

บรรณานุกรม



หนังสือ

- กมล สุกประเสริฐ. หลักและวิธีวัดผลการศึกษา. ทรนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- การฝึกหัดครู, กรม. สถิติการศึกษานิติการศึกษาศึกษา 2524. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน, 2525.
- _____. หลักสูตรการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน, 2525.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. การทดสอบและวัดผลทางผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไทร์, 2519.
- จรวบ แก่นวงษ์คำ และอุคม พิมพ์า. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไทร์, 2516.
- _____. หลักสูตรผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไทร์, 2517.
- ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. ทรนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- ธีระธรรม บัวเจริญ และคณะ. คู่มือสอบเข้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 3 วิชาเอกผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2522.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ป๋วย อึ้งภากรณ์. "การศึกษา." ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา. ทรนคร : สำนักงานการวางแผนการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2517.
- ไพฑูริย์ จัยอิน. การสอนผลศึกษา. กทม. : โรงพิมพ์รุ่งไก่อ, 2517.
- ห้อง เกิดแก้ว, สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ และบรรจง คณะวรรณ. การสอนผลศึกษา. ทรนคร : วัฒนาพานิช, 2515.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

- วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2521.
- _____. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2435-2507. พระนคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2507.
- สนอง นพสงค์ และห้อง เกิดแก้ว. วิชาพลศึกษา. พระนคร : เจริญพรการพิมพ์,
2508.
- สุนทรพ หันขวิवास และชัยวัฒน์ ปัจจุพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2522.
- สุภาภ วาดเขียน และอรพินธ์ โภชนคา. การประเมินผลการเรียนการสอน.
พระนคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2517.
- สมคิด บุญเรือง. การวัดผลในวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสตรีเนติ
ศึกษาแผนกการพิมพ์, 2520.
- สมาคมผู้บริหารการศึกษา. "คำนำ." การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. "คำนำ." แผนศึกษาศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงาน
เลขาธิการคณะกรรมการฯ, 2520.

บทความ

- ธีระ ฤๅเจริญ. "แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
1 (มกราคม-เมษายน 2521) : 30-31.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาท ปฏิรูปแผนการ
ศึกษาแห่งชาติ, "วารสารสภาการศึกษา (มีนาคม 2519) : คำนำ.

✓ เบาว์กี รางชัยกุล. "หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา." วารสารครูศาสตร์
5 (กันยายน-ตุลาคม 2521) : 14.

สมบัติ จำปาเงิน. "สัมภาษณ์ ดร.ชวาล - แพร่กุล." ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์
32 (สิงหาคม 2518) : 17.

เอกสารอื่น ๆ

การฝึกหัดครู, กรม. "ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตาม
หลักสูตรของสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2523." กรุงเทพมหานคร : กองการ
ฝึกหัดครู, 2523 (ชักร้าเนา)

ปิยวรรณ ใญ่สุภา. "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทยใน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พรหมใญ่ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พระครูพิพัฒน์ ปทุมเขต. เจ้าคณะตำบลคลองหนึ่ง. สัมภาษณ์, 15 เมษายน 2519.
อ้างจาก สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา
เกี่ยวกับระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลาง."
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.)

วรศักดิ์ เทียบรชอม. "คำบรรยายวิชาการบริหารพลศึกษา." ภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 21 กรกฎาคม 2526.

วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบัน
อาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สมชาย ธรรมโกศล. "ปัญหาการวิจัยวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมบูรณ์ มิ่งเมือง. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการอบรมครูและบุคลากรทาง
การศึกษาประจำการ ระดับปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยครู."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- สาธิต อิมขจรเกษ. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรม
พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. "การศึกษามูลค่าการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.
- เสกสรรค์ นาควงศ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์สาขาวิชาพลศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.



Books

Clarke, H. Harrison. Application of Measurement to Health and Physical Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1967.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Co., 1959.

Granlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. New York : Macmilland Publishing, 1976.

Marshall, John Clark, and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California : Addison Wesley Publishing, 1971.

_____. Essential of Testing. Phillipines : Addison wesley Publishing, 1972.

Noll, Victor H. Introduction of Educational Measurement. 2d ed. Boston : Houghton Mifflin, 1965.

Seriven, N. "The Methodology of Evaluation." In R.E. Stake (Ed.) Curriculum Evaluation. Chicago : Rand McNally, 1967.

Thronidike, Edward L. Measurement and Evaluation in Phychology and Education. New York : John Wiley, 1972.

Articles

Carra, Lawrence D. Kent State University Research Quarterly 25 (November 1964) : 24-25.

Myrle, James J., and Webb M. Ida. "Why Girls "Sit out" During Physical Education Lesson, Physical Educator 57 (November 1965) : 75-81.

Starr, J.W. "Student Opinion on Methods of Assessment," Education Review 22 (June 1970) : 243-253

Other Materials

Dolton, E. Robert. "A Comparative Appraisal of Supervising and Student Teacher Performance as an Evaluation Technique in Student Teaching Program," Dissertation Abstracts International 26 (August 1959).

Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Major in Minnesota," Dissertation Abstracts International 31 (March-April 1971).



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตัดสินความตรง (Validity) ตามเนื้อหาของข้อกระทงความต่าง ๆ ของแบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 11 ท่าน คือ

1. ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์พอง เกิดแก้ว ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครชู รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ดร.อรุณ ปรีดีติลล รองอธิบดีกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. ดร.จรวายุพร ชรินทร์ ผู้อำนวยกาารกองส่งเสริมกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสูตร กองจินดา ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิทร สมานิติ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กำโชค เนื่องสุวรรณ ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครู จันทระเกษม
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญ แสนภักดี ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครู พระนคร ศรีอยุธยา
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรางค์ศรี เมฆานนท์ ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยาลัย
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โพธิ์สวัสดิ์ แสงสว่าง ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครู มหาสารคาม

ภาคผนวก ข.

หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาระดับปริญญาตรี

ของสภาการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2524

วิชาเอกพลศึกษาจัดการเรียนเป็น 3 แบบ คือ

- แบบที่ 1 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 40 หน่วยกิต และเรียนวิชาอื่นอีก 1 วิชา
17 หน่วยกิต
- แบบที่ 2 เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 30 หน่วยกิต และเรียนวิชาอื่นอีก 2 วิชา
วิชาละ 15 หน่วยกิต
- แบบที่ 3 แบบปลีก เรียนวิชาเอกอย่างน้อย 57 หน่วยกิต

รายวิชาเอก บังคับ

1. บังคับรวม ผู้ที่เรียนวิชาเอกพลศึกษาทุกแบบ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้
21 หน่วยกิต

ก. ภาคทฤษฎี 12 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|-----|
| ทละ 221 | กายวิภาคและสรีรวิทยา | 2/3 |
| ทละ 231 | การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา | 2/2 |
| ทละ 331 | หลักและวิธีการฝึกกีฬา | 2/2 |
| ทละ 312 | การจัดและการบริหารพลศึกษา | 2/2 |
| ทละ 321 | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว | 2/3 |
| ทละ 411 | การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา | 2/2 |

ข. ภาคปฏิบัติ 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------|-----|
| ทละ 151 | กรีฑา 1 | 1/2 |
| ทละ 172 | แบดมินตัน | 1/2 |
| ทละ 173 | ยิมนาสติก 1 | 1/2 |

| | | |
|----------|----------------------|-----|
| พลละ 174 | เทเบ็ดเหน็บิด | 1/2 |
| พลละ 251 | กริศา 2 | 1/2 |
| พลละ 341 | กิจกรรมเข้าจังหวะ | 1/2 |
| พลละ 381 | ตะกร้อและเชือกตะกร้อ | 1/2 |
| พลละ 462 | แอนคิมบอล | 1/2 |
| พลละ 481 | กระบี่กระบอง | 1/2 |

2. บังคับเพิ่มเติม

แบบที่ 1 ให้เรียนรายวิชาบังคับเพิ่มเติม ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี 6 หน่วยกิต

| | | |
|----------|-------------------------------|-----|
| พลละ 144 | ลูกเสือและยุวกาชาด | 1/2 |
| พลละ 244 | นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม | 1/2 |
| พลละ 331 | บรรณการทางพลศึกษา | 2/2 |
| พลละ 421 | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย | 2/2 |

ข. ภาคปฏิบัติ 9 หน่วยกิต

| | | |
|-----------|---------------------------|-----|
| พลละ 342 | เกมเบ็คเทดจ์ | 1/2 |
| *พลละ 161 | ฟุตบอล 1 | 1/2 |
| พลละ 162 | รักบี้ฟุตบอล 1 (เฉพาะชาย) | 1/2 |
| พลละ 464 | เน็ตบอล (เฉพาะหญิง) | 1/2 |
| พลละ 163 | บาสเกตบอล 1 | 1/2 |
| พลละ 164 | วอลเลย์บอล 1 | 1/2 |
| *พลละ 261 | ฟุตบอล 2 | 1/2 |
| พลละ 262 | รักบี้ฟุตบอล 2 (เฉพาะชาย) | 1/2 |
| พลละ 461 | ซอฟท์บอล (เฉพาะหญิง) | 1/2 |
| พลละ 263 | บาสเกตบอล 2 | 1/2 |
| พลละ 264 | วอลเลย์บอล 2 | 1/2 |

* ตั้งแต่พลละ 161 ถึง พลละ 264 คือ กีฬาประเภทสมัครเล่นระดับ 1 และระดับ 2

แบบที่ 2 ให้เรียนรายวิชาบังคับเพิ่มเติม ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี 2 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------------------------|-----|
| พละ 144 | ลูกเสือและบุวกาซาค | 1/2 |
| พละ 244 | นันทนาการและการรยู่ค้ายพักแรม | 1/2 |

ข. ภาคปฏิบัติ 5 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---------------------------|-----|
| พละ 161 | ฟุตบอล 1 | 1/2 |
| พละ 162 | รักบี้ฟุตบอล 1 (เฉพาะชาย) | 1/2 |
| พละ 464 | เนตบอล (เฉพาะหญิง) | 1/2 |
| พละ 163 | บาสเกตบอล 1 | 1/2 |
| พละ 164 | วอลเลย์บอล 1 | 1/2 |
| พละ 342 | เกมเบ็คเตล็ค | 1/2 |

แบบที่ 4 ให้เรียนรายวิชาบังคับเพิ่มเติม ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี 10 หน่วยกิต

| | | |
|---------|------------------------------|-----|
| พละ 111 | ประวัติและหลักการพลศึกษา | 2/2 |
| พละ 141 | ลูกเสือ | 1/2 |
| พละ 142 | หลักการและการบริหารนันทนาการ | 1/2 |
| พละ 241 | บุวกาซาค | 1/1 |
| พละ 242 | การรยู่ค้ายพักแรม | 1/1 |
| พละ 331 | บรรคิการทางพลศึกษา | 2/2 |
| พละ 421 | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย | 2/2 |

ข. ภาคปฏิบัติ 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---------------------------|-----|
| พละ 342 | เกมเบ็คเตล็ค | 1/2 |
| พละ 161 | ฟุตบอล 1 | 1/2 |
| พละ 162 | รักบี้ฟุตบอล 1 (เฉพาะชาย) | 1/2 |
| พละ 464 | เนตบอล (เฉพาะหญิง) | 1/2 |
| พละ 163 | บาสเกตบอล 1 | 1/2 |

| | | |
|---------|---------------------------|-----|
| พละ 164 | วอลเลย์บอล 1 | 1/2 |
| พละ 261 | ฟุตบอล 2 | 1/2 |
| พละ 262 | รักบี้ฟุตบอล 2 (เฉพาะชาย) | 1/2 |
| พละ 461 | ซอฟท์บอล (เฉพาะหญิง) | 1/2 |
| พละ 263 | บาสเกตบอล 2 | 1/2 |
| พละ 264 | วอลเลย์บอล 2 | 1/2 |

เลือก

แบบที่ 1 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 5 หน่วยกิต
จากรายวิชาในหมวด ก. อย่างน้อย
2 หน่วยกิต และจากรายวิชาในหมวด ข.
อย่างน้อย 3 หน่วยกิต โดยไม่ซ้ำกับวิชา
ที่เรียนมาแล้ว

แบบที่ 2 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 3 หน่วยกิต
จากรายวิชาที่เหลือทั้งหมด โดยไม่ซ้ำกับ
วิชาที่เรียนมาแล้ว

แบบที่ 4 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 17 หน่วยกิต
จากรายวิชาในหมวด ก. อย่างน้อย 3
หน่วยกิต และรายวิชาในหมวด ข. อีก
อย่างน้อย 14 หน่วยกิต โดยไม่ซ้ำกับ
วิชาที่เรียนมาแล้ว

รายวิชาหมวด ก.

| | | |
|---------|----------------------------------|-----|
| พละ 361 | ผู้ฝึกและกรรมการกีฬา | 1/2 |
| พละ 361 | ผู้ฝึกและกรรมการกีฬาฟุตบอล | 1/2 |
| พละ 362 | ผู้ฝึกและกรรมการกีฬารักบี้ฟุตบอล | 1/2 |
| พละ 363 | ผู้ฝึกและกรรมการกีฬาบาสเกตบอล | 1/2 |
| พละ 364 | ผู้ฝึกและกรรมการกีฬาวอลเลย์บอล | 1/2 |

| | | |
|---------|----------------------------|-----|
| พละ 373 | ยูนิคและกรรมการบิมนาตติก | 1/2 |
| พละ 374 | ยูนิคและกรรมการกีฬาว่ายน้ำ | 1/2 |

รายวิชาหมวด ข. (กิจกรรมเสรี)

| | | |
|---------|-------------------------------------|-----|
| พละ 143 | ลูกเสือ - เนตรนารี 1 | 2/3 |
| พละ 171 | มวยสากล 1 | 1/2 |
| พละ 175 | ห่วงข้ามตาข่าย | 1/2 |
| กละ 181 | มวยไทย 1 | 1/2 |
| พละ 191 | ยูโด 1 | 1/2 |
| พละ 245 | กายบริหาร | 1/2 |
| พละ 246 | กายบริหารสำหรับหญิง | 1/2 |
| พละ 271 | มวยสากล 2 | 1/2 |
| พละ 272 | ว่ายน้ำ | 1/2 |
| พละ 273 | บิมนาตติก 2 | 1/2 |
| พละ 281 | มวยไทย | 1/2 |
| พละ 291 | ยูโด 2 | 1/2 |
| พละ 343 | ลูกเสือ - เนตรนารี 2 | 2/3 |
| พละ 371 | เทนนิส 1 | 1/2 |
| พละ 372 | กระโดดค้ำ | 1/2 |
| พละ 432 | การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ | 1/2 |
| พละ 433 | โปโลน้ำ | 1/2 |
| พละ 441 | การลีลาศและร่าวงเมืองต้น | 1/2 |
| พละ 442 | การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ | 1/2 |
| พละ 443 | โมเคอร์นคานซ์ | 1/2 |
| พละ 461 | ซอฟท์บอล | 1/2 |
| พละ 463 | ฮอกกี | 1/2 |
| พละ 464 | เนบอล | 1/2 |
| พละ 471 | เทนนิส 2 | 1/2 |

| | | |
|---------|-----------|-----|
| พละ 472 | บึงขม | 1/2 |
| พละ 473 | กอลฟ์ | 1/2 |
| พละ 474 | โบว์ลิ่ง | 1/2 |
| พละ 475 | ทามสาถล | 1/2 |
| พละ 476 | จักรยาน | 1/2 |
| พละ 477 | ยกน้ำหนัก | 1/2 |
| พละ 491 | ไอกีโค | 1/2 |
| พละ 492 | มวยปล้ำ | 1/2 |

หมายเหตุ รายวิชาใดที่เรียนเป็นวิชาบังคับแล้วไม่ต้องเลือกเรียนซ้ำอีก

รายวิชาโท

แบบที่ 1 เรียนวิชาโทอย่างน้อย 17 หน่วยกิต

แบบที่ 2 เรียนวิชาโทอย่างน้อย 15 หน่วยกิต

บังคับ ผู้ที่เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาโท ทั้งแบบที่ 1 และแบบที่ 2 ให้เรียนรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 14 หน่วยกิต ดังนี้

ก. ภาคทฤษฎี 10 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|-----|
| พละ 144 | ลูกเสือและยุวกาชาด | 1/2 |
| พละ 231 | การรักษาและการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา | 2/2 |
| พละ 244 | นันทนาการและการออกกำลังกาย | 1/2 |
| พละ 312 | การจัดและการบริหารพลศึกษา | 2/2 |
| พละ 321 | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว | 2/3 |
| พละ 411 | การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา | 2/2 |

ข. ภาคปฏิบัติ 4 หน่วยกิต

| | | |
|---------|-------------------|-----|
| พละ 151 | กรีฑา 1 | 1/2 |
| พละ 251 | กรีฑา 2 | 1/2 |
| พละ 341 | กิจกรรมเข้าจังหวะ | 1/2 |
| พละ 342 | เกมเบ็คเท็ค | 1/2 |

เลือก

- แบบที่ 1 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 3 หน่วยกิต โดยเลือกเรียน จากที่ห้าประเภทชุด อีกอย่างน้อย 2 หน่วยกิต และจาก กิจกรรมเสรีอีกอย่างน้อย 1 หน่วยกิต
- แบบที่ 2 ให้เลือกเรียนอีกอย่างน้อย 1 หน่วยกิต จากภาควิชา ปฏิบัติที่เหลือทั้งหมด โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

ภาควิชาพลศึกษา มัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 มิถุนายน 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์พลศึกษาที่เคารพ

ด้วยข้าพเจ้านายชวติท ไกรวงศ์ อาจารย์ 1 วิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดอ่างทอง ขณะนี้กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา ได้รับอนุมัติ
จากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชากิจกรรม
พลศึกษาในวิทยาลัยครู" การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคุณศาสตร์มหาบัณฑิต
ซึ่งจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม คำตอบที่ได้จากท่าน
จะมีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก

อนึ่ง คำตอบแบบสอบถามผู้วิจัยจะไม่นำเสนอเป็นรายบุคคล หากแต่จะ
เสนอผลเป็นส่วนรวมเท่านั้น ทั้งนี้จึงไม่เป็นข้อเสียต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายชวติท ไกรวงศ์)

นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยครู

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามเอง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ที่ทำการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในระดับอุดมศึกษา
 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 20 ปี ขึ้นไป
5. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์ประมาณ
 1 - 5 ชั่วโมง 6 - 10 ชั่วโมง
 11 - 15 ชั่วโมง 16 ชั่วโมง ขึ้นไป
6. จำนวนรายวิชากิจกรรมพลศึกษาที่ท่านสอนในแต่ละภาคเรียนมีกี่วิชา
 1 วิชา 2 วิชา
 3 วิชา 4 วิชา ขึ้นไป

7. จำนวนนักศึกษาที่ท่านรับผิดชอบทั้งหมดในวิชากิจกรรมพลศึกษา

1 - 25 คน

26 - 50 คน

51 - 75 คน

76 - 100 คน

101 คน ขึ้นไป

8. ท่านเคยเข้าร่วมประชุมอบรมหรือสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชากิจกรรมพลศึกษา หรือไม่

เคย

ไม่เคย

9. นอกจากงานด้านการสอน ท่านทำงานด้านอื่นในวิทยาลัย หรือไม่

ทำ

ไม่ทำ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล

แบบทดสอบทักษะการวัด และการประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
2. ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ มาก ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
3. ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อย ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
4. ข้อใดที่ท่านเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

1. ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|----------------|----------|-----------|-----------------|
| | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 1. อาจารย์ผู้สอนขาดความสนใจที่จะศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผล | | | | |
| 2. อาจารย์ผู้สอนที่ความระเบียบการวัดและประเมินผล บางข้อแตกต่างกัน | | | | |
| 3. ระเบียบการวัดและประเมินผลเมื่อนำมาใช้โดยแผนก ทะเบียนไม่มีการยืดหยุ่น | | | | |
| 4. ระเบียบการวัดและประเมินผลคลุมเครือในเรื่องคะแนน เก็บระหว่างภาค | | | | |

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|---------------|-----|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. ระเบียบบางอย่างจะต้องผ่านผู้บริหารก่อนทำให้เกิดความ ล่าช้า เช่นกรณีที่นักศึกษาจะขอยกเลิกวิชาเรียน | | | | |
| 6. การที่นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนแต่ละรายวิชาไม่น้อย กว่า 80 % | | | | |
| 7. นักศึกษาที่สอบตกแล้วให้เรียนซ้ำอีก 1 ภาคเรียน | | | | |
| 8. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนด้วยระดับคะแนน "2" ถือว่าสอบได้ | | | | |
| 9. นักศึกษาไม่ทราบระเบียบการวัดและประเมินผลของ สภาการฝึกหัดครูข้างต้น | | | | |
| 10. อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธี การทดสอบในวิชาที่ตนสอน | | | | |
| 11. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) | | | | |

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ปัญหาเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะ

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|--|---------------|-----|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การไม่มีแบบทดสอบทักษะที่เป็นมาตรฐาน และเชื่อถือได้ สำหรับนักศึกษาไทย | | | | |
| 2. ความไม่เหมาะสมของแบบทดสอบทักษะต่างประเทศ เมื่อนำมาใช้กับนักศึกษาไทย | | | | |
| 3. แบบทดสอบทักษะที่ฟ้าบางประเภทไม่มีเกณฑ์มาตรฐาน | | | | |
| 4. แบบทดสอบทักษะมาตรฐานบางแบบมีรายการทดสอบ มากเกินไป | | | | |
| 5. แบบทดสอบทักษะบางแบบใช้เวลาในการทดสอบมาก เกินไป | | | | |
| 6. แบบทดสอบทักษะบางแบบใช้อุปกรณ์ราคาแพงและหา ได้ยาก | | | | |
| 7. การขาดคู่มือและอุปกรณ์ต่างๆในการสร้างแบบทดสอบ ทักษะ | | | | |
| 8. การขาดความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนร่วมกันในการ สร้างแบบทดสอบทักษะ | | | | |
| 9. ในการทดลองเพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะก็หาหากอุม ตัวอย่างได้ยาก | | | | |
| 10. แบบทดสอบทักษะที่อาจารย์ผู้สอนสร้างขึ้นเองยังมี มาตรฐานไม่เพียงพอ | | | | |
| 11. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) | | | | |

3. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|---------------|-----|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.1 <u>ทางค่านความรู้</u> | | | | |
| 1. ความรู้ในวิชากิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่มาจากการฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้นการออกข้อสอบชนิดข้อเขียนจึงทำได้ยาก | | | | |
| 2. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอในการออกข้อสอบข้อเขียน | | | | |
| 3. คู่มือที่ใช้เป็นแบบเรียนมีน้อย ทำให้อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถออกข้อสอบเกี่ยวกับเนื้อหาค่านความรู้ | | | | |
| 4. อาจารย์ผู้สอนไม่มีความชำนาญในการออกข้อสอบแบบปรนัย | | | | |
| 5. อาจารย์ผู้สอนไม่มีความชำนาญในการที่จะออกข้อสอบเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษา | | | | |
| 6. อาจารย์ผู้สอนไม่มีความชำนาญในการที่จะออกข้อสอบเพื่อวัดความสามารถในการนำไปใช้ของนักศึกษา | | | | |
| 7. อาจารย์ผู้สอนไม่มีความชำนาญในการที่จะออกข้อสอบเพื่อวัดความสามารถในการวิเคราะห์ของนักศึกษา | | | | |
| 8. อาจารย์ผู้สอนไม่มีความชำนาญในการที่จะออกข้อสอบเพื่อวัดความสามารถในการสังเคราะห์ของนักศึกษา | | | | |
| 9. คะแนนในการสอบข้อเขียนปลายภาคมีน้อยนักศึกษามิหวังผลจากการสอบข้อเขียน | | | | |



| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|---------------|-----|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. นักศึกษาขาดความสนใจในการสอบข้อเขียนปลายภาค เพราะหน่วยกิตวิชากิจกรรมพลศึกษา มีน้อย | | | | |
| 11. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) | | | | |
| 3.2 ทางด้านสมรรถภาพทางกาย | | | | |
| 1. การวัดสมรรถภาพทางกายมีรายการที่จะวัดหลายอย่าง ทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก | | | | |
| 2. การขาดสถานที่และเครื่องมือในการวัดสมรรถภาพทางกายบางอย่าง | | | | |
| 3. การวัดไม่ครบทุกด้านทำให้ยากต่อการประเมินสมรรถภาพทางกายของนักศึกษา | | | | |
| 4. การวัดสมรรถภาพทางกายโดยอาจารย์ผู้สอนคนเดียวกันทำให้ซ้ำและเสียเวลามาก | | | | |
| 5. การวัดสมรรถภาพทางกายไม่สามารถทำพร้อมกันครั้งละหลายคนได้จึงทำให้นักศึกษาที่ยังไม่ได้ทำการทดสอบมีเวลาว่างมาก | | | | |
| 6. การแปลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้านทำให้เป็นคะแนนได้ยาก | | | | |
| 7. ในการรวมคะแนนจากการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกรายการของนักศึกษาต้องใช้เวลา | | | | |

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|---------------|-----|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. การไม่มีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับเปรียบเทียบคะแนน สมรรถภาพทางกายของนักศึกษา | | | | |
| 9. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสร้างเกณฑ์เปรียบเทียบคะแนน เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมได้ | | | | |
| 10. นักศึกษาที่สอบไม่ครบความรายการทดสอบนั้นมักหาเวลา ทดสอบเพิ่มเติมให้ครบได้ยาก | | | | |
| 11. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) | | | | |
| 3.3 ทางค่านักตะ | | | | |
| 1. การวัดทักษะกีฬาเฉพาะตัวมีทักษะที่จะวัดหลายรายการ ทำให้สิ้นเปลืองเวลามาก | | | | |
| 2. การวัดทักษะน้อยรายการเกินไปทำให้ไม่ครอบคลุมทักษะ ของกีฬานั้นๆ | | | | |
| 3. การวัดทักษะมากเกินไปทำให้นักศึกษาเกิดความ เบื่อหน่ายและให้ความสนใจน้อยลง | | | | |
| 4. การวัดทักษะกีฬาไม่สามารถทำพร้อมกันครั้งละหลายๆคน ได้จึงทำให้นักศึกษาที่ยังรออยู่มีเวลาว่างมาก | | | | |
| 5. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถเลือกใช้แบบทดสอบทักษะกีฬา ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาได้ | | | | |
| 6. การให้คะแนนทักษะกีฬาโดยการประเมินค่าการกระทำ จากการสอบเพียงครั้งเดียวทำให้เกิดการผิดพลาดได้ | | | | |

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|----------------|----------|-----------|---------------------|
| | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
| 7. การไม่มีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะกีฬาของนักศึกษา | | | | |
| 8. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสร้างเกณฑ์เปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะกีฬาให้เหมาะสมได้ | | | | |
| 9. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการทางด้านทักษะกีฬา | | | | |
| 10. การแปลผลที่ได้จากทักษะแต่ละรายการออกมาเป็นคะแนนทำได้ยาก | | | | |
| 11. นักศึกษาสนใจการแข่งขันมากกว่าการทดสอบทักษะเฉพาะตัว | | | | |
| 12. การทดสอบทักษะเป็นที่มิใช้เวลานาน | | | | |
| 13. ในการวัดผลทางด้านทักษะกีฬาอาจารย์ผู้สอนไม่มีผู้ช่วยทำให้เกิดความล่าช้ามาก | | | | |
| 14. อาจารย์ผู้สอนมีภาระงานอื่นมากจนไม่มีเวลายาวทำการวัดทักษะกีฬานอกเวลาเรียน | | | | |
| 15. เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทักษะกีฬามีน้อย | | | | |
| 16. อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบทักษะ | | | | |
| 17. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสร้างแบบทดสอบทักษะให้มีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรงได้ | | | | |

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|----------------|----------|-----------|---------------------|
| | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อย ที่สุด 1 |
| 18. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสร้างแบบทดสอบทักษะให้ครอบคลุมทักษะย่อยทุกรายการได้ | | | | |
| 19. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการสร้างแบบทดสอบทักษะ | | | | |
| 20. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) | | | | |
| 3.4 ทางด้านเจตคติ | | | | |
| 1. การวัดเจตคติโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทำได้ไม่ทั่วถึงในเวลาเรียน | | | | |
| 2. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาที่จะสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่แสดงออกนอกเวลาเรียน | | | | |
| 3. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาได้ทุกคน | | | | |
| 4. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถแปลพฤติกรรมของนักศึกษาออกมาเป็นคะแนนได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม | | | | |
| 5. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถตัดสินพฤติกรรมของนักศึกษาให้ตรงกับเจตคติที่แท้จริงได้ | | | | |
| 6. อาจารย์ผู้สอนไม่มีเวลาในการวัดเจตคติโดยการสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคล | | | | |
| 7. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถตั้งคำถามเพื่อวัดเจตคติได้เมื่อต้องการใช้วิธีสัมภาษณ์ | | | | |

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|--|---------------|-----|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถวัดเจตคติของนักศึกษาด้วยวิธี สอบข้อเขียน | | | | |
| 9. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสร้างแบบทดสอบข้อเขียนเพื่อวัด เจตคติ | | | | |
| 10. การไม่มีเกณฑ์ในการแบ่งคะแนนวิชากิจกรรมพลศึกษาเพื่อ วัดผลทางด้านเจตคติให้เหมาะสม | | | | |
| 11. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) | | | | |

4. ปัญหาในการประเมินผลการเรียน

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|--|---------------|-----|------|----------------|
| | มาก ที่สุด | มาก | น้อย | น้อย ที่สุด |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. การขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการประเมินผลการเรียน | | | | |
| 2. อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในสถิติการวัดและ ประเมินผล | | | | |
| 3. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินผล การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ | | | | |
| 4. การประเมินผลการเรียนในหลายๆด้านทำให้ต้องเสีย เวลามาก | | | | |

| สภาพปัญหา | ระดับปัญหา | | | |
|---|----------------|----------|-----------|-----------------|
| | มากที่สุด 4 | มาก 3 | น้อย 2 | น้อยที่สุด 1 |
| 5. เวลาในการประเมินผลมีไม่เพียงพอ เพราะวิทยาลัยมีกิจกรรมมาก | | | | |
| 6. การประเมินผลการเรียนโดยวิธีอิงกลุ่มไม่ยุติธรรม เพราะนักศึกษามีพื้นฐานการเรียนแตกต่างกัน | | | | |
| 7. การประเมินผลการเรียนโดยวิธีอิงเกณฑ์ทำได้ยาก เพราะไม่มีแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานใช้วัด | | | | |
| 8. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลด้านพัฒนาการของนักศึกษาตลอดภาคเรียนได้ | | | | |
| 9. อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลด้านคุณธรรมของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนได้ | | | | |
| 10. นักศึกษาที่สอบไม่ครบตามรายการวัดผลในวิชาเรียนทำให้เกิดความยุ่งยากต่อการประเมินผลร่วมกับนักศึกษาอื่น | | | | |
| 11. การกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลด้านข้อเขียนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนแตกต่างกัน | | | | |
| 12. การกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลด้านปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนแตกต่างกัน | | | | |
| 13. ปัญหาอื่นๆ (โปรดระบุ) | | | | |

ประวัติผู้เขียน

นายชวลิต ไกรว่อง เกิดวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2498 ที่อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2520 รับราชการครั้งแรกที่วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดอ่างทอง อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้าศึกษาที่ ภาควิชาพลศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบัน รับราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ ๑ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย