมู่บ้าน					
7.วิทยาลัยคอยกำกับดูแลหลังจากให้การฝึกอบรมและหลังจากจบหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ควรมีการปรับปรุงบทบาทในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ดังนี้ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำหรับชุมชน

แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง :

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สอบถามแบบสอบถามมาตรฐานค่า (Rating Scale) ใช้สอบถามชุมชน ประกอบด้วย กลุ่มเกษตรกร ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักศึกษา ที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรท้องถิ่น ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ตามโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และ โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการฝึกอบรม วิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และ โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ในโอกาสต่อไป

แบบสอบถามมี 4 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน
- ตอนที่ 3 ความคาดหวังของชุมชนต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ที่อยู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
3. เพศ ชาย หญิง
4. อายุ..... ปี
5. การศึกษาจบชั้นสูงสุด ไม่ได้เข้ารับการศึกษ
 ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษา
 อนุปริญญา
 อื่น ๆ(ระบุ)

ตอนที่ 2 บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชนของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการจัดทำหลักสูตร โครงการฝึกอบรมระยะสั้น และ โครงการเกษตรเพื่อชีวิตอย่างทั่วถึง					
2. วิทยาลัยมีนโยบายหรือกิจกรรมพัฒนา การแนะแนวอาชีพแก่ชุมชนไว้ อย่างชัดเจน					
3. วิทยาลัยให้ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ					
4. อาชีพที่วิทยาลัยจัดฝึกอบรมให้ตรงกับความต้องการของชุมชน					
5. วิทยาการที่ให้การฝึกอบรมตาม โครงการมีความรู้เกี่ยวกับสภาพการทำมา หากินในท้องถิ่นเป็นอย่างดี					
6.วิทยาลัยมีการพัฒนาโครงการฝึกอบรมระยะสั้น และ โครงการปฏิรูป เกษตรเพื่อชีวิต					
7. วิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม ให้อย่าง เพียงพอหรือเหมาะสม					
8. วิทยาลัยมีการแนะแนวอาชีพเป็นรายบุคคลควบคู่กับการฝึกอบรม					
9. วิทยาลัยจัดสรรงบประมาณในการอบรมตาม โครงการอย่างเพียงพอ					
10. วิทยาลัยสรุปผลการฝึกอบรม แนะนำการนำความรู้ไปใช้เมื่อสิ้นสุด โครงการ					
11. วิทยาลัยมีการติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือหลังจากสิ้นสุดการอบรม					

ตอนที่ 3 ความคาดหวังของชุมชนต่อวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

บทบาทการดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชนของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	ระดับความคาดหวัง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิทยาลัยแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคลากร มาร่วมกันวาง โครงการหรือ ปฏิบัติงาน บริการแนะแนวอาชีพแก่ชุมชน โดยละเอียดทุกปี					
2. วิทยาลัยจัดเตรียม อำนาจความสะดวกไว้เป็นอย่างดีแก่ผู้ที่เดินทางมาฝึก อบรม					
3. วิทยาลัยให้การสนับสนุนการจัด โครงการเพื่อพัฒนาอาชีพสำหรับชุมชน					
4. วิทยาลัยให้บริการการต้อนรับ อำนาจความสะดวกและการประสานงาน ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน					
5. วิทยาลัยมีการจัดตลาดนัดแรงงานและอาชีพแก่ชุมชน					
6. วิทยาลัยมีการติดตาม กำกับดูแลและช่วยเหลือ หลังจากให้การฝึกอบรมและ หลังจากจบหลักสูตรอย่าง					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ควรมีการปรับปรุงบทบาทในการพัฒนาอาชีพ
ในชุมชน ดังนี้ คือ.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์การวิจัยเรื่อง :

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี โยโสธร และร้อยเอ็ด

.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ และบุคลากรในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการดำเนินงานตามโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และ โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตในการพัฒนาอาชีพในชุมชน ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการส่งเสริมการมีอาชีพในชุมชนในโอกาสต่อไป

แบบสัมภาษณ์มี 5 ตอน

ประกอบด้วย

- | | |
|----------|--|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ |
| ตอนที่ 2 | บทบาทดำเนินการก่อนการจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน |
| ตอนที่ 3 | กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน |
| ตอนที่ 4 | ผลการดำเนินงานและการนำความรู้ไปใช้ |
| ตอนที่ 5 | ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ |
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้สัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุปี
3. ตำแหน่ง
4. ปฏิบัติงานที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแห่งนี้ เป็นเวลาปี
5. วุฒิการศึกษาวิชาเอก.....
6. บทบาทหรือความเกี่ยวข้องของท่านกับการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการมีอาชีพในชุมชน
 - 6.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

.....

.....

.....

6.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 บทบาทดำเนินการก่อนการจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

2.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มีการกำหนดนโยบายและสั่งการดำเนินงานตามโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.2 การจัดอบรมหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน มีการศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อดำเนินงานตามโครงการ...หรือไม่ อย่างไร

2.2.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

.....

2.2.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

.....

2.3 วิธีการเตรียมการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพในชุมชนแต่ละ โครงการดำเนินการ
อย่างไร

2.3.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

2.3.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

2.4 โดยภาพรวมในการจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาอาชีพในชุมชน มีความพร้อมหรือไม่
อย่างไร

ตอนที่ 3 กระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

3.1 มีการมอบหมายภารกิจให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการอบรมดำเนินการหรือไม่ อย่างไร

3.1.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

3.2.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

3.2 การดำเนินการอบรมและดำเนิน โครงการอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้นและ
โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

3.2.1 การจัดให้มีการสร้างอาชีพระหว่างฝึกอบรม

3.2.1.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

3.2.1.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

3.2.2 ชุมชน / สถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการฝึกอบรมทั้ง 2 โครงการหรือไม่
อย่างไร

3.2.2.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

3.2.2.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

3.2.3 การตรวจสอบ ติดตามผลการจัดอบรม มีการดำเนินการติดตามอย่างไรบ้าง

3.2.3.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน

3.2.3.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

ตอนที่ 4 ผลการดำเนินงานและการนำความรู้ไปใช้

4.1 โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

4.1.1 จำนวนโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน..... โครงการ

4.1.2 จำนวนโครงการที่กำหนดที่จัดอบรมจริง จำนวน..... โครงการ

4.1.3 ผลการจัดการอบรมโดยภาพรวม

(1) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อบรมหรือไม่ อย่างไร

(2) ผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจที่จะนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพได้หรือไม่อย่างไร

(3) เรื่องที่อบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมหรือไม่ อย่างไร

4.1.4 ผู้ที่เข้ารับการอบรมมาสอบถาม หรือขอความร่วมมือในการพัฒนาอาชีพในเรื่องที่อบรมหรือไม่ อย่างไร

4.1.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีได้ออกไปติดตามผลการฝึกวิชาชีพ หลังจากการอบรมหรือไม่ อย่างไร

4.2 โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต

4.2.1 จำนวนโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน..... โครงการ

4.2.2 จำนวนโครงการที่กำหนดที่จัดอบรมจริง จำนวน..... โครงการ

4.2.3 ผลการจัดการอบรมโดยภาพรวม

(1) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

(2) ผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจที่จะนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพได้หรือไม่อย่างไร

.....

(3) เรื่องที่อบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

4.2.4 ผู้ที่เข้ารับการอบรมมาสอบถาม หรือขอความร่วมมือในการพัฒนาอาชีพในเรื่องที่อบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

4.2.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีได้ออกไปติดตามผลการฝึกวิชาชีพ หลังจากการอบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ให้ท่านได้อธิบายถึงปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากท่านอบรมสิ้นสุดหลักสูตรตามโครงการ ดังนี้

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และสำรวจความต้องการของโครงการ

.....

5.2 ปัญหาขณะจัดทำหลักสูตร

.....

5.3 ปัญหาด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์

5.4 ปัญหาขณะดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ

5.5 ปัญหาการประเมิน และติดตามผลการประกอบอาชีพหลังการฝึกอบรม

๓ (ลงชื่อ)

ผู้บันทึก/สัมภาษณ์

(.....)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์การวิจัยเรื่อง :

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด

.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตในโอกาสต่อไป

แบบสัมภาษณ์มี 5 ตอน

ประกอบด้วย

- | | |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ |
| ตอนที่ 2 | กระบวนการจัดหลักสูตร |
| ตอนที่ 3 | กระบวนการนำความรู้ตามโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตไปใช้ |
| ตอนที่ 4 | ความคาดหวังของนักศึกษาต่อวิทยาลัยในการพัฒนาอาชีพในชุมชน |
| ตอนที่ 5 | ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ |

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ให้สัมภาษณ์

1. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
2. ที่อยู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
3. เพศ () ชาย () หญิง
4. อายุ..... ปี
5. ขณะนี้นักเรียนศึกษาอยู่ในระดับใดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
() ปวช. () ปวศ. () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 กระบวนการจัดหลักสูตร

- 2.1 การเรียนตามโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต นักศึกษาเน้นอาชีพอะไร เพราะเหตุใด
-
-

2.2 หลักสูตรตรงกับความต้องการของนักศึกษาและสอดคล้องกับอาชีพในชุมชนหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

2.3 วิธีการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงหรือไม่

.....

.....

2.3.2 รายวิชาที่จัดสอนสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นของนักศึกษาหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

2.3.3 การการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

2.3.4 กิจกรรมหรือรายวิชาสะท้อนอาชีพหรือการทำมาหากินของชุมชนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.4 การจัดการเรียนการสอนในหมู่บ้าน (หมู่บ้านจำลองในวิทยาลัย)

2.4.1 นักเรียนมีบทบาทอะไรในหมู่บ้านจำลองขณะทำโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต
และพอใจในบทบาทนั้นหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

2.4.2 วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้นักศึกษาได้สร้างงาน สร้างอาชีพขณะทำโครงการ
ในหมู่บ้านจำลองหรือไม่ สนับสนุนด้านใดบ้าง

.....

.....

2.4.3 วิธีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพระหว่างเรียน ที่วิทยาลัยจัดให้
ดำเนินการลักษณะใด นักศึกษาที่ได้รับทุนสนับสนุนมีประมาณเท่าไร (จำนวนคน/ร้อยละ)

.....

.....

2.4.3 ครูที่เลี้ยงมีบทบาทในการสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนอย่างไรบ้าง ทั้งเรื่องการจัด
โครงการอาชีพในหมู่บ้าน และการเรียน

.....

.....

ตอนที่ 3 กระบวนการนำความรู้ตามโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตไปใช้

3.1 นักศึกษาคิดว่าได้นำความรู้ ทักษะ จากการเข้าร่วม โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ไปใช้
ในเรื่อง ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

3.1.1 ความรู้ ทักษะที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนที่คิดว่าสำคัญหรือประทับใจ มีอะไร
บ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

3.1.2 มีความมั่นใจที่จะนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ หรือเพิ่มรายได้ หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

3.1.3 การถ่ายทอดความรู้ ทักษะให้เพื่อนและชุมชน ในเรื่องใดบ้าง ผลเป็นเช่นไร

.....

.....

3.2 นักเรียนมีรายได้จากการนำความรู้จาก โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ในการหารายได้
ระหว่างเรียนไปใช้ประโยชน์ หรือไม่ อย่างไร (รายได้ต่อเดือน/ปี)

.....

.....

3.3 ความรู้ทักษะที่ได้จากเข้าร่วมโครงการ นักศึกษาเคยนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
หรือไม่ อะไรบ้าง

.....

.....

3.4 อาจารย์และครูที่เลี้ยงมีการติดตามผลการประกอบอาชีพหลังจากนักเรียนจบหลักสูตร
ตามโครงการอย่างไร

.....

.....

3.5 เมื่อนักเรียนเรียนจบและมีอาชีพที่มั่นคงแล้ว นักเรียนจะสามารถนำบทบาทที่เคยปฏิบัติขณะอยู่ร่วมกันในหมู่บ้านไปใช้ในหมู่บ้านที่นักเรียนอยู่จริงได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคาดหวังของนักเรียนต่อวิทยาลัยในการพัฒนาอาชีพในชุมชน

4.1 นักศึกษาอยากให้อวิทยาลัย ฯ ประชาสัมพันธ์โครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตในลักษณะใดบ้าง

.....

.....

4.2 นักศึกษาอยากให้อวิทยาลัยจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพระหว่างเรียนให้แก่ นักศึกษาหลักสูตรใดบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

4.3 นักศึกษาอยากให้อวิทยาลัย ฯ จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการทำโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตในลักษณะใดจึงจะเหมาะสมกับอาชีพที่ตนสนใจ

.....

.....

4.4 นักศึกษาอยากให้อวิทยาลัย ฯ ดำเนินการเกี่ยวกับหมู่บ้านจำลองที่ตนอาศัยอยู่เป็นอย่างไร (ทั้งด้านงบประมาณ ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์ที่ปรึกษา)

.....

.....

4.5 นักศึกษาอยากให้อวิทยาลัยรองรับการมีอาชีพของตนหลังจากสิ้นสุดโครงการมากน้อยเพียงใด

.....

.....

4.6 นักศึกษาคิดว่าการดำเนินการตามโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตภาพรวมเป็น เช่นไร และในอนาคตควรจัดการอย่างไร ทั้งในส่วนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชุมชน และตัวนักศึกษาเอง

.....

.....

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ให้นักเรียนได้อธิบายถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ขณะที่ร่วมโครงการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิต ดังนี้

5.1 ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และสำรวจความต้องการของโครงการ

.....

.....

5.2 ปัญหาด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์

.....

.....

5.3 ปัญหาขณะดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ

.....

.....

5.4 ปัญหาการประเมิน และติดตามผลการประกอบอาชีพหลังการทำโครงการ

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก/สัมภาษณ์

(.....)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์การวิจัยเรื่อง :

บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัด
อุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ชุมชน หรือกลุ่มเกษตรกร ที่เข้ารับการอบรมตาม
โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และโครงการปฏิรูปเกษตรกรเพื่อชีวิต ของวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการ ฝึกอบรมวิชา
ชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และโครงการปฏิรูปเกษตรกรเพื่อชีวิต ในโอกาสต่อไป

แบบสัมภาษณ์มี 4 ตอน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
- ตอนที่ 2 บทบาทของวิทยาลัยในการดำเนินการเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน
- ตอนที่ 3 ความคาดหวังของชุมชนต่อวิทยาลัยในการพัฒนาอาชีพในชุมชน
- ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....
3. ที่อยู่ ชื่อหมู่บ้าน.....ตำบลอำเภอ.....จังหวัด.....
4. เพศ () ชาย () หญิง
5. อายุ..... ปี
6. การศึกษาจบชั้นสูงสุด () ไม่ได้เข้ารับการศึกษ
() ประถมศึกษา
() มัธยมศึกษา
() อนุปริญญา
() อื่น ๆ(ระบุ)

ตอนที่ 2 บทบาทของวิทยาลัยในการดำเนินการเพื่อพัฒนาอาชีพในชุมชน

2.1 ท่านทราบว่าวิทยาลัยฯ มีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และการปฏิรูปเกษตรเพื่อชีวิตได้อย่างไร

.....

.....

.....

2.2 หลักสูตรที่วิทยาลัยฯ จัดอบรมตรงกับปัญหาและความต้องการของท่าน ชุมชน หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.3 ท่านคิดว่าวิธีการจัดอบรมหรือจัดการเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้ทักษะการทำงานและอาชีพหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.4 กระบวนการจัดอบรมหรือจัดการเรียนการสอน มีการนำผู้เข้ารับการอบรมหรือนักศึกษาไปฝึกหรือเรียนรู้จากสถานประกอบการ (สถานการณ์จริง) หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.5 วิทยาลัยฯ ให้ท่านหรือผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกระบวนการอบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.6 วิทยากรหรือผู้ให้การอบรมมีความรู้ ทักษะ ในเรื่องฝึกอบรมสอดคล้องกับสภาพการทำมาหากินหรืออาชีพของชุมชนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2.7 ความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรม ท่านได้นำไปใช้ในการทำมาหากิน หรือประกอบอาชีพ อะไรบ้าง ผลที่ได้เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2.8 วิทยาลัยมีการติดตามผล ส่งเสริม สนับสนุน การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการอบรม ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคาดหวังของชุมชนต่อวิทยาลัยในการพัฒนาอาชีพในชุมชน

3.1 ท่านคิดว่าวิทยาลัย ฯ ควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการอบรมอาชีพอย่างไร เพราะอะไร

.....

.....

.....

3.2 การกำหนดหรือจัดหลักสูตรการอบรมอาชีพของวิทยาลัยเกษตร ฯ ควรกำหนดหรือจัดหลักสูตรอย่างไร (ชื่อหลักสูตร , ระยะเวลา)

.....

.....

.....

3.3 ชุมชนของท่านมีความต้องการให้วิทยาลัย ฯ สนับสนุนและจัดหลักสูตรอาชีพในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ให้ท่านบอกปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากท่านอบรมสิ้นสุดหลักสูตรตามโครงการ ดังนี้

4.1 ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และสำรวจความต้องการของชุมชน

.....

.....

.....

4.2 ปัญหาขณะเข้ารับการอบรมตามหลักสูตร

.....

.....

.....

4.3 ปัญหาด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์

.....

.....

.....

4.4 ปัญหาขณะดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ

.....

.....

.....

4.5 ปัญหาการติดตามช่วยเหลือ และสนับสนุนการประกอบอาชีพหลังการฝึกอบรม

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึก/สัมภาษณ์

(.....)



ที่ ทม.0302(2770.0603)1361

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๑ มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.เสนอ ภิรมย์จิตผ่อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษารัตนศึกษา สาขาวิชา
พัฒนศึกษา อยู่ในระหว่างการศึกษาวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
การพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด" โดยมี อาจารย์ ดร.อมรรวิชัย
นาครพรรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ
ต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ศูนย์วิทยพัชการ
ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ทม.0302(2700.0603)1365

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท - กรุงเทพฯ 10330

21 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษารัตนศึกษา สาขาวิชา
พัฒนศึกษา อยู่ในระหว่างการศึกษาปริญญาโทเรื่อง "บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
การพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ๓ อำเภอ และร้อยเอ็ด" โดยมี อาจารย์ ดร.อมรวิชัย
นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ แบบ
สอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในระ
ยะเยียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส ได้ทดลอง
ใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ศธ 0911/ 4469

กรมอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

9 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

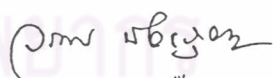
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวสุกนิตา ขาวะโนภาส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ชัยสิทธิ์ และร้อยเอ็ด” มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลในสถานศึกษาของท่าน

ในการนี้ กรมอาชีวศึกษาได้พิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุกนิตา ขาวะโนภาส แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลได้ สำหรับการตอบแบบสอบถามขอให้ตอบชุดที่มีลราประทับเท่านั้น และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วขอให้ส่งแบบสอบถามคืนบุคคลดังกล่าวด้วย จักขอบคุณมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นางวราพร ณ้อยสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์ 9 ทำหน้าที่
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ปฏิบัติราชการแทน อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร. 0 2281 5555 ต่อ 1802



ที่ ทม.0302(2770.0603)1359

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกนิดา ยาวะโนภาส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารพัดศึกษา สาขาวิชา
พัฒนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
การพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด" โดยมี อาจารย์ ดร.อมรวิทย์
นาคกรรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และ
แบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุกนิดา ยาวะโนภาส ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ทม.0302(2770.0603)1358

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชา
พัฒนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
การพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด" โดยมี อาจารย์ ดร.อมรวิทย์
นาครทรพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และ
แบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุภณิดา ยาวะโนภาส ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



ที่ ทม.0302(2770.0603)1357

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 มิถุนายน 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภณิศา ยาวะโนภาส นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชา
พัฒนศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
การพัฒนาอาชีพในชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร และร้อยเอ็ด" โดยมี อาจารย์ ดร.อมรวิทย์
นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และ
แบบสัมภาษณ์ กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุภณิศา ยาวะโนภาส ได้ทำการ
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวสุภณิศา ยาวะ โนภาส เกิดวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2514 ที่โรงพยาบาลโสธร จังหวัดโสธร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต (สถาบันราชภัฏสวนดุสิต) ในปีการศึกษา 2537 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2543 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล ฝ่ายพัฒนาบุคคล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดโสธร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย